



การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
DEVELOPMENT OF INDICATORS OF STUDENT'S DESIRABLE
CHARACTERISTICS IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF
BANGKOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

นางสาวฐิตินันท์ ปันมาก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๑



การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๑

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)



Development of Indicators of Student's Desirable
Characteristics in Schools under the Office of
Bangkok Primary Educational Service Area

MISS Titinan Panmak

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of
Master of Arts
(Buddhist Educational Administration)

Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
C.E. 2018

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

(พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิกโร, ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

กรรมการ

(ผศ. ดร.สมหมาย จันทรเรือง)

กรรมการ

(พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร.)

กรรมการ

(ดร.ระวีง เรืองสังข์)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร.
ดร.ระวีง เรืองสังข์

ประธานกรรมการ
กรรมการ

ชื่อผู้วิจัย

(นางสาวสุตินันท์ ปันมาก)

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย : นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก

ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร. พธ.บ. (พระพุทธศาสนา), ร.ม. (รัฐศาสตร์),
พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)

: ดร.ระวีง เรืองสังข์ พธ.บ. (รัฐศาสตร์), บธ.ม. (การจัดการตลาด),
ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

วันสำเร็จการศึกษา : ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ๑) เพื่อศึกษาสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๒) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และ ๓) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑๕๕ คนเครื่องมือที่ใช้การวิจัย ๑. แบบสัมภาษณ์และ ๒.แบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติบรรยายการวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพียร์สันด้วยโปรแกรม SPSS และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองด้วย โปรแกรม LISREL

ผลการวิจัย พบว่า

๑. สภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาพบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม จำแนกออกเป็น ๘ องค์ประกอบหลัก ๔๖ ตัวบ่งชี้

๒. การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาพบว่า จากการนำตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาไปวิเคราะห์ด้วยวิธีหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉากแวนแมกซ์ สามารถจัดกลุ่มใหม่เข้าองค์ประกอบ ได้จำนวน ๖ องค์ประกอบหลัก ๔๐ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ, องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม, องค์ประกอบที่ ๓ ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย, องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ, องค์ประกอบที่ ๕ ด้านการมีวินัยต่อตนเองและ องค์ประกอบที่ ๖ ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๓. ผลการวิจัยเกี่ยวกับการตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาพบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = ๑๑๘๓.๙๓$, $df=๗๒๕$, $p=๐.๐๐$, $X^2/df= ๑.๖๓$, $GFI=๑.๐๐$, $AGFI = ๐.๙๘$, $RMSEA = ๐.๐๖๔$)

Thesis Title : Development of indicators of Student's Desirable Characteristics
In Schools under the Office of Bangkok Primary Educational
Service Area

Researcher : Miss Thitinan Panmak

Degree : Master of Arts (Buddhist Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee

: Phrakhru kittiyanawisi, Dr., B.A. (Buddhism), M.Pol.Sc.
(Political Science), Ph.D. (Buddhism Educational Administration)

: Dr. Rawing Ruangsanka, B.A. (Public Administration),
M.B.A. (Marketing), Ed.D. (Educational Administration)

Date of Graduation : March, 15, 2019

Abstract

The objectives of this research were; 1) to study the state of suitable indicators of desirable characteristics of students in schools under the Office of Bangkok Primary Educational Service Area, 2) to develop indicators of desirable characteristics of students in schools under the Office of Bangkok Primary Educational Service Area, and 3) to examine the relevance of indicators of desirable characteristics of students in schools under the Office of Bangkok Primary Educational Service Area. The data were collected from 155 samples by interview form and questionnaire and then analyzed by Pearson correlation in SPSS program and confirmatory factor analysis in LISREL program.

The results of the study found that:

1. The state of suitable indicators of desirable characteristics of students was classified into 8 main factors and 46 indicators.

2. In the development of desirable characteristics of students, the result of variable analysis with factor rotation by means of Varimax method could obtain 6 main factors and 40 indicators as follows; Factor 1: National civil, Factor 2: Social participation, Factor 3: Sense of Thainess, Factor 4: Sincerity and honesty, Factor 5: Self-discipline, and Factor 6: Learning and living a life.

3. The relevant examination result of indicators of students' desirable characteristics indicated that the model and empirical data were consistent ($\chi^2=1183.93, df=725, p=0.00, \chi^2/df=1.63, GFI=1.00, AGFI=0.98, RMSEA=0.094$).

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับความเมตตาอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ทั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกตระหนักและขอบพระคุณในความเมตตาอนุเคราะห์ โดยเฉพาะ พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร. ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระวีง เรื่องสังข์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้คอยให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลให้ความช่วยเหลือในการปรุ้งแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้จนสำเร็จ

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับงานวิจัยทุกท่าน ดังนี้ นายชัยวุฒิ พิษณุบุตร, นางภารดี จันทร์เพ็ญ, และนางบำเพ็ญ หว้ามุกข์ ที่ได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยทุกท่าน ดังนี้ ดร.นฤมล แจ้งกิจ, ดร.ภารดี ผางสง่า, นางกมัยธร สัจจา, นางสุตารัตน์ พลแพงพา และชาตรี นมคุณ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยให้สมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แก่ ดร.สุทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ ที่ให้ออกาสผู้วิจัยแจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทุกโรงเรียน

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้ง ๓๗ โรงเรียนที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ บิดามารดา เพื่อนนิสิตปริญญาโททุกรูป/คน คณาจารย์ เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ประสบการณ์ให้ความเมตตาเอื้อเฟื้อ ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ เป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอน้อมบูชาเป็นกตเวทิตาพระคุณแด่คุณบิดา มารดา และคณาจารย์ทุกท่านผู้ประสิทธิ์ประสาทพรความรู้ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

นางสาวฐิตินันท์ ปันจันทร์

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
สัญลักษณ์ หรือ อักษรย่อ	ณ
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย	๓
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๔
๑.๔ ขอบเขตงานวิจัย	๔
๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๕
๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๗
บทที่ ๒ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗
๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้	๗
๒.๑.๑ ความหมายของตัวบ่งชี้	๗
๒.๑.๒ ลักษณะสำคัญของตัวบ่งชี้	๘
๒.๑.๓ ประเภทของตัวบ่งชี้	๑๐
๒.๑.๔ แนวทางการพัฒนาตัวบ่งชี้	๑๒
๒.๑.๕ ลักษณะตัวบ่งชี้ที่ดี	๑๗
๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๘
๒.๒.๑ ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๘
๒.๒.๒ ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๑
๒.๒.๓ ประเภทของคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๒
๒.๒.๔ ลักษณะการแสดงออกของผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๘
๒.๒.๕ แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖๗
๒.๓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๗๐
๒.๔ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๗๒

บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการวิจัย	๘๐
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๘๐
๓.๒ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	๘๒
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๘๔
๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๙๑
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	๙๑
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๙๗
๔.๑ ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	๑๐๐
๔.๒ ผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	๑๐๒
๔.๓ ผลการวิจัยเกี่ยวกับการตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	๑๐๙
๔.๔ องค์ความรู้จากการวิจัย	๑๒๘
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๑๓๐
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๓๑
๕.๒ อภิปรายผล	๑๓๕
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๓๘
บรรณานุกรม	๑๔๐
ภาคผนวก	๑๔๗
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	๑๔๘
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	๑๔๒
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการวิจัย	๑๔๖
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๑๑
ภาคผนวก ฉ ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	๒๑๕
ประวัติผู้วิจัย	๒๒๒

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๒.๑	วิเคราะห์ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๕
๒.๒	วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	๒๗
๒.๓	วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย	๒๙
๒.๔	วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้	๓๑
๒.๕	วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง	๓๓
๒.๖	วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	๓๕
๒.๗	วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย	๓๗
๒.๘	วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะ	๓๙
๒.๙	วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๒
๒.๑๐	วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต	๔๕
๒.๑๑	วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัย	๔๘
๒.๑๒	วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	๕๑
๒.๑๓	วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	๕๖
๒.๑๔	วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน	๕๘
๒.๑๕	วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย	๖๒
๒.๑๖	วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ	๖๖
๓.๑	ตารางแสดงข้อมูลประชากร	๘๒
๓.๒	ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง(IOC)ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	๘๖
๓.๓	โครงสร้างและจำนวนข้อคำถามของแบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙๐
๓.๔	ค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๙๐
๓.๕	ขั้นตอนการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๙๔
๔.๑	สภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐
๔.๒	สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	๑๐๕
๔.๓	ค่าเฉลี่ย(mean)ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ค่าความเบ้ (Sk)ค่าความโด่ง(Ku)และสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	๑๐๖
๔.๔	ค่าเฉลี่ย(mean)ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	๑๐๘

๔.๕	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในสถานศึกษา	๑๑๐
๔.๖	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ	๑๑๒
๔.๗	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม	๑๑๔
๔.๘	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย	๑๑๕
๔.๙	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ.	๑๑๘
๔.๑๐	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการมีวินัยต่อตนเอง	๑๒๐
๔.๑๑	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	๑๒๒

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๒.๑	ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์ กษัตริย์
๒.๒	ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต
๒.๓	ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัย
๒.๔	ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
๒.๕	ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
๒.๖	ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน
๒.๗	ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย
๒.๘	ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ
๒.๙	กรอบแนวคิดในการวิจัย
๔.๑	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ
๔.๒	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม
๔.๓	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย
๔.๔	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ ด้านความซื่อตรงสุจริตใจ
๔.๕	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ ด้านการมีวินัยต่อตนเอง
๔.๖	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
๔.๗	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลคุณลักษณะพึงประสงค์ ของนักเรียนในสถานศึกษา
๔.๘	องค์ความรู้จากการวิจัยตามผลวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยยุทธศาสตร์ใหม่สำหรับการพัฒนาสังคมไทยนั้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กไทย ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าและมีผลต่อความสำเร็จของประเทศชาติจึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของเด็กไทย ในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งร่างกายจิตใจความรู้และทักษะความสามารถและในการพัฒนานั้นจำเป็นต้องพัฒนาอย่างเป็นระบบควบคู่กันไปทั้งด้านพฤติกรรมจิตใจและอารมณ์สังคมและสติปัญญาซึ่งการพัฒนาเด็กและเยาวชนในสังคมต้องเริ่มจากการปลูกฝังและพัฒนาตั้งแต่เยาว์วัยในรูปแบบต่างๆซึ่งเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องในการขัดเกลาอบรมบ่มนิสัยและพัฒนาศักยภาพเพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้ประพฤติและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมดีงามและพร้อมเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพของประเทศชาติ^๑

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในปัจจุบันได้ยึดเอาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแนวทางอิงซึ่งนับเป็นหลักสูตรที่มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบน

พื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญามีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิตซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์^๒

^๑วาริน จำรัส, “รายงานผลการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๑”, (ระยอง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๑, ๒๕๕๕), หน้า ๔.

^๒กระทรวงศึกษาธิการ, “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑”, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, ๒๕๕๑), หน้า ๔-๕.

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย และ ๘. มีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงตามบริบทของโรงเรียน ฉะนั้นครูผู้สอนจะต้องใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาประเมินและตัดสินผล^๓

สถานศึกษาหรือโรงเรียนถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาโดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนตามศักยภาพและความต้องการนอกจากจะมีเป้าหมายเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ตามที่ทางหลักสูตรต้องการแล้วยังต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อีกด้วยเพราะการที่คนเราจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้นต้องประกอบอาชีพที่สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามแบบประเพณีขนบธรรมเนียมในสังคมนั้นๆ ความมีวินัยในตนเองก็เหมือนกันที่ทุกคนต้องมีเพราะถือว่าเป็นสิ่งที่ควบคุมพฤติกรรมที่แสดงออกให้เป็นไปซึ่งวินัยที่จะต้องสร้างเสริมเพื่อให้เยาวชนมีบุคลิกลักษณะอุปนิสัยและพฤติกรรมที่ดีงามได้แก่ นักเรียนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อภาระการเคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์มีความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเองมีความอดทนอดกลั้น อยู่ในกรอบของศีลธรรมที่พึงปรารถนาของสังคม^๔

ปัจจุบันการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดเครื่องมือในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างชัดเจนซึ่งส่วนมากจะใช้การวัดจากการพิจารณาของผู้สอนอย่างเดียวนอกจากนี้ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ถูกต้องหรือไม่มีการนำมาปฏิบัติโดยเฉพาะคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อีกทั้งการสร้างเครื่องมือส่วนใหญ่มุ่งพัฒนาแบบวัดผลสัมฤทธิ์มากกว่าการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้ขัดกับแนวปฏิบัติการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการระบุแนวทางในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษานั้นจะต้องมีแหล่งข้อมูลและผู้ประเมินที่หลากหลายรวมทั้งเครื่องมือและวิธีการใช้ที่เหมาะสมซึ่งเครื่องมือที่จะสามารถประเมินได้ถึงระดับพฤติกรรมนั้นภายในเครื่องมือควรมีการระบุไปถึงตัวบ่งชี้ระดับพฤติกรรมเนื่องจากบางพฤติกรรมไม่สามารถเห็นรายละเอียดของพฤติกรรมนั้นได้อย่างชัดเจนเพื่อให้ได้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือและสอดคล้องกับพฤติกรรมของนักเรียน^๕

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการดังกล่าวไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้นสถานศึกษาหรือโรงเรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

^๓ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, “แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑”, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน, ๒๕๕๓), หน้า ๑๐.

^๔ คาร์ล วาปี, “แนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านพุทธรักษา อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี”, **ปริญาศึกษาสาตรมหาบัณฑิต**, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร, (๒๕๕๗), หน้า ๓.

^๕ ภาณุภักดิ์ ลิ้มจรรย์, “การพัฒนาชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”, **วิทยานิพนธ์ปริญาตรมหาบัณฑิต**, สาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (๒๕๕๑), หน้า ๒.

อย่างชัดเจนโดยพิจารณาจากนิยามศัพท์ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์^๖

เมื่อพิจารณาถึงงานวิจัยที่ผ่านมาพบว่าเป็นการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการในภาพรวมโดยระเบียบวิธีการวิจัยรูปแบบเดียวบางงานวิจัยใช้วิธีการเลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการมาเพียงด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้นไม่ได้เป็นการศึกษาที่ครบทั้ง๘ด้านหรือบางงานวิจัยจะเป็นการศึกษาในลักษณะที่เชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง^๗

ด้วยเหตุผลที่กล่าวในข้างต้นการวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพผล จากการดำเนินการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ในการที่จะสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนซึ่งจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๒.๒ เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๒.๓ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีความเหมาะสมหรือมีประเด็นที่ควรปรับเปลี่ยนอย่างไรบ้าง

๑.๓.๒ พัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ควรเป็นเช่นไร

๑.๓.๓ ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่

^๖สำนักงานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา, แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๓), หน้า ๕.

^๗อัจฉรา ประเสริฐสิน, “การพัฒนาแบบการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา”, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๘), หน้า ๗.

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาทั้ง๘ ประการ ได้แก่ได้แก่ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์๒. ซื่อสัตย์สุจริต๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง๖. มุ่งมั่นในการทำงาน๗. รักความเป็นไทยและ๘. มีจิตสาธารณะ

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรคือครูผู้สอน/บุคคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็น จำนวน ๒,๐๑๕ คน

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานที่ใช้วิจัยครั้งนี้คือโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ตัวบ่งชี้ หมายถึง สารสนเทศที่กำหนดขึ้นเพื่อชี้อะไรบางอย่างที่ต้องการ บ่งบอกถึงสถานภาพสถานะของสิ่งที่ต้องการวัดอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่างนำมาใช้ในเรื่องการประกันคุณภาพ สามารถแสดงค่าที่สังเกตได้ในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ มุ่งการชี้ไปที่การปฏิบัติงานของคนในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผลผลิตของสถานศึกษาบ่งบอกถึงสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมแต่มีความชัดเจนเพียงพอที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อประเมินสภาพที่ต้องการศึกษาได้

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่โรงเรียน ชุมชน หรือสังคม จำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทยและ ๘. มีจิตสาธารณะ

๒. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีลักษณะแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ของชาติ ปกป้องเอกราชอธิปไตยรักษาสีหิเสรีภาพรู้รักสามัคคี ซื่อตรงต่อหน้าที่ ประจงอดทน ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติ ไทยอารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทยศรัทธายึดมั่นช่วยทะนุบำรุงและตามหลักธรรมของศาสนา มีความจงรักภักดี และศรัทธาในพระมหากษัตริย์

๓. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกาหรือสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองหรือผู้อื่น ซึ่งตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจไม่ทุจริตประพฤติมิชอบไม่คิดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะมีความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดีมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และมีความประพฤติตรงไปตรงมา ไม่คิดคดต่อผู้อื่น

๔. มีวินัย หมายถึง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นหลักปฏิบัติและควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคมเป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกันอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขผู้ที่มีวินัยเป็นผู้รู้จักควบคุมจิตใจและอารมณ์ของตนเองให้ประพฤติปฏิบัติ ตามข้อตกลงกฎหมายและศีลธรรมถูกต้อง เหมาะสมกับระเบียบแบบแผนและขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อความสงบสุขในชีวิตของตนในการดำรงชีวิตและความเป็นระเบียบของสังคม

๕. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะแสดงถึงความปรารถนา ความตั้งใจจริงที่อยากรู้ มีความกระตือรือร้นมีความขยันหมั่นเพียรและสนใจเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆมีทักษะในการแสวงหาความรู้ความสนใจความพอใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยเองโดยมีบันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง

๖. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรมมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีมีชีวิตที่เรียบง่ายมีความพอกินพอใช้ โดยคำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจประหยัลดอดออม รู้จักการออมเงิน ไม่ฟุ่มเฟือย คิดก่อนใช้จ่ายตามความเหมาะสม

๗. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายามอดทนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายสำเร็จตามความตั้งใจจริงโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากหรืออุปสรรคใดๆที่เกิดขึ้นผู้ที่รักในงานที่ทำมุ่งมั่น ใส่ใจงาน และทำงานด้วยปัญญา จึงถือเป็นผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมาย ด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยความรับผิดชอบ และสามารถภาคภูมิใจในผลงานได้

๘. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ ความเป็นไทย สืบทอดภูมิปัญญาและ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย เผยแพร่สิ่งที่ดีของประเทศไทย เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมผู้ที่รักความเป็นไทยจึงจะมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิต แนะนำให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๙. มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วม มีจิตใจที่คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน โดยไม่หวังผลตอบแทน ช่วยเหลือส่วนรวมอย่างมีความรับผิดชอบ ถือว่าสิ่งที่ปฏิบัติเป็นหน้าที่ ซึ่งต้องเอาใจใส่ดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม มีการเคารพสิทธิ มีการแบ่งปัน ไม่ยึดครอง และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้สมบัติของส่วนรวมนั้น และการไม่ยึดสมบัติของส่วนรวมมาเป็นสมบัติของตนเอง

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน

๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๖.๑ ได้เห็นสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาในปัจจุบัน

๑.๖.๒ ได้พัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สามารถนำไปเป็นแนวทางในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๑.๖.๓ ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการทำงานวิจัยเกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

บทที่ ๒

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้

๒.๑.๑ ความหมายของตัวบ่งชี้

๒.๑.๒ ลักษณะสำคัญของตัวบ่งชี้

๒.๑.๓ ประเภทของตัวบ่งชี้

๒.๑.๔ แนวทางการพัฒนาตัวบ่งชี้

๒.๑.๕ ลักษณะตัวบ่งชี้ที่ดี

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒.๑ ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒.๒ ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒.๓ ประเภทของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒.๔ ลักษณะการแสดงออกของผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒.๕ แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ กรอบแนวคิดในการวิจัย

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้

๒.๑.๑ ความหมายของตัวบ่งชี้

หน่วยงานหรือนักวิชาการต่างๆ ได้ศึกษาและให้ทัศนะเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ไว้ หลายประการ

นงลักษณ์ วิรัชชัย ได้ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ ไว้ว่า ตัวบ่งชี้ (Indicators) หมายถึงตัวแปรประกอบหรือองค์ประกอบที่มีค่าแสดงถึงลักษณะหรือปริมาณของสภาพที่ต้องศึกษาณช่วงเวลาหนึ่งค่าของตัวบ่งชี้แสดงถึงสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมแต่มีความชัดเจนเพียงพอที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อประเมินสภาพที่ต้องการศึกษาได้และใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างช่วงเวลาที่ต่างกันเพื่อให้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลงของสภาพที่ต้องการศึกษาได้^๑

^๑นงลักษณ์วิรัชชัย, การวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม, (กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๕๑), หน้า ๑๕.

ศักดิ์ชาย เพชรช่วย ได้กล่าวไว้ว่า ตัวบ่งชี้หมายถึง สารสนเทศที่บ่งบอกสภาพการณ์หรือสภาวะอย่างใดอย่างหนึ่งในเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ ซึ่งสารสนเทศดังกล่าวอยู่ในรูปของค่าที่สังเกตได้เป็นตัวเลข ข้อความ องค์ประกอบ ตัวแปร หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงใดช่วงหนึ่ง โดยการนำตัวแปร หรือข้อเท็จจริงสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดคุณค่า ซึ่งสามารถที่จะชี้ให้เห็นถึงสภาพการณ์การดำเนินงานที่ต้องการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้^๙

เอมอร จังศิริพรภรณ์ ได้กล่าวถึง ตัวบ่งชี้ไว้ว่า หมายถึง สารสนเทศเชิงปริมาณหรือตัวประกอบตัวแปรที่บ่งบอกถึงสิ่งที่ต้องการตรวจสอบ หรือสถานการณ์ที่สะท้อนลักษณะการดำเนินงาน ทำให้สามารถวินิจฉัยชี้ภาวะและช่วยชี้บทบาหน้าที่ ตลอดจนปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงานในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง^{๑๐}

วัชรวิรรณไทยแสนหา ได้กล่าวไว้ว่า หมายถึง ตัววัดเชิงปริมาณที่ถูกกำหนดไว้ล่วงหน้า ที่สะท้อนถึงองค์ประกอบของความสำเร็จ หรือภาพความสำเร็จที่สำคัญๆ ในการดำเนินงานขององค์กร^{๑๑}

อุทุมพร จามรมาน ได้ให้ความหมายไว้ว่าตัวบ่งชี้หมายถึงสิ่งที่บอกข้อมูลที่นำมาใช้เพื่อให้เห็นอะไรบางอย่างเช่นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้คุณภาพผลผลิตตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของโครงการตัวบ่งชี้ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ขององค์กรกับแผนชาติ ตัวบ่งชี้ความชัดเจนของแนวคิด ตัวบ่งชี้ความคุ้มค่าของการลงทุน เป็นต้น^{๑๒}

กรณิการ์ พุ่มเจริญ ได้กล่าวไว้ว่า ตัวบ่งชี้หมายถึงสารสนเทศที่บ่งบอกถึงสถานภาพสภาวะของสิ่งที่ต้องการวัดอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสามารถบ่งบอกถึงสิ่งที่ต้องการวัดหรือตรวจสอบว่ามีทิศทางที่สะท้อนลักษณะการดำเนินงานตลอดจนปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งของการดำเนินงาน โดยลักษณะของตัวบ่งชี้สามารถแสดงค่าที่สังเกตได้ในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ^{๑๓}

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ตัวบ่งชี้ หมายถึง สารสนเทศที่กำหนดขึ้นเพื่อชี้อะไรบางอย่างที่ต้องการ บ่งบอกถึงสถานภาพสภาวะของสิ่งที่ต้องการวัดอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่างนำมาใช้ในเรื่องการประกันคุณภาพ สามารถแสดงค่าที่สังเกตได้ในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ มุ่งการชี้ไปที่การปฏิบัติงานของคนในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผลผลิตของ

^๙ ศักดิ์ชายเพชรช่วย, “การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ”, *วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต*, (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๖), หน้า ๖๔.

^{๑๐} เอมอร จังศิริพรภรณ์, “การพัฒนาตัวบ่งชี้สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร”, *วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต*, (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔), หน้า ๔๙.

^{๑๑} วัชรวิรรณ ไทยแสนหา, “การพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้น ระดับปฐมวัยศึกษา โรงเรียนวัดบางปะกอก กรุงเทพมหานคร”, *วิทยานิพนธ์*, (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, ๒๕๕๐), หน้า ๑๒.

^{๑๒} อุทุมพร จามรมาน, *วิธีการทำประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน*, (กรุงเทพมหานคร: ฟันนี่, ๒๕๔๔), หน้า ๒๑.

^{๑๓} กรณิการ์ พุ่มเจริญ, “การพัฒนาตัวชี้วัดความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”, *วิทยานิพนธ์*, (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังกรุงเทพมหานคร, ๒๕๔๙), หน้า ๒๗.

สถานศึกษาบ่งบอกถึงสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมแต่มีความชัดเจนเพียงพอที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อประเมินสภาพที่ต้องการศึกษาได้

๒.๑.๒ ลักษณะสำคัญของตัวบ่งชี้

นงลักษณ์ วิรัชชัย ได้เสนอแนวคิดที่ว่า ตัวบ่งชี้มีลักษณะที่สำคัญของ ๕ ประการ^{๑๔} ดังนี้

๑. ตัวบ่งชี้ต้องให้สารสนเทศเกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่ศึกษาอย่างกว้างๆ ได้อย่างแม่นยำ
๒. ตัวบ่งชี้มีลักษณะที่แตกต่างไปจากตัวแปรถึงแม้ว่าตัวบ่งชี้จะให้สารสนเทศที่แสดงคุณลักษณะเกี่ยวกับสิ่งหรือสภาพที่ศึกษาเหมือนตัวแปรแต่ตัวแปรจะให้สารสนเทศของสิ่งหรือสภาพที่ต้องการศึกษาเพียงด้านเดียวเนื่องจากมีลักษณะที่เฉพาะเจาะจงขณะที่ตัวบ่งชี้เกิดจากการรวมตัวแปรหลายๆ ตัวที่มีความสัมพันธ์กันเข้าด้วยกันเพื่อให้เห็นภาพรวมของสิ่งหรือสภาพที่ต้องการศึกษาตัวบ่งชี้จึงเป็นตัวแปรประกอบหรือองค์ประกอบก็ได้ไม่จำเป็นต้องมีตัวเดียว

๓. ค่าของตัวบ่งชี้แสดงถึงปริมาณในการแปลความหมายค่าของตัวบ่งชี้จะต้องนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดขึ้นดังนี้ในการสร้างตัวบ่งชี้จะต้องมีการกำหนดความหมายและเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน

๔. ตัวบ่งชี้ต้องให้สารสนเทศณจุดเวลาหรือช่วงเวลานั้นๆ เมื่อตัวบ่งชี้จากหลายช่วงเวลามาเปรียบเทียบกับกันจะต้องแสดงสภาพการเปลี่ยนแปลงของสิ่งที่ต้องการศึกษาได้

๕. ตัวบ่งชี้เป็นหน่วยพื้นฐานสำหรับการพัฒนาทฤษฎีโดยการรวมตัวแปรเพื่อสร้างเป็นตัวบ่งชี้แล้วนำไปอธิบายทฤษฎีในงานวิจัยต่างๆ ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำเสนอแนวคิดได้ดีกว่าการใช้ตัวแปรเดียว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้สรุปลักษณะที่สำคัญของตัวบ่งชี้ไว้ ๓ ประการ^{๑๕} คือ

๑. ต้องกำหนดเป็นตัวเลขได้หรืออยู่ในรูปเชิงปริมาณ มิใช่เป็นข้อความบรรยายเท่านั้น และในการตีความค่าตัวเลขของตัวบ่งชี้แต่ละตัวต้องนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จึงจะบอกได้ว่า ค่าตัวเลขนั้นสูงหรือต่ำ ได้มาตรฐานเพียงใด

๒. ค่าหรือคุณลักษณะที่ได้จากตัวบ่งชี้มีความหมายภายใต้เงื่อนไข ๒ ประการ คือ

๒.๑ เงื่อนไขของเวลาดัชนีหรือตัวบ่งชี้จะบ่งบอกเฉพาะในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตัวแปร หรือข้อมูลว่าจัดเก็บในช่วงใด ตัวบ่งชี้อาจมีค่า ๑ สัปดาห์, ๒ สัปดาห์, ๕ เดือน, ๑ ปี หรือช่วง ๕ ปีก็ได้ ขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่จะนำข้อมูลมาใช้และการตีค่า

๒.๒ เงื่อนไขของสถานที่ ตัวบ่งชี้จะบอกความหมายเฉพาะในเขตพื้นที่ หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบหรือหน่วยงานที่ต้องการตรวจสอบ เช่น ตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพทางการศึกษาของประเทศ จังหวัด อำเภอ ตำบล, ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัย กระบวนการ หรือ ผลลัพธ์ เป็นต้น

^{๑๔} นงลักษณ์ วิรัชชัย, การวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม, (กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๕๑), หน้า ๒๓.

^{๑๕} สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๔), หน้า ๔๗.

๓. บ่งชี้การดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานหรือองค์กร ว่าดำเนินงานเป็นอย่างไร บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่และ แสง ปันมณี ได้กล่าวว่าตัวบ่งชี้ประกอบด้วยลักษณะสำคัญอย่างน้อย ๓ ประการ^{๑๖} คือ

๑. ต้องกำหนดเป็นปริมาณหรือที่คิดเป็นตัวเลขได้ มิใช่เป็นการอธิบายข้อความเพียงอย่างเดียวและในการตีความหมายค่าตัวเลขของตัวบ่งชี้แต่ละตัวนี้ จะต้องนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือบรรทัดฐานที่จัดทำไว้ มิฉะนั้นจะไม่สามารถบอกได้ว่าค่าตัวเลขที่ได้ นั้นสูงหรือต่ำ เช่นสัดส่วนของประชากรผู้ไม่รู้หนังสือเราจะไม่ สามารถชี้ สภาวะปัจจุบันของการไม่รู้ หนังสือว่ามี ความรุนแรงมากน้อยเท่าไรหากไม่มีการนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป็นต้น

๒. ค่าของตัวบ่งชี้จะบ่งบอกความหมายในตัวเอง ๒ ประการคือ

๒.๑ ความหมายที่บ่งบอกมี เงื่อนไขเวลากำกับกล่าวคือค่าตัวบ่งชี้จะบ่งบอกเฉพาะในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับตัวแปรหรือข้อมูลที่จัดเก็บในช่วงใดตัวบ่งชี้จะมีค่า ๓ เดือนรอบปีการศึกษาหรือช่วง ๕ ปี ก็ได้ ขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่จะนำมาใช้ในการเก็บข้อมูล

๒.๒ ความหมายที่บ่งบอกโดยมีเงื่อนไขสถานที่กำกับกล่าวคือค่าตัวบ่งชี้จะบ่งบอกความหมายเฉพาะในเขตพื้นที่หรือบริเวณใดหรือส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบที่ต้องการตรวจสอบเช่นตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพทางการศึกษาของประเทศใดจังหวัดภูมิภาคใดและระดับการศึกษาใด เป็นต้นซึ่งก็ขึ้นอยู่กับตัวแปรหรือข้อมูลที่จัดเก็บขึ้นนั่นเอง

๓. บ่งบอกถึงการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานหรือองค์กรสภาพการดำเนินงานเป็นอย่างไรบรรลุ วัตถุประสงค์ที่วางไว้ หรือไม่บอกลักษณะของสิ่งที่วัดในลักษณะกว้างๆหรือในภาพเชิงสรุปโดยทั่วไป มากกว่าที่จะเป็นภาพที่ เฉพาะเจาะจงในรายละเอียดส่วนย่อย

จากที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้มีลักษณะสำคัญ คือ ตัวบ่งชี้เกิดจากการรวมตัวแปรหลายๆตัวที่มีความสัมพันธ์กันเข้าด้วยกันเพื่อให้เห็นภาพรวมของสิ่งหรือสภาพที่ต้องการศึกษาในการแปลความหมายค่าของตัวบ่งชี้จะต้องนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดขึ้นดังนั้นในการสร้างตัวบ่งชี้จะต้องมีการกำหนดความหมายและเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนจึงจะสามารถบ่งชี้คุณภาพของสิ่งที่ต้องการศึกษาได้

๒.๑.๓ ประเภทของตัวบ่งชี้

นงลักษณ์ วิรัชชัย ได้สังเคราะห์สรุปการจัดแยกประเภทของตัวบ่งชี้ เป็น ๘ ประเภท^{๑๗} คือ

๑. ประเภทที่จัดตามทฤษฎีระบบได้แก่ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัย (Input Indicators) ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ (Process Indicators) และตัวบ่งชี้ด้านผลผลิต (Output Indicators) ซึ่งรวมตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงผลลัพธ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นในระบบด้วย

^{๑๖}เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และ แสง ปันมณี, *ดัชนีทางการศึกษา*, (พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, ๒๕๒๙), หน้า ๔๔.

^{๑๗}นงลักษณ์ วิรัชชัย, *การวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม*, (กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๕๑), หน้า ๖๕.

๒. ประเภทที่จัดตามลักษณะนิยามของตัวบ่งชี้ การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้จะต้องมีการใช้นิยามตัวบ่งชี้ด้วยลักษณะของการให้นิยามที่แตกต่างกันจึงทำให้นักวิชาการแบ่งประเภทตัวบ่งชี้ออกเป็น ๒ ประเภทได้แก่ตัวบ่งชี้แบบอัตนัย (Subjective Indicators) และตัวบ่งชี้แบบปรนัย (Objective Indicators)

๓. ประเภทที่จัดตามวิธีการสร้าง พัฒนาตัวบ่งชี้ได้แก่ตัวบ่งชี้ตัวแทน (Representative Indicators) ตัวบ่งชี้แยกย่อย (Disaggregative Indicators) ตัวบ่งชี้รวม (Composite Indicators)

๔. ประเภทที่จัดตามลักษณะตัวบ่งชี้ย่อยที่ใช้สร้างตัวบ่งชี้รวม แบ่งได้หลายวิธีได้แก่

(๑) จัดตามระดับการวัด ได้แก่

๑) ตัวบ่งชี้นามบัญญัติ (Nominal Indicators)

๒) ตัวบ่งชี้เรียงอันดับ (Ordinal Indicators)

๓) ตัวบ่งชี้ช่วงระยะ (Interval Indicators)

๔) ตัวบ่งชี้อัตราส่วน (Ratio Indicators)

ตัวบ่งชี้รวมที่สร้างจากตัวบ่งชี้ย่อยระดับใดจะมีระดับการวัดตามตัวแปรนั้นด้วย

(๒) จัดตามประเภทของตัวแปรได้แก่

๑. ตัวบ่งชี้สต็อก (Stocks Indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงสถานะหรือปริมาณของระบบการผลิตณจุดเวลาใดจุดเวลาหนึ่ง

๒. ตัวบ่งชี้การเคลื่อนไหว (Flows Indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงสถานะที่เป็นพลวัตรในระบบการผลิตณช่วงเวลาช่วงเวลาหนึ่ง

(๓) จัดตามคุณสมบัติตามสถิติของตัวบ่งชี้ได้แก่

ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการแจกแจง (Distributive Indicators) สร้างจากตัวบ่งชี้ที่เป็นค่าสถิติบอกลักษณะการกระจายของข้อมูลเช่นสัมประสิทธิ์การกระจายและตัวบ่งชี้ไม่เกี่ยวกับการแจกแจง (Non-Distributive Indicators) สร้างจากตัวบ่งชี้ที่เป็นปริมาณหรือเป็นค่าสถิติบอกลักษณะค่ากลางเช่นค่าเฉลี่ยหรือค่าสถิติ ประเภทค่าร้อยละอัตราส่วน

๕. ประเภทที่จัดตามลักษณะค่าของตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้สมบูรณ์ (Absolute Indicators) ค่าของตัวบ่งชี้จะบอกปริมาณที่แท้จริงและมีความหมายในตัวเอง

- ตัวบ่งชี้สัมพัทธ์หรือตัวบ่งชี้อัตราส่วน (Relative or Ratio Indicators) ค่าของตัวบ่งชี้เป็นปริมาณที่ต้องแปลความหมายเทียบกับค่าอื่นตัวบ่งชี้สมบูรณ์ใช้เปรียบเทียบได้เฉพาะระบบที่มีขนาดหรือศักยภาพเท่าเทียมกันถ้ามีขนาดหรือศักยภาพไม่เท่าเทียมกันควรใช้ตัวบ่งชี้สัมพัทธ์ในการเปรียบเทียบ

๖. ประเภทที่จัดตามฐานการเปรียบเทียบในการแปลความหมาย ได้แก่

- ตัวบ่งชี้อิงกลุ่ม (Norm-Reference Indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่มีการแปลความหมายเทียบกับกลุ่ม

- ตัวบ่งชี้อิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่มีแปลความหมายเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

- ตัวบ่งชี้อิงตนเอง (Self-Reference Indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่มีการแปลความหมายเทียบกับสภาพเดิมในช่วงเวลาที่ต่างกันเป็นตัวบ่งชี้ที่บอกถึงความเปลี่ยนแปลง

๗. ประเภทที่จัดตามลักษณะการใช้ตัวบ่งชี้ ได้แก่ตัวบ่งชี้แสดงความหมาย (Expressive-Indicators) และตัวบ่งชี้ทำนาย (Predictive Indicators)

๘. ประเภทที่จัดตามเนื้อหาสาระหรือสาขาวิชาจัดได้หลายประเภทโดยไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอนขึ้นอยู่กับความสนใจและจุดมุ่งหมายในการพัฒนาตัวบ่งชี้เช่นตัวบ่งชี้การศึกษา (EducationIndicators) ตัวบ่งชี้สังคม (Social Indicators) ตัวบ่งชี้คุณภาพ (Quality of Life Indicators) ตัวบ่งชี้การศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal Education Indicators)

ศิวะทัศน์ สุขสุวรรณ จำแนกตัวบ่งชี้โดยใช้ตัวแปรเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างตัวบ่งชี้เป็นเกณฑ์สามารถจำแนกตัวบ่งชี้ออกเป็น ๓ ประเภท^{๑๘} คือ

๑. ตัวบ่งชี้ที่เป็นตัวแทน (representative indicators) เป็นการเลือกเอาตัวแปรตัวใดตัวหนึ่งมาเป็นตัวแทนเพื่อช่วยชี้ สภาพใดสภาพหนึ่งหรือสะท้อนให้เห็นแง่ มุมของระบบการศึกษาหรืออาจกล่าวได้ ว่าเป็นตัวแปรตัวหนึ่งที่บ่งชี้ ลักษณะหนึ่งลักษณะใดในระบบการศึกษา

๒. ตัวบ่งชี้เดี่ยว (disaggregative indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่นำข้อมูลมาแยกเป็นส่วนๆ แทนที่จะใช้ตัวแปรตัวใดตัวหนึ่งอธิบายคุณลักษณะหรือมีโนทัศน์หนึ่งๆตัวบ่งชี้ประเภทนี้ ต้องอาศัยค่านิยามของแต่ละตัวเพื่ออธิบายแต่ละส่วนหรือองค์ประกอบของระบบ

๓. ตัวบ่งชี้รวม (composite indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่เกิดจากการรวมตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่มุ่งศึกษาจำนวนหนึ่งเข้าด้วยกันด้วยวิธี การทางคณิตศาสตร์ เพื่อบ่งบอกสถานะของสิ่งนั้น

๒.๑.๔ แนวทางการพัฒนาตัวบ่งชี้

การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษาเพื่อใช้ในระบบสารสนเทศจะต้องใช้หลักเหตุผลเพื่อกำหนดค่านิยามของตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นว่ามีความหมายอย่างไรมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงปรากฏการณ์เรื่องใดโดยทั่วไป วิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้นี้มีอยู่๓วิธี

วิโรจน์ สารัตนะ ได้กล่าวถึงวิธีการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษา การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษาโดยอาศัยแนวคิดในการสร้างและการนำไปใช้หรือใช้นิยามเชิงปฏิบัติ (Pragmatic definition) แบ่งเป็น ๓ วิธี^{๑๙}

๑. กำหนดตัวแปรย่อย โดยผู้วิจัยไม่อ้างอิงทฤษฎีและงานวิจัย

๒. รวมตัวแปรย่อยโดยผู้วิจัยไม่อ้างอิงทฤษฎีและงานวิจัย

๓. กำหนดน้ำหนักตัวแปรย่อย โดยผู้วิจัยไม่อ้างอิงทฤษฎีและงานวิจัย

การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ โดยอาศัยทฤษฎีและอิงผู้เชี่ยวชาญหรือใช้นิยามเชิงทฤษฎี (theoretical definition)

๑. กำหนดตัวแปรย่อย โดยใช้ทฤษฎีและงานวิจัยเป็นพื้นฐานสนับสนุน

^{๑๘}ศิวะทัศน์ สุขสุวรรณ, “การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบในเขตอำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น”, *ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา, (มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๔), หน้า ๓๒.

^{๑๙}วิโรจน์ สารัตนะ, *การพัฒนาตัวบ่งชี้*, หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), หน้า ๑๓.

๒. รวมตัวแปรย่อย โดยใช้ทฤษฎีและงานวิจัยเป็นพื้นฐานสนับสนุน
 ๓. กำหนดน้ำหนักตัวแปรย่อย ใช้ทฤษฎีและงานวิจัย หรือ ใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ
- การสร้างพัฒนาตัวบ่งชี้ โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ หรือใช้นิยามเชิงประจักษ์

(Empirical definition)

๑. กำหนดตัวแปรย่อย โดยใช้ทฤษฎีและงานวิจัยเป็นพื้นฐานสนับสนุน
๒. รวมตัวแปรย่อย โดยใช้ทฤษฎีและงานวิจัยเป็นพื้นฐานสนับสนุน
๓. กำหนดน้ำหนักตัวแปรย่อย โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีที่ ๓ วิธีการนิยามเชิงประจักษ์ เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดโดยมีงานสำคัญสองส่วน

๑. การกำหนดโมเดลโครงสร้างความสัมพันธ์ (structural relationship model) ว่าตัวบ่งชี้การศึกษาประกอบด้วยตัวแปรย่อยอะไรบ้างและอย่างไร โดยมีทฤษฎีและงานวิจัยเป็นพื้นฐานรองรับโมเดลที่ได้เป็นโมเดลอิสระแบบโมเดลการวัด (measurement model) เป็นโมเดลที่แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างตัวแปรแฝง (latent or unobserved variables) กับ ตัวแปรสังเกต (measured or observed variables) โดยตัวแปรแฝง เป็นตัวแปรที่ไม่สามารถวัดได้โดยตรง แต่มีโครงสร้างตามทฤษฎีที่แสดงผลออกมาในรูปของพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้ ซึ่งวัดได้จากตัวแปรสังเกต และประมาณค่าตัวแปรแฝงจากการนำกลุ่มตัวแปรสังเกตที่เป็นตัวบ่งชี้ของตัวแปรแฝงจากการนำกลุ่มตัวแปรสังเกตที่เป็นตัวบ่งชี้ของตัวแปรแฝงนั้นมาวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) สัญลักษณ์ของตัวแปรแฝง คือ วงกลมหรือวงรี ส่วนตัวแปรสังเกต เป็นตัวแปรที่สามารถวัด หรือสังเกตได้ โดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สัญลักษณ์ของตัวแปรสังเกต คือ สี่เหลี่ยม

๒. การกำหนดน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรย่อยจากข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยนักวิจัยรวบรวมข้อมูลตัวแปรย่อยทั้งหลายตามโมเดลที่พัฒนาขึ้นแล้วนำมาวิเคราะห์ให้ได้ค่าน้ำหนักตัวแปรย่อยที่จะใช้ในการสร้างตัวบ่งชี้การศึกษาวิธีการวิเคราะห์ที่นิยมใช้กันมากที่สุดคือการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis) ใช้เมื่อนักวิจัยมีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับโมเดลแบบหลวมๆ หรือการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) ใช้เมื่อนักวิจัยมีทฤษฎีและงานวิจัยรองรับโมเดลแบบหนักแน่นเข้มแข็ง^{๒๐}

นงลักษณ์ วิรัชชัย กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาตัวบ่งชี้มีขั้นตอนคล้ายกับขั้นตอนในกระบวนการศึกษาตัวแปรแต่มีขั้นตอนเพิ่มมากขึ้นคือการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นโดยทั่วไปขั้นตอนการพัฒนาตัวบ่งชี้มี ๖ ขั้นตอน^{๒๑}คือ

ขั้นตอนแรก เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาตัวบ่งชี้ ต้องกำหนดล่วงหน้าว่าจะนำตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในเรื่องใดโดยทั่วไปการพัฒนาตัวบ่งชี้เพื่อประโยชน์การวางแผนกำหนดนโยบายกำกับและประเมินระบบการศึกษารวมทั้งเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับระบบอื่นๆในสังคมตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ต่างกันการกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่ชัดเจนย่อมจะส่งผลให้ได้ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

^{๒๐}วิโรจน์ สารรัตน์, “การพัฒนาตัวบ่งชี้”, (หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ,๒๕๕๖), หน้า ๑๓.

^{๒๑}นงลักษณ์ วิรัชชัย, การวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม, หน้า ๖๕.

ขั้นตอนที่สอง เป็นการนิยามตัวบ่งชี้ซึ่งการนิยามตัวบ่งชี้มีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาตัวบ่งชี้เพราะนิยามตัวบ่งชี้ที่กำหนดขึ้นนั้นจะเป็นตัวชี้แนววิธีการที่จะใช้ในขั้นตอนต่อไปของกระบวนการพัฒนาตัวบ่งชี้เนื่องจากตัวบ่งชี้ หมายถึงองค์ประกอบที่ประกอบด้วยตัวแปรย่อยๆรวมกันเพื่อแสดงสารสนเทศของระบบหรือคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการบ่งชี้ดังนั้นในขั้นตอนการนิยามตัวบ่งชี้นอกจากจะเป็นการนิยามในลักษณะเดียวกันกับนิยามตัวแปรในการวิจัยทั่วไปแล้วนักวิจัยต้องกำหนดด้วยว่าตัวบ่งชี้ประกอบด้วยตัวแปรย่อยอะไรและจะรวมตัวแปรย่อยเป็นตัวบ่งชี้ได้อย่างไร

การนิยามตัวบ่งชี้แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. การกำหนดกรอบความคิดหรือการสร้างแนวคิด (Conceptualization) โดยการนิยามในส่วนนี้เป็นการให้ความหมายคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการบ่งชี้โดยการกำหนดรูปแบบหรือโมเดลแนวคิด (Conceptual Model) ของสิ่งที่ต้องการบ่งชี้ก่อนว่ามีส่วนประกอบแยกย่อยเป็นกิมิติ (Dimension) และกำหนดว่าแต่ละมิติประกอบด้วยแนวคิดอะไรบ้าง

๒. การพัฒนาตัวแปรส่วนประกอบหรือตัวแปรย่อย (Development of Component Measures) และการสร้างและการกำหนดมาตร (Construction and Scaling) การนิยามในส่วนนี้เป็นการกำหนดนิยามปฏิบัติการตัวแปรย่อยตามโมเดลแนวคิดและการกำหนดวิธีการรวมตัวแปรย่อยเข้าเป็นตัวบ่งชี้

การกำหนดนิยามตัวบ่งชี้ประกอบด้วยกำหนดรายละเอียด ๓ ประการคือ

๒.๑ การกำหนดส่วนประกอบ (Components) หรือตัวแปรย่อย (Component Variables) ของตัวบ่งชี้โดยนักวิจัยต้องอาศัยความรู้จากทฤษฎีและประสบการณ์ศึกษาตัวแปรย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ (Relate) และตรง (Relevant) กับตัวบ่งชี้แล้วตัดสินใจคัดเลือกตัวแปรย่อยเหล่านั้นว่าจะใช้ตัวแปรย่อยจำนวนเท่าใดใช้ตัวแปรประเภทใดในการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา

๒.๒ การกำหนดวิธีการรวม (Combination Method) ตัวแปรย่อยนักวิจัยต้องศึกษาและตัดสินใจเลือกวิธีการรวมตัวแปรย่อยให้ได้ตัวบ่งชี้การรวมตัวแปรองค์ประกอบด้วยวิธีการรวบรวมแบบทวิคูณนี้มักจะใช้เมื่อต้องการเปรียบเทียบระบบตั้งแต่ ๒ ระบบขึ้นไปว่าระบบหนึ่งมีค่าตัวบ่งชี้สูงกว่าอีกระบบหนึ่งอยู่ที่เท่าหรือคิดเป็นร้อยละเท่าไร

๒.๓ การกำหนดน้ำหนัก (Weight) การรวมตัวแปรย่อยเข้าเป็นตัวบ่งชี้นักวิจัยต้องกำหนดน้ำหนักแทนความสำคัญของตัวแปรย่อยแต่ละตัวในการพัฒนาตัวบ่งชี้วิธีการกำหนดน้ำหนักตัวแปรย่อยทำได้ ๒ วิธี คือ

- กำหนดน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรให้เท่ากัน (Equal Weight)
- กำหนดน้ำหนัก ความสำคัญของตัวแปรให้ต่างกัน (Differential Weight)

สำหรับการกำหนดน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรให้ต่างกันั้นอาจใช้วิธีการพิจารณาตัดสินใจโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgement) วิธีวัดความสำคัญของตัวแปรโดยพิจารณาจากเวลา (Time Taken) หรือค่าใช้จ่าย (Cost) ของการกระทำกิจกรรมใดๆที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรนั้นหรือวิธีการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Data) ด้วยวิธีการวิเคราะห์ทางสถิติก็ได้

วรรณิ แกมเกตุ ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ทางสถิติ โดยมีรายละเอียด^{๒๒} ดังนี้

๑. วิธีการพิจารณาตัดสินโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgement) เป็นการพิจารณาจากความเห็นในหมู่ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่ต้องการศึกษานั้นๆ ซึ่งอาจจะเป็นนักวิจัยหรือนักวางแผนที่เกี่ยวข้องโดยให้สมาชิกแต่ละคนเสนอคำแนะนำของตัวแปรแล้วจึงพิจารณาหาข้อยุติด้วยการใช้ค่าเฉลี่ย หรือ การอภิปรายลงความเห็นหรืออาจใช้แบบสอบถามเพื่อหาคำร้อยละที่ผู้ตอบเห็นด้วยกับน้ำหนักความสำคัญของแต่ละตัวแปรที่ระบบนอกจากนี้อาจใช้วิธีการที่เป็นระบบมากขึ้นเช่นการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เพื่อสำรวจหาฉันทมติจากผู้เชี่ยวชาญโดยไม่ต้องเผชิญหน้ากันแล้วจึงนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้หาค่าน้ำหนักความสำคัญของแต่ละตัวแปรต่อไป

๒. วิธีวัดความสำคัญของตัวแปร (Measure Effort Required) โดยพิจารณาจากเวลา (Time Taken) หรือค่าใช้จ่าย (Cost) ของการกระทำกิจกรรมใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรนั้นวิธีการนี้สมมติว่าถ้าเวลาหรือค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในการกระทำบางสิ่งบางอย่างสำหรับตัวแปรหนึ่งมากกว่าอีกตัวแปรหนึ่ง ตัวแปรนั้นควรจะมีน้ำหนักความสำคัญมากกว่า (หรือน้อยกว่า) อีกตัวแปรหนึ่งทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของสิ่งที่ต้องการศึกษานั้นๆ

๓. วิธีการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical Data) เป็นการใช่วิธีทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละตัวแปรโดยอาจใช้หลักการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)

สำหรับการกำหนดรายละเอียดทั้งสามประการในการนิยามตัวบ่งชี้

นงลักษณ์ วิรัชชัย อธิบายว่าทำได้ ๓ วิธี คือการนิยามเชิงปฏิบัติ (Pragmatic Definition) การนิยามเชิงทฤษฎี (Theoretical Definition) และนิยามเชิงประจักษ์ (Empirical Definition) ซึ่งแต่ละวิธีมีความเหมาะสมกับสถานการณ์และวิธีในการพัฒนาตัวบ่งชี้แตกต่างกันไป รายละเอียดของแต่ละวิธีมีดังนี้

๑. **การนิยามเชิงปฏิบัติ (Pragmatic Definition)** เป็นนิยามที่ใช้ในกรณีที่มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรย่อยที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ไว้พร้อมแล้วมีฐานข้อมูลแล้วหรือมีการสร้างตัวแปรประกอบจากตัวแปรย่อยๆ หลายตัวไว้แล้วนักวิจัยเพียงแต่ใช้วิจารณ์ญาณคัดเลือกตัวแปรจากฐานข้อมูลที่มีอยู่และนำมาพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษาโดยกำหนดวิธีการรวมตัวแปรย่อยและกำหนดน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรย่อยวิธีการกำหนดนิยามตัวบ่งชี้การศึกษาวิธีนี้อาศัยการตัดสินใจและประสบการณ์ของนักวิจัยเท่านั้นซึ่งอาจทำให้ได้นิยามที่ลำเอียงเพราะไม่มีการอ้างอิงทฤษฎีหรือตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่อย่างไรนิยามเชิงปฏิบัติจึงเป็นนิยามที่มีจุดอ่อนมากที่สุดเมื่อเทียบกับนิยามแบบอื่นและไม่ค่อยมีผู้นิยมใช้ในกรณีที่จำเป็นต้องใช้นักวิจัยควรพยายามปรับปรุงจุดอ่อนโดยใช้การตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหรือการใช้กรอบทฤษฎีประกอบกับวิจารณ์ญาณในการเลือกตัวแปรและกำหนดนิยาม

๒. **การนิยามเชิงทฤษฎี (Theoretical Definition)** นิยามเชิงทฤษฎีเป็นนิยามที่นักวิจัยใช้ทฤษฎี สนับสนุน การตัดสินใจของนักวิจัยโดยตลอดและใช้วิจารณ์ญาณของนักวิจัยน้อยมากว่าการนิยามแบบอื่นการนิยามตัวบ่งชี้การศึกษาโดยใช้การนิยามเชิงทฤษฎีนี้นักวิจัยอาจทำได้สองแบบแบบ

^{๒๒}วรรณิ แกมเกตุ, วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (RESEARCH METHODOLOGY IN BEHAVIORAL SCIENCES), (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔), หน้า ๖๙.

แรกเป็นการใช้ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยเป็นพื้นฐานสนับสนุนทั้งหมดตั้งแต่การกำหนดตัวแปรย่อย การกำหนดวิธีการรวมตัวแปรย่อยและการกำหนดน้ำหนักตัวแปรย่อยนั้นคือนักวิจัยใช้โมเดลหรือสูตร ในการพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษาตามที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วทั้งหมดแบบที่สองเป็นการใช้ทฤษฎีและเอกสาร งานวิจัยเป็นพื้นฐานสนับสนุนในการคัดเลือกตัวแปรย่อยและการกำหนดวิธีการรวมตัวแปรย่อย เท่านั้นส่วนในขั้นตอนการกำหนดน้ำหนักตัวแปรย่อยแต่ละตัวนั้นนักวิจัยใช้ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญประกอบในการตัดสินใจ วิธีแบบนี้ใช้ในกรณีที่ยังไม่มีผู้ใดกำหนดสูตรหรือโมเดลตัว บ่งชี้การศึกษาไว้ก่อน

๓. การนิยามเชิงประจักษ์ (Empirical Definition) เป็นนิยามที่มีลักษณะใกล้เคียงกับ นิยามเชิงทฤษฎีเพราะเป็นนิยามที่นักวิจัยกำหนดว่าตัวบ่งชี้ประกอบด้วยตัวแปรย่อยอะไรแต่การ กำหนดน้ำหนักของตัวแปรที่จะนำมารวมกันในการพัฒนาตัวบ่งชี้ไม่ได้อาศัยแนวคิดทฤษฎีโดยตรงแต่ อาศัยการวิเคราะห์เชิงประจักษ์ การนิยามแบบนี้มีความเหมาะสมและเป็นที่นิยมใช้กันอยู่จนทุกวันนี้ หลังจากนิยามตัวบ่งชี้ในขั้นตอนต่อมาคือการกำหนดน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรย่อยจากข้อมูล เชิงประจักษ์โดยการวิจัยนักวิจัยต้องรวบรวมข้อมูลได้แก่ตัวแปรย่อยทั้งหลายตามโมเดลที่พัฒนาขึ้น แล้วนำมาวิเคราะห์ให้ได้ค่าน้ำหนักตัวแปรย่อยที่จะใช้ในการสร้างตัวบ่งชี้วิธีการวิเคราะห์ที่นิยมใช้กัน มากที่สุดคือการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) การวิเคราะห์องค์ประกอบตามหลักสถิติ ทำได้โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) จากนั้นผู้วิจัยจะได้ โมเดลตัวแปรที่จะศึกษาและสามารถตรวจสอบความตรงของโมเดลโดยพิจารณาจากความสอดคล้อง ระหว่างโมเดลตามทฤษฎีกับข้อมูลเมื่อพบว่าโมเดลมีความตรงจึงนำสมการแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรและค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรย่อย

ขั้นตอนที่สาม เป็นการรวบรวมข้อมูลการรวบรวมข้อมูลในกระบวนการพัฒนาตัวบ่งชี้คือ การดำเนินการวัดตัวแปรย่อยได้แก่การสร้างเครื่องมือสำหรับวัดการทดลองใช้และการปรับปรุง เครื่องมือตลอดจนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างการ ออกภาคสนามเพื่อใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล

ขั้นตอนที่สี่ เป็นการสร้างตัวบ่งชี้ในขั้นตอนนี้นักวิจัยสร้างสเกล (Scaling) ตัวบ่งชี้โดยนำ ตัวแปรย่อยที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์รวมให้ได้เป็นตัวบ่งชี้โดยใช้วิธีการรวมตัวแปรย่อย และการกำหนดน้ำหนักตัวแปรย่อยตามที่ได้นิยามตัวบ่งชี้ไว้

ขั้นตอนที่ห้า เป็นการตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นมาครอบคลุมถึงการตรวจสอบ คุณภาพของตัวแปรย่อยโดยตรวจสอบทั้งเรื่องความเที่ยง(Reliability) ความตรง (Validity) ความ เป็นไปได้ (Feasibility) ความเป็นประโยชน์ (Utility) ความเหมาะสม (Appropriateness) และความ เชื่อถือได้ (Credibility)

ขั้นตอนที่หก เป็นการนำเสนอรายงานซึ่งเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากเพราะเป็นการ สื่อสารระหว่างนักวิจัยที่เป็นผู้พัฒนากับผู้ใช้ตัวบ่งชี้หลังจากที่ได้สร้างและตรวจสอบของตัวบ่งชี้แล้ว นักวิจัยต้องวิเคราะห์ข้อมูลให้ได้ค่าของตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมกับบริบทโดยอาจวิเคราะห์ตีความ แยกตาม ระดับการศึกษาหรือแยกตามประเภทของบุคลากรหรืออาจวิเคราะห์ตีความในระดับมหภาคแล้วจึง รายงานค่าของตัวบ่งชี้ให้ผู้บริโภคผู้บริหารนักวางแผนนักวิจัยตลอดจนนักศึกษาทั่วไปได้ทราบและใช้ ประโยชน์จากตัวบ่งชี้การศึกษาได้อย่างถูกต้องต่อไปไม่ว่าจะใช้วิธีการใด

การพัฒนาตัวบ่งชี้มีสิ่งที่ควรคำนึงถึง ๓ ประการ^{๒๓} คือ

๑. การคัดเลือกตัวแปรที่จะอธิบายสภาพการณ์ทางการศึกษา

๒. การสังเคราะห์ตัวแปรต่างๆ

๓. การกำหนดค่าน้ำหนักตามลำดับความสำคัญของตัวแปรการตัดสินใจใช้ขั้นตอนดังกล่าวมาแล้วของการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษาย่อมมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ในการนำตัวบ่งชี้ไปใช้ ตัวบ่งชี้ทางการศึกษาที่พัฒนาขึ้นจะมีประโยชน์มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับวิธีการที่ได้ตรองอย่างรอบคอบในขั้นตอนการพัฒนาโดยจะต้องคำนึงถึงหลักการทางทฤษฎีควบคู่ไปกับประโยชน์ใช้สอย

จากที่นักวิชาการกล่าวไว้แล้วข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้การปฏิบัติงานมีหลายหลากวิธีขึ้นอยู่กับผู้วิจัยว่ามีวัตถุประสงค์ของการสร้างตัวบ่งชี้ผลการปฏิบัติงานขึ้นมาเพื่ออะไร จึงมีการพัฒนาตัวบ่งชี้ขึ้นมาให้อธิบายลักษณะหรือสถานการณ์ของการศึกษาซึ่งอาจมีปัจจัยและตัวแปรหลายตัวเข้ามาเกี่ยวข้อง

๒.๑.๕ ลักษณะตัวบ่งชี้ที่ดี

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของตัวบ่งชี้ที่ดีมีลักษณะ^{๒๔} ดังนี้

๑. ความเป็นกลาง (Neutrality) หมายถึงความไม่ลำเอียงของตัวบ่งชี้ยกตัวอย่างตัวบ่งชี้ผลิตภาพของแรงงาน (Labor productivity) ซึ่งวัดด้วยอัตราส่วนระหว่างรายได้ต่อค่าใช้จ่ายแรงงาน เมื่อนำตัวบ่งชี้ไปใช้ในหน่วยงานประเภทผลิตและประเภทบริการจะทำให้ขาดความเป็นกลางเพราะการปฏิบัติงานประเภทบริการนั้นต้องใช้บุคลากรจำนวนมากส่วนการปฏิบัติงานประเภทการผลิตใช้เครื่องจักรกลมากกว่าแรงงาน

๒. ความเป็นวัตถุวิสัย (Objectivity) หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับค่าของตัวบ่งชี้ไม่ได้เกิดจากการคิดเอาเองของผู้วิจัยแต่ขึ้นอยู่กับสถานะที่เป็นอยู่หรือที่เป็นรูปธรรม

๓. มีความไวต่อความแตกต่าง (Sensitivity) หมายถึงความสามารถของตัวบ่งชี้ที่จะวัดความแตกต่างระหว่างหน่วยวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง

๔. ค่าของมาตรวัดหรือตัวบ่งชี้ที่ได้ควรมีความหมายหรือตีความได้อย่างสะดวก (Meaningfulness & Interpretability) กล่าวคือค่าของมาตรวัดควรมีจุดสูงสุดและต่ำสุดที่ง่ายต่อความเข้าใจเช่นมีค่าอยู่ระหว่าง ๐ ถึง ๑๐ หรือระหว่าง ๐ ถึง ๑๐๐ ค่าของตัวบ่งชี้ที่ได้จากการวัดหากอยู่ที่ ๖๐ จะตีความได้ว่าสูงกว่าค่าเฉลี่ย (๕๐) เพียงเล็กน้อยแต่หากค่าของมาตรวัดและตัวบ่งชี้ไม่มีค่าสูงสุด (หรือต่ำสุด) ที่แน่นอนเช่นวัดออกมาแล้วได้ ๕๐ หรือ ๑๒๐ ก็ไม่ทราบว่าเป็น ๕๐ หรือ ๑๒๐ นั้นจะตีความได้อย่างไร

^{๒๓} นงลักษณ์ วิรัชชัย, การวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม, (กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค, ๒๕๕๑), หน้า ๔๘.

^{๒๔} สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑), หน้า ๔๕.

๕. ความถูกต้องในเนื้อหาของตัวบ่งชี้ที่นำมาใช้ (Content Validity) ในการศึกษาหรือพัฒนาตัวบ่งชี้จะต้องศึกษาให้แน่ชัดว่าเนื้อหาในเรื่องที่ศึกษานั้นคืออะไรตัวบ่งชี้ที่ดีต้องมีความถูกต้องในเนื้อหาที่ต้องการวัด

๖. ความถูกต้องในการพัฒนาตัวบ่งชี้ (Development Validity) การพัฒนาตัวบ่งชี้คือการนำเอาตัวแปรหลายๆตัวมารวมกันไม่ว่าจะนำมาบวกกันหรือคูณกันความถูกต้องในการพัฒนาจึงขึ้นอยู่กับความสามารถพิสูจน์ได้ในเชิงทฤษฎีสอดคล้องกับเชิงประจักษ์ตามที่ปรากฏ

นงลักษณ์ วิรัชชัย ได้กล่าวถึงลักษณะของตัวบ่งชี้ที่ดีไว้ ดังนี้

๑. ตัวบ่งชี้ทำให้เกิดข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสิ่งที่ศึกษาอย่างกว้างๆ
๒. ตัวบ่งชี้ถูกสร้างมาจากตัวแปรหลายๆตัวที่แตกต่างกัน
๓. ค่าของตัวบ่งชี้ แสดงให้เห็นถึงปริมาณ
๔. ตัวบ่งชี้ต้องให้ข้อเท็จจริงหรือข้อมูลในช่วงเวลาหรือสถานที่ หนึ่งขณะนั้น
๕. ตัวบ่งชี้คือจุดเริ่มของการพัฒนาทฤษฎี และตัวบ่งชี้ที่น่าเชื่อถือควรพัฒนามาจากการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ^{๒๕}

ศิริชัย กาญจนวาสี ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของตัวบ่งชี้ที่ดีไว้ ดังนี้

๑. ความตรง (validity) ตัวบ่งชี้ที่ดี จะต้องบ่งชี้ตามคุณลักษณะที่ต้องการวัดอย่างถูกต้องแม่นยำตัวบ่งชี้ที่สามารถชี้ได้ แม่นยำตรงตามคุณลักษณะที่มุ่งวัดนั้นมีลักษณะดังนี้

๑.๑ มีความตรงประเด็น (relevant) ตัวบ่งชี้ต้องชี้วัดได้ ตรงประเด็นมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณลักษณะที่มุ่งวัดเช่นกระดาษลิทมัสเป็นตัวบ่งชี้สภาพความเป็นกรด/ด่างของสารละลาย GPA ใช้เป็นตัวบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป เป็นต้น

๑.๒ ความเป็นตัวแทน (representative) ตัวบ่งชี้ ต้องมีความเป็นตัวแทนคุณลักษณะที่มุ่งวัดหรือมีมุมมองที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของคุณลักษณะที่ มุ่งวัดอย่างครบถ้วนเช่นอุณหภูมิร่างกายเป็นตัวบ่งชี้สภาวะการมีไข้ของผู้ป่วย , คุณภาพของผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์สามารถชี้วัดด้วยลักษณะการให้ สารสนเทศความรวดเร็วในการตอบสนองความต้องการลักษณะการพูดจาสีหน้าท่าทางของการให้บริการ เป็นต้น

๒. ความเที่ยง (Reliability) ตัวบ่งชี้ที่ดี จะต้องบ่งชี้ คุณลักษณะที่มุ่งวัดอย่างน่าเชื่อถือคงเส้นคงวาหรือบ่งชี้ได้คงที่ เมื่อทำการวัดซ้ำในช่วงเวลาเดียวกันตัวบ่งชี้ที่สามารถชี้ได้ อย่างคงเส้นคงวาเมื่อทำการวัดซ้ำนั้น มีลักษณะ^{๒๖} ดังนี้

๒.๑ ความเป็นปรนัย (objectivity) ตัวบ่งชี้ต้องชี้วัดได้อย่างเป็นปรนัยการตัดสินใจเกี่ยวกับค่าของตัวบ่งชี้ควรขึ้นอยู่กับสภาวะที่เป็นอยู่หรือคุณสมบัติของสิ่งนั้น มากกว่าที่จะขึ้นอยู่กับความรู้สึกร่วมตามอัตวิสัย

๒.๒ มีความคลาดเคลื่อนต่ำ (minimum error) ตัวบ่งชี้ต้องชี้วัดได้อย่างมีความคลาดเคลื่อนต่ำค่าที่ได้จะต้องมาจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

^{๒๕} นงลักษณ์ วิรัชชัย, การวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม, หน้า ๒๐.

^{๒๖} ศิริชัย กาญจนวาสี, ทฤษฎีการประเมินและการตัดสินใจ, ในประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการจัดการโครงการประเมิน, (บัณฑิตศึกษาศาสนาวิชาศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๕), หน้า ๔๗.

๓. ความเป็นกลาง (neutrality) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องบ่งชี้ด้วยความเป็นกลางปราศจากความลำเอียง (bias) ไม่โน้มเอียงเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งไม่ชี้นำโดยการเน้นการบ่งชี้เฉพาะลักษณะความสำเร็จหรือความล้มเหลวหรือความไม่ยุติธรรม

๔. ความไว (Sensitivity) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องมีความไวต่อคุณลักษณะที่มุ่งวัดสามารถแสดงความผันแปรหรือความแตกต่างระหว่างหน่วยวิเคราะห์ ได้อย่างชัดเจนโดยตัวบ่งชี้จะต้องมี มาตรฐานและหน่วยวัดที่มีความละเอียดเพียงพอเช่นตัวบ่งชี้ระดับการปฏิบัติ ไม่ควรมีความผันแปรที่แคบเช่นไม่ปฏิบัติ (๐) และปฏิบัติ (๑) แต่ควรมีระดับของการปฏิบัติ ที่มีการระบุความแตกต่างของคุณภาพ อย่างกว้างขวางและชัดเจนเช่น ระดับ ๐ ถึง ๑๐ เป็นต้น

๕. สะดวกในการนำไปใช้ (practicality) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องสะดวกในการนำไปใช้ ใช้ได้ดี และได้ผลโดยมี ลักษณะดังนี้

๕.๑ เก็บข้อมูลง่าย (availability) ตัวบ่งชี้ที่ดีจะต้องสามารถนำไปใช้วัดหรือเก็บข้อมูลได้สะดวกสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตรวจนับวัดหรือสังเกตได้ง่าย

๕.๒ แปลความหมายง่าย (interpretability) ตัวบ่งชี้ที่ดี ควรให้ค่าการวัดที่มีจุดสูงสุดและต่ำสุดเข้าใจง่ายและสามารถสร้างเกณฑ์ ตัดสินคุณภาพได้ง่าย^{๒๗}

จากการศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า ลักษณะของตัวบ่งชี้ที่ดีจะมีลักษณะเป็นกลางมีความไวในการจัดสถานะหรือผลการปฏิบัติงาน ตัวบ่งชี้ต้องชี้วัดได้ ตรงประเด็นมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณลักษณะที่มุ่งวัดอย่างน่าเชื่อถืออีกทั้งเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในองค์กรหรือสถาบันขั้นตอนการพัฒนาตัวบ่งชี้ต้องมีความถูกต้องของเนื้อหาที่ต้องการวัดสามารถพิสูจน์ได้ทั้งข้อมูลเชิงประจักษ์และเชิงทฤษฎี ต้องให้ข้อเท็จจริงหรือข้อมูลในช่วงเวลานั้น

๒.๒ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒.๑ ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยงานหรือนักวิชาการต่างๆ ได้ศึกษาและให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ หลายประการได้แก่

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ว่า หมายถึงลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก^{๒๘}

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่าหมายถึง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพิ่มเติมจากที่ กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาใน

^{๒๗} ศิริชัย กาญจนวาสี, ทฤษฎีการประเมินและการตัดสินใจ, หน้า ๔๗.

^{๒๘} สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๓), หน้า ๓๒.

องค์กรวม ทั้งด้านสติ ปัญญาและคุณธรรมอันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุข ในสังคมโดยรวม^{๒๙}

หทัยทิพย์ ทรงมล ได้ให้ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ว่าหมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม^{๓๐}

พรพรรณ สุทธานนท์ ได้ให้ความหมายคุณลักษณะไว้ว่า หมายถึง เป็นการแสดงการกระทำตามคุณสมบัติของตนเองออกมาให้เห็น หรือสิ่งที่ปรากฏให้เห็นและชี้หรือแสดงถึงความดีหรือลักษณะประจำตัวบุคคล^{๓๑}

ศศิธร ชูตินันทกุล กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะอันต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นคุณลักษณะที่ เป็นที่ต้องการของสังคมหรือของชาติที่ต้องการปลูกฝังให้กับผู้เรียนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัยเป็นระดับความรู้สึกลึกซึ้งที่สุดท้ายที่ผสมผสานสรุปความรู้สึกลึกและยึดถือเป็นอุดมการณ์ หรือปรัชญาชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข^{๓๒}

พระมหาธีระพันธ์ อธิปญโญ (พวงจิตร) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ว่าเป็นเครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความดีงาม เป็นลักษณะประจำตัว เป็นแบบแผนของความประพฤติที่ยึดเป็นลักษณะประจำตัว ให้คุณประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่ เป็นลักษณะทางกายและลักษณะทางสมองของบุคคลนั้น ทำให้สามารถแยกความแตกต่างของบุคคลนั้นกับบุคคลอื่นได้^{๓๓}

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึงคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่โรงเรียน ชุมชน หรือสังคม จำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านต่างๆซึ่งประกอบด้วย ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทยและ ๘. มีจิตสาธารณะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

^{๒๙} สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๐), หน้า ๗.

^{๓๐} หทัยทิพย์ ทรงมล, **คุณลักษณะและภาพอนาคตคนไทยที่พึงประสงค์**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๖), หน้า ๘.

^{๓๑} พรพรรณ สุทธานนท์, “คุณลักษณะและวิธีการเข้าสู่ตำแหน่งของบริหารโรงเรียนเทศบาลเมืองในเขตการศึกษา ๒”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๔), หน้า ๒๕.

^{๓๒} ศศิธร ชูตินันทกุล, **การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะ**, ในเอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือวัด ด้านเจตพิสัย และ ทักษะพิสัย, (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชสาขาวิชาศึกษาศาสตร์, ๒๕๕๔), หน้า ๑๐.

^{๓๓} พระมหาธีระพันธ์ อธิปญโญ (พวงจิตร), “การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษากรุงเทพมหานคร”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓), หน้า ๘.

๒.๒.๒ ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวถึง ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามไว้ในมาตราที่ ๒๓, ๒๔และ ๒๖ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ ด้านต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย

ในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษาครูผู้สอนต้องจัดให้มีการวัดและประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเป็นการประเมินเชิงวินิจฉัยเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและการส่งต่อในแต่ละช่วงชั้นสถานศึกษาต้องจัดให้มีการวัดและประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน สถานศึกษาจะได้นำไปกำหนดแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเงื่อนไขที่ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านช่วงชั้น การประเมินดังกล่าวเป็นการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เพื่อเป็นการสร้างเอกลักษณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข^{๓๔}

สำนักวิชาการ และ มาตรฐานการศึกษา กล่าวถึง ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่าการที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะทำให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความประพฤติ ด้านการเรียนการร่วมกิจกรรมเป็นการพัฒนาสู่การเป็นสังคมที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นการปรับเปลี่ยนรากฐานกระบวนความคิดและค่านิยมของคนในสังคมให้ ถูกต้องเปรียบเสมือนกับเป็นพิมพ์เขียวสำคัญของยุทธศาสตร์ ในการสร้างชาติ ตามทิศทางที่เราต้องการจะให้เป็นไปสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ที่ สำคัญของการจัดการศึกษาคือการพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายจิตใจสติ ปัญญาความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่

^{๓๔} สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร: ๒๕๕๔), หน้า ๖๐.

ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ และมุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวาง และทั่วถึงโดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรมจิตใจและปัญญานอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษานอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงความสมานฉันท์สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย^{๓๕}

วิชฌ ทรัพย์สมบัติ กล่าวถึงความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้การที่ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ต้องการจะมี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มี วินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข^{๓๖}

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสำคัญ จึงต้องเน้นและให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมอย่างเท่าเทียมกัน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆและสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิตเข้าไป เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียน

๒.๒.๓ ประเภทของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งมีอยู่ ๘ คุณลักษณะ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

^{๓๕} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๓), หน้า ๕๓.

^{๓๖} วิชฌ ทรัพย์สมบัติ, การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะ, ในเอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัยหน่วยที่ ๑ นนทบุรี, (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชสาขาวิชาศึกษาศาสตร์, ๒๕๕๔), หน้า ๑๗.

ข้อที่ ๑ รักษา ศาสน์ กษัตริย์

ความหมาย รักษา ศาสน์ กษัตริย์ มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ให้ความหมาย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ว่าหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์^{๓๗}

กรมการกำลังสำรองทหารบกให้ความหมายของคุณลักษณะความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ว่าหมายถึงมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์มีความสามัคคี ซื่อตรงต่อหน้าที่ ช่วยทะนุ บำรุงศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์^{๓๘}

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติได้ให้ความหมาย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ว่าหมายถึงการมีความภูมิใจ ในความเป็นคนไทยมีความผูกพันห่วงแหนมาตุภูมิ อารังไว้ซึ่งความเป็นไทย รวมทั้งการรักษาเกียรติภูมิของชาติ ประพฤติปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนา มีความจงรักภักดี และศรัทธาในพระมหากษัตริย์^{๓๙}

ณัฐพล ศรีपालิวิทย์ได้กล่าวว่า รักษา ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เด็กที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จะเป็นเด็กที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี โปร่งดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ชาติ หมายถึง แผ่นดินที่มีประชาชนยึดครอง มีอาณาเขตที่แน่นอน มีการปกครองเป็นสัดส่วน มีผู้นำเป็นผู้ปกครองประเทศและประชาชนทั้งหมด ด้วยกฎหมายที่ประชาชนในชาตินั้นกำหนดขึ้น

ศาสนา หมายถึง คำสอนขององค์พระศาสดาแต่ละพระองค์ คำสอนขององค์ศาสดาแต่ละพระองค์ตามศาสนาหรือลัทธิความเชื่อของศาสนานั้นๆ ศาสนาทุกศาสนามีไว้เพื่อสอนให้มนุษย์ละชั่ว ประพฤติดี ผู้ที่รักศาสนา จะเป็นผู้นำคำสอนของแต่ละศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ละความชั่ว กระทำแต่ความดี และทำจิตใจให้สะอาดปราศจากเครื่องเศร้าหมอง

พระมหากษัตริย์ หมายถึง พระเจ้าแผ่นดิน ผู้เป็นพระประมุขของประเทศ มีหน้าที่ปกครองประชาชนพลเมืองในประเทศนั้นให้อยู่ดีมีสุขตามกฎหมาย ตามครรลองคลองธรรมจารีตประเพณีวัฒนธรรมของชาตินั้นๆ

^{๓๗} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๒), หน้า ๒๓.

^{๓๘} กรมกำลังพลกองทัพบกอุดมการณ์กำลังพลกองทัพบก, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจ เอ็น ที, ๒๕๕๕) หน้า ๓๘.

^{๓๙} สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทย, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ๒๕๕๑), หน้า ๒๕.

สถาบันทั้ง ๓ นี้มีบุญคุณต่อเราอย่างมาก เพราะชาติ คือ แผ่นดินที่เราอยู่อาศัย ศาสนา คือ คำสอนขององค์พระศาสดาแต่ละพระองค์ที่สอนให้เราทุกคนเป็นคนดี และพระมหากษัตริย์ คือ ผู้ปกครองบ้านเมืองโดยธรรม เพื่อความสงบสุขของพสกนิกรชาวไทย เราทุกคนจึงควรรักชาติ รัก ศาสนา รักพระมหากษัตริย์ ด้วยใจอันบริสุทธิ์ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข^{๔๐}

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้ให้ความหมายของความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ว่าหมายถึง การปกป้องเอกราชอธิปไตยรักษาสีหิ เสรีภาพสร้างความสามัคคี ประองตองเชิดชู ความเป็นไทยคุ้มครองศาสนาเทิดทูนรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์^{๔๑}

กาญจนา สุวรรณบุรณ์ ได้ให้ความหมายของค่านิยมพื้นฐานประการที่ ๕ ไว้ดังนี้ค่านิยม พื้นฐานประการที่ ๕ การมี ความรักชาติศาสน์กษัตริย์^{๔๒}

ความรักชาติ หมายถึงการมี ความรักไทยนิยมไทยสำนึกและภู มิ ใจในความเป็นคนไทย มี ความผูกพันห่วงหาเนาตู่ ภู มิ มุ่งมั่นส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศ รวมทั้งการรักเกียรติ ภูมิของชาติ

ความรักสถาบันศาสนาหมายถึงการมีความรักความภาคภูมิ ใจความศรัทธาในศาสนาที่ ตนนับถือรู้แก่นแท้ของศาสนาและยึดถือเป็นแนวทางในการประพฤติ ตนเพื่อพร้อมที่ จะดำรงไว้ซึ่ง สถาบันศาสนา

ความรักสถาบันพระมหากษัตริย์หมายถึงการมีความจงรักภักดีและมีความศรัทธาใน พระมหากษัตริย์ไทยซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา๒๕๕๒,กรมการกำลัง สำรองทหารบก ๒๕๕๕, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ๒๕๔๑,ณัฐพล ศรีपालวิทย์ ๒๕๖๐ ,สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๔,กาญจนา สุวรรณบุรณ์ ๒๕๕๑ สามารถนำมาวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้ ดังตาราง ๒.๑ ดังนี้

^{๔๐}ณัฐพล ศรีपालวิทย์, ค่านิยม ๑๒ ประการ [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://studentm๔๓๖๖.senior.sw๒๐.ac.th/12 prakan/page1.php> [๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๐].

^{๔๑}สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ สาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔**, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร: มหานครแม่ทัพพอยท์, ๒๕๕๓), หน้า ๒๓.

^{๔๒}กาญจนา สุวรรณบุรณ์, “ค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร เขต ๒,” **วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, การวัดและประเมินผลการศึกษา, (มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๑), หน้า ๓๑-๓๔.

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการให้ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน ๖ คน ดังนั้น ถ้ามีนักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไปสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่ ๒.๑

ตารางที่ ๒.๑ วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นักวิชาการ ความหมาย	๑	๒	๓	๔	๕	๖	ค่า น้ำหนัก	ผู้วิจัย
๑. การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	✓			✓	✓		๓	✓
๒. มีความภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย	✓		✓	✓	✓	✓	๕	✓
๓. เคารพ เทิดทูน จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๖	✓
๔. รักษาสิทธิ เสรีภาพ รู้รัก ความสามัคคี ประองดอง	✓	✓		✓	✓		๔	✓
๕. เคารพ ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา	✓	✓		✓	✓	✓	๕	✓
๖. ประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา	✓		✓	✓	✓	✓	๔	✓
๗. อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติ	✓		✓	✓		✓	๔	✓

รายนามนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(๒) กรมการกำลังสำรองทหารบก (๓) สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (๔) อนุพล ศรีपालวิทย์ (๕)สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (๖) กาญจนา สุวรรณบุรณ์ (๗) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ผู้วิจัยสรุปได้ว่ารักชาติ ศาสน์ กษัตริย์หมายถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย เคารพ เทิดทูน จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ รักษาสิทธิ เสรีภาพ รู้รัก ความสามัคคี ประองดองเคารพ ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนาประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนาอารงไว้ซึ่งความเป็นชาติ

ข้อที่ ๒ ชื่อสัตย์สุจริต

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาหมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ^๓

สงบลักษณะ ให้ความหมายของความชื่อสัตย์ว่าหมายถึงการมีค่านิยมประพฤติปฏิบัติตรงต่อความจริงตรงต่อความรับผิดชอบตรงต่อคำมั่นสัญญาตรงต่อกฎระเบียบที่ดีของสังคม^๔

^๓สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๒), หน้า ๔๘

^๔สงบลักษณะ, “การศึกษาและพัฒนาจริยธรรมไทย”, วารสารวัดผลการศึกษา, (ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐), หน้า ๓๔.

ปิ่นมุกกันต์ ได้ให้ความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตไว้ว่าหมายถึงการประพฤติตรงต่อความสัตย์คนที่ทำให้ความดีให้ได้จริงด้วยจิตใจอันแน่วแน่เรียกว่าคนซื่อสัตย์ ต่างจากคนซื่อตรงคือคนซื่อตรงจะยึดระเบียบแบบแผนและบุคคลเป็นหลักส่วนคนซื่อสัตย์ยึดบุคคลเป็นหลัก^{๔๕}

รัตนาทองล้วน ได้ให้ความหมายของความซื่อสัตย์ไว้ว่าหมายถึงลักษณะพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกจากการประพฤติปฏิบัติตรงต่อความจริงไม่ทุจริตประพฤติมิชอบมีความซื่อตรงมีสัจจะและความจริงใจทั้งต่อตนเองและผู้อื่น^{๔๖}

พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ ได้ให้ ความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตไว้ว่าหมายถึง ประพฤติ ตรงและจริงใจไม่คิดทรยศไม่คดโกงและไม่หลอกลวง^{๔๗}

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาให้ความหมายของความซื่อสัตย์ว่าหมายถึง การประพฤติ อย่างเหมาะสมและตรงความเป็นจริงประพฤติ ปฏิบัติ อย่างตรงไปตรงมาทั้งกายวาจาต่อตนเองและผู้อื่น การมีความยุติธรรมและมีความละเอียดรอบา^{๔๘}

กรมการศาสนา ให้ความหมายไว้ว่าความซื่อสัตย์สุจริตหมายถึง ความประสงค์ที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนไม่เอาเปรียบแบบแผนกฎหมายของสังคม ประพฤติชอบ ทางกายวาจาใจ^{๔๙}

ประเสริฐศรี เอื้อนครินทร์ ให้ความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตว่าหมายถึงการกระทำหรือความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องการไม่ทุจริตและประพฤติมิชอบการปฏิบัติ กฎที่กำหนดไว้การไม่หลอกลวง การพูดแต่ความจริงการไม่หาประโยชน์ ในทางมิชอบ^{๕๐}

สุดใจขันทองคำ ให้ความหมายของความซื่อสัตย์ว่าหมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมตลอดจนการแสดงความรู้สึกของบุคคลในเรื่องการพูดความจริงการตรงต่อเวลารู้จักยอมรับผิดไม่ขโมยของผู้อื่นมาเป็นของตนเองและการประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลงที่ให้ไว้กับตนเองหรือผู้อื่น^{๕๑}

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริตจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒ ,สงบลักษณะ ๒๕๕๐,ปิ่นมุกกันต์ ๒๕๔๘,รัตนาทองล้วน ๒๕๔๑, พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ ๒๕๕๔, หน่วยศึกษานิเทศก์

^{๔๕}ปิ่นมุกกันต์, **ประมวลศัพท์ ๖ ศาสนา**, (กรุงเทพมหานคร: สารมวชน, ๒๕๔๘), หน้า ๖๑.

^{๔๖}รัตนาทองล้วน, “ความซื่อสัตย์กับเจตคติแบบเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตเทศบาลเมืองมหาสารคาม”, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๑), หน้า ๙.

^{๔๗}พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๔, (กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, ๒๕๕๔), หน้า ๑๘๒.

^{๔๘}ศึกษานิเทศก์หน่วยกรมสามัญศึกษา, **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ**, (กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวีโอ, ๒๕๓๔), หน้า ๑๒๙.

^{๔๙}กรมการศาสนา, **หลักการวิธีการจัดการศึกษาและหัวข้อจริยธรรมสำหรับใช้อบรมสั่งสอนนักเรียนนักศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๘), หน้า ๑๔๕.

^{๕๐}ประเสริฐศรี เอื้อนครินทร์, “การทดลองใช้เทคนิคแม่แบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์”, **ปริญญานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๔), หน้า ๒๔.

^{๕๑}สุดใจ ขันทองคำ, “การพัฒนาแบบวัดความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๓), หน้า ๑๑.

กรมสามัญศึกษา ๒๕๓๔, กรมการศาสนา ๒๕๕๘, ประเสริฐศรี เอื้อนครินทร์ ๒๕๒๔, สุดใจขันทองคำ ๒๕๓๓สามารถนำมาวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริตได้ดังตาราง ๒.๒ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการให้ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน ซื่อสัตย์ สุจริต จำนวน ๙ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๕ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ดังตารางที่ ๒.๒

ตารางที่ ๒.๒ วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต

นักวิชาการ ความหมาย	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	ค่า น้ำหนัก	ผู้วิจัย
๑. ประพฤติ ปฏิบัติตามตามจริง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๙	✓
๒. มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อความผิด	✓				✓	✓		✓		๔	
๓. ไม่ทุจริต หรือ ประพฤติมิชอบ				✓	✓		✓	✓	✓	๕	✓
๔. ยึดมั่นในความถูกต้อง	✓	✓		✓		✓	✓			๕	✓
๕. ไม่คิดทรยศ คดโกง					✓			✓		๒	
๖. ประพฤติ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบ		✓	✓			✓	✓	✓	✓	๖	✓
๗. ประพฤติชอบทั้งกาย วาจา ใจ	✓			✓	✓	✓	✓		✓	๗	✓

รายชื่อนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(๒) สบลักษณะ(๓)ปิ่นมุกข์(๔)รัตนาทองล้วน (๕) พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ (๖) หน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา(๗) กรมการศาสนา(๘)ประเสริฐศรี เอื้อนครินทร์ (๙) สุดใจขันทองคำ (๑๐) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต ผู้วิจัยสรุปได้ว่าความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึงการประพฤติ ปฏิบัติตามตามจริง ไม่ทุจริตประพฤติมิชอบการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาหรือสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองหรือผู้อื่น ซึ่งตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตจะประพฤติ ปฏิบัติตามตามจริง ไม่ทุจริตประพฤติมิชอบประพฤติ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบ และประพฤติชอบทั้งกาย วาจา ใจ

ข้อที่ ๓ มีวินัย

กรมวิชาการ ได้กล่าวถึง วินัยไว้ว่า คือ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตร่วมกัน เพื่อให้อยู่อย่างราบรื่น

มีความสุขความสำเร็จ โดยอาศัยการฝึกให้รู้จักปฏิบัติตน รู้จักควบคุมตนเองอันเป็นการควบคุมตนเองทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ^{๕๒}

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้กล่าวว่า วินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม^{๕๓}

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) ได้กล่าวถึง วินัยไว้ว่า คือ การฝึกให้ความประพฤติและความเป็นอยู่เป็นระเบียบแบบแผน หรือ การบังคับควบคุมตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผน รวมทั้งการใช้ระเบียบแบบแผนต่าง ๆ เป็นเครื่องจัดระเบียบความประพฤติ ความเป็นอยู่ของคน และกิจการของหมู่ชนเรียบร้อยดีงาม^{๕๔}

สิริรัตน์ เพ็งบุญ ได้ให้ความหมายของวินัยไว้ว่าวินัยหมายถึงการควบคุมตนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่ วางไว้ในกาปฏิบัติ ให้บุคคลใช้ควบคุมความประพฤติ ของตนในการปฏิบัติตามแบบแผนข้อบังคับซึ่งทางโรงเรียนกำหนดหรือไม่กำหนดไว้เป็นการฝึกฝนให้ บุคคลอยู่ในความถูกต้องมีเหตุผลซึ่งทำให้บุคคลเป็นคนดี เพื่อความสงบสุขในชีวิตของตนในการดำรงชีวิตและความเป็นระเบียบของสังคม^{๕๕}

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้กล่าวว่า วินัย หมายถึง ระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับที่ห้าม ที่อนุญาต วางไว้เป็นหลักปฏิบัติเพื่อความสงบเรียบร้อยดีงามของตนเองและหมู่คณะ^{๕๖}

สุคนธา ศรีภา กล่าวว่า วินัย หมายถึง กฎระเบียบ กติกา หรือแบบแผนที่ใช้เป็นแนวทางเพื่อยึดถือปฏิบัติในการแสดงออกทางพฤติกรรมที่ถูกต้องของแต่ละบุคคลตามข้อกำหนดของสังคมนั้นๆ ให้มีระเบียบแบบแผน ขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย^{๕๗}

สุเทพ แสงธรรม ได้กล่าวไว้ว่า วินัย หมายถึง ระเบียบและข้อบังคับที่กำหนดขึ้นโดยบุคคลในสังคม เพื่อให้สังคมนั้นๆมีระเบียบแบบแผน ขนบธรรมเนียมประเพณีและข้อปฏิบัติตามและใช้ควบคุมพฤติกรรมตนเอง เพื่อให้สังคมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย^{๕๘}

^{๕๒} กรมวิชาการ, การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๒), หน้า ๒๑.

^{๕๓} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, หน้า ๔๘

^{๕๔} พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ: มัชฌิมนิเทศนา/มัชฌิมาปฏิปทาหรือ กฎธรรมชาติ และคุณค่าสำหรับชีวิต, พิมพ์ครั้งที่ ๑๒, (กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑), หน้า ๔๔๙.

^{๕๕} สิริรัตน์ เพ็งบุญ, “การพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองยาวอำเภอ กันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ”, การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๓), หน้า ๒๒.

^{๕๖} สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, หลักสูตรเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: พี.เอ.ลีฟวิ่ง, ๒๕๕๕), หน้า ๒๑๑.

^{๕๗} สุคนธา ศรีภา, “ปัญหาและแนวทางการพัฒนานักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๒”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๒), หน้า ๒๓.

^{๕๘} สุเทพ แสงธรรม, “การบริหารการประพฤติดินัยของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์, ๒๕๕๓), หน้า ๒๙.

เตือนใจยอดนิลได้กล่าวว่าจริยธรรมด้านความมีวินัยในตนเองหมายถึงความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเองให้ เป็นไปตามที่ ตนมุ่งหวังซึ่งจะต้องเป็นไปตามกฎระเบียบของสังคมแม้จะมีสิ่งเร้าจากภายนอกเช่นบุคคลอื่นหรือสิ่งเร้าภายในตนเองเป็นอุปสรรคก็ยังคงไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มุ่งหวังไว้^{๕๙}

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัยจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, กรมวิชาการ ๒๕๔๒, พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) ๒๕๕๑, สิริรัตน์ เฟื่องบุญ ๒๕๔๗, สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ๒๕๕๕, สุคนธา ศรีภา๒๕๕๒, สุเทพ แสงธรรม ๒๕๕๓, เตือนใจยอดนิล ๒๕๓๖สามารถนำมาวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน มีวินัย ได้ ดังตาราง ๓ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการให้ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน มีวินัย จำนวน ๘ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๔ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่ ๒.

ตารางที่ ๒.๓ วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย

นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	ค่า น้ำหนัก	๙
ความหมาย										
๑. กฎ ข้อตกลงระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับ	✓	✓			✓	✓	✓		๕	✓
๒. การควบคุมตนให้อยู่ในระเบียบ แบบแผน		✓	✓	✓			✓	✓	๕	✓
๓. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับ	✓	✓	✓	✓		✓	✓		๖	✓
๔. ฝึกฝนปฏิบัติให้ความประพฤติอยู่ในระเบียบแบบแผน		✓	✓	✓				✓	๔	✓
๕. การจัดระเบียบสังคมให้เกิดความสงบสุข			✓	✓	✓	✓	✓	✓	๖	✓

รายนามนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒) กรมวิชาการ (๓) พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) (๔) สิริรัตน์ เฟื่องบุญ (๕) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (๖) สุคนธา ศรีภา(๗) สุเทพ แสงธรรม (๘) เตือนใจยอด (๙) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะด้าน มีวินัย ผู้วิจัยสรุปได้ว่า มีวินัย หมายถึง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นหลักปฏิบัติและควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคมปฏิบัติตามกฎระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับการฝึกฝน ปฏิบัติให้ความประพฤติอยู่ในระเบียบแบบแผนจัดระเบียบสังคมให้เกิดความสงบสุข

^{๕๙}เตือนใจ ยอดนิล, “ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มี ผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดหนองอ้ออำเภอบางระกำจังหวัดพิษณุโลก”, วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๖), หน้า ๑๐.

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน มีความมุ่งมั่น แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน^{๖๐}

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ ได้กล่าวไว้ว่าคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นลักษณะนิสัยอย่างหนึ่งที่สร้างศักยภาพในการนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จจากความมุ่งมั่นตั้งใจ แสวงหาความรู้เป็นคุณลักษณะที่พบเห็นโดยทั่วไปในแถบประเทศที่ พัฒนาแล้วทั่วโลกแต่แทบจะไม่มี ในสังคมไทย รากฐานความรู้ ของคนไทยจึงอ่อนแอไม่สามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ความไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนของคนในสังคมนอกจากจะนำความพ่ายแพ้มาสู่ชีวิตแต่ละคนแล้วยังส่งผลเสียต่อชาติ บ้านเมืองอีกด้วย^{๖๑}

สุภาพร มากแจ้ง ได้กล่าวว่า ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง รู้แล้วสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ๆ โดยไม่เป็นพิษ เป็นโทษ การศึกษาเพื่อความฉลาดรู้ต้องยึดหลักอย่างน้อย ๒ ประการ ประการแรกเมื่อจะศึกษาสิ่งใดเรื่องใด ให้รู้จริงควรจะได้ศึกษาให้ตลอด ครบถ้วน ทุกแง่มุม ไม่ใช่เรียนรู้แต่เพียงบางส่วนบางตอนหรือเพื่องเล็ง เฉพาะแต่เพียงบางแง่มุม อีกประการหนึ่ง ซึ่งจะต้องปฏิบัติประกอบกันไปเสมอ คือ ต้องพิจารณาศึกษาเรื่องนั้นๆ ด้วยความคิดจิตใจ เป็นกลาง^{๖๒}

วิชาญ อัครวนสกุล ได้ กล่าวไว้ว่าวัยรุ่นไทยส่วนใหญ่ไม่ใฝ่ รู้ ใฝ่ เรียนไม่นิยมนำหนังสือติดตัวไปไหนเหมือนคนต่างชาติ ที่ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนด้วยการนำหนังสือติดตัวไปตลอดเวลาไม่ว่าจะอยู่บนรถไฟ รถทัวร์ หรือรถเมล์ และมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ^{๖๓}

ประชุม โพธิกุล (อารี เดอเกส) องค์การใฝ่เรียนรู้ เป็นสิ่งหนึ่งที่ยอมรับว่าเป็นความปรารถนาของบุคคลเพื่อการเรียนรู้ และความเจริญก้าวหน้าเพื่อเตรียมบุคลากรให้มี โอกาสเพื่อการขยายตัวขององค์การในอนาคตหนังสือที่เป็นพื้นฐานความคิดคือ The Fifth Discipline ของปีเตอร์ เสง์ไดวินิจัยหลัก ๕ ประการที่เป็นลักษณะขององค์การใฝ่เรียนรู้^{๖๔} คือ

๑. ความคิดเชิงระบบช่วยให้เราเข้าใจรูปแบบและความเกี่ยวเนื่องของเหตุการณ์ ต่าง
๒. ความเชี่ยวชาญส่วนบุคคลคือความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเองรักการอ่าน
๓. รูปแบบความคิดการสร้างรูปแบบและวิสัยทัศน์ ของโลกให้ถูกต้องมากขึ้นเป็นความเชื่อของบุคคลและกลุ่มที่กำหนดพฤติกรรมและการตัดสินใจ
๔. การสร้างวิสัยทัศน์ ร่วมกันการสร้างคามมุ่งมั่นเพื่อลดใจให้ไปถึงวิสัยทัศน์
๕. การเรียนรู้ของทีมการเรียนรู้ร่วมกันในหน่วยการเรียนรู้ พื้นฐานขององค์กร

^{๖๐} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๙.

^{๖๑} เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, โรงเรียนสร้างคนมีจิตสาธารณะในการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: ๒๕๔๓), หน้า ๑๖

^{๖๒} สุภาพร มากแจ้ง, ฉลาดรู้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ, วารสารสถานปัญญา, ๒(๓) (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๔๔), หน้า ๗-๑๔.

^{๖๓} วิชาญ อัครวนสกุล, การใช้เวลาว่างที่ดีสำหรับวัยรุ่น, (วารสารฉบับที่ ๑๖, ๒๕๕๕), หน้า ๑๔.

^{๖๔} ประชุม โพธิกุล, ภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ, ๒๕๕๓), หน้า ๑๕.

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้จากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ ๒๕๔๓, สุภาพร มากแจ้ง ๒๕๔๔, วิชาญอัศวินสกุล ๒๕๕๕, ประชุมโพธิกุล ๒๕๕๓ สามารถนำมาวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ได้ ดังตาราง ๔ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการให้ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน ใฝ่เรียนรู้ จำนวน ๕ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่ ๒.๔

ตารางที่ ๒.๔ วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้

ความหมาย \ นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	ค่า น้ำหนัก	ผู้วิจัย
๑. มีความตั้งใจ พยายามในการเรียนรู้	✓	✓	✓			๓	✓
๒. มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	✓	✓		✓	✓	๔	✓
๓. มีความมุ่งมั่นกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	๔	✓
๔. มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้		✓	✓	✓	✓	๔	✓
๕.สามารถ สรุปองค์ความรู้ ได้	✓		✓		✓	๓	✓
๖.สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓		✓	๔	✓

รายชื่อนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒) เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (๓) สุภาพร มากแจ้ง (๔) วิชาญอัศวินสกุล (๕) ประชุมโพธิกุล (๖) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะด้าน ใฝ่เรียนรู้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะของผู้มีความตั้งใจพยายามในการเรียนรู้ มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีความมุ่งมั่นกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้มีความตั้งใจ สามารถสรุปองค์ความรู้ได้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรมมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ^{๖๕}

สมุทร ตันติเวชกุล ได้ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ดังนี้“เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเอง (Relative self sufficiency) อยู่ได้โดยไม่ต้องเดือดร้อนโดย

^{๖๕} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, หน้า ๔๙

ต้องสร้างพื้นฐานเศรษฐกิจของตนเองให้ดี เสียก่อนคือตั้งตัวให้ มีความพอกินพอใช้ใช้ชีวิตพอเพียง พอประมาณ ไม่ไข่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทความเจริญยกเศรษฐกิจให้ รวดเร็วแต่เพียงอย่างเดียวรู้จักวิธีเก็บออมย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าและฐานะทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้นไป^{๖๖}

พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธ์ ปยุตฺโต) ปราชญ์ แห่งพุทธธรรมได้มองเศรษฐกิจพอเพียงในแง่วัตถุ วิสัยและจิตวิสัยดังนี้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงอาจมองได้เป็น๒ด้านคือมองอย่างวัตถุวิสัยและมองแบบจิตวิสัย

๑. มองอย่างวัตถุวิสัยมองภายนอก คือต้องมี กินมี ใช้มี ปังจยี่สี่ เพียงพอที่ เราพูดว่า พอสมควรกับอัตภาพซึ่งใกล้เคียงกับคำว่า พึ่งตนเองได้ในทางเศรษฐกิจอย่างพอเพียง

๒. ส่วนความหมายด้านจิตวิสัยหรือด้านจิตใจภายในคือคนจะมี ความรู้สึกเพียงพอไม่เท่ากันบางคนมี เป็นล้านก็ไม่พอบางคนมี นิดเพียงก็พอเป็นการเพียงพอทางจิตใจ^{๖๗}

ประเวศ วะสี ได้ให้ ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดังนี้“เศรษฐกิจพอเพียงไม่ได้แปลว่าไม่ได้เกี่ยวข้องกับใครไม่ค้าขายไม่ส่งออกไม่ผลิตเพื่อคนอื่นและกลัวไปเองทั้งนั้นถ้าจะกระตือรือร้นสักหน่อยก็ขอกล่าวว่า “พระเจ้าอยู่หัวไม่ใช่คนโง่” ที่ ทรงกล่าวถึงเรื่องนี้เศรษฐกิจพอเพียงหมายถึงพอเพียงอย่างน้อย๗ประการด้วยกัน^{๖๘}คือ

๑. พอเพียงสำหรับทุกคนทุกครอบครัวไม่ใช่เศรษฐกิจแบบทอดทิ้ง
๒. จิตใจพอเพียงเอื้ออาทรคนอื่นได้คนที่ ไม่พอจะรักคนอื่นไปไม่เป็นและทำลายมาก
๓. สิ่งแวดล้อมพอเพียงการอนุรักษ์และเพิ่มพูนสิ่งแวดล้อมทำให้ยังชีพและทำมาหากินได้ เช่น การทำเกษตรแบบผสมผสานซึ่งทำให้ได้ทั้งอาหารได้ทั้งสิ่งแวดล้อมและได้ทั้งเงิน
๔. ชุมชนเข้มแข็งพอเพียงการรวมตัวกันเป็นชุมชนเข้มแข็งจะทำให้สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้เช่นปัญหาสังคมปัญหาความยากจนหรือปัญหาสิ่งแวดล้อม
๕. ปัญหาพอเพียงมี การเรียนรู้ ร่วมกันในการปฏิบัติ และปรับตัวได้อย่างต่อเนื่อง
๖. อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียงวัฒนธรรม หมายถึงวิถีชีวิตของกลุ่มคนที่สัมพันธ์อยู่กับสิ่งแวดล้อมที่ หลากหลายดังนั้นเศรษฐกิจจึงสัมพันธ์และเติบโตขึ้นจากรากฐานวัฒนธรรมจึงจะมั่นคง
๗. มีความมั่นคงพอเพียงรู้จักประหยัดอดออม ไม่ใช่บู๊บาบเดียวจนเดียวรวบแบบกะทันหันเดียวตงงานไม่มีกินไม่มี ใช้ ถ้าเป็นแบบนี้ประชาชนมนุษย์ คงทนไม่ไหวต่อความผันผวนที่ รวดเร็วเกินไปจึงสุขภาพจิตเสียเครียดเพี้ยนรุนแรงฆ่าตัวตายตดยาเศรษฐกิจพอเพียงที่ มั่นคงจึงทำให้สุขภาพจิตดีเมื่อทุกอย่างพอเพียงก็เกิดความสุข ความสะดวก คือ ความเป็นปกติ ซึ่งเราอาจเรียกเศรษฐกิจพอเพียง

^{๖๖} สุเมธ ตันติเวชกุล, จิตวิทยากับคุณภาพชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง, มติชน ๗ มีนาคม ๒๕๕๔, หน้า ๑๓.

^{๖๗} พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธ์ ปยุตฺโต), อ้างถึงใน อุดมพรอมธรรม, ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระเจ้าอยู่หัว, (กรุงเทพมหานคร: แสงดาว, ๒๕๓๗), หน้า ๒๘.

^{๖๘} ประเวศ วะสี, เศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางประชาสังคม, หมอชาวบ้าน (กรุงเทพมหานคร: ๒๕๕๑), หน้า ๓๕๒.

วิรัช นิภาวรรณ ได้ให้ ความหมายของคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ไว้ดังนี้ ความพอเพียงหมายถึง การที่ประชาชนและชุมชนเน้นการผลิตและบริโภคโดยยึดถือทางสายกลางความพอประมาณ และความพอดีในเวลาเดียวกัน และก้าวให้ทันในยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งหมายความว่าความพอเพียงในด้านต่างๆใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักเก็บออมเงิน กินใช้ตามฐานะความเป็นอยู่ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า^{๒๙}

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒ ,สมุทรตันติเวชกุล ๒๕๕๔ ,พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธ์ ปยุตฺโต) ๒๕๓๗, ประเวศวะสี ๒๕๕๑, วิรัช นิภาวรรณ ๒๕๕๐ สามารถนำมาวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน อยู่อย่างพอเพียงได้ดังตาราง ๕ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการให้ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน อยู่อย่างพอเพียง จำนวน ๕ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ดังตารางที่ ๒.๕

ตารางที่ ๒.๕ วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง

นักวิชาการ						ค่า น้ำหนัก	ผู้วิจัย
	๑	๒	๓	๔	๕		
ความหมาย							
๑. ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	๕	✓
๒. ใช้ชีวิตพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีภูมิคุ้มกัน	✓	✓	✓	✓	✓	๕	✓
๓. รู้จักประหยัด อดออม รู้จักการออมเงิน	✓	✓		✓	✓	๔	✓
๔. พอกิน พอใช้ ตามฐานะความเป็นอยู่	✓	✓	✓		✓	๔	✓
๕. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด	✓			✓	✓	๓	✓

รายชื่อนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(๒) สมุทรตันติเวชกุล(๓) พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธ์ ปยุตฺโต) (๔)ประเวศวะสี (๕) วิรัช นิภาวรรณ (๖) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะด้าน อยู่อย่างพอเพียง ผู้วิจัยสรุปได้ว่าอยู่อย่างพอเพียงหมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งประกอบด้วย พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันตัวที่ดี รู้จักประหยัด อดออม รู้จักการออมเงิน มีความพอกินพอใช้ตามฐานะความเป็นอยู่ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด

^{๒๙}วิรัช นิภาวรรณ, การบริหารจัดการตามแนวทางคุณธรรมและแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง, (กรุงเทพมหานคร: โพธิ์เพชร, ๒๕๕๐), หน้า ๒๕-๒๖.

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย^{๗๐}

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความหมายของความมุ่งมั่นในการทำงานหมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายามอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย^{๗๑}

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความหมายของคำว่ามุ่งมั่นในการทำงานหมายถึงความตั้งใจและกระตือรือร้นโดยไม่ผัดวันประกันพรุ่งโดยมีพฤติกรรมที่แสดงออกได้แก่ตอบรับการทำงานพูดหรือแสดงกิริยาท่าทางว่ายอมรับหรือเต็มใจพึงพอใจที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมายแม้ว่าจะไม่ใช่งานที่ได้รับมอบหมายโดยตรงไม่ผัดวันประกันพรุ่งรู้จักปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดในการทำงาน^{๗๒}

กรมวิชาการ ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้การมุ่งมั่นให้บรรลุเป้าหมายหมายถึงความสามารถในการใช้พลังกายพลังใจด้วยความพยายามในการกระทำสิ่งต่างๆให้ บรรลุเป้าหมายอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมไม่ยอมแพ้กับอุปสรรคหรือปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างง่าย ๆ รู้วิธีแก้ไขปัญห^{๗๓}

Zigarmi, Houson and Diehl ได้ทำการศึกษาเรื่องความมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน (Work Passion) ร่วมกับบริษัท The Ken Blanchard Companies โดยได้กล่าวถึงความหมายของความมุ่งมั่นที่ว่า เป็นรับผิดชอบในการทำงาน ความไม่ย่อท้อ และเป็นความรู้สึกเชิงบวกที่เกิดจากการประเมินการทำงานและองค์การ ทั้งด้านอารมณ์ (Affection) และด้านกระบวนการคิด (Cognition) ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่ “ความตั้งใจ” ในการทำงาน ๕ ประการคือ (๑) ความตั้งใจในการดำรงสมาชิกภาพกับองค์การ (Intent to Stay) (๒) ความตั้งใจในการกล่าวรับรององค์การในทางบวก (Intent to Endorse) (๓) ความตั้งใจในการเอาชนะอุปสรรค (Intent to Exert Discretionary Effort) (๔) ความตั้งใจในการกระทำ ตนเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ (Intent to Use Organizational Citizenship Behaviors) และ(๕)ความตั้งใจในการสร้างผลงานที่ดีเลิศ นำภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (Intent to Perform)^{๗๔}

^{๗๐} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, หน้า ๔๙

^{๗๑} สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒, วารสารสาร ปี ที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ ประจำ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓, (สำนักรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๓), หน้า ๒๓.

^{๗๒} กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ, ๒๕๔๕), หน้า ๔.

^{๗๓} กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้, (กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยทางการศึกษา, ๒๕๔๒), หน้า ๔-๕.

^{๗๔} Zigarmi, D. Nimon; Houson, D., Witt, D. and Diehl, J. ๒๐๑๑. Employee Work Passion. Perspective Volume 3 (Online). Retrieved July 16, 2011, p 26.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ได้กล่าวถึงความมุ่งมั่นในการทำงานไว้ว่า สอดคล้องกับสอนในทางพุทธศาสนาที่บัญญัติไว้และชาวพุทธยึดถือปฏิบัติมานาน โดยเฉพาะหลักอิทธิบาท ๔ อันประกอบด้วยคุณธรรม ๔ ประการ^{๗๕} ได้แก่

๑) ฉันทะ คือ ความพอใจความมีใจรัก มุ่งมั่นจะทำสิ่งนั้นอยู่เสมอและปรารถนาจะทำให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ๒) วิริยะ คือ ความเพียรการทำให้สิ่งต่างๆ ด้วยความพยายาม ไม่ท้อถอยเพื่อบรรลุความสำเร็จที่ตั้งไว้ ๓) จิตตะ คือ ความคิดการตั้งใจจดจ่อรับรู้ในสิ่งที่ทำ และ ๔) วิมังสา คือ การใช้ปัญญาไตร่ตรองหาเหตุผลวางแผน คิดค้น วิธีแก้ไขปรับปรุง

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงานจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๓ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๔, กรมวิชาการ ๒๕๕๒, Zigarmi, Houson and Diehl ๒๐๑๑, พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ๒๕๕๑ สามารถนำมาวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน อยู่อย่างพอเพียงได้ ดังตาราง ๖ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการให้ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน มุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน ๖ คน ดังนั้น ถ้ามีนักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่ ๒.๖

ตารางที่ ๒.๖ วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	ค่า น้ำหนัก	ผู้วิจัย
ความหมาย								
๑. มีความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๖	✓
๒. มีความรับผิดชอบในการทำงาน	✓	✓	✓		✓		๔	✓
๓. มีความเพียรพยายาม เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุเป้าหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๖	✓
๔. ไม่ย่อท้อ ไม่ยอมแพ้ต่อปัญหาหรือ อุปสรรคที่เกิดขึ้นใดๆ		✓	✓	✓	✓	✓	๕	✓
๕. มีความภาคภูมิใจในการทำงาน หรือผลงานของตนเอง	✓		✓	✓	✓	✓	๕	✓
๖. รู้จักปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานของตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๔	✓

^{๗๕} พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ: “มัชฌิมนิเทศนา/มัชฌิมาปฎิปปทาหรือ กฎธรรมชาติ และคุณค่าสำหรับชีวิต, พิมพ์ครั้งที่ ๑๒, (กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑), หน้า ๔๕๔.

รายนามนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓) กองวิจัยการศึกษา (๔) กรมวิชาการ (๕) Zigarmi, Houson and Diehl (๖) พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) (๗) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้วิจัย สรุปได้ว่ามุ่งมั่นในการทำงานหมายถึงแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบในการทำงาน มีความเพียรพยายามเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุเป้าหมายไม่ย่อท้อ ไม่ยอมแพ้ต่อปัญหา หรือ อุปสรรคใดๆ ที่เกิดขึ้น มีความภาคภูมิใจในการทำงาน หรือผลงานของตนเอง รู้จักปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานของตนเอง

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม^{๗๖}

นุชจรี คงโพธิ์น้อย ได้กล่าวไว้ว่า รักความเป็นไทย หมายถึง ความภูมิใจในเอกลักษณ์ ความเป็นไทย ภาษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมรวมทั้งเอกลักษณ์ ต่างๆ ที่ แสดงให้ เห็นถึง ความเป็นไทย^{๗๗}

วีระ อำพันสุข ได้กล่าวไว้ว่า รักความเป็นไทย หมายถึง ความภูมิใจในวิถี ชีวิตความเป็นไทยมีทัศนคติต่อวิถีชีวิตการดำรงชีวิตที่ดี ทั้งในด้านต่างๆ เช่น การติดต่อสัมพันธ์ ระหว่างคนในสังคมไทย การกินการอยู่และบุคลิกลักษณะเฉพาะตัวของคนไทย^{๗๘}

ดร.สุภาพร เทพยสุวรรณ ได้กล่าวไว้ว่า รักความเป็นไทย หมายถึง ความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในวิถีชีวิต แนะนำให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยเพื่อ เป็นการตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน^{๗๙}

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ได้กล่าวไว้ว่ารักความเป็นไทย หมายถึง มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่สิ่งที่ดีของประเทศไทยมีความกตัญญู พร้อมตอบแทนบุญคุณของแผ่นดินไทย จะทำให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีหลักความประพฤติที่สามารถเป็นที่พึ่งให้กับตัวเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี

^{๗๖} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, หน้า ๕๐.

^{๗๗} นุชจรี คงโพธิ์น้อย, “การพัฒนาแบบวัดความภูมิใจในการความเป็นไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ จังหวัดนนทบุรี”, **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๕), หน้า ๑๒.

^{๗๘} วีระ อำพันสุข, **ความเป็นไทย**, พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑). หน้า ๒๕

^{๗๙} สุภาพร เทพยสุวรรณ, **สอนลูกให้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย**, (กรุงเทพมหานคร: ชัดเชสมีเดีย, ๒๕๕๓), หน้า ๑๓.

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒ , นุชจรี คงโพธิ์น้อย ๒๕๕๕, วีระ อพันธ์สุข ๒๕๕๑, ดร.สุภาพร เทพยสุวรรณ ๒๕๕๓ , พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต) ๒๕๕๑ สามารถนำมาวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทยได้ ดังตาราง ๗ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการให้ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย จำนวน ๕ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไปสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่ ๒.๗

ตารางที่ ๒.๗ วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย

นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	ค่า น้ำหนัก	๖
ความหมาย							
๑. มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย	✓	✓	✓	✓	✓	๕	✓
๒. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดความเป็นไทย	✓			✓	✓	๓	✓
๓. เผยแพร่ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย	✓	✓		✓	✓	๔	✓
๔. เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓		✓	✓	✓	๔	✓
๕. มีความกตัญญูรู้คุณ ตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทย	✓			✓	✓	๓	✓

รายนามนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒) นุชจรี คงโพธิ์น้อย (๓) วีระ อพันธ์สุข (๔) ดร.สุภาพร เทพยสุวรรณ (๕) พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธ์ ปยุตฺโต) (๖) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะด้าน รักความเป็นไทย สรุปได้ว่า รักความเป็นไทยหมายถึงมีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดความเป็นไทย เผยแพร่ภูมิปัญญาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมเห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสม มีความกตัญญูรู้คุณ และตอบแทนบุญคุณแผ่นดินไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะ มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ให้ความหมายของจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน^{๕๐}

^{๕๐} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า ๕๐.

กนิษฐา นิทัศน์พัฒนา และคณะ ได้ให้ความหมายของจิตสำนึกสาธารณะว่าเป็น คำเดียวกับคำว่าจิตสำนึกทางสังคมหมายถึงการตระหนักรู้ และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมความสัมพันธ์ เป็นกลุ่มเดียวกับตน^{๘๑}

ศักดิ์ชัย นิรัญทวิ กล่าวว่า การมีจิตสำนึกสาธารณะ คือการมีจิตใจที่คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมคำนึงถึงความสำคัญของสิ่งอันเป็นของที่ต้องใช้ หรือมีผลกระทบร่วมกันในชุมชน เช่น ป่าไม้ ความสงบสุขของชุมชนร่วมลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหามาเพื่อส่วนรวม^{๘๒}

คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ได้ให้ ความหมายจิตสาธารณะว่าเป็นการรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ เป็นประโยชน์ต่อชาติ^{๘๓}

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ ได้ ให้ ความหมายของจิตสาธารณะว่าหมายถึง ความคิดที่ไม่เห็นแก่ตัว มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลืออย่างจริงจังและมองโลกในแง่ดีบนพื้นฐานของความเป็นจริง^{๘๔}

หฤทัย อาจปฤษฎ ให้ความหมายจิตสำนึกสาธารณะว่าหมายถึงความตระหนักของบุคคลถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมทำให้เกิดความรู้สึกปรารถนาที่จะช่วยเหลือสังคม ต้องการเข้าไปแก้ไขวิกฤตการณ์ โดยรับรู้ ถึงสิทธิ ควบคู่ไปกับหน้าที่ และความรับผิดชอบสำนึกถึงพลังของตนเองว่าสามารถร่วมแก้ไข ปัญหาได้ และลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาด้วยวิธี ต่างๆโดยเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาร่วมกันกับคนในสังคม^{๘๕}

สุชาติ จักรพิสุทธิ กล่าวว่าจิตสำนึกสาธารณะเป็นคุณธรรมหรือข้อสำหรับส่วนรวมในสภาพการณ์ ที่ เกิดความไม่ปกติสุขความร่วมมือของพลเมืองในการกระทำเพื่อบ้านเมือง^{๘๖}

วิรุณ ตั้งเจริญ ให้ ความหมายว่าจิตสำนึกสาธารณะหมายถึงกระบวนการคิดและลักษณะของบุคคลที่มีการปฏิบัติ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการดูแลสิ่งแวดล้อม ร่วมแก้ไขปัญหาดังๆ โดยมีกระบวนการในระดับ บุคคลไปสู่สาธารณะมีความรักและรู้สึกต้องการที่จะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมมากกว่าที่จะรับจากสาธารณะ^{๘๗}

^{๘๑} กนิษฐา นิทัศน์พัฒนา , จิตสำนึกทางสังคมของนักเรียนระดับบัณฑิตศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๑), หน้า ๘

^{๘๒} ศักดิ์ชัย นิรัญทวิ, บทบาทของมหาวิทยาลัยกับการศึกษาเพื่อความเป็นประชาสังคม, ASAHILAND JOURNAL 1.1 (พฤศจิกายน, ๒๕๔๑), หน้า ๕๗.

^{๘๓} คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, วาระการวิจัยแห่งชาติในภาวะวิกฤติเพื่อฟื้นฟูชาติ. (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม, ๒๕๔๒), หน้า ๘.

^{๘๔} เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, โรงเรียนสร้างคนมีจิตสาธารณะในการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: ๒๕๔๓), หน้า ๑๗.

^{๘๕} หฤทัย อาจปฤษฎ, “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลภาวะผู้นำรูปแบบการดำเนินชีวิตแลความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการมีจิตสาธารณะของนักศึกษาพยาบาล”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔), หน้า ๓๔.

^{๘๖} สุชาติ จักรพิสุทธิ, จิตสำนึกสาธารณะศิลปวัฒนธรรม, (กรุงเทพมหานคร: ๒๕๔๔), หน้า ๒๒

^{๘๗} วิรุณ ตั้งเจริญ, “จิตสาธารณะ: คุณลักษณะเด็กไทยที่พึงประสงค์, วารสาร มศว, พลวัต. (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๔๗): หน้า ๖.

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒ ,กนิษฐา นิต์ศน์พัฒนา และคณะ ๒๕๔๑, ศักดิ์ชัย นิรัฐทวี ๒๕๔๑, คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ๒๕๔๒, เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์ ๒๕๔๓ , หลัทยอาจปรุ ๒๕๔๔ , สุชาติจักรพิสุทธิ ๒๕๔๔ , วิรุณ ตั้งเจริญ ๒๕๔๗ สามารถนำมาวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทยได้ ดังตารางที่ ๘ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการให้ความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย จำนวน ๘ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๔ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่๒.๘

ตารางที่ ๒.๘ วิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะ

นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	ค่า น้ำหนัก	๙
ความหมาย										
๑. เป็นผู้ให้ ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว	✓				✓	✓		✓	๔	✓
๒. มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	✓	✓	✓	✓		✓	✓		๖	✓
๓. มีจิตใจคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	✓	✓	✓					✓	๔	✓
๔. ให้ความร่วมมือกับสังคม	✓	✓		✓		✓	✓		๕	✓
๖. ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่เป็นของส่วนรวม	✓		✓	✓	✓		✓		๕	✓
๗. ลงมือปฏิบัติ เพื่อ แก้ไขปัญหาส่วนร่วม โดยไม่หวังผลตอบแทน	✓		✓			✓	✓	✓	๕	✓

รายชื่อนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒) กนิษฐา นิต์ศน์พัฒนา และคณะ (๓) ศักดิ์ชัย นิรัฐทวี (๔) คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (๕) เกรียงศักดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์ (๖) หลัทยอาจปรุ (๗) สุชาติจักรพิสุทธิ (๘) วิรุณ ตั้งเจริญ (๙) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของคุณลักษณะด้าน มีจิตสาธารณะ ผู้วิจัย สรุปได้ว่า จิตสาธารณะ หมายถึง การเป็นผู้ให้ ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตใจที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ให้ความร่วมมือกับสังคม ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่เป็นของส่วนรวม ลงมือปฏิบัติ เพื่อ แก้ไขปัญหาส่วนร่วมโดยไม่หวังผลตอบแทน

๒.๒.๔ ลักษณะการแสดงออกของผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

มีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่ความรักชาติศาสน์ กษัตริย์ไว้ดังนี้ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์^{๘๘}

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ไว้ว่าผู้ที่มีความรักชาติ จะแสดงออกให้เห็นดังนี้^{๘๙}

๑. มีความสามัคคีปรองดอง
๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ
๓. หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติ ไทย
๔. ยืนตรงเคารพธงชาติร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
๕. เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองชุมชนและสังคม

ผู้ที่มีความรักศาสนา จะแสดงออกให้เห็น^{๙๐}ดังนี้

๑. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
๒. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ
๓. เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

ผู้ที่มีความรักพระมหากษัตริย์ จะแสดงออกให้เห็น^{๙๑}ดังนี้

๑. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์
๒. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
๓. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติได้วางแนวทางปฏิบัติ ตามค่านิยมพื้นฐานไวดังนี้คือมี ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ประกอบด้วยลักษณะย่อย^{๙๒}ดังนี้

๑. สถาบันชาติประกอบด้วยลักษณะย่อยดังนี้
 - ๑.๑ สร้างเสริมความสามัคคี แห่งชาติ
 - ๑.๒ ป้องกันและรักษาผลประโยชน์ ของชาติ
 - ๑.๓ ร้องเพลงชาติได้อย่างถูกต้อง
 - ๑.๔ เสียสละประโยชน์ สุขแห่งตนและแม้ชีวิตเพื่อประเทศชาติ
 - ๑.๕ ยกย่องให้เกียรติ ผู้ทำหน้าที่ ป้องกันและเสียสละเพื่อประเทศชาติ
 - ๑.๖ ป้องกันภัยและแก้ไขความเสียหายที่กระทบกระเทือนความมั่นคงของชาติ
 - ๑.๗ ส่งเสริมและรักษาเกียรติ ของชาติภาคภูมิ มิ ใจในความเป็นไทยและนิ ยมไทย
 - ๑.๘ ปฏิบัติ หน้าที่ ของพลเมืองดี และเสียภาษีอากรเพื่อพัฒนาประเทศ

^{๘๘} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๒๓.

^{๘๙} อ้างแล้ว.

^{๙๐} อ้างแล้ว.

^{๙๑} อ้างแล้ว.

^{๙๒} สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทย, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ๒๕๔๑), หน้า ๒๖.

๒. สถาบันศาสนาประกอบด้วยลักษณะย่อย^{๙๓} ดังนี้

- ๒.๑ ช่วยส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนา
- ๒.๒ ศึกษาศาสนาให้มีความรู้ความเข้าใจถูกต้อง
- ๒.๓ เผยแพร่ความรู้ และการบัญญัติ ตามหลักศาสนา
- ๒.๔ ปฏิบัติ ตามคำสั่งสอนของศาสนาในชีวิตประจำวัน
- ๒.๕ สร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างผู้นับถือศาสนาต่างๆ
- ๒.๖ ปลุกฝังความเชื่อความเลื่อมใสในศาสนาด้วยปัญญา
- ๒.๗ เคารพเทิดทูนศาสนาและไม่กระทำการใดๆในทางดู หมิ่น
- ๒.๘ ไม่ทำลายปูชนียสถานปูชนียวัตถุ และศิลปกรรมทางศาสนา
- ๒.๙ สอดส่องป้องกันภัยที่อาจกระทบกระเทือนความมั่นคงของสถาบันศาสนา

๓. สถาบันพระมหากษัตริย์ประกอบด้วยลักษณะย่อย^{๙๔} ดังนี้

- ๓.๑ ศึกษาความรู้ ความเข้าใจอันดี เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๓.๒ รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๓.๓ ป้องกันภัยที่อาจกระทบกระเทือนความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๓.๔ แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติ และเผยแพร่พระราชกรณียกิจ

รจรินทร์ ผลนา ได้กล่าวถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะการแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์^{๙๕}ไว้ดังนี้

๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ
๒. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
๓. ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี
๔. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

พระอำนาจ อุดกามา (น้อยนิล) ได้กล่าวถึง นักเรียนที่มีคุณลักษณะการแสดงออก ให้เห็นว่ามีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ไว้^{๙๖} ดังนี้

๑. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ
๓. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติศาสนา ศาสน์ กษัตริย์จาก หน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒,

^{๙๓} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๒๖.

^{๙๔} อ้างแล้ว.

^{๙๕} รจรินทร์ ผลนา, “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษาคณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๕๘).

^{๙๖} พระอำนาจ อุดกามา (น้อยนิล), หน้า ๖๓.

กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑,สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ๒๕๔๑,รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘ , พระอำนาจอดุลกาโม (น้อยนิล) ๒๕๕๔ สามารถนำมาวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์ กษัตริย์ได้ ดังตาราง ๙ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการ ให้ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์ กษัตริย์จำนวน ๕ คน ดังนั้น ถ้ามี นักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่๒.๙

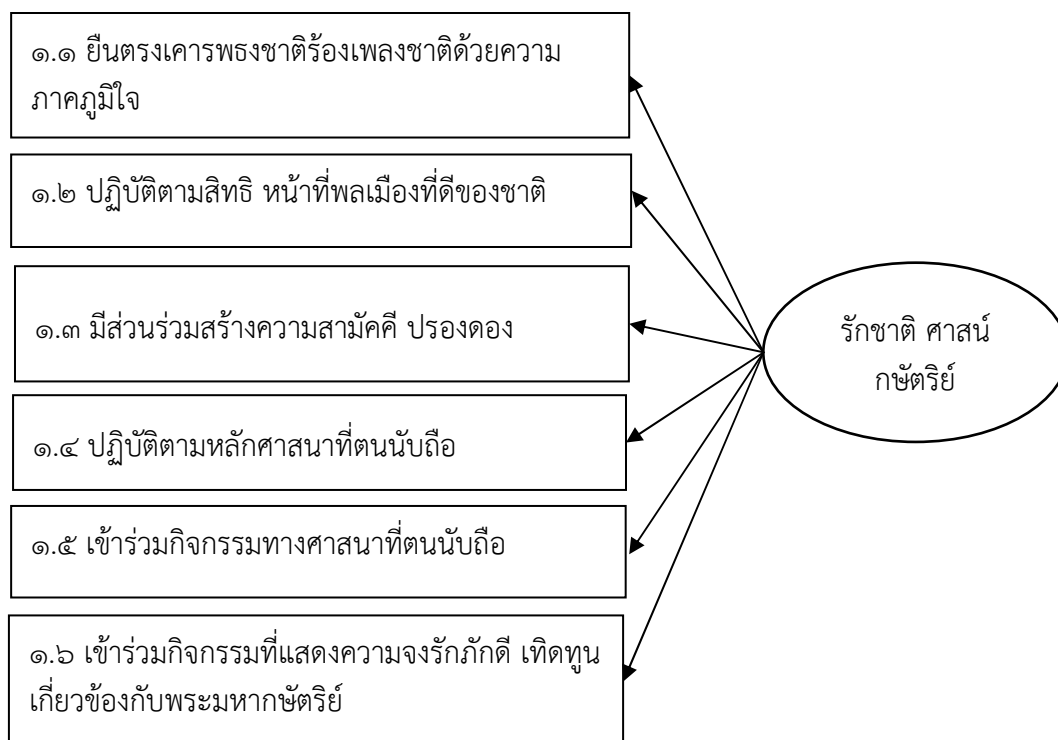
ตารางที่ ๒.๙ วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์ กษัตริย์

ลักษณะการแสดงออก \ นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	ค่าน้ำหนัก	ผู้วิจัย
๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ		✓	✓	✓	✓	๔	✓
๒. ปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ	✓	✓	✓	✓		๔	✓
๓. มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประองดอง	✓	✓	✓			๓	✓
๔. ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	✓	✓	✓	✓	✓	๕	✓
๕. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ		✓		✓	✓	๓	✓
๖. เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เทิดทูน เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	✓

รายชื่อนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒) กระทรวงศึกษาธิการ (๓) สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (๔) รจรินทร์ ผลนา (๕) พระอำนาจ อดุลกาโม (น้อยนิล) (๖) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์ กษัตริย์ผู้วิจัยสรุปได้ว่าลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์ กษัตริย์ได้แก่การยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติมีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประองดองปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เทิดทูน เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ ดังภาพที่ ๒.๑



ภาพที่ ๒.๑ ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติศาสน์ กษัตริย์

ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต

มีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่ความซื่อสัตย์สุจริต ไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด^{๙๗}

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่ความซื่อสัตย์สุจริต ไว้ว่าผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต จะแสดงออกให้เห็น^{๙๘} ดังนี้

๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
๒. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
๓. ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
๔. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
๕. ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
๖. ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

^{๙๗} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๒), หน้า ๔๘.

^{๙๘} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๖๗.

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้วิเคราะห์ ความซื่อสัตย์ แบ่งออกเป็น ๔ ลักษณะ^{๙๙}คือ

๑. ความซื่อสัตย์ต่อตนเองคือความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกคือ
 - ประพฤติ ตรงตามทีพูด ไม่สับปลั๊กกลับกลอก
 - ไม่คล้อยตามพวกที่ ลากหรือจูงไปในทางที่ เสื่อมเสีย
 - ไม่พูดโกหก
 - ยึดหลักความถูกต้อง
๒. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ การงานพฤติกรรมที่ บุคคลแสดงออกคือ
 - ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ทำประโยชน์ ส่วนตัว
 - ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ ส่วนตัว
๓. ความซื่อสัตย์ต่อบุคคลคือมีความซื่อตรงต่อผู้อื่นต่อมิตรต่อผู้มีพระคุณพฤติกรรมที่แสดงออกคือ
 - ประพฤติตรงไปตรงมาไม่คิดคดต่อผู้อื่น
 - ไม่ชักชวนไปในทางที่เสื่อมเสีย
 - ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตน
 - ยินดี ในความสำเร็จของผู้อื่นไม่คิดริษยาหรือ อิจฉา
๔. ความซื่อสัตย์ต่อคณะสังคมและประเทศชาติพฤติกรรมของบุคคลที่ แสดงออกคือ
 - ร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 - ไม่เห็นแก่ประโยชน์ ของตนหรือเอาดี เข้าตน
 - ไม่ร่วมมือกันทำงานใดๆที่ ผิดกฎหมายหรือผิดระเบียบข้อบังคับของสังคม^{๑๐๐}

รจรินทร์ ผลนา ได้กล่าวถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตไว้^{๑๐๑}

ดังนี้

๑. ไม่พูดเท็จ
๒. ไม่ลักขโมยหรือคิดโลภอยากได้ของผู้อื่น
๓. ประพฤติตนได้ตามที่พูดหรือคิด
๔. รักษาความสัตย์ที่ให้ไว้กับผู้อื่น
๕. ไม่ลอกผลงานหรือการบ้านของเพื่อน
๖. ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว
๗. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

^{๙๙}รจรินทร์ ผลนา, “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษาคณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๕๘).

^{๑๐๐}สำนักส่งเสริมวิชาการ งานทะเบียน, คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ, พิมพ์ครั้งที่๒, (กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการ, ๒๕๕๓), หน้า ๑๒๙-๑๓๑.

^{๑๐๑}อ้างแล้ว.

พระอานาจ อตถกามา (น้อยนิล) ได้กล่าวถึงนักเรียนที่มีคุณลักษณะการแสดงออกให้
เห็นว่ามีความซื่อสัตย์สุจริต^{๑๐๖}ไว้ดังนี้

๑. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น
๒. นักเรียนไม่พูดโกหกต่อเพื่อนและครู .
๓. นักเรียนปฏิบัติ ตามคำมั่นสัญญา
๔. นักเรียนไม่ลักขโมยของคนอื่น
๕. นักเรียนแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดไม่ถูก

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริตจากหน่วยงานและ
นักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑,
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ๒๕๕๓, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอานาจอตถกามา
(น้อยนิล) ๒๕๕๔ สามารถนำมาวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริตได้
ดังตาราง ๑๐ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการ
ให้ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริตจำนวน ๕ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้
ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่ ๒.๑๐

ตารางที่ ๒.๑๐ วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต

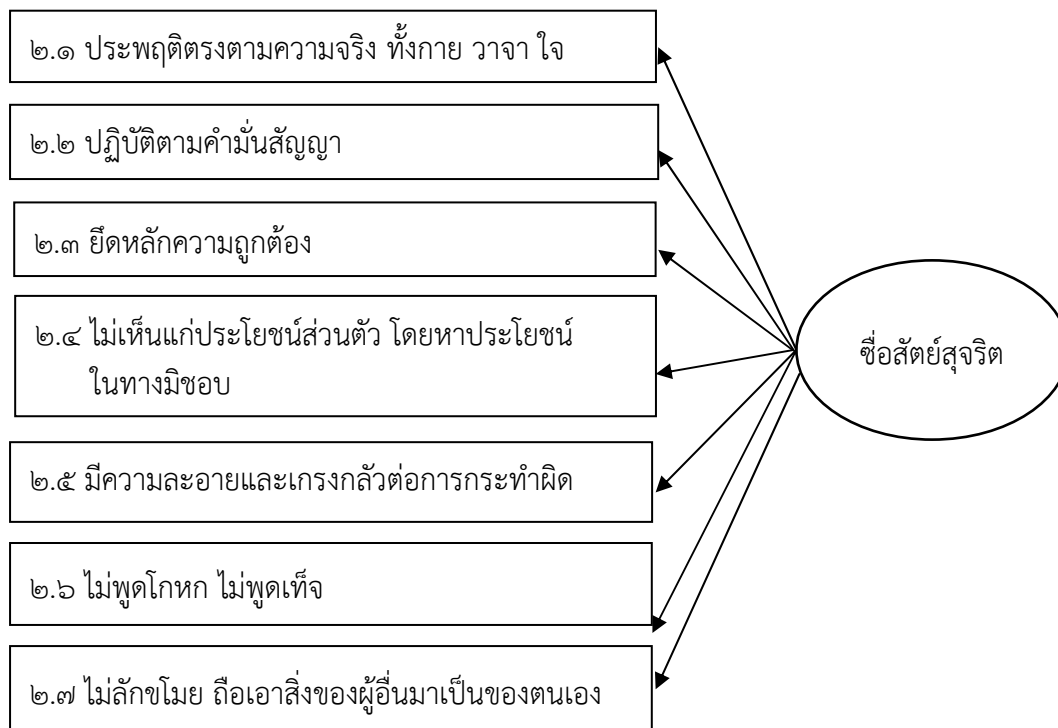
ลักษณะการแสดงออก \ นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	ค่า น้ำหนัก	ผู้วิจัย
๑. ประพฤติตรงตามความจริง ทั้งกาย วาจา ใจ	✓	✓	✓	✓		๔	✓
๒. ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา		✓	✓	✓	✓	๓	✓
๓. ยึดหลักความถูกต้อง	✓	✓	✓			๓	✓
๔. ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวโดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ		✓	✓	✓		๓	✓
๕. มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	✓	✓	✓			๓	✓
๖. ไม่พูดโกหก ไม่พูดเท็จ	✓		✓	✓	✓	๔	✓
๗. ไม่ลักขโมย ถือเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง		✓		✓	✓	๓	✓

รายชื่อนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(๒) กระทรวงศึกษาธิการ (๓)สำนักส่งเสริม
วิชาการและงานทะเบียน (๔) รจรินทร์ ผลนา (๕) พระอานาจ อตถกามา (น้อยนิล) (๖) ผู้วิจัย

^{๑๐๖}พระอานาจ อตถกามา (น้อยนิล), “การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์ บางกรวยอำเภอบางกรวยจังหวัดนนทบุรี”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔), หน้า ๖๔.

จากการศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต ผู้วิจัยสรุปได้ว่าลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ การประพฤติตรงตามความจริง ทั้งกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ยึดหลักความถูกต้องไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว โดยหาประโยชน์ในทางมิชอบมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดไม่พูดโกหก ไม่พูดเท็จและไม่ลักขโมย ถือเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ดังแผนภาพ ๒.๒



ภาพที่ ๒.๒ ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต

ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัย

มีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีวินัยไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กล่าวว่า วินัย ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น^{๑๐๓}

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีวินัยไว้ว่าผู้ที่มีวินัย จะแสดงออกให้เห็น^{๑๐๔} ดังนี้

๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคม
๒. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๓. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน

^{๑๐๓} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๘.

^{๑๐๔} อ้างแล้ว.

๔. รับผิดชอบในการทำงาน

กัลยา ศรีปาน ได้กล่าวว่า การปลูกฝังการมีระเบียบวินัยต้องให้ได้ทั้งหลักการและหลักปฏิบัติ โดยมีหลักเกี่ยวกับระเบียบวินัย^{๑๐๕} ดังนี้

๑. การเคารพ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น
๒. การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
๓. ผู้มีวินัยในตนเองมีความตรงต่อเวลา
๔. การมีวินัยทำให้เกิดการเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
๕. การขาดวินัย ทำให้เป็นผลเสียแก่งานและตนเอง
๖. ความมีระเบียบช่วยประหยัดเวลาและทำให้งานสำเร็จด้วยความเรียบร้อย

ชูลีพร รัตนะเจริญชัย ให้ความหมายของระเบียบวินัยว่า หมายถึง การควบคุมความประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้อง เหมาะสมกับจรรยา มารยาท ข้อบังคับ ข้อตกลงกฎหมายและศีลธรรม พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นระเบียบวินัย^{๑๐๖} คือ

๑. การรักษาระเบียบวินัยภายนอก

๑.๑ การรักษาระเบียบวินัยในการบริโภค ได้แก่ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รับประทานอาหารให้ถูกโภชนาการ และสุขวิทยา

๑.๒ การรักษาระเบียบวินัยในการอุปโภค ได้แก่ การรักษาร่างกาย เสื้อผ้าที่อยู่อาศัย และเครื่องใช้ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย

๑.๓ การรักษาระเบียบวินัยต่อสถานที่ ได้แก่ การรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบ ทั้งในสำนักงาน วัด สถานที่ราชการ และประพฤติปฏิบัติตามกฎ และข้อบังคับของสถานที่นั้น ๆ ถนน รถโดยสาร สวนสาธารณะ

๑.๔ การรักษาระเบียบวินัยในการปกครอง ได้แก่ การสร้างวินัยเพื่อถือเป็นหลักปฏิบัติ มีการปกครองดี มีวินัย ปรับปรุงระเบียบให้มีมาตรฐานและถือปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง

๒. การรักษาระเบียบวินัยภายใน

๒.๑ ระเบียบท่วงท่า ได้แก่ การจัดท่าทาง ท่าทีให้เหมาะสมกับฐานะและภูมิรู้ของตน ไม่ได้ดูหมิ่นผู้อื่น ไม่ทะนงตน

๒.๒ ระเบียบกิริยา ได้แก่ การควบคุมอาการของร่างกายที่เคลื่อนไหวให้ปรากฏแก่คนทั้งหลาย โดยควบคุมและปรับปรุงจรรยาให้งดงาม เป็นระเบียบวินัย มีกิริยาดี สุภาพอ่อนโยนประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมแก่บุคคล โอกาส เวลาและสถานที่

๒.๓ ระเบียบวาจา ได้แก่ การพูดสุภาพไมตรี พูดไพเราะ พูดดี ไม่พูดเท็จ ไม่พูดส่อเสียด ไม่พูดคาหยาบและพูดเพ้อเจ้อ

^{๑๐๕} กัลยา ศรีปาน, “ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบุญเลิศอนุสรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา”, *วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๖), หน้า ๑๐.

^{๑๐๖} ชูลีพร รัตนะเจริญชัย, “การศึกษจริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น”, *วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๗), หน้า ๕๔.

๒.๔ ระเบียบใจ ได้แก่ การรู้จักควบคุมจิตใจและอารมณ์ให้อยู่ ในกรอบที่ดีงาม^{๑๐๗}

รจรินทร์ ผลนาได้กล่าวถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะการแสดงออกถึงความมีวินัย^{๑๐๘}ไว้ดังนี้

๑. ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียน และสังคม

๒. รู้หน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๓. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน

พระอำนาจ อุดกามา (น้อยนิล) ได้กล่าวถึง นักเรียนที่มีคุณลักษณะการแสดงออกให้ เห็นว่ามีคุณลักษณะความมีวินัย^{๑๐๙}ไว้ดังนี้

๑. นักเรียนไว้ทรงผมถูกต้องตามระเบียบ

๒. นักเรียนเข้าแถวทุกวันตามระเบียบของโรงเรียน

๓. นักเรียนรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย .

๔. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

๕. นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงเวลา

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัยจากหน่วยงานและ นักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑, กัลยา ศรีปาน ๒๕๔๖, ชุติพร รัตนะเจริญชัย๒๕๔๗, รจรินทร์ ผลนา๒๕๕๘, พระอำนาจ อุดกามา (น้อยนิล) ๒๕๕๔ สามารถนำมาวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัยได้ ดังตาราง ๒.๑๑ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการ ให้ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัย จำนวน ๖ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้ ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่๒.๑๑

ตารางที่ ๒.๑๑ วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัย

ลักษณะการแสดงออก / นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	ค่า น้ำหนัก	ผู้วิจัย
๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียน	✓	✓		✓	✓	✓	๕	✓
๒. มีความรับผิดชอบใน การทำงานที่ได้รับหมาย		✓	✓		✓	✓	๔	✓
๓. มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		✓	✓		✓	✓	๔	✓
๔. ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	✓	✓	✓				๓	✓

^{๑๐๗} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕๔.

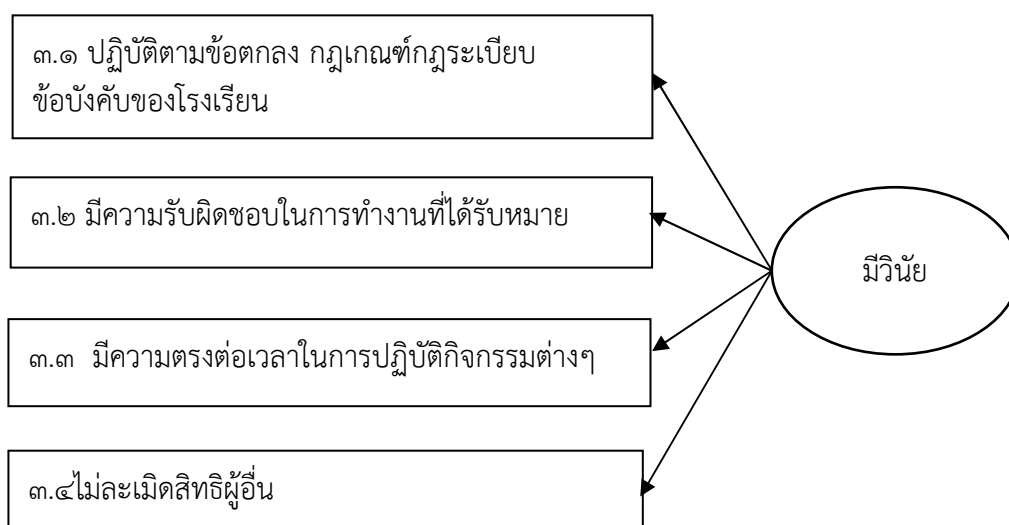
^{๑๐๘} อ่างแล้ว.

^{๑๐๙} อ่างแล้ว.

รายชื่อนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒) กระทรวงศึกษาธิการ (๓) กัลยา ศรีปาน (๔) ชุติพร รัตนะเจริญชัย (๕) รจรินทร์ ผลนา (๖) พระอำนาจ อตถกโม (น้อยนิล) (๗) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัย ผู้วิจัยสรุปได้ว่าลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัย ได้แก่ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมายมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ดังภาพที่ ๒.๓



ภาพที่ ๒.๓ ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัย

ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ ไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กล่าวถึง ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมบันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดเผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน^{๑๑๐}

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึง ลักษณะของผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ จะแสดงออกให้เห็น^{๑๑๑} ดังนี้

๑. ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้
๒. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๓. สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ
๔. สนใจศึกษาจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ

^{๑๑๐} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, หน้า ๔๙.

^{๑๑๑} กระทรวงศึกษาธิการ, หน้า ๒๔.

๕. สนใจศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๖. มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

๗. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้และสร้างสรรค์ต้องมีลักษณะ^{๑๑๒} ดังนี้

๑. มีความใฝ่ฝันและจินตนาการ

๒. มีการแสวงหาแนวทางใหม่

๓. มีความกล้าการริเริ่มและการตัดสินใจ

๔. มีความกระตือรือร้นอยากรู้ อยากเห็น

๕. มีความตั้งใจเอาใจใส่ทำให้ดีกว่าเดิมอยู่เสมอ

๖. มีความชอบชื่นชมและการเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ

๗. มีความเพียรพยายามมุ่งมั่นบากบั่นมีความสงบมีสมาธิในการทำสิ่งต่างๆไม่ย่อท้อ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กล่าวถึง ลักษณะของผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ไว้ว่าคือ มีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน^{๑๑๓}

สุภาพร มากแจ้ง ได้กล่าวถึงคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ตามแนวพระราชจริยวัตรและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้^{๑๑๔} ดังนี้

๑. มีเหตุผล

๒. มีความรักเรียน

๓. มีความคิดริเริ่ม

๔. ความขยันหมั่นเพียร

๕. มีรักการอ่านค้นคว้าหาความรู้

๖. มีความตั้งใจจริงมุ่งมั่นที่จะรู้

รจรินทร์ ผลนา ได้กล่าวถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะการแสดงออกถึงความใฝ่เรียนรู้ไว้ดังนี้

๑. ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. มุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

๓. มีความเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้

๔. อยากรู้ อยากเห็นสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

๕. บันทึกวิเคราะห์ตรวจสอบสิ่งที่ได้เรียนรู้และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

^{๑๑๒} สำนักงานคณะกรรมการการวัฒนธรรมแห่งชาติ, จิตพิสัยมิติสำคัญของการพัฒนาคน, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ๒๕๔๐), หน้า ๑๔.

^{๑๑๓} สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, การพัฒนาด้านจิตพิสัยของผู้เรียน, (กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๔๒), หน้า ๓๗.

^{๑๑๔} สุภาพร มากแจ้ง, ฉลาดรู้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ, วารสารลานปัญญา, ๒(๓) (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๔๔), หน้า๗-๑๔

^{๑๑๕} ย่างแล้ว.

๖. แลกเปลี่ยนถ่ายทอดเผยแพร่ความรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
พระอำนาจ อุดกามา (น้อยนิล) ได้กล่าวถึง นักเรียนที่มีคุณลักษณะการแสดงออกให้
 เห็นว่ามีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้^{๑๑๖}ไว้ดังนี้

๑. นักเรียนจดบันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ได้
๒. นักเรียนตั้งใจเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้
๔. นักเรียนเข้าห้องสมุดสม่ำเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง
๕. นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้จากหน่วยงานและ
 นักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒ ,กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑,
 สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ๒๕๔๐, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
 ๒๕๔๒, สุภาพรมาแจ้ง ๒๕๔๔, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๔๘, พระอำนาจอุดกามา (น้อยนิล) ๒๕๕๔
 สามารถนำมาวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ได้ ดังตาราง ๒.๑๒ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการ
 ให้ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ จำนวน ๗ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้
 ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๔ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่ ๒.๑๒

ตารางที่ ๒.๑๒ วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

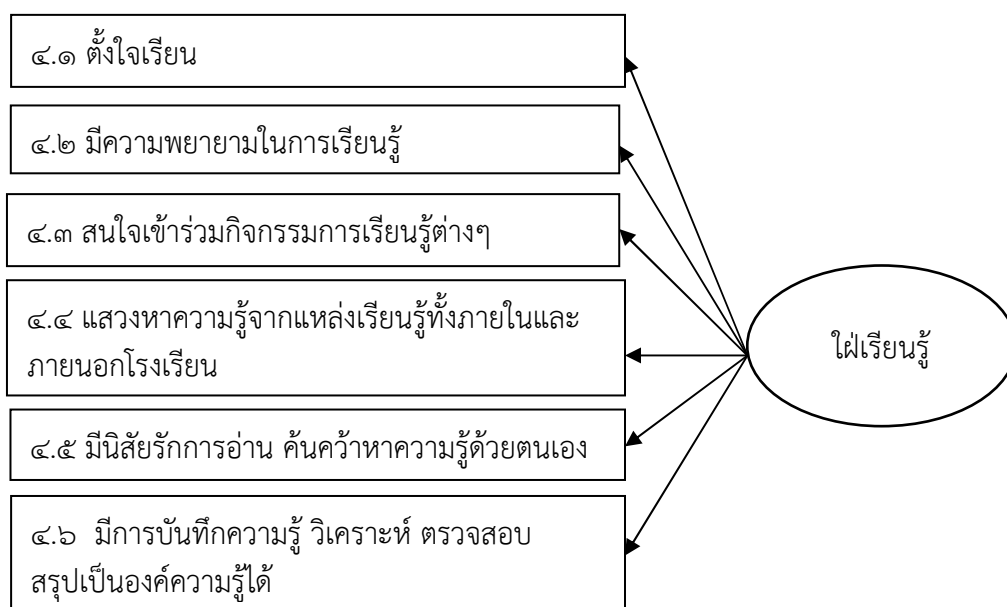
ลักษณะการแสดงออก \ นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	ค่า น้ำหนัก	ผู้วิจัย
๑. ตั้งใจเรียน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	๖	✓
๒. มีความพยายามในการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	✓		๕	✓
๓. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	✓	✓				✓	✓	๔	✓
๔. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	✓	✓	✓	✓				๔	✓
๕. มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง		✓		✓	✓	✓	✓	๕	✓
๖. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้	✓	✓				✓	✓	๔	✓

^{๑๑๖} อ่างแล้ว.

รายชื่อนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒) กระทรวงศึกษาธิการ (๓) สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (๕) สุภาพร มากแจ้ง (๖) รจรินทร์ ผลนา (๗) พระอานาจอตถกโม (น้อยนิล) (๘) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่าลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ได้แก่ ตั้งใจเรียน มีความพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้ ดังภาพที่ ๒.๔



ภาพที่ ๒.๔ ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่อยู่อย่างพอเพียงไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กล่าวถึง ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีเหตุผล รอบคอบ ะมัดระวัง มีภูมิคุ้มกัน อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง^{๑๑๗}

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึง ลักษณะของผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง ไว้ว่าผู้ที่อยู่อย่างพอเพียงคือผู้ที่ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจะแสดงออกให้เห็น^{๑๑๘} ดังนี้

๑. ใช้ทรัพยากรของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด เก็บรักษาดูแลอย่างดี

^{๑๑๗} อ่างแล้ว.

^{๑๑๘} อ่างแล้ว.

๒. บริหารจัดการเวลาได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสม
๓. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี
๔. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล
๕. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
๖. การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูลความรู้ ขาวสารเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ปริญญ์ พิบูลศรารุ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในระยะแรกได้เริ่มจากการไปค้นหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและการจัดการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือพอประมาณกับศักยภาพของนักเรียน วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบพอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้ง ได้กระตือรือร้นศึกษาศาสตร์ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ส่งเสริมให้ใช้ความรู้รอบคอบระมัดระวังรู้จักประหยัด อดออม ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริตรับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น มีวินัย มีสัมมาคารวะปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมไทย กล่าวคือสอนให้ผู้เรียนยึดมั่นในหลักศีลธรรมพัฒนาคนให้เขารู้จักทำประโยชน์ให้กับสังคมและช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและตัวกิจกรรมเองก็ต้องยั่งยืน โดยมีภูมิคุ้มกันในด้านต่างๆถึงจะเปลี่ยนผู้อำนวยการแต่กิจกรรมก็ยังดำเนินอยู่ อย่างนี้เรียกว่ามีภูมิคุ้มกัน^{๑๑๙}

วิรัช นิภาวรรณ ได้ศึกษาหลักการสำคัญของการบริหารจัดการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนจากพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจึงได้ประมวลและสรุปสาระสำคัญเป็นหลักการสำคัญของการบริหารจัดการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ๘ ประการ^{๑๒๐} ดังนี้

๑. ความพอเพียง หมายถึง การที่ประชาชนและชุมชนเน้นการผลิตและบริโภคโดยยึดถือทางสายกลางความพอประมาณ และความพอดีในเวลาเดียวกัน และก้าวให้ทันในยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งหมายความว่าความพอเพียงในด้านต่างๆ กล่าวคือ

๑.๑ ด้านจิตใจคือรู้จักพอ พอประมาณ ไม่โลภ ไม่เบียดเบียน ยึดมั่นในทางสายกลาง มีการวางแผนการใช้จ่าย รู้จักเก็บออมเงินไว้ใช้ยามจำเป็น

๑.๒ ด้านสังคม คือการมุ่งให้เกิดความสงบสุข ประชาชนมีเมตตา เอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามัคคีร่วมมือเพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันโดยปราศจากการเอาเปรียบ

๑.๓ ด้านวัฒนธรรม คือ การสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตที่ประหยัดอดออม มีชีวิตที่เรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ตกเป็นทาสของอบายมุขและบริโภคนิยม

๑.๔ ด้านเศรษฐกิจ สนับสนุนให้ประชาชนในชุมชนมีความขยันหมั่นเพียรในการประกอบสัมมาอาชีพ พึ่งตนเองได้พ้นจากความยากจน มีรายได้เพิ่มสูงขึ้นและพ้นจากการเป็นหนี้สิน

^{๑๑๙} ปริญญ์ พิบูลศรารุ, **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วน พระมหากษัตริย์**, (กรุงเทพมหานคร: ๒๕๕๓), หน้า ๒๕.

^{๑๒๐} วิรัช นิภาวรรณ, **การบริหารจัดการตามแนวทางคุณธรรมและแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง**, (กรุงเทพมหานคร: โพธิ์เพชร, ๒๕๕๐), หน้า ๒๕-๒๖.

๑.๕ ด้านเทคโนโลยีหมายถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพของตนเอง และชุมชน

๑.๖ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึงการไม่เบียดเบียนธรรมชาติมากเกินไป การอยู่ร่วมกับธรรมชาติการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างพอดีคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมกับอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. ความมีเหตุผล หมายถึงการที่ประชาชนและชุมชนตัดสินใจและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างรอบคอบ ตลอดจนอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ ปฏิบัติและประเมินผลด้วยความซื่อสัตย์สุจริตอดทน ความเพียรและสติปัญญา

๓. การมีภูมิคุ้มกัน หมายถึงการที่ประชาชนและชุมชนมีการเตรียมความพร้อมรู้เท่าทันต่อผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวมีความเข้มแข็ง มั่นคงและยั่งยืน

๔. การพึ่งตนเอง หมายถึง ประชาชนและชุมชนสนับสนุนระบบเศรษฐกิจของชุมชนที่อยู่ได้ด้วยตนเองไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่นหรือชุมชนอื่นจนเกินจำเป็น โดยเน้นความสามารถของประชาชนและชุมชนในการผลิตสินค้าและบริการเพื่อเลี้ยงประชาชนหรือชุมชนนั้นๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่างๆ ที่ประชาชนหรือชุมชนไม่ได้เป็นเจ้าของกล่าวคือ

๔.๑ ด้านจิตใจคือการทำตนให้เป็นที่พึ่งตนเอง มีจิตสำนึกที่ดีมีจิตเอื้ออาทร ประณีประนอม เห็นประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

๔.๒ ด้านสังคม พิจารณาถึงการช่วยเหลือเกื้อกูลกันของแต่ละชุมชน เชื่อมโยงเป็นเครือข่าย ชุมชนที่แข็งแรงและเป็นอิสระ

๔.๓ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คือการจัดการทรัพยากรธรรมชาติของประชาชนในชุมชนอย่างฉลาดและหาทางเพิ่มมูลค่าโดยยึดหลักการของความยั่งยืน

๔.๔ ด้านเทคโนโลยีจะพิจารณาถึงการเลือกใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพื้นฐานของภูมิปัญญาชาวบ้านความต้องการ และสภาพแวดล้อมของชุมชน รวมทั้งควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาของชุมชนเอง

๔.๕ ด้านเศรษฐกิจคือการสนับสนุนระบบเศรษฐกิจของชุมชนโดยยึดถือหลักการตนเป็นที่พึ่งแห่งตน มุ่งเน้นการผลิตที่เพียงพอกับความต้องการบริโภคหากเหลือจึงจะจำหน่าย ทั้งนี้จะต้องมีการประหยัดลดค่าใช้จ่าย ยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้และสร้างสิ่งอุปโภคบริโภคในชุมชนของตนเอง

๕. การเสริมสร้างคุณภาพคน หมายถึง การเสริมสร้างจิตใจของประชาชน และชุมชนในระดับชาติเช่น การมีคุณธรรม การละความชั่วและทำความดีมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเพียร อดทน ความรอบคอบ เป็นต้นเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของชุมชนที่ได้กำหนดไว้

๖. ความสมดุลและการพัฒนาที่ยั่งยืนหมายถึง การสนับสนุนให้ประชาชนและชุมชนยึดถือการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม มีสมดุลระหว่างกระแสการแข่งขันจากโลกาภิวัตน์และกระแสท้องถิ่นนิยม มีความหลากหลายในโครงสร้างการผลิต มีการใช้ทุนทางสังคมที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพเกิด

ประโยชน์สูงสุดไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและวิถีชีวิตของท้องถิ่นที่ตั้งมา^{๑๒๑}

รจรินทร์ ผลนา กล่าวถึง คุณลักษณะการแสดงออกถึงการอยู่อย่างพอเพียง^{๑๒๒}ไว้ดังนี้

๑. รู้จักเก็บออม
๒. ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
๓. มีความเป็นอยู่เรียบง่าย
๔. วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ
๕. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ใช้สมบัติของส่วนรวมอย่างรู้คุณค่าและรู้จักวิธีบำรุงรักษา

พระอำนาจ อตถกามา (น้อยนิล) ได้กล่าวถึง นักเรียนที่มีคุณลักษณะการแสดงออกให้เห็นว่ามีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง^{๑๒๓}ไว้ดังนี้

๑. นักเรียนใช้เงินอย่างประหยัดต่อวัน
๒. นักเรียนใช้ทรัพย์สินต่างๆอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
๓. นักเรียนปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้งานทุกครั้ง
๔. นักเรียนคิดและวางแผนการใช้จ่ายก่อนซื้อทุกครั้ง
๕. นักเรียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒ ,กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑, ปรียานุช พิบูลสรารุช ๒๕๕๓, วิรัช นิภาวรรณ ๒๕๕๐, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอำนาจ อตถกามา (น้อยนิล) ๒๕๕๔ สามารถนำมาวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงได้ ดังตาราง ๒.๑๓ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการให้ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงจำนวน ๖ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่ ๒.๑๓

^{๑๒๑} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๒๕-๒๖

^{๑๒๒} อ่างแล้ว.

^{๑๒๓} อ่างแล้ว.

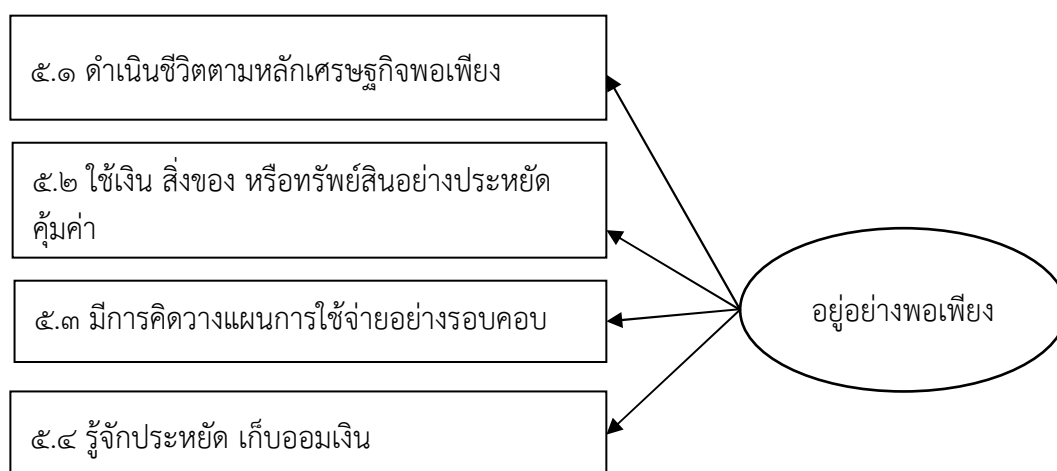
ตารางที่ ๒.๑๓ วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ลักษณะการแสดงออก \ นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	ค่าน้ำหนัก	ผู้วิจัย
๑. ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓		๕	✓
๒. ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สิน อย่างประหยัด คู้มค่า		✓		✓	✓	✓	๖	✓
๓. มีการคิด วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ			✓	✓	✓	✓	๔	✓
๔. รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน			✓	✓	✓	✓	๔	✓
๕. ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	✓	✓	✓			✓	๔	

รายนามนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒) กระทรวงศึกษาธิการ (๓) ปรียานุช พิบูลสรารุณ (๔) วิรัช นิภาวรรณ (๕) รจรินทร์ ผลนา (๖) พระอานาจอตถกโม (น้อยนิล) (๗) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ผู้วิจัยสรุปลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ได้แก่ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สิน อย่างประหยัด คู้มค่า มีการคิด วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน และไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ดังภาพที่ ๒.๕



ภาพที่ ๒.๕ ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน มีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงานไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กล่าวถึง ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงานคือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม รู้จักพัฒนาตนเอง

แก้ไขปัญหา ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดและมีความภาคภูมิใจในผลงาน^{๑๒๔}

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึง ลักษณะของผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน ไว้ว่าผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน จะแสดงออกให้เห็น^{๑๒๕} ดังนี้

๑. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๒. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
๓. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วย ตนเอง
๔. ทุ่มเททำงานด้วยความอดทน
๕. ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
๖. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ
๗. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

อดิศร จันทรสุขผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน จะมีลักษณะ^{๑๒๖} ดังนี้

๑. รู้จักชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
๒. รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๓. รู้จักเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๔. จะตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
๕. มีความตั้งใจทุ่มเททำงาน อดทน และรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
๖. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
๗. ไม่ย่อท้อต่อปัญหาความพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ

รจรินทร์ ผลนา กล่าวถึง คุณลักษณะการแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน^{๑๒๗}ไว้คือ

๑. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคความยากลำบาก
๒. มีความกระตือรือร้นในการเรียนหรือการทำงาน
๓. ตั้งใจทำงาน และเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา โดยไม่ละทิ้งหน้าที่

พระอำนาจ อดุลกาโม (น้อยนิล) กล่าวถึง นักเรียนที่มีคุณลักษณะการแสดงออกให้เห็นว่ามีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน^{๑๒๘}ไว้ดังนี้

๑. นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด
๒. นักเรียนรู้จักแบ่งงานกันทำภายในกลุ่มของตนเอง

^{๑๒๔} อ่างแล้ว.

^{๑๒๕} อ่างแล้ว.

^{๑๒๖} อดิศร จันทรสุข, “รายงานการวิจัยการปลูกฝังคุณธรรมในเด็กปฐมวัยผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ของแกนนำโรงเรียนวิถีพุทธ”, โครงการวิจัยภายใต้ทุนสนับสนุนจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้, ๒๕๕๘).

^{๑๒๗} รจรินทร์ ผลนา, “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗”, **วิทยานิพนธ์**, (สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษาคณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๕๘).

^{๑๒๘} พระอำนาจ อดุลกาโม (น้อยนิล), หน้า ๖๘.

๓. นักเรียนเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๔. นักเรียนแก้ไขงานที่บกพร่องให้ดีขึ้น
๕. นักเรียนมีความขยันอดทนในการทำงานจนงานสำเร็จ

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑, อติสร จันทรสุษ ๒๕๕๘, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอำนาจ อตถกามา (น้อยนิล) ๒๕๕๔ สามารถนำมาวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานได้ ดังตาราง ๒.๑๔ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการให้ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานจำนวน ๕ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่ ๒.๑๔

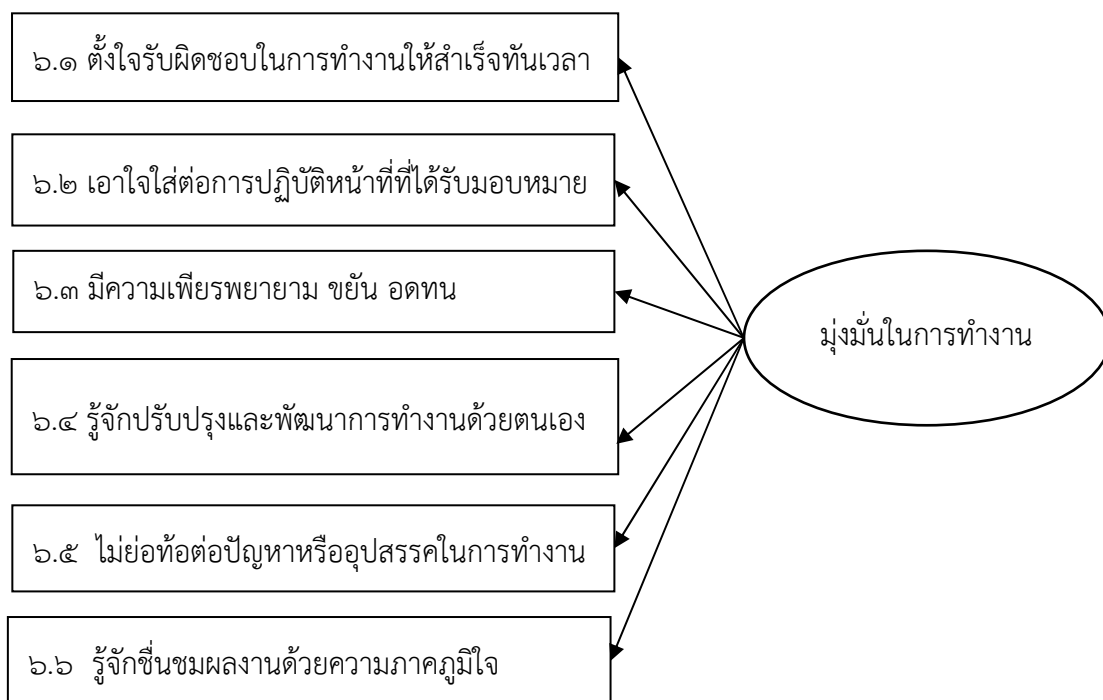
ตารางที่ ๒.๑๔ วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน

ลักษณะการแสดงออก \ นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	ค่าน้ำหนัก	ผู้วิจัย
๑. ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จทันเวลา	✓	✓	✓	✓	✓	๕	✓
๒. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓	✓	✓	✓	๕	✓
๓. มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน	✓	✓	✓		✓	๔	✓
๔. รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	✓	✓	✓			๓	✓
๕. ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน		✓	✓	✓		๓	✓
๖. รู้จักชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	✓	✓	✓			๓	✓

รายนามนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒) กระทรวงศึกษาธิการ (๓) อติสร จันทรสุษ (๔) รจรินทร์ ผลนา (๕) พระอำนาจ อตถกามา (น้อยนิล) (๖) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้วิจัยสรุปได้ว่าลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานได้แก่ ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จทันเวลาเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายมีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเองไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานและรู้จักชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ดังภาพที่ ๒.๖



ภาพที่ ๒.๖ ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุงมั่นในการทำงาน

ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย มีผู้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่รักความเป็นไทยไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กล่าวถึง ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทักเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม^{๑๒๙}

กระทรวงศึกษาธิการกล่าวถึงลักษณะของผู้ที่รักความเป็นไทย ไว้ว่า ผู้ที่รักความเป็นไทย จะแสดงออกให้เห็น^{๑๓๐} ดังนี้

๑. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักเวทีต่อผู้มีพระคุณ
๒. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม
๓. ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม
๔. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๖. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต
๗. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
๘. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

^{๑๒๙} อ่างแล้ว.

^{๑๓๐} อ่างแล้ว.

สุภาพร เทพยสุวรรณ ได้กล่าวไว้ว่าผู้ที่รักความเป็นไทยจะมีคุณลักษณะที่เกิดขึ้นในตนเอง^{๑๓๑} ดังนี้

๑. มีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญู กตเวทิตา

๒. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ แสดงความเคารพด้วยการไหว้ กราบ วางตนอย่างสุภาพ อ่อนน้อม มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และสามารถชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

๔. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม สื่อสารอย่างเข้าใจ ถึงจะมีสำเนียงที่แตกต่างกัน พร้อมทั้งชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

๖. อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๗. ชอบเล่นการละเล่นพื้นเมือง เล่นกีฬาแบบไทยๆ

๘. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในวิถีชีวิตและแนะนำให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ได้กล่าวไว้ว่าผู้ที่รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่สิ่งที่ดีของประเทศไทย จะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม มีหลักความประพฤติที่สามารถเป็นที่พึ่งให้กับตัวเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี ควรทำ^{๑๓๒} ดังนี้

๑. ผู้ทำตนให้เป็นที่ยิ่งของตนเองได้ พร้อมจะดูแลรับผิดชอบตนเอง ไม่ทำตัวให้เป็นปัญหา หรือเป็นภาระถ่วงห่มุ่คณะ มีความรักในแผ่นดินไทย มีความกตัญญูกตเวทิต์ รู้คุณและตอบแทนบุญคุณ รักษาแผ่นดินไทย มีความละอาย ไม่คิดร้าย ทำลายแผ่นดิน หลักธรรมที่เป็นที่ยิ่งของตนเอง เพื่อที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ เรียกว่า นาถกรณธรรม ๑๐ ประการ คือ

๒. ศิล มีความประพฤติดี มีวินัย ดำเนินชีวิตสุจริต ทั้งทางกายและทางวาจา

๓. พาหุสัจจะ มีการศึกษาเล่าเรียนมาก เชี่ยวชาญ เข้าใจลึกซึ้ง รู้ชัดเจน และใช้ได้จริง

๔. กัลยาณมิตรตตตา รู้จักคบคนดี มีกัลยาณมิตร เลือกที่ปรึกษาหรือผู้แนะนำสั่งสอนที่ดี เลือกสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสิ่ง แวดล้อมทางสังคมที่ดี ที่จะทำให้ชีวิตเจริญงอกงาม

๕. โสวัจสสตา เป็นคนที่พูดง่าย ไม่ดื้อรั้น รับฟังเหตุผล พร้อมจะแก้ไขปรับปรุงตน

๖. กิงกรณียะสุ ทักขตา เอาใจใส่ช่วยเหลือกิจการของหมู่คณะของชุมชน รู้จักใช้ปัญญา ไตร่ตรองหาวิธีดำเนินการที่เหมาะสม ให้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

๗. ธรรมกามาตา เป็นผู้ใคร่ธรรม ชอบศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ความจริง รู้จักพูด รู้จักรับ ฟัง สร้างความสนิทสนมสบายใจ ชวนให้ผู้อื่นอยากเข้ามาปรึกษาและร่วมสนทนา

^{๑๓๑} สุภาพร เทพยสุวรรณ, สอนลูกให้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย, (กรุงเทพมหานคร: ชัคเชสมิเดีย ๒๕๕๓), หน้า ๑๓.

^{๑๓๒} พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต), การเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทย, (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ๒๕๕๑), หน้า ๗๕.

๘. วิริยารัมภะ มีความเพียรขยัน พยายามหลีกเลี่ยงความไม่ดี หมั่นประกอบความดี ไม่ย่อท้อ ไม่ละเลยทอดทิ้งธุระหน้าที่

๙. สันตุภฐี รู้จักพอดี ยินดีพอใจในผลงานและความสำเร็จที่ตนสร้างขึ้น มีความเพียรพยายามโดยทางชอบธรรม ไม่มัวเมาเห็นแก่ความสุขทางวัตถุ

๑๐. สติ มีสติคงมั่น รู้จักกำหนดจดจำ ทำอะไรด้วยความรอบคอบ รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่ประมาท ไม่ถลำในทางผิดพลาด ไม่ปล่อยปละละเลยทิ้งโอกาสสำหรับความดีงาม ไม่คิดร้าย ทำลายชาติปัญญา รู้ดี รู้ชั่ว คุณโทษ ประโยชน์ มิใช่ประโยชน์ มองสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง รู้จักพิจารณา ทำการต่างๆ ด้วยความคิดและมีวิจารณญาณ

อยู่ร่วมในหมู่คณะด้วยดี ชาวไทยเรานับว่าโชคดีที่ได้อาศัยอยู่ในประเทศที่ร่มเย็นเป็นสุข มีพระมหากษัตริย์ที่ปกครองด้วยทศพิธราชธรรม มีศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ เป็นหลักให้เราประพฤติปฏิบัติ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นให้เกิดความรักความสามัคคีในประเทศชาตินั้นพึงปฏิบัติตามหลักธรรมที่เรียกว่า สาราณียธรรม ๖ ประการ^{๑๓๓} คือ

๑. เมตตากายกรรม ทำต่อกันด้วยเมตตา แสดงไมตรี หวังดีต่อเพื่อน ช่วยเหลือกิจธุระด้วยความเต็มใจ แสดงกิริยาสุภาพ เคารพนับถือกัน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง

๒. เมตตาวจีกรรม พูดต่อกันด้วยเมตตา ช่วยบอกสิ่งที่ประโยชน์ สั่งสอน แนะนำ ตักเตือนกันด้วยความหวังดี กล่าววาจาสุภาพ แสดงความเคารพนับถือกันทั้งต่อหน้าและลับหลัง

๓. เมตตามโนกรรม คิดต่อกันด้วยเมตตา ตั้งจิตปรารถนาดี คิดทำสิ่งที่ประโยชน์แก่กัน มองกันในแง่ดี มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสต่อกัน

๔. สาธารณโภคี แบ่งปันลาภผลที่ได้มาโดยชอบธรรม แม้เป็นของเล็กน้อย แจกจ่ายให้มีส่วนร่วม ใช้สอยบริโภคทั่วกัน

๕. สีสสามัญญตา มีความประพฤติสุจริตดีงาม รักษาระเบียบวินัยของส่วนรวม ไม่ทำตนเป็นที่น่ารังเกียจหรือเสื่อมเสียแก่หมู่คณะ

๖. ทิฐีสสามัญญตา ปรึษาความเห็นเข้ากันได้ เคารพรับฟังความคิดเห็นกัน มีความเห็นชอบร่วมกัน ตกลงกันได้ในหลักการสำคัญ ยึดถือหลักแห่งความดีงามหรือจุดหมายสูงสุดเดียวกัน

รจรินทร์ ผลนา กล่าวถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะการแสดงออกถึงรักความเป็นไทย^{๑๓๔}ไว้ดังนี้

๑. แต่งกายเหมาะสมกับสถานที่

๒. ยิ้มแย้มแจ่มใสมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม

๓. ทักทายผู้อื่นด้วยการไหว้ตามมารยาทไทย

๔. ร่วมกิจกรรมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี

พระอำนาจ อุดกามา (น้อยนิล) ได้กล่าวถึง นักเรียนที่มีคุณลักษณะการแสดงออกให้เห็นว่า มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย^{๑๓๕}ไว้ดังนี้

๑. นักเรียนแต่งกายด้วยชุดนักเรียน

๒. นักเรียนแสดงความเคารพด้วยการไหว้เมื่อได้รับสิ่งของจากครู

^{๑๓๓} พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต), การเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทย, หน้า ๗๕.

^{๑๓๔} อ่างแล้ว.

^{๑๓๕} อ่างแล้ว.

๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย

๔. นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับครู ทั้งในและนอกห้องเรียน

๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทยจากหน่วยงาน และนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา๒๕๕๒, กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑, สุภาพร เทพยสุวรรณ ๒๕๕๓, พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ๒๕๕๑, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอำนาจ อดตกาโม (น้อยนิล) ๒๕๕๔ สามารถนำมาวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้ มีคุณลักษณะรักความเป็นไทยได้ ดังตาราง ๒.๑๕ ดังนี้

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการ ให้ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทยจำนวน ๖ คน ดังนั้น ถ้ามีนักวิชาการให้ ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่๒.๑๕

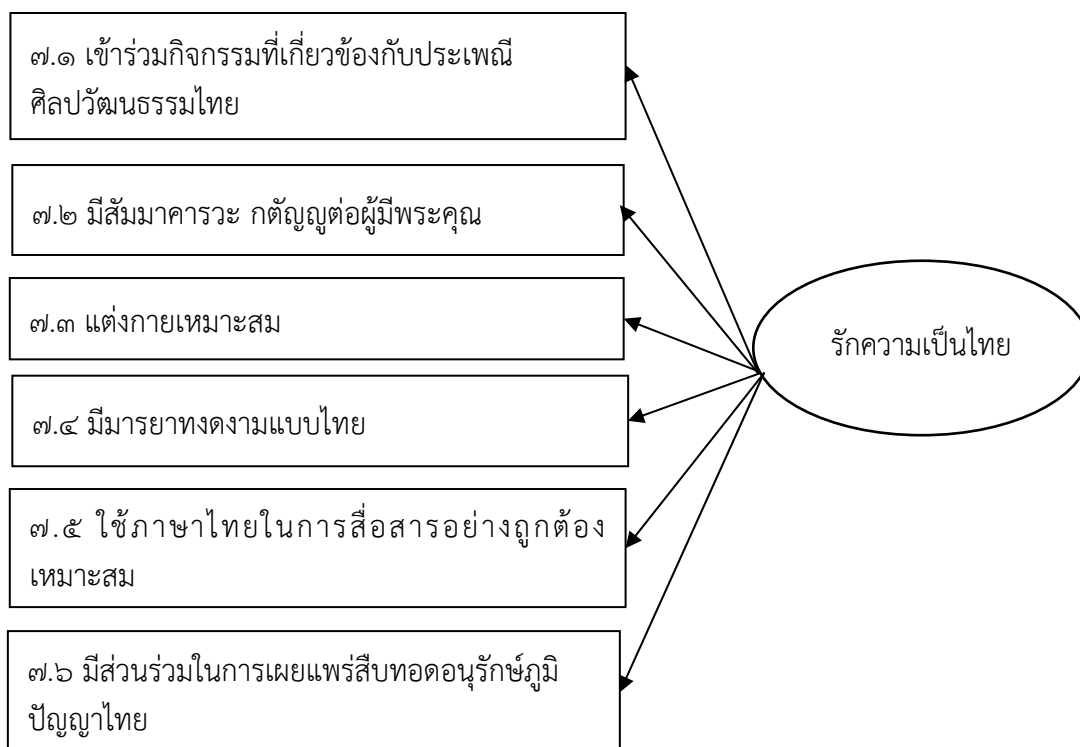
ตารางที่ ๒.๑๕ วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย

ลักษณะการแสดงออก \ นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	ค่า น้ำหนัก	ผู้วิจัย
๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย		✓	✓		✓	✓	๔	✓
๒. มีสัมมาคาระ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	✓	✓	✓	✓			๔	✓
๓. แต่งกายเหมาะสม		✓	✓		✓	✓	๔	✓
๔. มีมารยาทงามแบบไทย		✓	✓		✓	✓	๔	✓
๕. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม	✓	✓	✓			✓	๔	✓
๖. มีส่วนร่วมในการเผยแพร่สืบทอด อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	✓	✓	✓	✓			๔	✓

รายชื่อนักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(๒) กระทรวงศึกษาธิการ (๓) สุภาพร เทพยสุวรรณ (๔) พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) (๕)รจรินทร์ ผลนา (๖)พระอำนาจ อดตกาโม (น้อยนิล) (๗) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ผู้วิจัยสรุปลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยมีสัมมาคาระ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณแต่งกายเหมาะสมมี มารยาทงามแบบไทยใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีส่วนร่วมในการ เผยแพร่ สืบทอด อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ดังภาพที่ ๒.๗



ภาพที่ ๒.๗ ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย

ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน^{๑๓๖}

กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีจิตสาธารณะ ไว้ว่าผู้ที่มีจิตสาธารณะ จะแสดงออกให้เห็น^{๑๓๗} ดังนี้

๑. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครุทำงานด้วยความเต็มใจ
๒. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกายกำลังใจและกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
๓. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่น ๆ
๔. ช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๕. ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
๖. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

^{๑๓๖} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๒), หน้า ๕๐.

^{๑๓๗} เรื่องเดียวกัน, หน้า ๖๗.

๗. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมด้วยความกระตือรือร้น

ยุทธนา วรณปิติ ได้กล่าวไว้ว่า บุคคลที่มี จิตสาธารณะมี ลักษณะ^{๑๓๘} ดังนี้

๑. หุ่เมและอุทิศตน สิทธิ พลเมืองต้องสอดคล้องกับความรับผิดชอบสังคม
๒. ช่วยเหลือให้บริการแก่บุคคลอื่น
๓. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม
๕. ช่วยดำรงรักษาประชาคม สังคม และกฎจริยธรรม

ดวงเดือน พันธุมนาวิน ได้กล่าวว่าการประพฤติปฏิบัติหรือการแสดงออกที่ แสดงถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะมี ลักษณะพฤติกรรมบ่งชี้ได้แก่^{๑๓๙}

๑. เสียสละ
๒. บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
๓. ไกล่เกลี่ยความแตกแยกในหมู่คณะ
๔. ไม่นำเอาของส่วนรวมมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว
๕. แสดงความยินดีในความสุขความสำเร็จของผู้อื่น
๖. เมื่อทำงานร่วมกันก็รับผิดชอบและช่วยกันแก้ไขร่วมกัน
๗. ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นแบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้แก่ผู้อื่นตามกำลังของตน

จิระศักดิ์ สงวนชีพ ได้กล่าวถึงพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงถึงการมีจิตสาธารณะมี^{๑๔๐} ดังนี้

๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
๒. แนะนำช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความปรารถนาดี
๓. พุดให้กำลังใจเมื่อผู้อื่นประสบความทุกข์และร่วมลงมือช่วยแก้ไขปัญห
๔. เสียสละทรัพย์สินส่วนตนให้กับผู้ที่ ขาดแคลนและมีความจำเป็นกว่า
๕. ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นด้วยความยินดี ไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เดือดร้อน
๖. แสดงอาการต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพนุ่มนวลพูดจาไพเราะให้อภัยเมื่อมีผู้อื่นทำให้

เดือดร้อน

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ได้กล่าวถึง โดยพิจารณาจากความรู้ ความเข้าใจหรือพฤติกรรมที่แสดงออกในทองค์ประกอบตามนิยามความหมายของจิตสาธารณะ^{๑๔๑} ดังนี้

^{๑๓๘} ยุทธนา วรณปิติ, สำนักพลเมือง: ความเรียงว่าด้วยประชาชนบนเส้นทางประชาคม, (กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม, ๒๕๕๒), หน้า ๑๘๑-๑๘๓.

^{๑๓๙} ดวงเดือน พันธุมนาวิน, การพัฒนาจริยธรรมตำราจิตวิทยา, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร: สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๕๖), หน้า ๙๒-๙๓.

^{๑๔๐} จิระศักดิ์ สงวนชีพ, “การศึกษาพฤติ กรรมคุณธรรม-จริยธรรมของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด”, รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, (คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๔), หน้า ๒๖.

^{๑๔๑} ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, รูปแบบการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาใหม่จิตสาธารณะ การศึกษาระยะยาว, (เอกสารการประชุมสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๗), หน้า ๔๖.

องค์ประกอบที่ ๑ คือการหลีกเลี่ยงการใช้ หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มกำหนดตัวชี้วัดจาก

๑. การดูแลรักษาของส่วนรวม รู้จักใช้ ของส่วนรวมแล้วเก็บเข้าที่

๒. ลักษณะการใช้ของส่วนรวมรู้จักใช้ ของส่วนรวมอย่างประหยัดและทะนุถนอม
องค์ประกอบข้อที่ ๒ คือ การถือเป็นหน้าที่ ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้กำหนดตัวชี้วัดจาก

๑. การทำตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเพื่อส่วนรวม

๒. การรับอาสาที่ จะทำบางอย่างเพื่อส่วนรวม

องค์ประกอบข้อที่ ๓ คือ การเคารพสิทธิ ในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มกำหนดตัวชี้วัดจาก

๑. การไม่ยึดครองของส่วนรมนั้นมาเป็นของตน

๒. การเปิดโอกาสให้ ผู้อื่นได้ สามารถใช้ของส่วนรมนั้น

รจรินทร์ ผลนา กล่าวถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะการแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ^{๑๔๒}ไว้ดังนี้

๑. แบ่งปันทรัพย์สินสิ่งของ

๒. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

๓. ใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัดระมัดระวัง

๔. ไม่ถือเอาสมบัติของส่วนรวมไว้เป็นของตน

๕. ช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

๖. ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนชุมชน และสังคม

๗. ดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวมโดยการนำสิ่งของเครื่องใช้ไปเก็บที่เดิมหลังเลิกใช้

พระอำนาจ อุตถกามา (น้อยนิล) ได้กล่าวถึง นักเรียนที่มีคุณลักษณะการแสดงออกให้เห็นว่า มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ^{๑๔๓}ไว้ดังนี้

๑. นักเรียนช่วยเหลือครูในการทำงาน

๒. นักเรียนช่วยเหลือพ่อแม่ในการทำงาน

๓. นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนได้รับความเดือดร้อน

๔. นักเรียนช่วยดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒ ,กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑, ยุทธนา วรณปิติ ๒๕๕๒,ดวงเดือน พันธุมนาวิน ๒๕๕๖, จีระศักดิ์ สงวนชีพ ๒๕๕๔, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ๒๕๕๗, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอำนาจ อุตถกามา (น้อยนิล) ๒๕๕๔สามารถนำมาวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะได้ ดังตาราง ๒.๑๖ ดังนี้

^{๑๔๒} อ่างแล้ว.

^{๑๔๓} อ่างแล้ว.

เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ระดับคะแนน ๕๐ เปอร์เซนต์ ของข้อมูลขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ มีนักวิชาการให้ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะจำนวน ๘ คน ดังนั้น ถ้านักวิชาการให้ความหมายซ้ำกัน ตั้งแต่ ๔ คนขึ้นไป สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ ดังตารางที่ ๒.๑๖

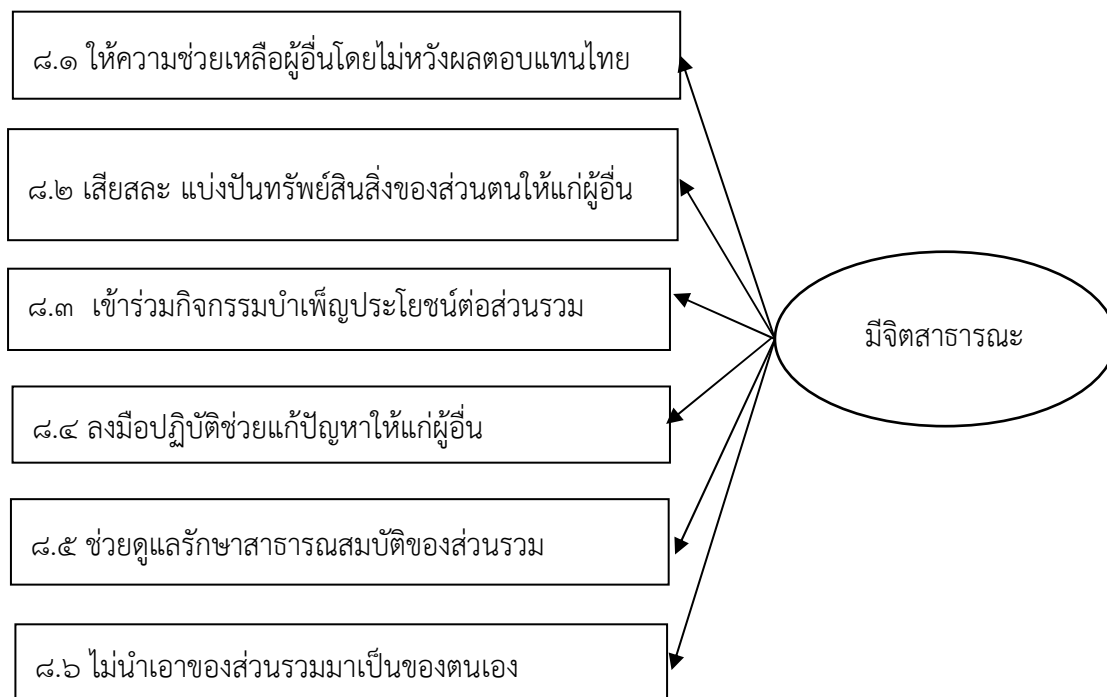
ตารางที่ ๒.๑๖ วิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ

ลักษณะการแสดงออก \ นักวิชาการ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	ค่า น้ำหนัก	ผู้วิจัย
๑. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวัง ผลตอบแทน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๗	✓
๒. เสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตน ให้แก่ผู้อื่น	✓	✓		✓	✓		✓		๕	✓
๓. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	๗	✓
๔. ลงมือปฏิบัติช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่น	✓	✓		✓	✓		✓		๕	✓
๕. ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ของส่วนรวม		✓	✓			✓	✓	✓	๕	✓
๖. ไม่นำเอาของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง				✓	✓	✓	✓		๔	✓

รายชื่อ นักวิชาการ

(๑) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒) กระทรวงศึกษาธิการ (๓) ยุทธนา วรณปิติ (๔) ดวงเดือน พันธมนาวิน (๕) จิระศักดิ์ สงวนชีพ (๖) ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร (๗) รจรินทร์ ผลนา (๘) พระอานาจอตถกาม (น้อยนิล) (๙) ผู้วิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ ผู้วิจัยสรุปลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ ได้แก่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน เสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้แก่ผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ลงมือปฏิบัติช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่น ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ของส่วนรวม และไม่นำเอาของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง ดังภาพที่ ๒.๘



ภาพที่ ๒.๘ ลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ

๒.๒.๕ แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ฉันทนา อุดมสิน ได้ให้ความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาควรดำเนินการโดยเริ่มจากการศึกษานิยาม ความหมายและพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละคุณลักษณะ ทั้งนี้ควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลก่อนการพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้เรียน พร้อมสร้างหรือเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมิน กำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการพัฒนาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า และดำเนินการประเมินผู้เรียนหลังการพัฒนา สรุป และรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น สามารถพัฒนาได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน ซึ่งเกิดขึ้นตลอดเวลา มีพัฒนาการและการสั่งสมพฤติกรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ครูมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน จึงมีหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ครูมีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมิน

๒. ออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ / ตัวชี้วัด / พฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน
- วิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญจากพฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน
- วิธีการเครื่องมือให้เหมาะสมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะประเมิน
- ระยะเวลาในการประเมิน

๓. การสรุปผลการประเมิน

การวัดและการประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น มีความละเอียดอ่อนเพราะเป็นเรื่องของการพัฒนาคุณลักษณะที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดในตัวผู้เรียน การวัดและประเมินผลจึงต้องคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เมื่อได้รับการพัฒนาเป็นระยะหรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา

นอกจากนี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ขึ้นอยู่กับความเข้าใจพัฒนาการเด็กของพ่อแม่ ขึ้นอยู่กับความใกล้ชิด การอบรมสั่งสอนของพ่อแม่ ขึ้นอยู่กับโอกาสให้เด็กได้ฝึกทักษะหรือลักษณะที่ดี ขึ้นอยู่กับ การแสดงตัวเป็นแบบอย่างของพ่อแม่ ขึ้นอยู่กับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยให้เด็ก และขึ้นอยู่กับความสม่ำเสมอในการให้คุณ ให้โทษของพ่อแม่ เพราะพ่อแม่เป็นคนใกล้ชิดภายในครอบครัว ตัวเด็กมีอิทธิพลสำคัญที่สุดต่อพฤติกรรมตามพัฒนาการของเด็กสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและบุคคลในโรงเรียน ดังนั้น พฤติกรรมพึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ของเด็ก ขึ้นอยู่กับ การอบรมสั่งสอน ความเข้าใจเด็ก และการอบรมสั่งสอนเด็ก ตลอดจนการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ทั้งของครูและพ่อแม่ โดยเฉพาะวัยเด็กตอนต้น ครูมีอิทธิพลกับเด็กมากและเป็นช่วงที่เด็กมักเชื่อครูมากกว่าพ่อแม่ ฉะนั้น คนที่เป็นครูจึงควรเข้าใจเด็กชี้แจงสิ่งที่ถูกต้องให้เด็กมีความยุติธรรมและปฏิบัติตัวกับเด็กอย่างคงเส้นคงวาม่าเสมอ ในทางที่จะช่วยให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับครูและสำหรับสังคมที่เขาจะเข้าเป็นสมาชิกด้วย^{๑๔๔}

พระอานาจ อตถกโม (น้อยนิล) ได้ให้ ความเห็นว่าการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับโรงเรียนกีฬาต้องพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมตามมาตรฐาน^{๑๔๕} ดังนี้

๑. ขยันซื่อสัตย์อดทนมี วินัยมีจรรยาบรรณมี น้ำใจนักกีฬามี ความรับผิดชอบคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม

๒. ปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

๓. เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นมีความมั่นคงทางอารมณ์

๔. ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้ วิธีการเรียนรู้รักการอ่านมี เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้รักการเรียนรู้ทางกีฬา

๕. มี ทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาสากล

๖. ทักษะในการทำงานการจัดการรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

^{๑๔๔} ฉันทนา อุดมสิน, “การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้ปกครอง”, *วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๕), หน้า ๕๖.

^{๑๔๕} พระอานาจ อตถกโม (น้อยนิล), หน้า ๔๑.

๗. มีความรู้ และทักษะด้านการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเต็มศักยภาพ
๘. มีความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาการด้านอื่นๆ
๙. มีความคิดเชิงระบบคิดอย่างมี วิ จารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์
๑๐. มีความรักในการเล่นกีฬารักการออกกำลังกายและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๑๑. มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายและทางจิตที่สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพและลักษณะ

นิสัยของนักกีฬาที่ดี ที่เป็นแบบอย่างของสังคม

๑๒. มีความภาคภูมิใจในความเป็นนักกีฬาของท้องถิ่นและประเทศชาติ
๑๓. ดูแลรักษาสุขภาพตนเองครบถ้วนและชุมชนป้องกันตนเองจากสารเสพติดและ

อบายมุข

๑๔. มีลักษณะนิสัยที่ดี ในการบริโภคเลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๑๕. เห็นคุณค่าของศีลปะและธรรมชาติ
๑๖. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๑๗. รักท้องถิ่นประเทศชาติ และความเป็นไทยสืบสานมรดกทางศิลปวัฒนธรรมและภูมิ

ปัญญาไทย

๑๘. มีจิตสำนึกและปฏิบัติตามวิ ธี ทางประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข รักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและเคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใหญ่จะสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมซึ่งได้แก่ ความซื่อสัตย์ สุจริตความมีวินัยความรับผิดชอบความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีสัมมาคาราวะความมี ไมตรี จิต มิตรภาพ

ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในสถาบันการศึกษานับได้ว่าเป็นหลักการที่ชอบด้วยเหตุผลเป็นพลังที่ปลูกเร้าบำรุงคนให้มีคุณภาพในการเป็นสมาชิกของสังคมที่ดี มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ของมนุษยชนธรรมเป็นแห่งความจริงที่มี อยู่แล้วในธรรมชาติ ไม่ว่าในสถาบันการศึกษาใดก็ตามการเปลี่ยนแปลงทั้งหลายที่ชอบด้วยเหตุ และผลย่อมอยู่ภายในห้วงและเกณฑ์แห่งธรรมทั้งสี่สิ่งทั้งหลายอันเป็นองค์ประกอบของกระบวนการชีวิตจึงอยู่อย่างสัมพันธ์กันและสมดุลกัน

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางการดำเนินการ ได้ว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน ซึ่งเกิดขึ้นตลอดเวลา มีพัฒนาการและการสั่งสมพฤติกรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอนการวัดและประเมินผล ดังนี้ ๑. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมิน ๒. ออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ๓. การสรุปผลการประเมิน

๒.๓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรรณิ อมตเวทย์ ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและ ๒) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับโดยมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านตั้งแต่ ๐.๙๖๑-๐.๙๘๙ และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๙๙๖ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในจังหวัดสงขลาและสตูล จำนวน ๓๐๔ คน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานกับกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ ๑ พบว่าการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษได้ ตัวบ่งชี้ทั้งหมด ๙๙ สำหรับผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ ๒ ผลการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้พบว่า องค์ประกอบของตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู ภาษาอังกฤษที่ สร้างและพัฒนาขึ้นหลังปรับโมเดลความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕^{๑๔๖}

สิทธิพร ผากกลีบ ได้ทำการศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๖ คนได้มาโดยการเจาะจงเลือก (Purposive Sampling) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๕๖๓ คนได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า ๑) ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่พัฒนาขึ้นมี ๔ องค์ประกอบ ๔๐ ตัวบ่งชี้ ๒) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง ๔ องค์ประกอบเป็นบวกมีค่าน้ำหนัก

^{๑๔๖}วรรณิ อมตเวทย์, “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖”, วิทยานิพนธ์, (สาขาวิชาการวิจัยและประเมินคุณศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๙), หน้า ๕-๖.

องค์ประกอบมาตรฐานอยู่ระหว่าง ๐.๓๕๗ ถึง ๐.๙๖ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ทุกค่าแสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบทั้ง ๔ สามารถบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้^{๑๔๗}

ณพัฐอร เสงสมบุญ ได้ทำการศึกษาการนำเสนอแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) วิเคราะห์สภาพและปัญหาของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) วิเคราะห์แนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ดี ๓) นำเสนอแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็น ๑) ครูจำนวน ๑,๒๔๐ คน ๒) สถานศึกษาที่ปฏิบัติดีจำนวน ๖ แห่ง ๓) นักวิชาการจากกระทรวงจำนวน ๑๐ คนและครูในสถานศึกษาที่ปฏิบัติดีจำนวน ๑๐ คน

ผลการวิจัยพบว่า ๑) ครูมีการประเมินคล้ายกับแนวการวัดและประเมินผลการเรียนของกระทรวง แต่ในด้านสภาพปัญหา/อุปสรรค พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์และตัวชี้วัดมีลักษณะเป็นนามธรรมยากต่อการวัดวิธีการวัดยังคงใช้ การวัดแบบเดิมเหมือนกับการวัดจิตพิสัยสำหรับเครื่องมือขาดความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ และการตัดสินผลการประเมินไม่ตรงกับความเป็นจริง ๒) สถานศึกษาที่ปฏิบัติดีปฏิบัติได้สอดคล้องกันตามแนวการวัดและประเมินผลการเรียนของ กระทรวง ๓) แนวทางการประเมินต้องมีการกำหนดหน้าที่ให้ชัดเจนมีการประเมินอย่างเป็นระบบขั้นตอนสำหรับวิธีการวัด/ประเมินมีการแบ่งการประเมินเป็นสองส่วนโดยประเมินจากการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินจากการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาและเครื่องมือประเมินใช้ แบบสังเกตร่วมกับใบรายชื่อนักเรียนรวมทั้งผลงานที่นักเรียนทำโดยระยะเวลาในการประเมินจะประเมินเป็นรายคาบเพื่อดูความก้าวหน้าของผู้เรียน^{๑๔๘}

รจรินทร์ ผลนา ได้ทำการศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้และตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ๒ ระยะ ระยะที่ ๑ สังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยนำกรอบแนวคิดไปสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ระยะที่ ๒ นำตัวบ่งชี้ไปสร้างแบบประเมินตนเองในการปฏิบัติตนของนักเรียนตามตัวบ่งชี้เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๕๑๗ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบ

^{๑๔๗} สหิพร ผกาภิบาล, “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”, **วิทยานิพนธ์**, สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา, (คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๙), หน้า ๔.

^{๑๔๘} ณพัฐอร เสงสมบุญ, “การนำเสนอแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการวิเคราะห์แนวปฏิบัติดี”, **วิทยานิพนธ์**, สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา, (คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๗), หน้า ๓

สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิและแบบสอบถามวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองด้วยโปรแกรม LISREL

ผลการวิจัยพบว่า ๑) ตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี ๓ องค์ประกอบหลัก ๙๕ ตัวบ่งชี้ ๒) โมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีค่า Chi-square=๒๖.๓๙, df =๗๒, P= ๑.๐๐๐, GFI=๐.๙๙, AGFI =๐.๙๘, RMSEA=๐.๐๐๐^{๑๔๙}

มังกรแก้ว ดรณศิลป์ ได้ทำการศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi) มีวิธีดำเนินการพัฒนาคุณภาพตัวบ่งชี้ ๓ ขั้นตอนคือขั้นตอนที่ ๑ การร่างตัวบ่งชี้ ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างตัวบ่งชี้ และขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนาตัวบ่งชี้ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างตัวบ่งชี้ ๕ คนตรวจสอบเครื่องมือจำนวน ๑ รอบและใช้ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๒๐ คนตอบแบบสอบถามจำนวน ๓ รอบ เครื่องมือการวิจัยคือแบบสอบถามจำนวน ๔ ชุดเก็บข้อมูลโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามในการสร้างตัวบ่งชี้ ๑ ชุด และตอบแบบสอบถามในการพัฒนาตัวบ่งชี้จำนวน ๓ ชุดวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์หาค่าฐานนิยม (Mode) ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Rang) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ผู้เขียนสังเคราะห์และนำเสนอกรอบความคิดของตัวบ่งชี้ ตามทฤษฎีระบบผลการวิจัย พบว่า ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบหลัก ๗ องค์ประกอบย่อย และ ๕๖ ตัวบ่งชี้ คือ ด้านปัจจัยมี ๒ องค์ประกอบย่อย ๑๒ ตัวบ่งชี้ ด้านกระบวนการมี ๒ องค์ประกอบย่อย ๒๐ ตัวบ่งชี้ และด้านผลผลิตมี ๓ องค์ประกอบย่อย ๒๔ ตัวบ่งชี้^{๑๕๐}

๒.๔ กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้ และแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งมีทั้งหมด ๘ ด้าน ประกอบด้วย ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ , ด้านซื่อสัตย์สุจริต , ด้านมีวินัย , ด้านใฝ่เรียนรู้ , ด้านอยู่อย่างพอเพียง , ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน , ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ กำหนดกรอบแนวคิดไว้ ดังนี้

^{๑๔๙} รจรินทร์ ผลนา, “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗”, **วิทยานิพนธ์**, สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา, (คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๕๘), หน้า ๗.

^{๑๕๐} มังกรแก้ว ดรณศิลป์, “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”, **วิทยานิพนธ์**, (สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี, ๒๕๕๘), หน้า ๑๐.

๑ แนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ความหมายตัวบ่งชี้ จากนักวิชาการต่อไปนี้ นางลักษณ์ วิรัชชัย ๒๕๕๑ , ศักดิ์ชาย เพชรช่วย ๒๕๕๖ , เอมอร จังศิริพรปกรณ์ ๒๕๕๔ , วิชริวรรณ ไชยแสนทา ๒๕๕๐, อุทุมพร จามรมาน ๒๕๔๔ และ กรรณิการ์ พุ่มเจริญ ๒๕๔๙ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของตัวบ่งชี้ ได้ว่า ตัวบ่งชี้หมายถึง สารสนเทศที่กำหนดขึ้นเพื่อชี้อะไรบางอย่างที่ต้องการ บ่งบอกถึงสถานภาพสภาวะของสิ่งที่ต้องการวัดอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่างนำมาใช้ในเรื่องการประกันคุณภาพ สามารถแสดงค่าที่สังเกตได้ในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ มุ่งการชี้ไปที่การปฏิบัติงานของคนในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผลผลิตของสถานศึกษาบ่งบอกถึงสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมแต่มีความชัดเจนเพียงพอที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อประเมินสภาพที่ต้องการศึกษาได้

๑.๒ ลักษณะสำคัญของตัวบ่งชี้ จากนักวิชาการต่อไปนี้ นางลักษณ์ วิรัชชัย ๒๕๕๑, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ , เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และ แสง ปันมณี ๒๕๒๙ ผู้วิจัยสามารถสรุปลักษณะสำคัญของตัวบ่งชี้ ได้ว่าตัวบ่งชี้เกิดจากการรวมตัวแปรหลายๆตัวที่มีความสัมพันธ์กันเข้าด้วยกันเพื่อให้เห็นภาพรวมของสิ่งหรือสภาพที่ต้องการศึกษาในการแปลความหมายค่าของตัวบ่งชี้จะต้องนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดขึ้นดังนี้ในการสร้างตัวบ่งชี้จะต้องมีการกำหนดความหมายและเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนจึงจะสามารถบ่งชี้คุณภาพของสิ่งที่ต้องการศึกษาได้

๑.๓ ประเภทตัวบ่งชี้จากนักวิชาการต่อไปนี้ นางลักษณ์ วิรัชชัย ๒๕๕๑ และ ศิวะทัศน์ สุขสุวรรณ ๒๕๔๔ ซึ่งมีการแบ่งตัวบ่งชี้ ออกเป็น ๘ ประเภท ได้แก่ ๑.ประเภทที่จัดตามทฤษฎีระบบ ๒. ประเภทที่จัดตามลักษณะนิยามของตัวบ่งชี้ ๓.ประเภทที่จัดตามวิธีการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ ๔.ประเภทที่จัดตามลักษณะตัวบ่งชี้ย่อยที่ใช้สร้างตัวบ่งชี้อรวม ๕. ประเภทที่จัดตามลักษณะค่าของตัวบ่งชี้ ๖. ประเภทที่จัดตามฐานการเปรียบเทียบในการแปลความหมาย ๗.ประเภทที่จัดตามลักษณะการใช้ตัวบ่งชี้และประเภทที่จัดตามเนื้อหาสาระหรือสาขาวิชา

๑.๔ แนวทางการพัฒนาบ่งชี้จากนักวิชาการต่อไปนี้ วิโรจน์ สารรัตน์ ๒๕๕๖ กล่าวถึงวิธีการสร้างพัฒนาตัวบ่งชี้แบ่งออกเป็น ๓ วิธี ได้แก่ ๑. การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษาโดยอาศัยแนวคิดในการสร้างและการนำไปใช้หรือใช้นิยามเชิงปฏิบัติ ๒. การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ โดยอาศัยทฤษฎีและอิงผู้เชี่ยวชาญหรือใช้นิยามเชิงทฤษฎี(theoretical definition) ๓.การสร้างพัฒนาตัวบ่งชี้ โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ หรือใช้นิยามเชิงประจักษ์ (empirical definition) และนางลักษณ์ วิรัชชัย ๒๕๕๑ ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาตัวบ่งชี้ มี ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ๑. เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๒. เป็นการนิยามตัวบ่งชี้ ๓. เป็นการรวบรวมข้อมูล ๔. เป็นการสร้างตัวบ่งชี้และ ๕. เป็นการตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางการพัฒนาตัวบ่งชี้ได้ว่า การปฏิบัติงานมีหลายหลากวิธีขึ้นอยู่กับผู้วิจัยว่ามีวัตถุประสงค์ของการสร้างตัวบ่งชี้ผลการปฏิบัติงานขึ้นมาเพื่ออะไรจึงมีการพัฒนาตัวบ่งชี้ขึ้นมาให้อธิบายลักษณะหรือสถานการณ์ของการศึกษาซึ่งอาจมีปัจจัยและตัวแปรหลายตัวเข้ามาเกี่ยวข้อง

๑.๕ ลักษณะตัวบ่งชี้ที่ดี จากนักวิชาการต่อไปนี้ สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ ๒๕๕๗ นางลักษณ์ วิรัชชัย ๒๕๔๔ ศิริชัย กาญจนวาสี ๒๕๔๕ ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปลักษณะของตัวบ่งชี้ที่ดีได้ว่าจะมีลักษณะ

เป็นกลางมีความไวในการจัดสภาวะหรือผลการปฏิบัติงาน ตัวบ่งชี้ต้องชี้วัดได้ ตรงประเด็นมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณลักษณะที่มุ่งวัดอย่างน่าเชื่อถืออีกทั้งเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในองค์กรหรือสถาบันขั้นตอนการพัฒนาตัวบ่งชี้ต้องมีความถูกต้องของเนื้อหาที่ต้องการวัดสามารถพิสูจน์ได้ทั้งข้อมูลเชิงประจักษ์และเชิงทฤษฎี ต้องให้ข้อเท็จจริงหรือข้อมูลในช่วงเวลานั้น

๒. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๑ ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากนักวิชาการต่อไปนี้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๑, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๐, หทัยทิพย์ ทรงมล ๒๕๕๖, พรพรรณ สุทธานนท์ ๒๕๕๔, ศศิธร ชุตินันท์กุล ๒๕๕๔ และ พระมหาธีระพันธ์ อธิปญโญ (พวงจิตร) ๒๕๕๓ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึงคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่โรงเรียน ชุมชน หรือสังคม จำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย และ ๘. มีจิตสาธารณะ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

๒.๒ ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากนักวิชาการต่อไปนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๑ และ วิษณุ ทรัพย์สมบัติ ๒๕๕๔ ผู้วิจัยสามารถสรุปความสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสำคัญ จึงต้องเน้นและให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมอย่างเท่าเทียมกัน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ และสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิตเข้าไป เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียน

๒.๓ ประเภทของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ซึ่งมีอยู่ ๘ คุณลักษณะ ประกอบด้วย ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย และ ๘. มีจิตสาธารณะ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะด้านต่างๆ จากนักวิชาการต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, กรมการกำลังสำรองทหารบก ๒๕๕๕, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ๒๕๔๑, อนุพล ศรีपालวิทย์ ๒๕๖๐, สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๔ และ กาญจนา สุวรรณบุรณ์ ๒๕๕๑ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้ว่า รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึงการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา ปฏิบัติตามหลักศาสนา ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ ผู้ที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีลักษณะแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย มีความจงรักภักดี และศรัทธาในพระมหากษัตริย์ รักษาสิทธิเสรีภาพ รู้รักสามัคคี ประองดองศรัทธายึดมั่น ช่วยทะนุบำรุงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านชื่อเสียงสุจริตจากหน่วยงาน และนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒ ,สงบลักษณะ ๒๕๕๐,เป็นมุกกันต์ ๒๕๔๘,รัตนาทองลั่น ๒๕๔๑, พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ ๒๕๕๔, หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ๒๕๓๔,กรมการศาสนา ๒๕๒๒,ประเสริฐศรี เอื้อนครินทร์ ๒๕๒๔, สุดใจขันทองคำ ๒๕๓๓ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ๒๕๕๓ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านชื่อเสียงสุจริต ได้ว่าความชื่อเสียงสุจริต หมายถึงการแสดงออกถึงประพฤติ ปฏิบัติตามตามจริง ไม่ทุจริตประพฤติมิชอบการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกาหรือสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองหรือผู้อื่น ซึ่งตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจาใจผู้ที่มีความชื่อเสียงสุจริตจะประพฤติ ปฏิบัติตามตามจริง มีความรู้สึกละอายและเกรงกลัวต่อความผิด ไม่ทุจริตประพฤติมิชอบประพฤติ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบ และประพฤติชอบทั้งกาย วาจา ใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัยจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒,กรมวิชาการ ๒๕๔๒,พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) ๒๕๕๑, สิริรัตน์ เฟื่องบุญ ๒๕๔๗, สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ๒๕๕๕, สุคนธา ศรีภา ๒๕๕๒,สุเทพ แสงธรรม ๒๕๕๓, เตือนใจยอดนิล ๒๕๓๖,กัลยา ศรีปาน ๒๕๔๖ และชูลีพร รัตน์เจริญชัย ๒๕๔๗ ๒๕๕๓ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ได้ว่ามีวินัย หมายถึง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นหลักปฏิบัติและควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคมเป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกันอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขผู้ที่มีวินัย เป็นผู้รู้จักควบคุมจิตใจและอารมณ์ของตนเองให้ประพฤติปฏิบัติ ตามข้อตกลงกฎหมายและศีลธรรมถูกต้อง เหมาะสมกับระเบียบแบบแผนและขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อความสงบสุขในชีวิตของตนในการดำรงชีวิตและความเป็นระเบียบของสังคม

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้จากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ ๒๕๔๓ ,สุภาพร มากแจ้ง ๒๕๔๔,วิชาญอัศวินสกุล ๒๕๕๕,ประชุมโพธิกุล ๒๕๕๓,สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ๒๕๔๐, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และสุภาพร มากแจ้ง ๒๕๔๔ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ได้ว่าใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะ แสดงถึงความปรารถนา ความตั้งใจจริงที่อยากรู้ มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีความมุ่งมั่นกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ผู้ที่มีคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ จะมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้มีความตั้งใจ พยายามในการเรียนรู้ ความพอใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒ ,สุเมธตันติเวชกุล ๒๕๕๔, พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธ์ ปยุต โต) ๒๕๓๗ , ประเวศวะสี ๒๕๕๑, ปรียานุช พิบูลสรารุณ ๒๕๕๓ และวิรัช นิภาพรณ ๒๕๕๐ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ได้ว่าอยู่อย่างพอเพียงหมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันตัวเองที่ดี ผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน อยู่อย่างพอเพียง จะดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มีชีวิตที่เรียบง่าย รู้จักประหยัด อดออม รู้จักการออมเงิน มีความพอกินพอใช้ ตามฐานะความเป็นอยู่ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงานจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๓ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๔, กรมวิชาการ ๒๕๔๒, Zigarmi, Houson and Diehl ๒๐๑๑, พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธิ์ ปยุตฺโต) ๒๕๕๑ อติศร จันทรสข ๒๕๕๘ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ได้ว่า มุ่งมั่นในการทำงานหมายถึงแสดงออกถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบในการทำงานด้วยความเพียรพยายามอดทนเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุเป้าหมายตามความตั้งใจจริงโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก หรือ อุปสรรคใดๆที่เกิดขึ้นรู้จักปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการทำงานของตนเองผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน มุ่งมั่นในการทำงาน จะมีความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบในการทำงาน มีความเพียรพยายาม เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีบรรลุเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่เกิดขึ้น รู้จักปรับปรุง แก้ไขงาน ด้วยปัญญา และมีความภาคภูมิใจในการทำงาน หรือผลงานของตนเอง

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, นุชจรี คงโพธิ์น้อย ๒๕๕๕, วีระ อพันธ์สุข ๒๕๕๑, ดร.สุภาพร เทพยสุวรรณ ๒๕๕๓, พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยุทธิ์ ปยุตฺโต) ๒๕๕๑ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย ได้ว่ารักความเป็นไทยหมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักและภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย สืบทอดภูมิปัญญาและ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย เผยแพร่สิ่งที่ดีของประเทศไทย เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กตัญญูรู้คุณ ตอบแทนคุณแผ่นดินผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน รักความเป็นไทย จะมีความรัก ความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดความเป็นไทย เผยแพร่ภูมิปัญญาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสมและ มีความกตัญญูรู้คุณ พร้อมตอบ แทนบุญคุณแผ่นดินไทย

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, กนิษฐา นิตส์น พัฒนา และคณะ ๒๕๔๑, ศักดิ์ชัย นิธิภูทวี ๒๕๔๑, คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ ๒๕๔๒, เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ ๒๕๔๓, หฤทัยอาจปรุ ๒๕๔๔, สุชาดาจักรพิสุทธิ ๒๕๔๔, วิรุณ ตั้งเจริญ ๒๕๔๗, ยุทธนา วรณปติ ๒๕๔๒, ดวงเดือน พันธมนาวิน ๒๕๔๖, จีระศักดิ์ สงวนชีพ ๒๕๔๔ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะ ได้ว่าจิตสาธารณะ หมายถึง การมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตใจที่คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นพลเมืองที่ดี ให้ความร่วมมือกับสังคม ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่เป็นของส่วนรวม ลงมือปฏิบัติ เพื่อ แก้ไขปัญหาส่วนรวม ผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ จึงเป็นผู้ให้ ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว มีส่วนร่วมในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีจิตใจคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นพลเมืองที่ดี ให้ความร่วมมือกับสังคม ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่เป็นของส่วนรวม ลงมือปฏิบัติ เพื่อ แก้ไขปัญหาส่วนรวม

๒.๔ ลักษณะการแสดงออกของผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากนักวิชาการต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์จากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ๒๕๔๑, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอานาจอตถกโม (น้อยนิล) ๒๕๕๔ ผู้วิจัยสามารถสรุปลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ได้แก่การยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติมีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เทิดทูน เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริตจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑, สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ๒๕๕๓, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอานาจ อตถกโม (น้อยนิล) ๒๕๕๔ ผู้วิจัยสามารถสรุปลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ การประพฤติตรงตามความจริง ทั้งกาย วาจา ใจ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญายึดหลักความถูกต้องไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว โดย หาประโยชน์ในทางมิชอบมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดไม่พูดโกหก ไม่พูดเท็จและไม่ลักขโมย ถือเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัยจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑, กัลยา ศรีปาน ๒๕๔๖, ชุติพร รัตนะเจริญชัย ๒๕๔๗, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอานาจอตถกโม (น้อยนิล) ๒๕๕๔ ผู้วิจัยสามารถสรุปลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีวินัย ได้แก่ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมายมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้จากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ๒๕๔๐, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒, สุภาพร มากแจ้ง ๒๕๔๔, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอานาจอตถกโม (น้อยนิล) ๒๕๕๔ ผู้วิจัยสามารถสรุปลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ได้แก่ ตั้งใจเรียน มีความพยายามในการเรียนรู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้

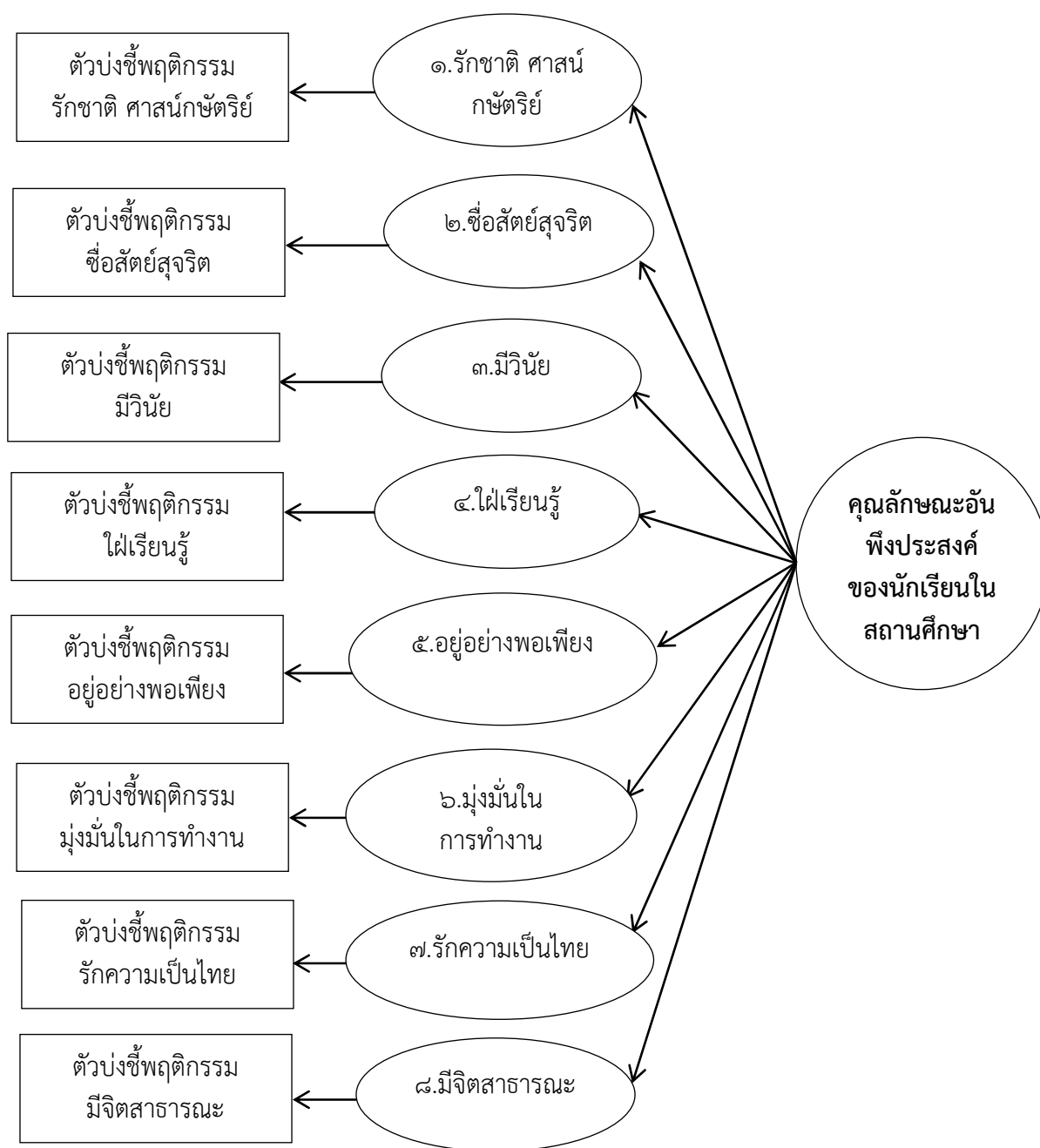
ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒, กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑, อติสร จันทรสข ๒๕๕๘, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอานาจอตถกโม (น้อยนิล) ๒๕๕๔ ผู้วิจัยสามารถสรุปลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน ได้แก่ ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จทันเวลาเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมี

ความเพียรพยายาม ขยัน อดทนรู้จักปรับปรุงและพัฒนา การทำงานด้วยตนเองไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานและรู้จักชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทยจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒ ,กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑,สุภาพร เทพยสุวรรณ ๒๕๕๓,พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ๒๕๕๑ ,รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอานาจอุตถกโม (น้อยนิล) ๒๕๕๔ ผู้วิจัยสามารถสรุปลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะรักความเป็นไทย ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณแต่งกายเหมาะสมมีมารยาทงามแบบไทยใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ สืบทอด อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะจากหน่วยงานและนักวิชาการดังต่อไปนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๒ ,กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑ , ยุทธนา วรณปิต ๒๕๔๒,ดวงเดือน พันธมนาวิน ๒๕๔๖, จีระศักดิ์ สงวนชีฟ ๒๕๔๔, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ๒๕๔๗, รจรินทร์ ผลนา ๒๕๕๘, พระอานาจ อุตถกโม (น้อยนิล) ๒๕๕๔ ผู้วิจัยสามารถสรุปลักษณะการแสดงออกของผู้มีคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ ได้แก่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนเสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้แก่ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมลงมือปฏิบัติช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่นช่วยเหลือดูแลรักษาสาธารณสมบัติของส่วนรวม และไม่นำเอาของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง

๒.๕ แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากนักวิชาการต่อไปนี้ ฉันทนา อุดมสิน ๒๕๕๕, พระอานาจ อุตถกโม (น้อยนิล) ๒๕๕๔ ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ว่าแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถพัฒนาได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน ซึ่งเกิดขึ้นตลอดเวลา มีพัฒนาการและการส่งเสริมพฤติกรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอนการวัดและประเมินผล ดังนี้ ๑. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมิน ๒. ออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ๓. การสรุปผลการประเมิน ดังภาพที่ ๒.๙



ภาพที่ ๒.๙ กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ ๓

วิธีดำเนินงานวิจัย

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณผสมเชิงคุณภาพโดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

๓.๑.๑ ศึกษาสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มี ๑ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑) การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิธีดำเนินการวิจัย: ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์, ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์, ศึกษาข้อมูลประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

แหล่งข้อมูล: จากหนังสือ/ตำรา, website และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือ : แบบศึกษาเอกสาร (Document Study)

การวิเคราะห์: การหาค่าความถี่ของข้อมูล , การวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis)

ผลลัพธ์ที่ได้: ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์, ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์, ได้กรอบแนวคิดงานวิจัย

๓.๑.๒ พัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มี ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑) พัฒนาตัวบ่งชี้โดยการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย : พัฒนาตัวบ่งชี้โดยการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล: ผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือ: แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

การวิเคราะห์: การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลลัพธ์ที่ได้: ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒) สร้างแบบสอบถามที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย : สร้างแบบสอบถามที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล : ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

เครื่องมือ: แบบศึกษาเอกสาร (Document Study)

การวิเคราะห์: การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลลัพธ์ที่ได้ : ได้แบบสอบถามที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓) แจกแบบสอบถามที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย: แจกแบบสอบถามที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล: กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เครื่องมือ: แบบสอบถาม(questionnaire)

การวิเคราะห์: ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกรายด้าน

ผลลัพธ์ที่ได้ : ได้ผลจากการแจกแบบสอบถามที่มีการพัฒนาบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

๓.๑.๓ ตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มี ๒ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์กับข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีดำเนินการวิจัย : วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) เพื่อตรวจสอบสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์กับข้อมูลเชิงประจักษ์

แหล่งข้อมูล: ได้ผลจากการแจกแบบสอบถามที่มีการพัฒนาบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

เครื่องมือ: โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ลิสเรล (LISREL Analysis)

การวิเคราะห์: วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA)

ผลลัพธ์ที่ได้: ได้ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์กับข้อมูลเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ ๒) ปรับปรุง/แก้ไขและนำเสนอ

วิธีดำเนินการวิจัย : ปรับปรุง/แก้ไขและนำเสนอ
 แหล่งข้อมูล : อาจารย์ที่ปรึกษา
 เครื่องมือ: แบบศึกษาเอกสาร (Document Study)
 การวิเคราะห์: การวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis)
 ผลลัพธ์ที่ได้ : ได้งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
 นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓.๒ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอน/บุคคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นจำนวน ๒,๐๔๕ คน^{๑๐๕} (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑)

ตารางที่ ๓.๑ แสดงข้อมูลประชากร

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู/บุคคลากร(คน)
๑.	วัดสังข์กระจาย	ขนาดเล็ก	๑๘
๒.	วัดนาคปรก	ขนาดเล็ก	๑๗
๓.	วัดด่าน	ขนาดเล็ก	๒๒
๔.	วัดชัยชนะสงคราม(วัดตึก)	ขนาดเล็ก	๑๙
๕.	วัดชนะสงคราม	ขนาดเล็ก	๒๔
๖.	ประณมนนทรี	ขนาดเล็ก	๓๒
๗.	วัดอุทัยธาราม	ขนาดเล็ก	๒๗
๘.	วัดประยุรวงศาวาส	ขนาดกลาง	๒๔
๙.	วัดเจ้ามูล	ขนาดกลาง	๒๓
๑๐.	มหาวิทยาลัยวัด	ขนาดกลาง	๑๙
๑๑.	วัดช่างเหล็ก	ขนาดกลาง	๒๙
๑๒.	ทีปังกรวิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ	ขนาดกลาง	๓๒
๑๓.	ดาราคาม	ขนาดกลาง	๓๕
๑๔.	วัดหงส์รัตนาราม	ขนาดกลาง	๓๔
๑๕.	วัดโสมนัส	ขนาดกลาง	๓๗
๑๖.	วัดหนึ่ง	ขนาดกลาง	๓๘
๑๗.	วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)	ขนาดกลาง	๔๔

^{๑๐๕}ระบบสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.bkkp.go.th/bkp/index.php?name=news#> [๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑].

ที่	รายชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู/บุคลากร(คน)
๑๘.	อนุบาลวัดปรีณายก	ขนาดกลาง	๕๖
๑๙.	วัดเวตวันธรรมาวาส	ขนาดใหญ่	๔๒
๒๐.	บ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)	ขนาดใหญ่	๔๔
๒๑.	อนุบาลสามเสนฯ	ขนาดใหญ่	๗๓
๒๒.	วัดพลับพลาชัย	ขนาดใหญ่	๖๔
๒๓.	ทุ่งมหาเมฆ	ขนาดใหญ่	๖๖
๒๔.	ไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ	ขนาดใหญ่	๒๗
๒๕.	โสมสิตโมสร	ขนาดใหญ่	๓๕
๒๖.	ประถมทวีธาภิเศก	ขนาดใหญ่	๔๔
๒๗.	พระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)	ขนาดใหญ่	๖๑
๒๘.	บางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	ขนาดใหญ่	๗๑
๒๙.	อนุบาลวัดนางนอง	ขนาดใหญ่	๗๘
๓๐.	สายน้ำทิพย์	ขนาดใหญ่	๗๗
๓๑.	อนุบาลพิบูลเวศม์	ขนาดใหญ่	๑๑๔
๓๒.	พระตำหนักสวนกุหลาบ	ขนาดใหญ่	๙๓
๓๓.	ราชวินิตประถมบางแค	ขนาดใหญ่	๑๐๐
๓๔.	วัดอมรินทราราม	ขนาดใหญ่	๑๐๖
๓๕.	พิบูลอุปถัมภ์	ขนาดใหญ่พิเศษ	๑๒๘
๓๖.	พญาไท	ขนาดใหญ่พิเศษ	๑๓๐
๓๗.	ราชวินิต	ขนาดใหญ่พิเศษ	๑๓๒
รวม			๒,๐๑๕

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อการตรวจสอบความตรงของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา โดยอาศัยแนวคิดของ Hair^{๑๐๖} ซึ่งเสนอเกณฑ์โดยทั่วไปถ้าประชากรอยู่ระหว่าง ๑,๐๐๐ -๑๐,๐๐๐ คน จะใช้ผู้ตอบจำนวน ๒๐ หน่วยต่อพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่า ๑ ตัวแปรซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มี ๘ ตัวแปรเมื่อคำนวณกลุ่มตัวอย่างแล้วจะมีขนาดกลุ่มตัวอย่าง ๑๖๐ หน่วย แต่ในการแจกแบบสอบถามได้รับตอบกลับคืนมา ๑๕๕ ฉบับคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘ ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multi – stage random sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

^{๑๐๖} Hair, J.F. Jr. , Anderson, R.E., Tatham, R.L., & Black, W.C. (1998). Multivariate Data Analysis, (5th Edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

๑) ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้เลือกเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒) ใช้การสุ่มแบบกลุ่มแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แบ่งประชากรออกเป็นกลุ่ม ซึ่งกลุ่มเดียวกันจะมีลักษณะคล้ายคลึงกันตามกลุ่มย่อยของตัวแปร แต่จะมีความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

๓) ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) แบ่งชั้นตามจำนวนครูและบุคลากร โดยใช้จำนวนครูและบุคลากรเป็นหน่วยการสุ่ม

๔) ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) สมาชิกทั้งหมดของประชากรเป็นอิสระซึ่งกันและกัน แล้วสุ่มหน่วยของการสุ่ม (Sampling Unit) จนกว่าจะได้จำนวนตามที่ต้องการ

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) และแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า ๕ ระดับ ตามแบบ ลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนในแบบสอบถามมีดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย น้ำหนักคำตอบ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ใช้แนวคิด ของ Best , John W.^{๑๐๗} ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

^{๑๐๗} Best, John W. Research in Education. ๓ ed (Englewood Cliffs, New jersey : Prentice Hall, Inc. 1970), p 190.

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามและตรวจสอบคุณภาพตาม ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑) การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่านเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูชำนาญการพิเศษ โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงและมีเกณฑ์ในการคัดเลือกดังต่อไปนี้

๑. ผู้มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

๒. บุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า ระดับชำนาญการ

๓. มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๑๐ ปี หรือมีผลงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มีการเชื่อมโยงปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน

ขั้นตอนที่ ๓) นำข้อมูลจากศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์เป็นตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔) นำตัวบ่งชี้ที่ได้ มาสร้างเป็นแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ ๕) นำเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย จำนวน ๕ ท่านตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ นิยามศัพท์ และความสัมพันธ์ของเนื้อหาพร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยพิจารณาเลือกผู้เชี่ยวชาญกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงและมีเกณฑ์ในการคัดเลือกเช่นเดียวกับผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยใช้ดัชนี IOC ในการให้คะแนนคือ

+๑ , ๐ , -๑ โดยแต่ละระดับมีระดับค่าความสอดคล้องมี ความหมาย ดังนี้

+๑ หมายถึง แน่ใจว่าตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

๐ หมายถึง ไม่แน่ว่าตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

-๑ หมายถึง แน่ใจว่าตัวบ่งชี้ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้ต้องมากกว่า ๐.๕๐ ขึ้นไปจึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้^{๑๐๘}

ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ นิยามศัพท์ และความสัมพันธ์ของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนี IOC ดังแสดงตามตารางที่ ๓.๒

^{๑๐๘} ศิริชัยกาญจนวาสี, ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๘), หน้า ๖๘.

ตารางที่ ๓.๒ ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๑. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ บอกความหมายของเพลงชาติได้	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๑.๒ ปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ พลเมืองที่ดีของชาติ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๑.๓ มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคีปรองดอง เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๑.๔ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตน นับถือ เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เทิดทูน เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒.ด้านซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๒ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๓ ยึดหลักความถูกต้อง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๔ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว โดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๕ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๖ ไม่พูดโกหก	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๗ ไม่ลักขโมย ถูเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ตารางที่ ๓.๒ ผลการตรวจสอบค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๓.ด้านมีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๓.๒ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมาย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๓.๓ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๓.๔ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔.ด้านใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๔.๒ มีความพยายามในการเรียนรู้ เอาใจใส่ในการเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๔.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๔.๔ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๔.๕ มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๔.๖ มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕.ด้านอยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๕.๒ ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สินอย่างประหยัดคุ้มค่า	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๕.๓ มีการคิด วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๕.๔ รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๕.๕ ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ตารางที่ ๓.๒ ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จทันเวลา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๖.๒ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๖.๓ มีความเพียรพยายาม ขยันอดทน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๖.๔ รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๖.๕ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๖.๖ รู้จักชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๗.รักความเป็นไทย	๗.๑ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๗.๒ มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๗.๓ แต่งกายเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมของไทย	๐	+๑	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
	๗.๔ มีมารยาทงามแบบไทย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๗.๕ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๗.๖ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่สืบทอดอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ตารางที่ ๓.๒ ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๘.มีจิตสาธารณะ	๘.๑ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๘.๒ เสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้แก่ผู้อื่น	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๘.๔ ลงมือปฏิบัติช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่น	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๘.๕ ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติของส่วนรวม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๘.๖ ไม่นำเอาของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

จากตารางที่ ๓.๒ พบว่า ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามทั้งหมด อยู่ระหว่าง ๐.๘๐ – ๑.๐๐ ซึ่งตามกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ ในการตรวจสอบค่าดัชนี IOC ที่ คำนวณได้ ต้องมากกว่า ๐.๕๐ (IOC > ๐.๕๐) จึงจะถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ดังนั้นจากค่าดัชนี IOC ดังกล่าวแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดและเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๖) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ หรือคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนได้ แบบสอบถามที่สมบูรณ์(แสดงในภาคผนวก ค)โครงสร้างและจำนวนข้อคำถามได้ แสดงไว้ ในตารางที่ ๓.๓

ตารางที่ ๓.๓ โครงสร้างและจำนวนข้อคำถามของแบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	จำนวนข้อคำถาม
๑. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๖
๒.ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต	๗
๓.ด้านมีวินัย	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีวินัย	๔
๔.ด้านใฝ่เรียนรู้	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้	๖
๕.ด้านอยู่อย่างพอเพียง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียง	๕
๖.ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน	๖
๗.ด้านรักความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมรักความเป็นไทย	๖
๘.ด้านมีจิตสาธารณะ	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีจิตสาธารณะ	๖
รวม		๔๖

ขั้นตอนที่ ๗) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๐ คนเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือโดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเที่ยง (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ได้ ค่าความเที่ยงของแต่ละองค์ประกอบและค่าความเที่ยงของทั้งฉบับ

ตารางที่ ๓.๔ ค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	ค่าความเที่ยง
๑. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๐.๗๔๗
๒.ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต	๐.๙๑๐
๓.ด้านมีวินัย	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีวินัย	๐.๘๓๑
๔.ด้านใฝ่เรียนรู้	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้	๐.๙๒๖
๕.ด้านอยู่อย่างพอเพียง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียง	๐.๙๐๕
๖.ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน	๐.๙๒๐
๗.ด้านรักความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมรักความเป็นไทย	๐.๘๗๔
๘.ด้านมีจิตสาธารณะ	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีจิตสาธารณะ	๐.๘๓๒
รวมทั้งฉบับ		๐.๙๖๙

จากตารางที่ ๓.๔ ผลการวิเคราะห์ ค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยพบว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา มีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๗๔๗ ถึง ๐.๙๒๖ และมีค่าความเที่ยงรวมทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๙๖๙ จากเกณฑ์การพิจารณาความเที่ยงที่ เหมาะสมควรมีค่าไม่ต่ำกว่า ๐.๕๐^{๑๐๙} แสดงว่าแบบสอบถามที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี ค่าความเที่ยงอยู่ในระดับสูงซึ่งมีความเหมาะสมที่ จะนำไปใช้เก็บข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๘) นำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบข้อมูล เกี่ยวกับความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. พัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ข้อมูลตัวบ่งชี้เพิ่มเติมและข้อมูลไปสร้างแบบสอบถามในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

๓. สร้างแบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้ขึ้นแล้วนำไปเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ให้กับกลุ่มตัวอย่าง

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการแจกแบบสอบถาม มาวิเคราะห์และพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งการวิเคราะห์ผลการศึกษาก็ใช้แบบการวิเคราะห์ตามทฤษฎี ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Analysis) ได้แก่ การนำข้อมูลผลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบ ๓ เสา่ ตามกรอบแนวคิดของ สุกงศ์ จันทวานิช^{๑๑๐}

๒. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantative Data Analysis) แบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

๒.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นการนำข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับแปลผลของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกรายด้าน

๒.๒ การวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้น ได้แก่ ค่าความเบ้, ค่าความโด่ง และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ซึ่งเกณฑ์ของความเบ้และความโด่งที่ยอมรับได้ได้ไค้งปกติมีค่าความเบ้ไม่เกิน ๓.๐๐ และค่าความโด่งไม่เกิน ๑๐.๐๐ แสดงว่าข้อมูลของตัวแปรมีลักษณะการแจกแจงไม่เบ้และไม่โด่งจนผิดปกติ จึงนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป

๒.๓ การตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา โดยเป็นการวิเคราะห์ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิเคราะห์องค์ประกอบ

^{๑๐๙} ศิริชัย กาญจนวาสี, **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๘) , หน้า ๘๐.

^{๑๑๐} สุกงศ์ จันทวานิช, **วิจัยเชิงคุณภาพ**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๐) หน้า ๑๓๑-๑๔๔.

ได้แก่การวิเคราะห์เมทริกซ์สหสัมพันธ์ (Correlation matrix) ค่าสถิติทดสอบ Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) และค่าสถิติทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อมูลก่อนทำการวิเคราะห์หองค์ประกอบด้วยโปรแกรม SPSS

โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นในการพิจารณาข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์หองค์ประกอบดังนี้

๑) เมทริกซ์สหสัมพันธ์ (Correlation Matrix) ของตัวแปรที่จะนำมาวิเคราะห์จะต้องมีความสัมพันธ์กันไม่น้อยกว่า ๐.๓๐

๒) ค่าสถิติทดสอบ Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) ควรมีค่าเข้าใกล้ ๑ ข้อมูลชุดนั้นจึงจะมีความเหมาะสมในการนำมาวิเคราะห์หองค์ประกอบค่าในช่วงอื่นๆ แปลความหมายดังนี้^{๑๑๑}

๐.๘๐ ขึ้นไป เหมาะสมที่จะวิเคราะห์หองค์ประกอบดีมาก

๐.๗๐ – ๐.๗๙ เหมาะสมที่จะวิเคราะห์หองค์ประกอบดี

๐.๖๐ – ๐.๖๙ เหมาะสมที่จะวิเคราะห์หองค์ประกอบปานกลาง

๐.๕๐ – ๐.๕๙ เหมาะสมที่จะวิเคราะห์หองค์ประกอบน้อย

น้อยกว่า ๐.๕๐ ไม่เหมาะสมที่นำข้อมูลชุดนั้นมาวิเคราะห์หองค์ประกอบ

๓) ค่าสถิติทดสอบ Bartlett's Test Of Sphericity ใช้ทดสอบว่าตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่โดยมีสมมติฐานของการทดสอบดังนี้

H_0 : Correlation matrix เป็น identity matrix (เมทริกซ์ที่มีค่าในแนวทแยงเป็น ๑ ค่านอกแนวทแยงเป็น ๐) หรือตัวแปรต่างๆ ไม่สัมพันธ์กัน

H_a : Correlation matrix ไม่เป็น identity matrix หรือตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์กัน

๔. วิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์กับข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ลิสเรล (LISREL Analysis) ซึ่งการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดกับข้อมูลเชิงประจักษ์เกณฑ์ที่ใช้เพื่อพิจารณาว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์มี ๖ ตัวได้แก่

๑. ค่าสถิติไคสแควร์ (Chi-square Statistics) ควรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. ค่าสถิติไคสแควร์สัมพัทธ์ (Relative Chi-square Statistics) ควรมีค่าต่ำกว่า ๒.๐๐ โดยพิจารณาจากค่า X^2/df

๓. ค่าดัชนีรากที่สองของค่าเฉลี่ยกำลังสองเศษเหลือมาตรฐาน (Root Mean Square Error of Approximation : RMSEA) ควรมีค่าต่ำกว่า ๐.๐๘ ยิ่งค่าเข้าใกล้ ๐ มากเท่าไร แสดงว่าโมเดลนั้นมีค่าความคลาดเคลื่อนยิ่งน้อย โมเดลจึงมีความกลมกลืนสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น

๔. ดัชนีวัดความสอดคล้องกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์ (RMR) ควรมีค่าต่ำกว่า ๐.๑๕

^{๑๑๑} Hair, J.F. Jr. , Anderson, R.E., Tatham, R.L., & Black, W.C. (1998). Multivariate Data Analysis, (5th Edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

๕. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness-of-fit Index : GFI) ควรมีค่ามากกว่า ๐.๙๐ ขึ้นไป ยิ่งค่าเข้าใกล้ ๑ มากเท่าไร แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้นเท่านั้น

๖. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness-of-fit Index AGFI) ควรมีค่ามากกว่า ๐.๙๐ ขึ้นไป ยิ่งค่าเข้าใกล้ ๑ มากเท่าไร แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้นเท่านั้น^{๑๑๒}

^{๑๑๒} สิดารัตน์ สิงห์เดชาสี, “การพัฒนาตัวบ่งชี้ความเป็นครูมืออาชีพ”, วิทยานิพนธ์, (สาขาวิชาสถิติ การศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๙), หน้า ๓๕-๓๖.

ตารางที่ ๓.๕ ขั้นตอนการวิจัย เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์ที่ได้
๑) เพื่อศึกษาสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	มี ๑ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓) ศึกษาข้อมูลประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	หนังสือ/ตำรา, website , งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	แบบศึกษาเอกสาร (Document Study)	การหาค่าความถี่ของข้อมูล , การวิเคราะห์เนื้อหา , (Content Analysis)	ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ , ได้กรอบแนวคิดงานวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์ที่ได้
๒) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	มี ๓ ขั้นตอน คือ ๑) พัฒนาตัวบ่งชี้ โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ๒) สร้างแบบสอบถามที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ๓) แจกแบบสอบถามที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	๑) พัฒนาตัวบ่งชี้ โดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๓ คน	แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)	การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
		๒) สร้างแบบสอบถามที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ ๑ และผลการสัมภาษณ์	แบบศึกษาเอกสาร (Document Study)	การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	แบบสอบถามที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
		๓) แจกแบบสอบถามที่มีการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนในสถานศึกษา	แบบสอบถาม (questionnaire)	ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA)	ตัวบ่งชี้ที่ได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA)

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์ที่ได้
๓)เพื่อตรวจสอบ สอดคล้องของตัว บ่งชี้คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ นักเรียนใน สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานครที่ พัฒนาขึ้นกับข้อมูล เชิงประจักษ์	มี ๒ ขั้นตอน คือ ๑)วิเคราะห์ องค์ประกอบเชิง ยืนยันเพื่อตรวจสอบ สอดคล้องของตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์กับข้อมูลเชิง ประจักษ์ ๒)ปรับปรุง/แก้ไขและ นำเสนอ	๑) วิเคราะห์ องค์ประกอบเชิง ยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) เพื่อตรวจสอบ สอดคล้องของตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์กับข้อมูลเชิง ประจักษ์	ผลจากการศึกษา วัตถุประสงค์ข้อที่ ๒	โปรแกรมลิสเรล	วิเคราะห์องค์ประกอบเชิง ยืนยัน(Confirmatory Factor Analysis: CFA)	ผลจากการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อตรวจสอบ สอดคล้องของตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์กับข้อมูลเชิง ประจักษ์
		๒)ปรับปรุง/แก้ไขและ นำเสนอ	อาจารย์ที่ปรึกษา	แบบศึกษา เอกสาร	-การวิเคราะห์เนื้อหา	งานวิจัย เรื่องการ พัฒนาตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๒) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และ ๓) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งผู้วิจัยได้ แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น ๔ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๔.๑ ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ตอนที่ ๔.๒ ผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ตอนคือ

๔.๒.๑ ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

๔.๒.๒ ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเบื้องต้นโดยการวิเคราะห์ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาสภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

๔.๒.๓ ผลการวิเคราะห์ ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาซึ่งใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ค่าความเบ้ (skewness) และค่าความโด่ง (kurtosis) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปspss

๔.๒.๔ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA)

ตอนที่ ๔.๓ ผลการวิจัยเกี่ยวกับการตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

๔.๓.๑ ผลการหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์(Varimax)

๔.๓.๒ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาจำแนกรายด้าน

๔.๓.๓ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองตามโมเดลการวัดที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกและมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ และความหมายที่ใช้แทนตัวบ่งชี้ต่างๆดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๔.๔ องค์ความรู้จากการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

Mean หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

max หมายถึง ค่าสูงสุด (Maximum)

min หมายถึง ค่าต่ำสุด (Minimum)

sk หมายถึง ค่าความเบ้ (Skewness)

ku หมายถึง ค่าความโด่ง (Kurtosis)

C.V. หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย(Coefficient of Variation)

Estimate หมายถึง ค่าแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปร ๒ ตัวแปร

S.E. หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานโดยประมาณ

(Approximate StandardError)

C.R. หมายถึง ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (Critical Ratio)

R^2 หมายถึง สัมประสิทธิ์การทำนาย หรือ ความแปรผันร่วม

(Squared Multiple Correlation Coefficient)

χ^2 หมายถึง ดัชนี ตรวจสอบความกลมกลืนประเภทค่าสถิติ ไค-สแควร์

df หมายถึง องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

GFI หมายถึง ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index)

AGFI หมายถึง ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว

(Adjusted Goodness of Fit Index)

RMR หมายถึง ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ

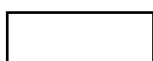
(Root Mean Squared Residual)

RMSEA หมายถึง ค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณ

(Root Mean Square Error of Approximation)

P หมายถึง ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Probability)

สัญลักษณ์ในโมเดล



หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้



หมายถึง ตัวแปรแฝง

สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปรแฝง

DECHA	หมายถึง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
LGRK	หมายถึง	องค์ประกอบด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์
HONE	หมายถึง	องค์ประกอบด้านซื่อสัตย์สุจริต
DISC	หมายถึง	องค์ประกอบด้านมีวินัย
LEAR	หมายถึง	องค์ประกอบด้านใฝ่เรียนรู้
ECON	หมายถึง	องค์ประกอบด้านอยู่อย่างพอเพียง
COMW	หมายถึง	องค์ประกอบด้านมุ่งมั่นในการทำงาน
LOTH	หมายถึง	องค์ประกอบด้านรักความเป็นไทย
PUBM	หมายถึง	องค์ประกอบด้านมีจิตสาธารณะ
NEW_A	หมายถึง	องค์ประกอบด้านการเป็นพลเมืองของชาติ
NEW_B	หมายถึง	องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม
NEW_C	หมายถึง	องค์ประกอบด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย
NEW_D	หมายถึง	องค์ประกอบด้านความซื่อตรง สุจริตใจ
NEW_E	หมายถึง	องค์ประกอบด้านการมีวินัยต่อตนเอง
NEW_F	หมายถึง	องค์ประกอบด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

สัญลักษณ์ที่ใช้ แทนตัวแปรสังเกตได้

LGB	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์
HOB	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านซื่อสัตย์สุจริต
DIB	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านมีวินัย
LEB	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้
ECB	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านอยู่อย่างพอเพียง
COB	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน
LOB	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านรักความเป็นไทย
PUB	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านมีจิตสาธารณะ
AB 1-4	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านการเป็นพลเมืองของชาติ
AA 1-3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม
AG 1-9	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย
BC 1-5	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านซื่อตรง สุจริตใจ
CC 1-3	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านการมีวินัยต่อตนเอง
DE 1- 16	หมายถึง	ตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

ตอนที่ ๔.๑ ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศึกษาข้อมูลประชากร/กลุ่มตัวอย่าง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ จนทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังรายละเอียดตาม ตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ สภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

องค์ประกอบหลัก	ตัวบ่งชี้พฤติกรรม
๑. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ บอกความหมายของเพลงชาติได้
	๑.๒ ปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ
	๑.๓ มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประองดอง เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน
	๑.๔ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เทิดทูน เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์
๒.ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ตรงความความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ
	๒.๒ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
	๒.๓ ยึดหลักความถูกต้อง
	๒.๔ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว โดย หาประโยชน์ในทางมิชอบ
	๒.๕ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
	๒.๖ ไม่พูดโกหก
	๒.๗ ไม่ลักขโมย ถิ่นเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
๓.ด้านมีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
	๓.๒ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมาย
	๓.๓ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

	๓.๔ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น
๔.ด้านใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน
	๔.๒ มีความพยายามในการเรียนรู้ เอาใจใส่ในการเรียน
	๔.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
	๔.๔ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
	๔.๕ มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
	๔.๖ มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุป เป็นองค์ความรู้ได้
๕.ด้านอยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๕.๒ ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สิน อย่างประหยัดคุ้มค่า
	๕.๓ มีการคิด วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ
	๕.๔ รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน
	๕.๕ ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จทันเวลา
	๖.๒ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
	๖.๓ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน
	๖.๔ รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
	๖.๕ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน
	๖.๖ รู้จักชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
๗.รักความเป็นไทย	๗.๑ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย
	๗.๒ มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
	๗.๓ แต่งกายเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมของไทย
	๗.๔ มีมารยาทงดงามแบบไทย
	๗.๕ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม
	๗.๖ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ สืบทอด อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
๘.มีจิตสาธารณะ	๘.๑ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน
	๘.๒ เสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้แก่ผู้อื่น
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
	๘.๔ ลงมือปฏิบัติช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่น
	๘.๕ ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ของส่วนรวม
	๘.๖ ไม่นำเอาของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง
รวมทั้งสิ้น	๔๖ ตัวบ่งชี้

ตอนที่ ๔.๒ ผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ ออกเป็น ๔ ตอน คือ ผลการวิเคราะห์ แบบสัมภาษณ์, ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาสถานภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง, ผลการวิเคราะห์ ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลเบื้องต้น ได้นำเสนอไว้ ในหัวข้อที่ ๔.๒.๑-๔.๒.๔ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๔.๒.๑ ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

การสัมภาษณ์ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลประกอบการวิเคราะห์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ด้านซื่อสัตย์สุจริต, ด้านมีวินัย, ด้านใฝ่เรียนรู้, ด้านอยู่อย่างพอเพียง, ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน, ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ ซึ่งผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ ได้นำเสนอไว้ ในหัวข้อที่ ๔.๒.๑.๑-๔.๒.๑.๓ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๔.๒.๑.๑ ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์

ในการสัมภาษณ์นี้ มีผู้ทรงวุฒิ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน ๓ ท่าน ประกอบด้วย

๑. นายชัยวุฒิ พิษณุบุตร เป็นผู้บริหารสถานศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ประสบการณ์ในการทำงาน ๓๒ ปี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน : โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๒. นางภรณ์ จันทระเพ็ญข้าราชการบำนาญ (ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาไทย ประสบการณ์ในการทำงาน
๓๕ ปี โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร
๓. นางบำเพ็ญ หว้ามุกข์ เป็นข้าราชการครูประสบการณ์ในการทำงาน ๓๔ ปี
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาคณิตศาสตร์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน : โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔.๒.๑.๒ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

จากคำถามข้อที่ ๑ ท่านคิดว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร ? นำมาวิเคราะห์ผลและสรุปเป็นข้อมูล ได้ว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาควรเป็นตัวบ่งชี้ที่สามารถวัดพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างชัดเจน เป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัยของนักเรียนและตามบริบทของสถานศึกษา

จากคำถามข้อที่ ๒ ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร ? นำมาวิเคราะห์ผลและสรุปเป็นข้อมูล ได้ว่า ด้านการรักชาติ นักเรียนควรมีการแสดงความรักและตระหนักถึงความสำคัญของชาติ เช่น การยืนตรงเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติอย่างถูกต้องและรู้ความหมายของเนื้อเพลง มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เป็นต้น ซึ่งครูควรปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของชาติ โดยการนำประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญมาให้ความรู้และให้นักเรียนระลึกถึงความเป็นชาติไทย ด้านศาสนา นักเรียนควรมีการแสดงความรักบูชาพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนา ด้านพระมหากษัตริย์ นักเรียนควรมีการแสดงความรัก เทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าความกิจกรรมวันสำคัญของชาติ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

จากคำถามข้อที่ ๓ ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร ? นำมาวิเคราะห์ผลและสรุปเป็นข้อมูล ได้ว่า นักเรียนควรปฏิบัติตนโดยยึดหลักความถูกต้องอยู่เสมอ ไม่มีนิสัยชอบลักขโมย หรือนำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่พูดโกหก ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

จากคำถามข้อที่ ๔ ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร ? นำมาวิเคราะห์ผลและสรุปเป็นข้อมูล ได้ว่า นักเรียนควรปฏิบัติตนตามข้อตกลง เคารพกฎระเบียบวินัยของสถานศึกษา เช่น การแต่งอย่างถูกระเบียบ การเข้าแถวเรียงตามคิว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมาย

จากคำถามข้อที่ ๕ ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร ? นำมาวิเคราะห์ผลและสรุปเป็นข้อมูล ได้ว่า นักเรียนควรมีความตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ มีความพยายามในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการจดบันทึกข้อมูลความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ และสามารถนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้

จากคำถามข้อที่ ๖ ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร ? นำมาวิเคราะห์ผลและสรุปเป็นข้อมูล ได้ว่า นักเรียนควรมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน มีความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่ยึดติดกับวัตถุนิยม มีการวางแผนการอย่าง

รอบคอบมีการใช้จ่ายอย่างประหยัด มีนิสัยรักการออม รู้จักเก็บออมเงิน พอใจในสิ่งที่ตนเองมี ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

จากคำถามข้อที่ ๗ ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร ? นำมาวิเคราะห์ผลและสรุปเป็นข้อมูล ได้ว่า นักเรียนควรมีความตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จทันตามเวลาที่กำหนดให้ มีความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความพยายามที่จะปฏิบัติตนในการทำงานอย่างจริงจัง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ผ่านเข้ามา รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

จากคำถามข้อที่ ๘ ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร ? นำมาวิเคราะห์ผลและสรุปเป็นข้อมูล ได้ว่า นักเรียนควรมีความรักและเห็นความสำคัญของเอกลักษณ์ความเป็นไทย มีใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีกิริยามารยาทเรียบร้อย งดงามตามแบบไทย พุดจาไพเราะ อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ แต่งกายถูกต้องเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมของไทย มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

จากคำถามข้อที่ ๙ ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะ ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร ? นำมาวิเคราะห์ผลและสรุปเป็นข้อมูล ได้ว่า นักเรียนควรมีจิตอาสา มีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยจิตใจที่มุ่งมั่น โดยไม่หวังผลตอบแทน มีความยินดีที่จะช่วยเหลือส่วนรวมอย่างเต็มที่ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเสียสละ รู้จักการแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของของตนให้แก่ผู้อื่น และไม่นำเอาของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง

๔.๒.๑.๓ เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ควรมีการชี้แจงให้ผู้ปกครอง เข้าใจตรงกันถึงเหตุผลที่ครูต้องอบรมและฝึกหัดให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ด้านซื่อสัตย์ สุจริต, ด้านมีวินัย, ด้านใฝ่เรียนรู้,ด้านอยู่อย่างพอเพียง,ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน, ด้านรักความเป็นไทยและด้านมีจิตสาธารณะ เมื่อผู้ปกครองเข้าใจ และมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก็จะร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยเริ่มจากการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน พร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ควรมีการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวบ่งชี้ เพื่อให้ นักเรียนได้ประเมินตนเองเป็นระยะ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง ๓ ท่าน เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา พบว่า ผลสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๔.๒.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาสถานภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ ๔.๒

ตารางที่ ๔.๒ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง		จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ	ชาย	๓๙	๒๕.๒๐
	หญิง	๑๑๖	๗๔.๘๐
รวม		๑๕๕	๑๐๐.๐๐
๒. อายุ	๒๐ - ๓๐ ปี	๓๔	๒๑.๙๐
	๓๑ - ๔๐ ปี	๕๘	๓๗.๔๐
	๔๑ - ๕๐ ปี	๒๘	๑๘.๑๐
	๕๑ ปีขึ้นไป	๓๕	๒๒.๖๐
รวม		๑๕๕	๑๐๐.๐๐
๓. การศึกษา	ปริญญาตรี	๙๑	๕๘.๗๐
	ปริญญาโท	๖๑	๓๙.๔๐
	ปริญญาเอก	๓	๑.๙๐
รวม		๑๕๕	๑๐๐.๐๐
๔. ประสบการณ์สอน	ต่ำกว่า ๑ ปี	๒	๑.๓๐
	๑- ๕ ปี	๔๙	๓๑.๖๐
	๖ - ๑๐ ปี	๓๑	๒๐.๐๐
	๑๑ - ๑๕ ปี	๑๘	๑๑.๖๐
	๑๖ - ๒๐ ปี	๑๕	๙.๗๐
	๒๑ ปี ขึ้นไป	๔๐	๒๕.๘๐
รวม		๑๕๕	๑๐๐.๐๐
๕. ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	๑๘	๑๑.๖๐
	ครู	๗๒	๔๖.๕๐
	ครูชำนาญการ	๒๖	๑๖.๘๐
	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๗	๒๓.๙๐
	ครูเชี่ยวชาญ	๒	๑.๓๐
รวม		๑๕๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ ผลการวิเคราะห์ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน๑๑๖คนคิดเป็นร้อยละ๗๔.๘๐และเพศชายจำนวน๓๙คนคิดเป็นร้อยละ๒๕.๒๐โดยอายุของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในช่วง๓๑ - ๔๐ ปี มีจำนวนมากที่สุดจำนวน๕๘คนคิดเป็นร้อยละ๓๗.๔๐รองลงมาอยู่ ในช่วงอายุ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน๓๕คนคิดเป็นร้อยละ๒๒.๖๐ อายุของกลุ่มตัวอย่างในช่วง อายุ ๔๑ - ๕๐ปี มีจำนวนน้อยที่สุดจำนวน๑๘คนคิดเป็นร้อยละ๑๘.๑๐ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน๙๑คนคิดเป็นร้อยละ๕๘.๗๐รองลงมาคือปริญญาโทจำนวน๖๑คนคิดเป็นร้อยละ๓๙.๔๐และเมื่อพิจารณาประสบการณ์สอนพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์สอน ๑ - ๕ ปี จำนวนมากที่สุด๔๙คน คิดเป็นร้อยละ๓๑.๖๐รองลงมาคือมีประสบการณ์สอน ๒๑ ปีขึ้นไปจำนวน๔๐คนคิดเป็นร้อยละ๒๕.๘๐และกลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า ๑ ปีมีจำนวนน้อยที่สุด๒คนคิดเป็นร้อยละ๑.๓๐ส่วนเมื่อพิจารณาด้านตำแหน่ง / วิทยฐานะ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีตำแหน่ง ครูจำนวน๗๒คนคิดเป็นร้อยละ๔๖.๕๐รองลงมามีตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษจำนวน๓๗ คนคิดเป็นร้อยละ๒๓.๙๐

๔.๒.๓ ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ ตอนนี เป็นการศึกษาค่าสถิติเบื้องต้นเพื่อดูลักษณะการกระจายและการแจกแจงของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาโดยมีรายละเอียดดังแสดงตามตารางที่ ๔.๓

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ย(mean)ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ค่าความเบ้ (Sk)ค่าความโด่ง(Ku) และสัมประสิทธิ์การกระจาย(C.V.)ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในสถานศึกษา	Mean	S.D.	Sk	Ku	C.V.
๑.ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔.๕๘	๐.๔๐	-๐.๘๑	๐.๔๒	๐.๘๒
๒.ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	๔.๕๕	๐.๔๓	-๑.๐๒	๐.๗๖	๐.๘๑
๓.ด้านมีวินัย	๔.๕๑	๐.๔๘	-๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๗๓
๔.ด้านใฝ่เรียนรู้	๔.๔๓	๐.๕๔	-๑.๔๒	๓.๑๗	๐.๘๖
๕.ด้านอยู่อย่างพอเพียง	๔.๔๖	๐.๕๔	-๑.๑๕	๑.๖๑	๐.๗๓
๖.ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๔๙	๐.๕๔	-๑.๓๙	๒.๗๖	๐.๗๕
๗.ด้านรักความเป็นไทย	๔.๕๑	๐.๔๕	-๐.๖๑	-๐.๔๓	๐.๗๕
๘.ด้านมีจิตสาธารณะ	๔.๕๐	๐.๔๕	-๐.๖๑	-๐.๐๗	๐.๗๙

จากตารางที่ ๔.๓ ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ค่าเฉลี่ย(mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเบ้ (Sk) ความโด่ง (Ku) และสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) โดยผลการวิเคราะห์ในแต่ละด้านมี ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๕๘ รองลงมาคือตัวบ่งชี้ด้านซื่อสัตย์ สุจริต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๕ และด้านใฝ่เรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด กับ ๔.๔๓ เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้มีค่าสูงสุดเท่ากับ ๐.๕๔ และ ๐.๘๖๑ เมื่อพิจารณาค่าความเบ้พบว่าตัวบ่งชี้ทั้ง ๘ ตัวมีค่าความเบ้ต่ำเข้าใกล้ศูนย์มีค่าความเบ้อยู่ระหว่าง -๐.๖๑ ถึง -๑.๔๒ แสดงว่าตัวบ่งชี้มีการแจกแจงของข้อมูลใกล้เคียงกับโค้งปกติ นักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยของกลุ่มเมื่อพิจารณาค่าความโด่งตัวบ่งชี้ทั้ง ๘ ตัวมีค่าอยู่ระหว่าง -๐.๔๓ ถึง ๓.๑๗ แสดงว่าลักษณะการแจกแจงของข้อมูลสูงกว่าโค้งปกติ ข้อมูลมีการกระจายไม่มากและเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) มีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๗๓-๐.๘๖ แสดงว่าข้อมูลของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน มีความใกล้เคียงกัน มีการกระจายของข้อมูลน้อย

โดยสรุปผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ทั้ง ๘ ตัว พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดทุกตัว เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ของตัวบ่งชี้พบว่าตัวแปรส่วนใหญ่มีค่าความเบ้เป็นลบแสดงว่านักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยและการแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะใกล้เคียงกับโค้งปกติ และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีค่าความโด่งเป็นบวก แสดงว่า ลักษณะการแจกแจงของข้อมูลสูงกว่าโค้งปกติ ข้อมูลมีการกระจายไม่มาก และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) พบว่าข้อมูลมีความใกล้เคียงกัน มีการกระจายของข้อมูลน้อย

๔.๒.๔ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA)

ผลการวิเคราะห์ตอนนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบโดยมีรายละเอียดดังแสดงตามตารางที่ ๔.๔

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

	LGB	HOB	DIB	LEB	ECB	COB	LOB	PUB
๑. LGB	๑.๐๐๐							
๒. HOB	๐.๕๘๙**	๑.๐๐๐						
๓. DIB	๐.๔๗๘**	๐.๗๐๗**	๑.๐๐๐					
๔. LEB	๐.๔๙๒**	๐.๗๐๐**	๐.๗๐๗**	๑.๐๐๐				
๕. ECB	๐.๔๕๕**	๐.๖๒๐**	๐.๖๖๑**	๐.๘๑๓**	๑.๐๐๐			
๖. COB	๐.๕๐๗**	๐.๖๗๓**	๐.๗๑๗**	๐.๘๕๔**	๐.๘๐๕**	๑.๐๐๐		
๗. LOB	๐.๖๒๖**	๐.๖๒๖**	๐.๖๓๓**	๐.๖๖๙**	๐.๖๑๖**	๐.๖๗๙**	๑.๐๐๐	
๘. PUB	๐.๖๔๓**	๐.๖๖๓**	๐.๖๕๓**	๐.๗๐๑**	๐.๖๗๑**	๐.๗๒๘**	๐.๘๐๙**	๑.๐๐๐
Mean	๔.๕๘๑	๔.๕๕๔	๔.๕๑๓	๔.๔๓๐	๔.๔๖๒	๔.๔๘๗	๔.๕๐๕	๔.๔๙๙
S.D.	๐.๓๙๘	๐.๔๓๒	๐.๔๘๔	๐.๕๔๔	๐.๕๓๙	๐.๕๓๕	๐.๔๕๒	๐.๔๔๗

Bartlett's Test of Sphericity Approx. Chi-Square = ๑๐๔๖.๓๑๖df = ๒๘ p- value (sig) = ๐.๐๐๐

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=๐.๙๒๒

หมายเหตุ: ** p- value (sig)<๐.๐๐๑

จากตารางที่ ๔.๔ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาพบว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๐๑ มีพิสัยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ ๐.๔๕๕ ถึง ๐.๘๕๔ ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ (LEB) กับตัวบ่งชี้พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน (COB) มีค่าเท่ากับ ๐.๘๕๔ รองลงมาคือตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ (LEB) กับตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านอยู่อย่างพอเพียง (ECB) และตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านรักความเป็นไทย (LOB) กับตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านมีจิตสาธารณะ (PUB) มีค่าความสัมพันธ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ๐.๘๑๓ และ ๐.๘๐๕ ตามลำดับ ส่วนคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดคือตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (LGB) กับตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านอยู่อย่างพอเพียง (ECB) มีค่าความสัมพันธ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ๐.๔๕๕

เมื่อพิจารณาค่า Bartlett's Test of Sphericity มีค่าเท่ากับ ๑๐๔๖.๓๑๖ p -value (sig) = ๐.๐๐๐ แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้มีความแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อพิจารณา ค่าดัชนีไกเซอร์ – ไมเยอร์ – ออลคิน (kaiser-meyer-olkin measure of sampling adequacy) พบว่า มีค่าเท่ากับ ๐.๙๒๒ แสดงว่าตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กัน และมีความเหมาะสมที่ใช้วิเคราะห์องค์ประกอบ อยู่ในระดับ ดีมาก สามารถที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้

โดยสรุปผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในสถานศึกษาพบว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐๑ ค่าพิสัยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง ๐.๔๕ ถึง ๐.๘๕ ลักษณะเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้แตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันมากพอ สามารถที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้

ตอนที่ ๔.๓ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน

คือ ผลการหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax) , ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาจำแนกรายด้าน และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองตามโมเดลการวัดที่ใช้ในการพัฒนา ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ได้นำเสนอไว้ ในหัวข้อที่ ๔.๓.๑ – ๔.๓.๓ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๔.๓.๑ ผลการหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax)

จากการนำตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ทั้งหมดจำนวน ๔๖ ตัว ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก แวนริแมกซ์สามารถจัดกลุ่มใหม่เข้าองค์ประกอบ (Component) ได้จำนวน ๖ องค์ประกอบ และพิจารณาใช้เฉพาะตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป ซึ่งมีอยู่จำนวน ๔๐ ตัว โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ ๐.๕๐๙ ถึง ๐.๘๐๐ จึงได้ตัวแปรคัดสรรที่ต้องการใช้จำนวน ๔๐ ตัว ใน ๖ องค์ประกอบซึ่งองค์ประกอบจำนวน ๖ องค์ประกอบที่ปรับแล้วนี้ได้รับการตั้งชื่อให้สื่อความหมายได้สอดคล้องครอบคลุมรายการตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบดังตารางที่ ๔.๕

ตารางที่ ๔.๕ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

องค์ประกอบใหม่ที่ปรับแล้ว	ตัวบ่งชี้ที่จัดกลุ่มใหม่
๑.ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ (NEW_A)	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ บอกความหมายของเพลงชาติได้
	๑.๒ ปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ
	๑.๓ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ
	๑.๔ ปฏิบัติตามค่านิยมอันดี
	รวม ๔ ตัวบ่งชี้
๒.ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม (NEW_B)	๒.๑ มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประองตอง เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน
	๒.๒ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ เป็นตัวอย่างที่ดี
	รวม ๓ ตัวบ่งชี้
๓. ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย (NEW_C)	๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์
	๓.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย
	๓.๓ มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
	๓.๔ แต่งกายเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมของไทย
	๓.๕ มีมารยาทงามแบบไทย
	๓.๖ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม
	๓.๗ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน
	๓.๘ เสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้ผู้อื่น
	๓.๙ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
	รวม ๙ ตัวบ่งชี้
๔.ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ (NEW_D)	๔.๑ ยึดหลักความถูกต้อง
	๔.๒ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว โดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ
	๔.๓ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
	๔.๔ ไม่ลักขโมย ถู้อาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
	๔.๕ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น
	รวม ๕ ตัวบ่งชี้
๕. ด้านการมีวินัยต่อตนเอง (NEW_E)	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
	๓.๒ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมาย
	๓.๓ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
	รวม ๓ ตัวบ่งชี้

ตารางที่ ๔.๕ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา (ต่อ)

องค์ประกอบใหม่ที่ปรับแล้ว	ตัวบ่งชี้ที่จัดกลุ่มใหม่
๖.ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต (NEW_F)	๖.๑ ตั้งใจเรียน
	๖.๒ มีความพยายามในการเรียนรู้ เอาใจใส่ในการเรียน
	๖.๓ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
	๖.๔ มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
	๖.๕ มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุป เป็นองค์ความรู้ได้
	๖.๖ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๖.๗ ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สิน อย่างประหยัดคุ้มค่า
	๖.๘ มีการคิด วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ
	๖.๙ รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน
	๖.๑๐ ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น
	๖.๑๑ ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จทันเวลา
	๖.๑๒ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
	๖.๑๓ มีความเพียรพยายามขยัน อดทน
	๖.๑๔ รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
	๖.๑๕ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน
	๖.๑๖ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ สืบทอด อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
	รวม ๑๖ ตัวบ่งชี้
รวมทั้งสิ้น ๔๐ ตัวบ่งชี้	

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ผลในส่วนนี้ ออกเป็น ๒ ตอน คือผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาจำแนกรายด้าน และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองตามโมเดลการวัดที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

๔.๓.๒ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา จำแนกรายด้าน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา โดยแบ่งจำแนกรายด้านของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา จำแนกรายด้านได้นำเสนอไว้ในหัวข้อที่ ๔.๓.๒.๑-๔.๓.๒.๖ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๔.๓.๒.๑ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ

ผลการวิเคราะห์ตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบย่อยด้านการเป็นพลเมืองของชาติเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการเป็นพลเมืองของชาติกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีรายละเอียดดังแสดงตามตารางที่ ๔.๖

ตารางที่ ๔.๖ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ

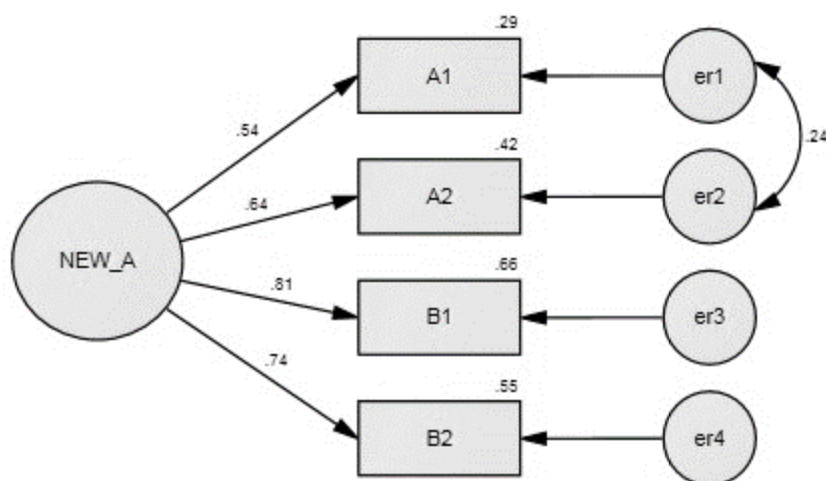
องค์ประกอบย่อย ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ	น้ำหนักองค์ประกอบ				R ^๒
	Estimate	S.E.	C.R.	P	
๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ บอกความหมายของเพลงชาติได้	๐.๕๔	-	-	***	๐.๓๐
๑.๒ ปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ	๐.๖๔	๐.๑๙	๖.๓๔	***	๐.๔๒
๑.๓ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ตรงความความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ	๐.๘๑	๐.๒๘	๕.๘๐	***	๐.๖๖
๑.๔ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	๐.๗๔	๐.๒๕	๕.๘๑	***	๐.๕๕
$\chi^2 = ๐.๙๕$, $df = ๑$, $p = ๐.๓๓$, $\chi^2/df = ๐.๙๕$					
RMR = ๐.๐๐ , RMSEA = ๐.๐๐ , GFI = ๐.๙๙ , AGFI = ๐.๙๗					

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์ มีค่า Estimate มากกว่า ๐.๕๐ ขึ้นไป

จากตารางที่ ๔.๖ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการเป็นพลเมืองของชาติพบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ ๐.๙๕ ซึ่งค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ค่าความน่าจะเป็น (p) มีค่าเท่ากับ ๐.๓๓ ($\chi^2 = ๐.๙๕$, $df = ๑$, $p = ๐.๓๓$) ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๕ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๒ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาดัชนีวัดความสอดคล้องในรูปความคลาดเคลื่อนได้แก่ค่ารากกำลังสองของค่าเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ เพราะมีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ ส่วนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องเชิงสัมบูรณ์ได้แก่ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๙ และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๗ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้เพราะมีค่ามากกว่า ๐.๙๐ ขึ้นไปค่าดัชนีวัดความสอดคล้องที่กล่าวมาเป็นไปตามเกณฑ์แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านการเป็นพลเมืองของชาติ (NEW_A) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๕๔ ถึง ๐.๘๑ โดยมีตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ตรงความความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ (B1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดเท่ากับ ๐.๘๑ และมีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๖๖ รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา (B2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๔ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๕ ,ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ (A2) และ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๖๔ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๔๒ และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ บอกความหมายของเพลงชาติได้ (A1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๕๔ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๒๙ ดังภาพที่ ๔.๑



$$\chi^2 = 0.95, df = 1, p = 0.33, RMSEA = 0.00$$

ภาพที่ ๔.๑ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ

๔.๓.๒.๒ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม

ผลการวิเคราะห์ตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบย่อยด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคมกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีรายละเอียดดังแสดงตามตารางที่ ๔.๗

ตารางที่ ๔.๗ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม

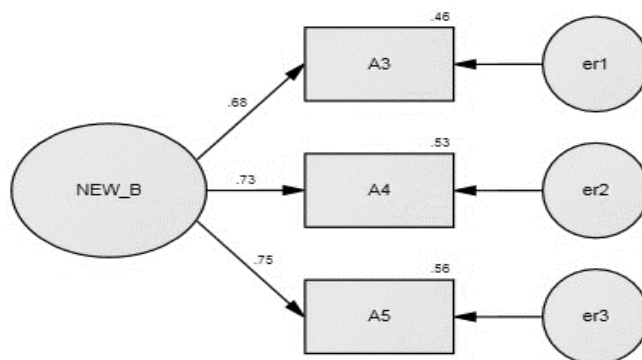
องค์ประกอบย่อย ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม	น้ำหนักองค์ประกอบ				R ^๒
	Estimate	S.E.	C.R.	P	
๒.๑ มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประองตงเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนและชุมชน	๐.๖๘	-	-	***	๐.๕๐
๒.๒ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	๐.๗๓	๐.๑๔	๖.๔๘	***	๐.๕๓
๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ เป็นตัวอย่าง ที่ดีของศาสนิกชน	๐.๗๕	๐.๑๖	๖.๔๖	***	๐.๕๖
$\chi^2 = ๐.๐๐$, $df = ๐$, $p = ๐.๐๐$, $\chi^2 / df = ๐.๐๐$					
RMR = ๐.๐๐ , RMSEA = ๐.๐๐ , GFI = ๑.๐๐ , AGFI = ๑.๐๐					

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์ มีค่า Estimate มากกว่า ๐.๕๐ ขึ้นไป

จากตารางที่ ๔.๗ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ ซึ่งค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ค่าความน่าจะเป็น (p) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ ($\chi^2 = ๐.๐๐$, $df = ๐$, $p = ๐.๐๐$) ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2 / df) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๒ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาดัชนีวัดความสอดคล้องในรูปความคลาดเคลื่อนได้แก่ค่ารากกำลังสองของค่าเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ เพราะมีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ ส่วนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องเชิงสัมบูรณ์ได้แก่ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๗ และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ ๑.๐๐ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ เพราะมีค่ามากกว่า ๑.๐๐ ขึ้นไป ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องที่กล่าวมาเป็นไปตามเกณฑ์แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม (NEW_B) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๖๘ ถึง ๐.๗๕ โดยมีตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน (A5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดเท่ากับ ๐.๗๕ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๖ รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ (A4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๓ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๓ และตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประองตง เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๖๘ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๐ ดังภาพที่ ๔.๒



$$\chi^2 = 17.99, df = 11, p = 0.008, RMSEA = 0.02$$

ภาพที่ ๔.๒ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม

๔.๓.๒.๓ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย

ผลการวิเคราะห์ตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบย่อย ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย กับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีรายละเอียดดังแสดงตามตารางที่ ๔.๘

ตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย

องค์ประกอบย่อย ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย	น้ำหนักองค์ประกอบ				R ^๒
	Estimate	S.E.	C.R.	P	
๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดีเทิดทูนพระมหากษัตริย์	๐.๔๗	-	-	***	๐.๒๒
๓.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย	๐.๗๔	๐.๒๖	๖.๐๐	***	๐.๕๕
๓.๓ มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	๐.๖๓	๐.๒๖	๕.๑๐	***	๐.๓๙
๓.๔ แต่งกายเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมของไทย	๐.๗๕	๐.๒๙	๕.๙๒	***	๐.๕๖
๓.๕ มีมารยาทงดงามแบบไทย	๐.๗๑	๐.๓๑	๕.๓๘	***	๐.๕๐
๓.๖ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม	๐.๖๗	๐.๓๑	๕.๒๕	***	๐.๔๕
๓.๗ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน	๐.๗๑	๐.๒๘	๕.๓๙	***	๐.๕๑
๓.๘ เสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้ผู้อื่น	๐.๗๒	๐.๓๑	๕.๓๖	***	๐.๕๒
๓.๙ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	๐.๗๔	๐.๒๘	๖.๑๒	***	๐.๕๕

$$\chi^2 = 26.20, df = 23, p = 0.29, \chi^2/df = 1.14$$

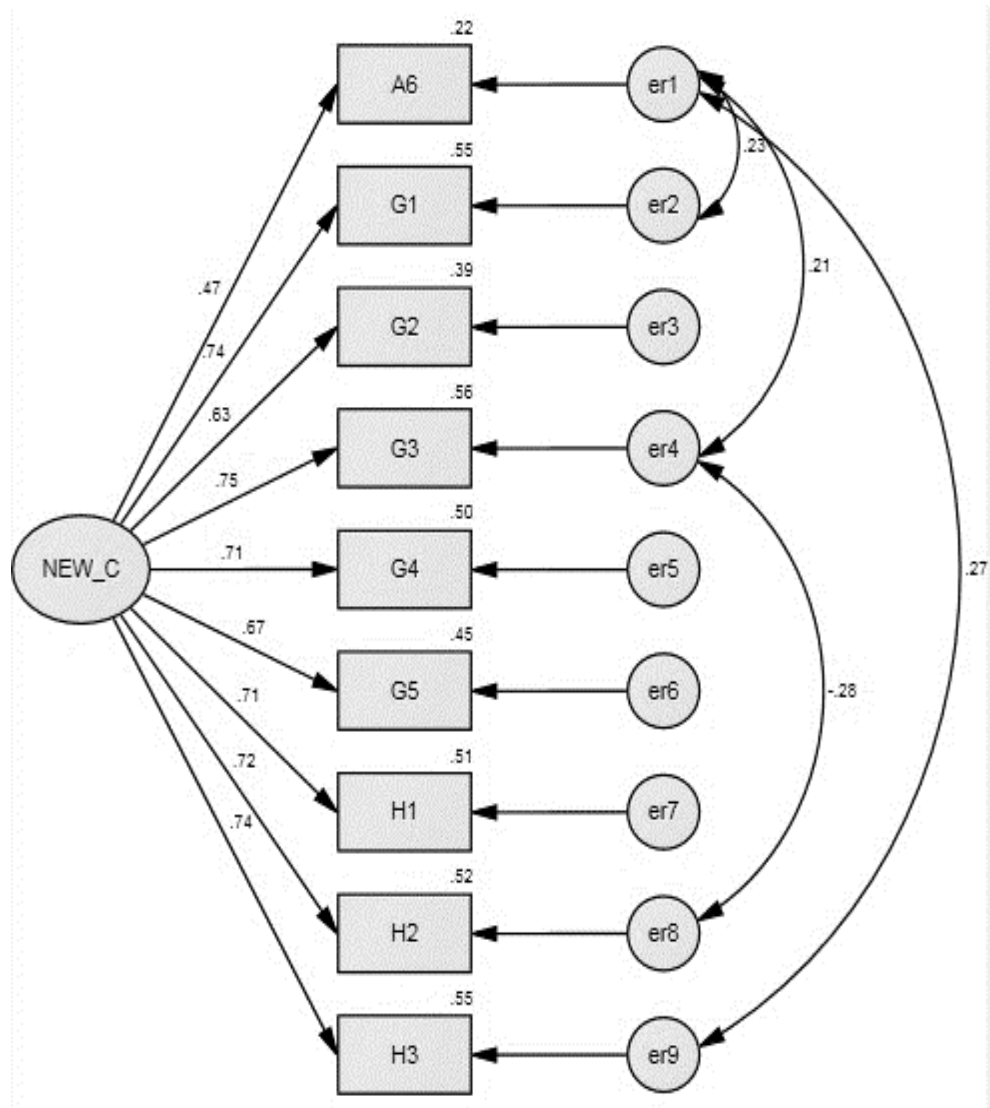
$$RMR = 0.01, RMSEA = 0.03, GFI = 0.96, AGFI = 0.93$$

หมายเหตุ : คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์ มีค่า Estimate มากกว่า ๐.๕๐ ขึ้นไป

จากตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ ๒๖.๒๐ ซึ่งค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ค่าความน่าจะเป็น (p) มีค่าเท่ากับ ๐.๒๙ ($\chi^2 = ๒๖.๒๐, df = ๒๓, p = ๐.๒๙$) ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) มีค่าเท่ากับ ๑.๑๔ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๒ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาดัชนีวัดความสอดคล้องในรูปความคลาดเคลื่อนได้แก่ค่ารากกำลังสองของค่าเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๑ และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๓ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ เพราะมีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ ส่วนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องเชิงสมบูรณ์ได้แก่ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๖ และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๓ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ เพราะมีค่ามากกว่า ๐.๙๐ ขึ้นไป ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องที่กล่าวมาเป็นไปตามเกณฑ์แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย (NEW_C) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวก มีขนาดตั้งแต่ ๐.๔๗ ถึง ๐.๗๕ โดยมีตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ แต่งกายเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมของไทย (G3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดเท่ากับ ๐.๗๕ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๖ รองลงมา คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย (G1) และ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม (H3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๔ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๕ เท่ากัน, ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ เสียสละแบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้ผู้อื่น (H2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๒ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๒, ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีมารยาทงามแบบไทย (G4) และ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน (H1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๑ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๐ เท่ากัน, ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม (G5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๖๗ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๔๓ และ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีสมาธิจดจ่อ (G2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๖๓ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๓๙ ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดีเทิดทูนเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ (A6) ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด เท่ากับ ๐.๔๗ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๒๒ ดังภาพที่ ๔.๓



$$\chi^2 = 26.20, df = 23, p = 0.29, RMSEA = 0.03$$

ภาพที่ ๔.๓ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย

๔.๓.๒.๔ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ

ผลการวิเคราะห์ตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบย่อยด้านความซื่อตรง สุจริตใจ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ กับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีรายละเอียดดังแสดงตามตารางที่ ๔.๙

ตารางที่ ๔.๙ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ

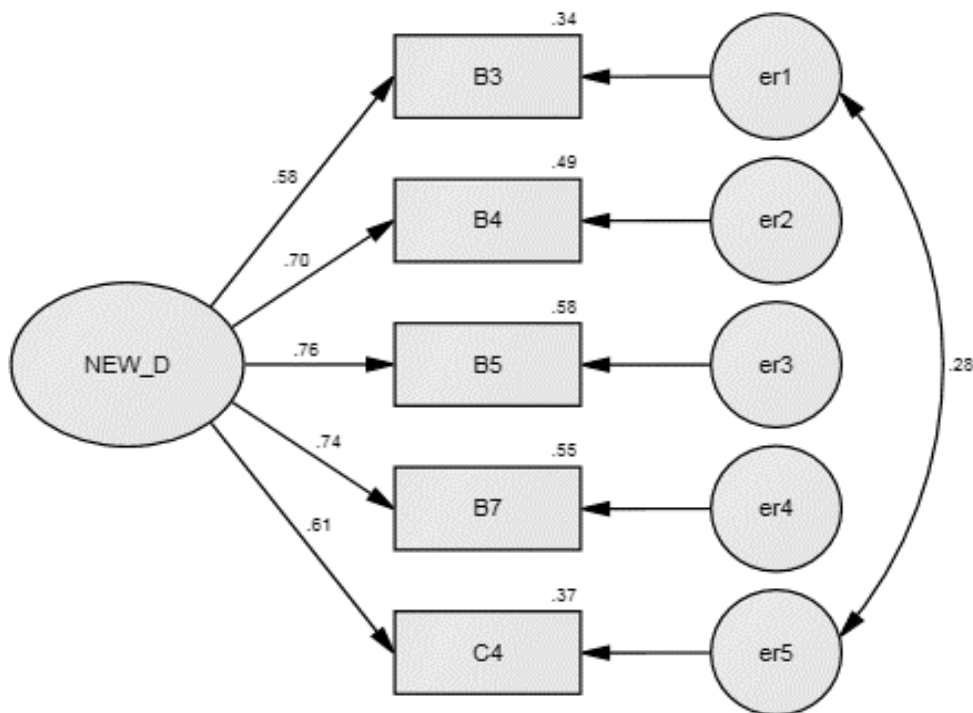
องค์ประกอบย่อย ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ	น้ำหนักองค์ประกอบ				R ^๒
	Estimate	S.E.	C.R.	P	
๔.๑ ยึดหลักความถูกต้อง	๐.๕๘	-	-	***	๐.๓
๔.๒ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวโดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ	๐.๗๒	๐.๒๒	๖.๐๑	***	๐.๕๒
๔.๓ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๐.๗๖	๐.๒๒	๖.๑๒	***	๐.๕๗
๔.๔ ไม่ลักขโมย ถือเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	๐.๗๑	๐.๑๙	๕.๙๗	***	๐.๕๑
๔.๕ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	๐.๖๒	๐.๒๑	๕.๕๑	***	๐.๓๘
$X^2 = ๗.๖๘$, $df = ๔$, $p = ๐.๑๐$, $X^2/df = ๑.๙๒$					
RMR = ๐.๐๑ , RMSEA = ๐.๐๔ , GFI = ๐.๙๘ , AGFI = ๐.๙๓					

หมายเหตุ : คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์ มีค่า Estimate มากกว่า ๐.๕๐ ขึ้นไป

จากตารางที่ ๔.๙ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ ๗.๖๘ ซึ่งค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ค่าความน่าจะเป็น (p) มีค่าเท่ากับ ๐.๑๐ ($X^2 = ๗.๖๘$, $df = ๔$, $p = ๐.๑๐$) ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (X^2/df) มีค่าเท่ากับ ๑.๙๒ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๒ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาดัชนีวัดความสอดคล้องในรูปความคลาดเคลื่อนได้แก่ค่ารากกำลังสองของค่าเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๑ และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๔ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ เพราะมีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ ส่วนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องเชิงสมบูรณ์ได้แก่ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๘ และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๓ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ เพราะมีค่ามากกว่า ๐.๙๐ ขึ้นไป ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องที่กล่าวมาเป็นไปตามเกณฑ์ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านความซื่อตรง สุจริตใจ (NEW_D) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๕๘ ถึง ๐.๗๖ โดยมีตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (B5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดเท่ากับ ๐.๗๖ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๗ รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวโดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ (B4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๒ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๒ ,ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ ไม่ลักขโมย ถู้อาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง(B7)มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๑ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๑ , ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น(C4)ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๖๒ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๓๘ และตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ยึดหลักความถูกต้อง (B3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๕๘ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๓๔ ดังภาพที่ ๔.๔



$$\chi^2 = 7.68, df = 4, p = 0.10, RMSEA = 0.04$$

ภาพที่ ๔.๔ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ ด้านความซื่อตรงสุจริตใจ

๔.๓.๒.๕ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการมีวินัยต่อตนเอง

ผลการวิเคราะห์ตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบย่อยด้านการมีวินัยต่อตนเองเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาด้านอยู่อย่างพอเพียงกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีรายละเอียดดังแสดงตามตารางที่ ๔.๑๐

ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการมีวินัยต่อตนเอง

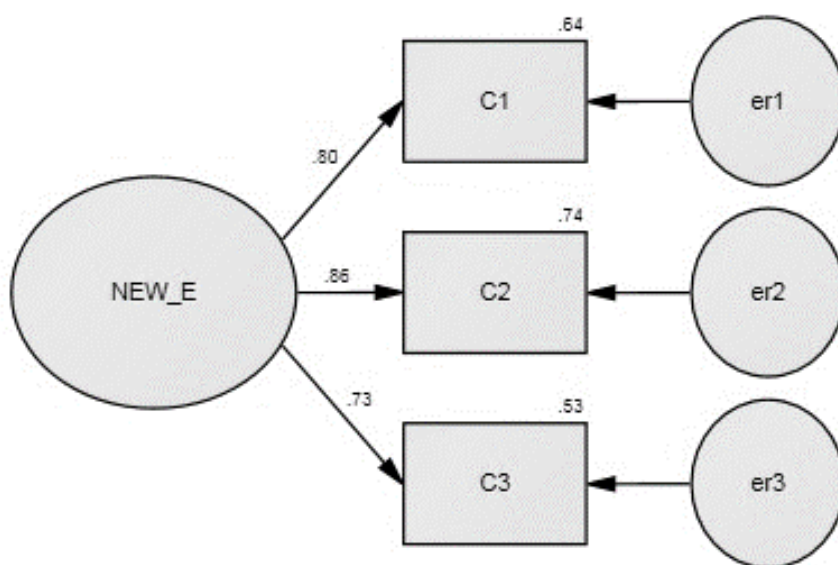
องค์ประกอบย่อย ด้านการมีวินัยต่อตนเอง	น้ำหนักองค์ประกอบ				R ^๒
	Estimate	S.E.	C.R.	P	
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียน	๐.๘๐	-	-	***	๐.๖๔
๓.๒ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมาย	๐.๘๖	๐.๑๑	๘.๕๒	***	๐.๗๔
๓.๓ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	๐.๗๓	๐.๑๐	๘.๙๒	***	๐.๕๓
$X^2 = ๐.๐๐$, $df = ๐$, $p = ๐.๐๐$, $X^2/df = ๐.๐๐$					
RMR = ๐.๐๑ , RMSEA = ๐.๐๐ , GFI = ๑.๐๐ , AGFI = ๑.๐๐					

หมายเหตุ : ค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์ มีค่า Estimate มากกว่า ๐.๕๐ ขึ้นไป

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการมีวินัยต่อตนเองพบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ ซึ่งค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ค่าความน่าจะเป็น (p) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ ($x^2 = ๐.๐๐$, $df = ๐$, $p = ๐.๐๐$) ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (x^2/df) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๒ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาดัชนีวัดความสอดคล้องในรูปความคลาดเคลื่อนได้แก่ค่ารากกำลังสองของค่าเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ เพราะมีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ ส่วนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องเชิงสัมบูรณ์ได้แก่ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ ๑.๐๐ และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ ๑.๐๐ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้เพราะมีค่ามากกว่า ๐.๘๐ ขึ้นไปค่าดัชนีวัดความสอดคล้องที่กล่าวมาเป็นไปตามเกณฑ์แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านการมีวินัยต่อตนเอง (NEW_E) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๗๓ ถึง ๐.๘๖ โดยมีตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมาย (C2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดเท่ากับ ๐.๘๖ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๗๔ รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน (C1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๘๐ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๖๔ และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (C3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๓ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๓ ดังภาพที่ ๔.๕



$$\chi^2 = 0.00, df = 5, p = 0.00, RMSEA = 0.00$$

ภาพที่ ๔.๕ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้ ด้านการมีวินัยต่อตนเอง

๔.๓.๒.๖ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

ผลการวิเคราะห์ตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบย่อยด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีรายละเอียดดังแสดงตามตารางที่ ๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

องค์ประกอบย่อย ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	น้ำหนักองค์ประกอบ				R ^๒
	Estimate	S.E.	C.R.	P	
๖.๑ ตั้งใจเรียน	๐.๘๐	-	-	***	๐.๖๔
๖.๒ มีความพยายามในการเรียนรู้ เอาใจใส่ในการเรียน	๐.๗๗	๐.๐๘	๑๒.๕๙	***	๐.๕๙
๖.๓ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	๐.๗๘	๐.๐๙	๑๐.๙๕	***	๐.๖๑
๖.๔ มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	๐.๘๒	๐.๑๐	๑๑.๖๕	***	๐.๖๗
๖.๕ มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็น องค์ความรู้ได้	๐.๗๗	๐.๑๐	๑๐.๘๔	***	๐.๖๐
๖.๖ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๐.๗๐	๐.๐๘	๙.๕๘	***	๐.๕๐
๖.๗ ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สิน อย่างประหยัดคุ้มค่า	๐.๗๒	๐.๑๐	๙.๙๐	***	๐.๕๒
๖.๘ มีการคิด วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ	๐.๘๐	๐.๑๐	๑๑.๓๕	***	๐.๖๔
๖.๙ รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน	๐.๗๓	๐.๐๙	๑๐.๐๖	***	๐.๕๔
๖.๑๐ ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	๐.๗๑	๐.๐๘	๙.๖๕	***	๐.๕๐
๖.๑๑ ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จทันเวลา	๐.๘๐	๐.๑๐	๑๑.๓๘	***	๐.๖๔
๖.๑๒ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	๐.๘๐	๐.๐๙	๑๑.๒๙	***	๐.๖๓
๖.๑๓ มีความเพียรพยายามขยัน อดทน	๐.๗๔	๐.๑๐	๑๐.๑๔	***	๐.๕๔
๖.๑๔ รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	๐.๘๓	๐.๑๐	๑๑.๙๔	***	๐.๖๙
๖.๑๕ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน	๐.๗๕	๐.๐๙	๑๐.๔๓	***	๐.๕๖
๖.๑๖ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ สืบทอด อนุรักษ์ภูมิ ปัญญาไทย	๐.๖๘	๐.๐๙	๙.๒๓	***	๐.๔๗
$\chi^2 = ๖๗.๑๑$, $df = ๙๐$, $p = ๐.๙๗$, $\chi^2/df = ๐.๗๕$					
RMR = ๐.๐๑ , RMSEA = ๐.๐๐ , GFI = ๐.๙๕ , AGFI = ๐.๙๓					

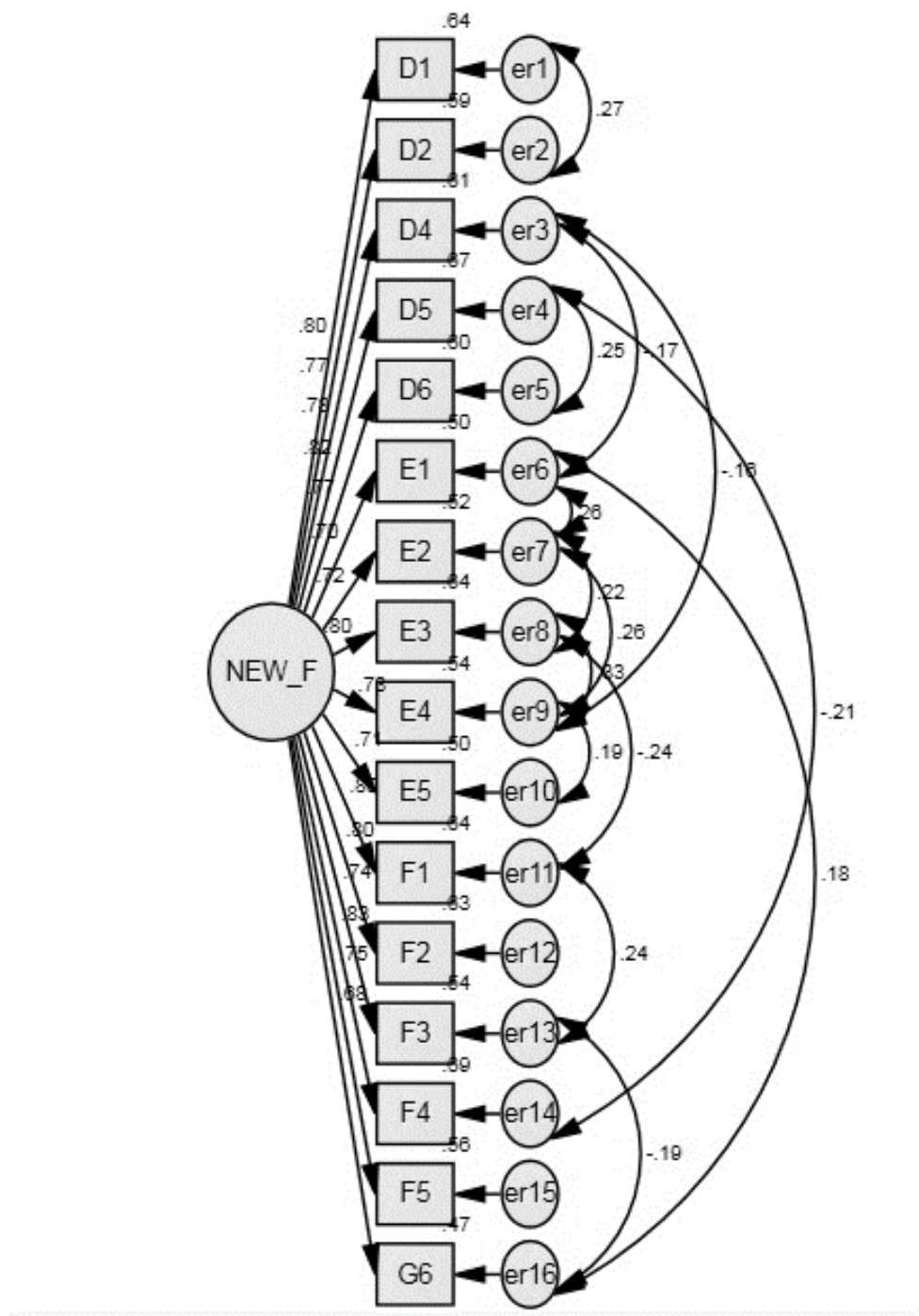
หมายเหตุ : คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบที่ผ่านเกณฑ์ มีค่า Estimate มากกว่า ๐.๕๐ ขึ้นไป

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ ๖๗.๑๑ ซึ่งค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ค่าความน่าจะเป็น (p) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๗ ($\chi^2 = ๖๗.๑๑$, $df = ๙๐$, $p = ๐.๙๗$) ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) มีค่าเท่ากับ ๐.๗๕ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๒ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาดัชนีวัดความสอดคล้องในรูปความคลาดเคลื่อนได้แก่ค่ารากกำลังสองของค่าเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๑ และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อน

กำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๐ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ เพราะมีค่าน้อยกว่า ๐.๐๕ ส่วนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องเชิงสัมบูรณ์ได้แก่ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๕ และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๓ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ เพราะมีค่ามากกว่า ๐.๙๐ ขึ้นไป ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องที่กล่าวมาเป็นไปตามเกณฑ์แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต (NEW_F) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๖๘ ถึง ๐.๘๓ โดยมีตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ จำนวน ๑๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๔ รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง (F4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดเท่ากับ ๐.๘๓ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๖๙ รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (D5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๘๒ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๖๗ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตั้งใจเรียน (D1), ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๘ มีการคิด วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ (E3) และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๑ ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จทันเวลา (F1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๘๐ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๖๔ เท่ากัน , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๒ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย (F2) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๘๐ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๖๓ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (D4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๘ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๖๑ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้ (D6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๗ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๖๐ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีความพยายามในการเรียนรู้ เอาใจใส่ในการเรียน (D2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๗ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๙ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๕ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน (F5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๕ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๖ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๓ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน (F3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๔ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๔ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๙ รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน (E4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๓ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๔ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สินอย่างประหยัดคุ้มค่า (E2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๒ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๒ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๐ ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น (E5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๑ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๐ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (E1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๗๐ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๕๐ และ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๖ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ สืบทอด อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย (G6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๖๘ มีความแปรผันร่วม เท่ากับ ๐.๔๗ ดังภาพที่ ๔.๖



$$\chi^2 = ๒๗.๑๑, df = ๙๐, p = ๐.๙๗, RMSEA = ๐.๐๐$$

ภาพที่ ๔.๖ ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้
ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๔.๓.๓ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองตามโมเดลการวัดที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองตามโมเดลการวัดที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบหลัก ๔๐ ตัวบ่งชี้พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีพิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์เท่ากับ ๑๑๘๓.๙๓ ซึ่งค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ ๐.๐๐ ($\chi^2 = ๑๑๘๓.๙๓$, $df = ๗๒๕$, $p = ๐.๐๐$) ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) มีค่าเท่ากับ ๑.๖๓ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๒ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาดัชนีวัดความสอดคล้องในรูปความคลาดเคลื่อนได้แก่ค่ารากกำลังสองของค่าเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๑ และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๖๔ ซึ่งมีค่าความคลาดเคลื่อนเล็กน้อยซึ่งมีค่าความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย แต่ยังสามารถยอมรับได้อยู่ เพราะมีค่าต่ำกว่า ๐.๐๘ อยู่ในเกณฑ์ที่แสดงว่า โมเดลมีความกลมกลืนสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ส่วนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องเชิงสัมบูรณ์ได้แก่ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ ๑.๐๐ และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๙๘ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้เพราะมีค่ามากกว่า ๐.๙๐ ขึ้นไป ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเมื่อพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๓๖ ถึง ๐.๖๑ และภายในแต่ละองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบค่อนข้างใกล้เคียงกันเมื่อพิจารณา แต่ละองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบด้านการเป็นพลเมืองของชาติ (NEW_A) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๓๖ ถึง ๐.๔๗ ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ (AB3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๗ รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา (AB4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๓, ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ (AB2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๓๙ และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ บอกความหมายของเพลงชาติได้ (AB1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด เท่ากับ ๐.๓๖

องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม (NEW_B) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๓๗ ถึง ๐.๔๗ ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน (AA3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดเท่ากับ ๐.๔๗ รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประองตอง เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๐ และตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ (A4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด เท่ากับ ๐.๓๗

องค์ประกอบด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย (NEW_C) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๓๑ ถึง ๐.๔๖ ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม (AG9) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๖ รองลงมา คือตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีมารยาทงดงามแบบไทย (AG5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ

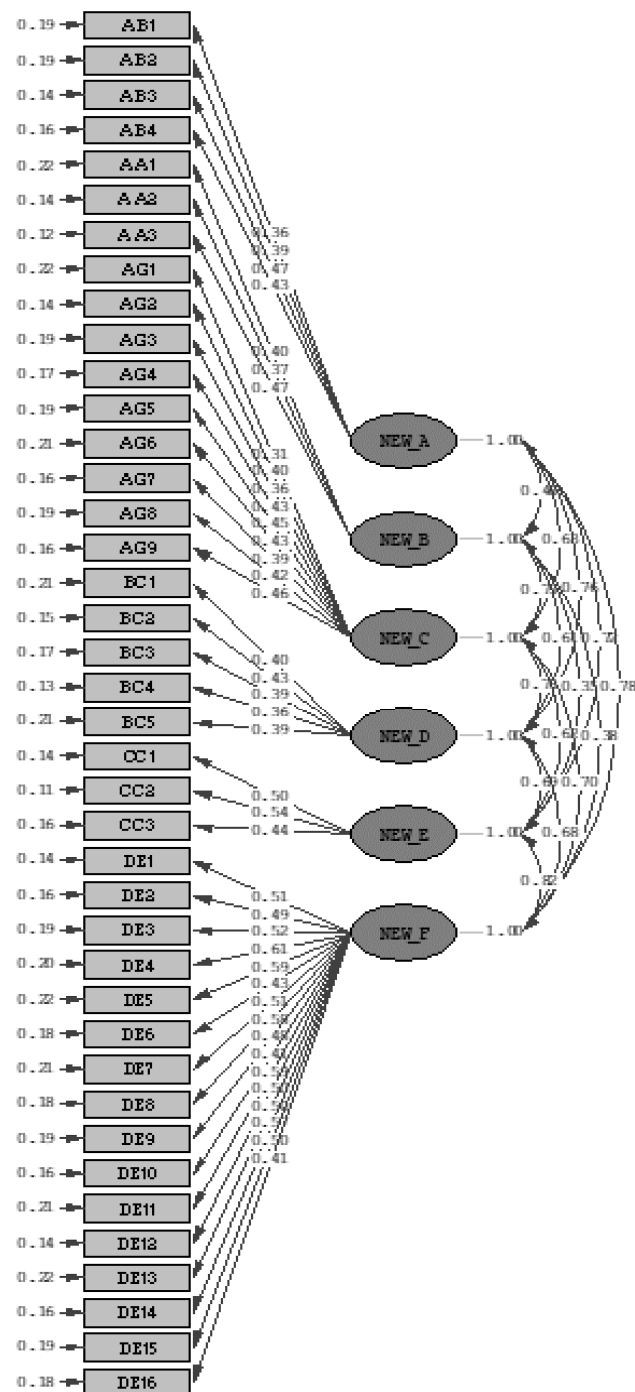
เท่ากับ ๐.๔๕ , ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ แต่งกายเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมของไทย(AG4) และ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม (AG6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๓ เท่ากัน, ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ เสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้ผู้อื่น (AG8) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๒, ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย (AG2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๐ , ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน (AG7) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๓๙ , ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (AG3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๓๖ และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดง ความจงรักภักดี เทิดทูนเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์(AG1)ซึ่งมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด เท่ากับ ๐.๓๑

องค์ประกอบด้านซื่อตรง สุจริตใจ (NEW_D) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๓๖ ถึง ๐.๔๓ ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวโดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ (BC2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๓ รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ยึดหลักความถูกต้อง (BC1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๐, ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด (BC3) และตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น (BC5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๓๙ และตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ ไม่ลักขโมย ถู้อาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง(BC4)มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด เท่ากับ ๐.๓๖

องค์ประกอบด้านการมีวินัยต่อตนเอง (NEW_E) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๕๐ ถึง ๐.๕๔ ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมาย (CC2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด เท่ากับ ๐.๕๔ รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน (CC1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๕๐ และตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (CC3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด เท่ากับ ๐.๔๔

องค์ประกอบด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต(NEW_F) พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๔๑ ถึง ๐.๖๑ ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (DE4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๖๑ รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้ (DE5) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๑ ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จทันเวลา (DE11) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๕๙ เท่ากัน ,ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๘ มีการคิดวางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ(DE8)มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๕๘ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (DE3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๕๒ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตั้งใจเรียน (DE1), ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สินอย่างประหยัดคุ้มค่า (DE7) และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๔ รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง (DE14) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๕๑ เท่ากัน , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๒ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย(DE12) ,ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๓ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน (DE13) และ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๕ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน (DE15) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๕๐ เท่ากัน , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีความพยายามในการเรียนรู้ เอาใจใส่ในการเรียน(DE2)มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๙ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๙ รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน

(DE9)มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๘ , ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (DE6) และตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๐ ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น (DE10) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ ๐.๔๓ เท่ากัน และ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑๖ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ สืบทอด อนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย(DE16)ค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด เท่ากับ ๐.๔๑



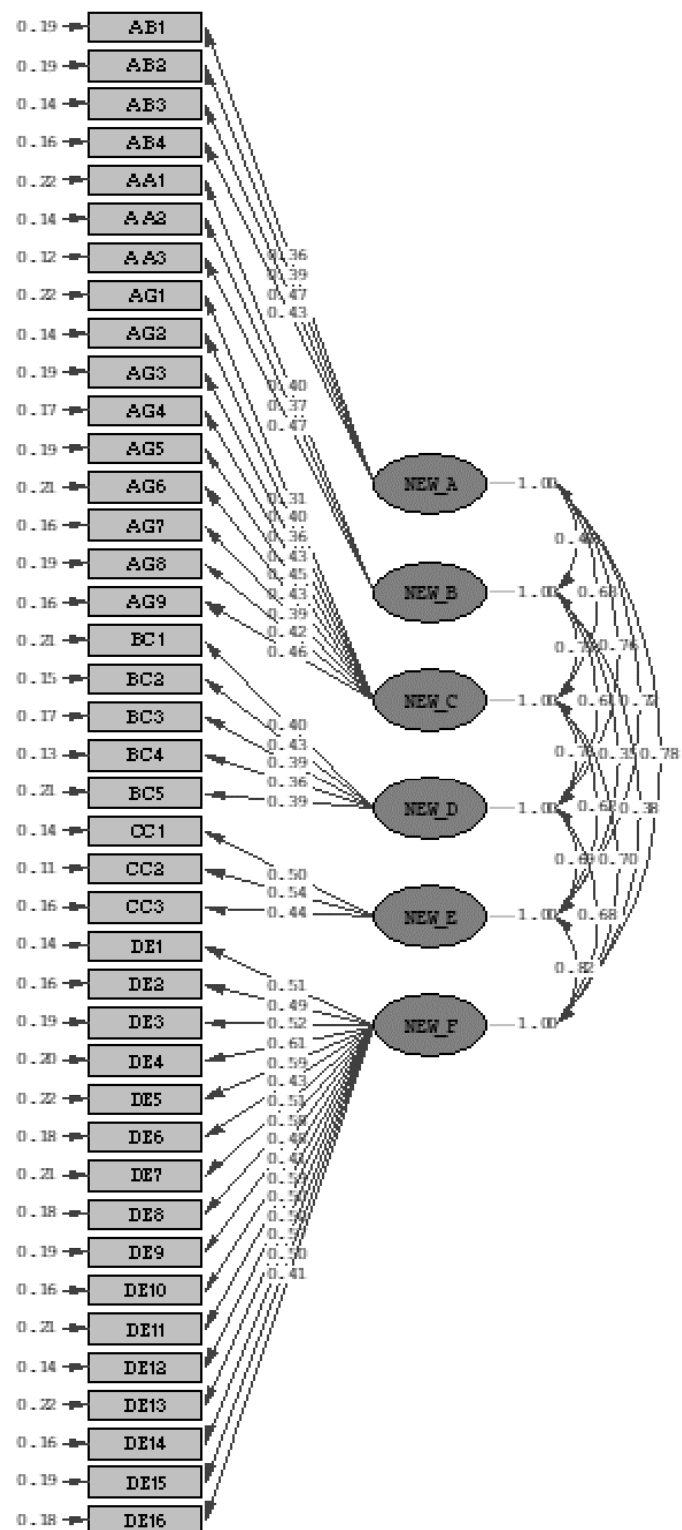
Square=1183.93, df=725, P-value=0.00000, RMSEA=0.064

ภาพที่ ๔.๗ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

๔.๔ องค์ความรู้จากการวิจัย

องค์ความรู้จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองตามโมเดลการวัดที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบหลัก (๔๐ ตัวบ่งชี้ได้แก่ ๑) องค์ประกอบด้านการเป็นพลเมืองของชาติ ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ บอกความหมายของเพลงชาติได้, ปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ, ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ๒) องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประองตอง เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน, ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๓) องค์ประกอบด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย ประกอบด้วย ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์, เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย, มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ, แต่งกายเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมของไทย, มีมารยาทงดงามแบบไทย, ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม, ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน, เสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้ผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ๔) องค์ประกอบด้านซื่อตรง สุจริตใจ ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ยึดหลักความถูกต้อง, ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว โดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ, มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด, ไม่ลักขโมย ถือเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง, ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น, ๕) องค์ประกอบด้านการมีวินัยต่อตนเอง ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน, มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมาย และมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๖) องค์ประกอบด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย ๑๖ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตั้งใจเรียน, มีความพยายามในการเรียนรู้ เอาใจใส่ในการเรียน, แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก, โรงเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง, มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้, ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สิน อย่างประหยัดคุ้มค่า, มีการคิดวางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ, รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน, ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น, ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จทันเวลา, เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย, มีความเพียรพยายามขยัน อดทน, รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง, ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ สืบทอด อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยซึ่งจากการวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนั้นจากผลการวิจัยนี้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำตัวบ่งชี้ที่ทุกตัวในแต่ละองค์ประกอบไปใช้เป็นตัวบ่งชี้พฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาได้ ดังแผนภาพ ๔.๘ สรุปองค์ความรู้การวิจัย ตามผลวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา



Chi-Square=1183.93, df=725, P-value=0.00000, RMSEA=0.064

ภาพที่ ๔.๘ องค์ความรู้จากการวิจัยตามผลวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดล
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๒) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและ ๓) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้และการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอน/บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นจำนวน ๒,๐๑๕ คน^{๑๑๓}

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยแนวคิดของ Hair และคณะซึ่งเสนอเกณฑ์โดยทั่วไปถ้าประชากรอยู่ระหว่าง ๑,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ คน จะใช้ผู้ตอบจำนวน ๒๐ หน่วย ใช้สูตรตามแนวคิดของ Hair ,Anderson,Tatham and Blackต่อพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่า ๑ตัวแปร^{๑๑๔} ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มี ๘ ตัวแปรเมื่อคำนวณกลุ่มตัวอย่างแล้วจะมีขนาดกลุ่มตัวอย่าง ๑๖๐ หน่วย แต่ในการแจกแบบสอบถามได้รับตอบกลับคืนมา ๑๕๕ ฉบับคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘ ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multi-stage random sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้๑) ใช้การเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้ เลือกเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๒) ใช้การสุ่มแบบกลุ่มแบ่งชั้น (stratified random sampling)แบ่งประชากรออกเป็นกลุ่ม ซึ่งกลุ่มเดียวกันจะมีลักษณะคล้ายคลึงกันตามกลุ่มย่อยของตัวแปร แต่จะมีความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ๓) ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) แบ่งชั้นตามจำนวนครูและบุคลากร โดยใช้จำนวนครูและบุคลากรเป็นหน่วยการสุ่ม๔) ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)สมาชิกทั้งหมดของประชากรเป็นอิสระซึ่งกันและกัน แล้วสุ่มหน่วยของการสุ่ม (Sampling unit) จนกว่าจะได้จำนวนตามที่ต้องการ

^{๑๑๓}ระบบสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.bkkp.go.th/bkp/index.php?name=newsf&category=๑๖#> [๗ สิงหาคม ๒๕๖๑].

^{๑๑๔} Hair, J.F. Jr. , Anderson, R.E., Tatham, R.L., & Black, W.C. (๑๙๙๘). Multivariate Data Analysis, (๕th Edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

การเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง(Semi-structured Interview)และแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า ๕ ระดับ ตามแบบ ลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น๓ตอนดังนี้ ตอนที่ ๑ ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาตอนที่ ๒ ผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาแบ่งออกเป็น๔ตอน คือ๒.๑ ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ๒.๒ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเบื้องต้นโดยการวิเคราะห์ จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาสภาพโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง๒.๓ผลการวิเคราะห์ ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาซึ่งใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.)ค่าความเบ้ (skewness)และค่าความโด่ง (kurtosis)ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปspss๒.๔ ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ตอนที่ ๓ผลการวิจัยเกี่ยวกับการตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ๓.๑ ผลการหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์(Varimax)๓.๒ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาจำแนกรายด้าน๓.๓ ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองตามโมเดลการวัดที่ใช้ในการพัฒนา ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ สรุปผลการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

๕.๑.๑ ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา พบว่า จากการศึกษาเอกสารทำให้ได้สภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งออกเป็น ๘ องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ ๑ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มี ๖ ตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ ๒ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต มี ๗ ตัวบ่งชี้ , องค์ประกอบที่ ๓ ด้านมีวินัย มี ๔ ตัวบ่งชี้ , องค์ประกอบที่ ๔ ด้านใฝ่เรียนรู้ มี ๖ ตัวบ่งชี้ , องค์ประกอบที่ ๕ ด้านอยู่อย่างพอเพียง มี ๕ ตัวบ่งชี้,องค์ประกอบที่ ๖ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน มี ๖ ตัวบ่งชี้ , องค์ประกอบที่ ๗ ด้านรักความเป็นไทย มี ๖ ตัวบ่งชี้ และ องค์ประกอบที่ ๘ ด้านมีจิตสาธารณะ มี ๖ ตัวบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น ๔๖ ตัวบ่งชี้

๕.๑.๒ ผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาควรเป็นตัวบ่งชี้ที่สามารถวัดพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างชัดเจน เป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัยของนักเรียนและตามบริบท

ของสถานศึกษา การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ควรมีการชี้แจงให้ผู้ปกครอง เข้าใจตรงกันถึงเหตุผลที่ครูต้องอบรมและฝึกหัดให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต , ด้านมีวินัย , ด้านใฝ่เรียนรู้ ,ด้านอยู่อย่างพอเพียง ,ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน , ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ เมื่อผู้ปกครองเข้าใจ และมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก็จะร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยเริ่มจากการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน พร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ควรมีการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวบ่งชี้ เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินตนเองเป็นระยะ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นพบว่าสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน๑๑๖คนและเพศชายจำนวน๓๙คนโดยอายุของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในช่วง๓๑ – ๔๐ ปี มีจำนวนมากที่สุดจำนวน ๕๘ คนรองลงมาอยู่ในช่วงอายุ ๕๑ ปีขึ้นไปจำนวน๓๕คนอายุของกลุ่มตัวอย่างในช่วง อายุ ๔๑ – ๕๐ปี มีจำนวนน้อยที่สุดจำนวน ๑๘ คนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน๙๑คนรองลงมาคือปริญญาโทจำนวน๖๑คนและเมื่อพิจารณาประสบการณ์สอนพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์สอน ๑ – ๕ ปี จำนวนมากที่สุด ๔๙ คนรองลงมาคือมีประสบการณ์สอน ๒๑ ปีขึ้นไปจำนวน ๔๐ คน และกลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า ๑ ปี มีจำนวนน้อยที่สุด๒คน ส่วนเมื่อพิจารณาด้านตำแหน่ง /วิทยฐานะ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีตำแหน่ง ครูจำนวน ๗๒ คน รองลงมามีตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษจำนวน ๓๗ คน

๓. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาพบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือตัวบ่งชี้ด้านซื่อสัตย์ สุจริต และด้านใฝ่เรียนรู้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้มีค่าสูงสุดเมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนตัวบ่งชี้ทั้ง๘ตัวมีค่าความเบี่ยงเบนต่ำเข้าใกล้ศูนย์มีค่าความเบี่ยงเบนระหว่าง -๐.๖๑ถึง -๑.๔๒แสดงว่าตัวบ่งชี้มีการแจกแจงของข้อมูลใกล้เคียงกับโค้งปกตินักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยของกลุ่มเมื่อพิจารณาค่าความโด่งตัวบ่งชี้ทั้ง๘ตัวมีค่าอยู่ระหว่าง-๐.๔๓ถึง๓.๑๗แสดงว่าลักษณะการแจกแจงของข้อมูลสูงกว่าโค้งปกติข้อมูลมีการกระจายไม่มากและเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย(C.V.) มีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๗๓ – ๐.๘๖ แสดงว่าข้อมูลของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน มีความใกล้เคียงกัน มีการกระจายของข้อมูลน้อยโดยสรุป พบว่าตัวบ่งชี้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดทุกตัว เมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนตัวบ่งชี้พบว่าตัวแปรส่วนใหญ่มีค่าความเบี่ยงเบนลบแสดงว่านักเรียนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยและการแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะใกล้เคียงกับโค้งปกติ และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ตัวแปรส่วนใหญ่มีค่าความโด่งเป็นบวก แสดงว่า ลักษณะการแจกแจงของข้อมูลสูงกว่าโค้งปกติ ข้อมูลมีการกระจายไม่มาก

และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) พบว่า ข้อมูลมีความใกล้เคียงกัน มีการกระจายของข้อมูลน้อย

๔. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA)พบว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๐๑ มีพิสัยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ ๐.๔๕ ถึง ๐.๘๕ ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ (LEB) กับตัวบ่งชี้พฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน (COB) รองลงมาคือตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านใฝ่เรียนรู้ (LEB) กับตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านอยู่อย่างพอเพียง (ECB) และตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านรักความเป็นไทย (LOB) กับตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านมีจิตสาธารณะ (PUB) ตามลำดับส่วนคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุดคือตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ (LGB) กับตัวบ่งชี้พฤติกรรมด้านอยู่อย่างพอเพียง (ECB) เมื่อพิจารณาค่า Bartlett's Test of Sphericity มีค่าเท่ากับ ๑๐๔๖.๓๑๖ p -value (sig) = ๐.๐๐๐ แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้มีความแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อพิจารณาค่าดัชนีไกเซอร์ - ไมเยอร์ - ออลคิน (kaiser-meyer-olkin measure of sampling adequacy) พบว่ามีค่าเท่ากับ ๐.๙๒๒ แสดงว่าตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันมากพอ และมีความเหมาะสมที่ใช้วิเคราะห์องค์ประกอบ อยู่ในระดับ ดีมาก สามารถที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้

๕.๑.๓ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

๑. ผลการหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax) พบว่าจากการนำตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ทั้งหมดจำนวน ๔๖ ตัว ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก แวนริแมกซ์ สามารถจัดกลุ่มใหม่เข้าองค์ประกอบ (Component) ได้ ๖ องค์ประกอบหลัก ๖ องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ๔๐ ตัวบ่งชี้ตั้งนี้องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้ได้แก่ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ บอกความหมายของเพลงชาติได้, ปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ, ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ตรงความความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาองค์ประกอบที่ ๒ ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ได้แก่ มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประองดอง เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน , ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเป็นอย่างดีของศาสนิกชนองค์ประกอบที่ ๓ ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทยประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ , เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย , มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ , แต่งกายเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมของไทย , มีมารยาทงามแบบไทย , ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม , ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน , เสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้ผู้อื่น และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมองค์ประกอบที่ ๔ ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ยึดหลักความถูกต้อง, ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว โดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ , มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด , ไม่ลักขโมย ถือเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น องค์ประกอบที่ ๕ ด้านการมีวินัยต่อตนเอง ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์

กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ,มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมาย และ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ องค์ประกอบที่ ๖ ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประกอบด้วย ๑๖ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตั้งใจเรียน , มีความพยายามในการเรียนรู้ เอาใจใส่ในการเรียน , แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ,มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง , มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้ , ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สิน อย่างประหยัดคุ้มค่า , มีการคิดวางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ , รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน , ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น , ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จทันเวลา , เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย , มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน , รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ,ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ สืบทอด อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

๒. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา จำแนกรายด้าน พบว่า โมเดลการวัดของตัวบ่งชี้ ทั้ง ๖ องค์ประกอบ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี ทุกองค์ประกอบ เมื่อพิจารณาโดยจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบผ่านเกณฑ์ทุกตัวบ่งชี้ มีขนาดตั้งแต่ ๐.๕๔ ถึง ๐.๘๑, ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคมพบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบผ่านเกณฑ์ทุกตัวบ่งชี้มีขนาดตั้งแต่ ๐.๖๘ ถึง ๐.๗๕, ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทยพบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบผ่านเกณฑ์ จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ มีขนาดตั้งแต่ ๐.๔๗ ถึง ๐.๗๕ และมีตัวบ่งชี้จำนวน ๑ ตัว ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำกว่าเกณฑ์ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์, ด้านความซื่อตรง สุจริตใจมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบผ่านเกณฑ์ทุกตัวบ่งชี้มีขนาดตั้งแต่ ๐.๕๕ ถึง ๐.๗๕ , ด้านการมีวินัยต่อตนเองมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบผ่านเกณฑ์ทุกตัวบ่งชี้พบว่า มีขนาดตั้งแต่ ๐.๗๓ถึง ๐.๘๖ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต พบว่ามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบผ่านเกณฑ์ทุกตัวบ่งชี้มีขนาดตั้งแต่ ๐.๖๘ ถึง ๐.๘๓

๓. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองตามโมเดลการวัดที่ใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาพบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีพิจารณาได้จากค่าไค-สแควร์เท่ากับ ๑๑๘๓.๙๓ ซึ่งค่าไค-สแควร์แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ ๐.๐๐ ($X^2 = ๑๑๘๓.๙๓$, $df = ๗๒๕$, $p = ๐.๐๐$) ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (X^2/df) มีค่าเท่ากับ ๑.๖๓ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ๒ แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เมื่อพิจารณาดัชนีวัดความสอดคล้องในรูปความคลาดเคลื่อนได้แก่ค่ารากกำลังสองของค่าเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๑ และค่ารากที่สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ ๐.๐๖๔ ซึ่งมีค่าความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย แต่ยังสามารถยอมรับได้อยู่ เพราะมีค่าต่ำกว่า ๐.๐๘ อยู่ในเกณฑ์ที่แสดงว่า โมเดลมีความกลมกลืนสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ส่วนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องเชิงสัมบูรณ์ได้แก่ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ ๑.๐๐ และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ ๐.๘๘ ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้เพราะมีค่ามากกว่า ๐.๘๐ ขึ้นไปค่าดัชนีวัดความสอดคล้องที่กล่าวมาเป็นไปตามเกณฑ์แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และเมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบแต่ละตัวบ่งชี้พบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบของ

ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเป็นบวกมีขนาดตั้งแต่ ๐.๓๖ ถึง ๐.๖๑ และภายในแต่ละองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบค่อนข้างใกล้เคียงกันเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบด้านการเป็นพลเมืองของชาติ มีตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ, องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม มีตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน , องค์ประกอบด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทยมีตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม, องค์ประกอบด้านซื่อตรง สุจริตใจมีตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวโดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ , องค์ประกอบด้านการมีวินัยต่อตนเอง มีตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและองค์ประกอบด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตมีตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักมากที่สุดในทุกองค์ประกอบอีกด้วย

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำประเด็นต่างๆมาอภิปรายผล สรุปเป็นองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยดังนี้

๑. จากผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพบว่ามีองค์ประกอบหลัก ๖ องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ๔๐ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการเป็นพลเมืองของชาติ , องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม , องค์ประกอบที่ ๓ ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย , องค์ประกอบที่ ๔ ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ , องค์ประกอบที่ ๕ ด้านการมีวินัยต่อตนเอง และ องค์ประกอบที่ ๖ ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ทั้งนี้เนื่องจากว่า ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและทำการหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉาก (แวกซ์แมกซ์) จากองค์ประกอบเดิม ๘ องค์ประกอบ มี ๔๖ ตัวบ่งชี้ ซึ่งสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้การที่ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ต้องการจะมี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข^{๑๓๕}

๒. เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักด้านการเป็นพลเมืองของชาติ พบว่า ตัวบ่งชี้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ เป็นตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนควรยึดถือปฏิบัติ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติ

^{๑๓๕} สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๓), หน้า ๕๓.

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ต้องการเห็นคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง^{๑๑๖}

๓. เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม พบว่า ตัวบ่งชี้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน เป็นตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน จะเป็นนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ พระอานาจ อตถกามา (น้อยนิล) ได้ทำงานวิจัย เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ บางกรวยอำเภอบางกรวยจังหวัดนนทบุรี พบว่า ด้านรักษาศาสนา ศักดิ์ศรีโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักษาศาสนา ศักดิ์ศรี มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและข้ออื่นๆอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ, นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือและนักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติตามลำดับ^{๑๑๗}

๔. เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย พบว่าตัวบ่งชี้แต่งกายเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมของไทย มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดในโมเดลการวัดและตัวบ่งชี้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เช่น การแต่งกายตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย , การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม แสดงว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านการมีจิตสำนึกที่ดี รักความเป็นไทย สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ รจรินทร์ ผลนา ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ พบว่า องค์ประกอบหลักด้านความดีต่อสังคม มีองค์ประกอบย่อยในด้านรักความเป็นไทย ด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านความเสียสละ ซึ่งด้านจิตสาธารณะ มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด และมีผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลคุณลักษณะความเป็นคนดีที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นว่าการร่วมมือกัน บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม หากคนในสังคมปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตยเชื่อว่าทุกสังคมย่อมเกิดความสงบสุข

๕. เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักด้านความซื่อตรง สุจริตใจพบว่าตัวบ่งชี้ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดในโมเดลการวัดและตัวบ่งชี้ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวโดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดในการวิเคราะห์

^{๑๑๖} ราชกิจจานุเบกษา, เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ,(ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑), หน้า ๓๗.

^{๑๑๗} พระอานาจ อตถกามา (น้อยนิล) ,“การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ บางกรวยอำเภอบางกรวยจังหวัดนนทบุรี”, วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔), หน้า ๖๓.

องค์ประกอบเชิงยืนยัน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด จะมีนิสัยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวโดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่ผิด แสดงว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความซื่อตรง สุจริตใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมริน สิทธิยา ได้ทำงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ พบว่า องค์ประกอบหลักด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ มีความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อความผิดที่ตนเองกระทำการประพฤติน้อย่างเหมาะสมและตรงไปตรงมา มีความตั้งใจจริงที่จะทำสิ่งที่ตั้งใจไว้ ไม่เปลี่ยนแปลงง่ายๆ การทำความดีตามที่ตนเองตั้งใจไว้ ไม่ทำผิดโดยที่คิดว่าคนอื่นไม่รู้และที่ตนเองกระทำ ซึ่งดัชนีวัดระดับความกลมกลืน มีความสอดคล้องกันระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์^{๑๑๘}

๖. เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักด้านการมีวินัยต่อตนเอง พบว่ามีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย จะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการมีวินัยต่อตนเอง สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ รุ่งฤดี กล้าหาญ ได้ทำงานวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ความเสริมสร้าง ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน เนื่องจากมีวินัยอันเป็นพื้นฐานของการรู้ผิดชอบชั่วดี รับผิดชอบต่อหน้าที่และบทบาทของตนเอง ตลอดจนการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ให้เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรได้รับการปลูกฝังให้เกิดในตัวผู้เรียนในลำดับต้นๆ^{๑๑๙}

๗. เมื่อพิจารณาองค์ประกอบหลักด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต พบว่าตัวบ่งชี้รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเองมีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดในโมเดลการวัดและตัวบ่งชี้มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่รู้จักปรับปรุง และพัฒนาการทำงานของตนเอง พร้อมทั้ง มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ นภัสวรรณ บุญนิธิ ได้ทำงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาความใฝ่เรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามทฤษฎีด้านจิตพิสัยของบลูม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ระดับการพัฒนาความใฝ่เรียนรู้ด้วยการกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจากแหล่งการค้นคว้าเพื่อความใฝ่เรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้รับและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้^{๑๒๐}

^{๑๑๘} รุ่งฤดี กล้าหาญ “การพัฒนาแบบการวัดและประเมินพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของไทยในศตวรรษที่ ๒๑”, งานวิจัย, (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), กรุงเทพมหานคร, ๒๕๕๘), หน้า ๓๒.

^{๑๒๐} นภัสวรรณ บุญนิธิ, “การพัฒนาความใฝ่เรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามทฤษฎีด้านจิตพิสัยของบลูม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”, วิทยานิพนธ์, (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ๒๕๕๘), หน้า ๒๓๔.

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษามีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายดังนี้

๑. จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า นักเรียนควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกด้าน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหรือจัดทำโครงการวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. งานวิจัยนี้เน้นวิธีการวิเคราะห์ผลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ แล้วทำการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ซึ่งพบว่า เป็นวิธีการที่สามารถพัฒนา ตัวบ่งชี้ในภาพรวมได้ดี ดังนั้น หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดตัวบ่งชี้หรือกำหนดนโยบายทาง การศึกษา สามารถนำวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ไปใช้พัฒนาตัวบ่งชี้เรื่องอื่นๆ

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

จากผลการวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษามีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

๑. จากผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุดได้แก่ ตัวบ่งชี้มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รองลงมาคือ มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้แสดงว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรเสริมสร้างให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนมากที่สุด คือ เรื่องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แล้วสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้ ซึ่งครูมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้ โดยครูควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง แล้วนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ ซึ่งครูและผู้บริหารควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง โดยมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. จากผลการวิจัยควรนำไปสร้างเป็นแบบวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา โดยนำตัวบ่งชี้พฤติกรรมไปใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้

๕.๓.๓ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษามีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

๑. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานครเท่านั้นการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ รวมทั้งผู้บริหารผู้ปกครองหรือนักเรียนเพื่อการตรวจสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลที่มาจากสังกัดต่างกันหรือผู้ให้ข้อมูลต่างกลุ่มกันควรทำศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของนักเรียนสำหรับสถานศึกษาในแต่ละด้าน โดยแยกตามระดับการศึกษา เช่น ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากมีความแตกต่างกันตามช่วงวัยของนักเรียน

๒. ควรมีการทำวิจัยเพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อหาคุณภาพของนักเรียนในสถานศึกษา

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

(๑) หนังสือ:

กนิษฐา นิทัศน์พัฒนา. จิตสำนึกทางสังคมของนักเรียนระดับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๑.

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ. (๒๕๔๕).

กรมวิชาการ. การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๒.

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยทางการศึกษา, ๒๕๔๒.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, ๒๕๕๑.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. โรงเรียนสร้างคนมีจิตสำนึกในการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ๒๕๔๓. คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. วาระการวิจัยแห่งชาติในภาวะวิกฤติเพื่อฟื้นฟูชาติ. กรุงเทพมหานคร:

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และ แสง ปันมณี. ดัชนีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร:

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การพัฒนาจริยธรรมตำราจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: สถาบัน พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๔๖

ประชุมโพธิกุล. ภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ, ๒๕๕๓.

ปิ่นมุกข์นิต. ประมวลศัพท์ ๖ ศาสนา. กรุงเทพมหานคร: สารมวลชน, ๒๕๔๘.

ปริญญ์ พิบูลสราวุธ. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง. สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์. กรุงเทพมหานคร: ๒๕๕๓.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). พุทธธรรมฉบับปรับปรุงและขยายความ: มัชฌิมนิเทศนา/ มัชฌิมาปฏิบัติหรือ กฎธรรมชาติ และคุณค่าสำหรับชีวิต. กรุงเทพมหานคร. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.

_____. (ป.อ.ปยุตฺโต). อ้างถึงใน อุดมพรอมธรรม. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพมหานคร: แสงดาว, ๒๕๓๗.

_____. (ป.อ.ปยุตฺโต). การเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ๒๕๕๑.

ยุทธนา วรณปิติ. สำนักพลเมือง: ความเรียงว่าด้วยประชาชนบนเส้นทางประชาคม.

กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม, ๒๕๔๒.

ราชกิจจานุเบกษา. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐). ประกาศใช้เมื่อ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑.

- ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. รูปแบบการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาใหม่จิตสาธารณะการศึกษา
ระยะยาว. อักษรประกอบการประชุมสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ, ๒๕๔๗
- วาริน จำรัส. รายงานผลการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑, ๒๕๕๕.
- วิรัช นิภาวรรณ. การบริหารจัดการตามแนวทางคุณธรรมและแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง.
กรุงเทพมหานคร: โพธิ์เพชร, ๒๕๕๐.
- วีระ อัมพันธ์สุข. **ความเป็นไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑.
- วิโรจน์ สารรัตน์. **การพัฒนาตัวบ่งชี้**. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. **วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (RESEARCH METHODOLOGY IN
BEHAVIORAL SCIENCES)**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔.
- วิชณุ ทรัพย์สมบัติ. **การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะ**. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือ
วัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัยหน่วยที่ ๑ นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, ๒๕๕๔.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. **การวิจัยและพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวาน
กราฟฟิค, ๒๕๕๑.
- ศึกษานิเทศก์หน่วยกรมสามัญศึกษา. **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ**.
กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีดิโอ, ๒๕๓๔.
- ศศิธร ชูตินันทกุล. **การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะ**. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือวัด
ด้านเจตพิสัย และทักษะพิสัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชสาขาวิชาศึกษาศาสตร์,
๒๕๕๔.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. **ทฤษฎีการประเมินและการตัดสินใจ**. ในประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและ
การจัดการโครงการประเมิน. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
๒๕๔๕.
- สุชาดา จักรพิสูทธิ. **จิตสำนึกสาธารณะศิลปวัฒนธรรม**. กรุงเทพมหานคร: ๒๕๔๔.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๗.
- สุรางค์ จันทวานิช. **วิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๔๐.
- สุเมธ ตันติเวชกุล. **จิตวิทยากับคุณภาพชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง**. มติชน, ๗ มีนาคม, ๒๕๕๔.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒,
วารสารสารสาส์นปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๓, สำนักรัฐมนตรี
กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๓.

สุภาพร เทพยสุวรรณ. **สอนลูกให้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย**. กรุงเทพมหานคร: ชัคเชสมิเดีย, ๒๕๕๓.

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. **กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม, โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก**, ๒๕๕๒.

สำนักงานคณะกรรมการการวัฒนธรรมแห่งชาติ. **จิตพิสัยมิติสำคัญของการพัฒนาคน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ๒๕๕๐.

_____. **ค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, ๒๕๕๑.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **การพัฒนาจิตพิสัยของผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๕๒.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: มหานครแม่ทัพพอยท์, ๒๕๕๓.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. **หลักสูตรเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: พี.เอ.อีฟวิง, ๒๕๕๕.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ครั้งที่ ๒. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๓.

_____. **แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน, ๒๕๕๓.

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการ, ๒๕๕๓.

หทัยทิพย์ ทรงมล. **คุณลักษณะและภาพอนาคตคนไทยที่พึงประสงค์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๖.

อุทุมพร จามรมาน. **วิธีการทำประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร: ฟีนี, ๒๕๕๔.

อดิสร จันทรสข. “รายงานการวิจัยการปลูกฝังคุณธรรมในเด็กปฐมวัยผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ของแกนนำโรงเรียนวิถีพุทธ. โครงการวิจัยภายใต้ทุนสนับสนุนจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม”. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้, ๒๕๕๘.

(๒) วิทยานิพนธ์:

กรรณิการ์ พุ่มเจริญ. “การพัฒนาตัวชี้วัดความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้”. **วิทยานิพนธ์**. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. กรุงเทพมหานคร, ๒๕๔๙.

กัลยา ศรีปาน. “ศึกษาคูณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบุญเลิศอนุสรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา”. **วิทยานิพนธ์**. การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๔๖.

กาญจนา สุวรรณบุรณ์. “ค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร เขต ๒”. **ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. การวัดและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๑.

จิระศักดิ์สงวนชีพ. “การศึกษาพฤติ กรรมคุณธรรม-จริยธรรมของครู-อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด”. **รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต**. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๔.

ฉันทนา อุดมสิน. “การศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามความคิดเห็นของอาจารย์และผู้ปกครอง”. **วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย**. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๕.

เตือนใจ ยอดนิล. “ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มี ผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดหนองอ้ออำเภอบางระกำจังหวัดพิษณุโลก”. **วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต**. สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, ๒๕๓๖.

พระมหาธีระพันธ์ อธิปัญญา (พวงจิตร). “การศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษากรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓

พระอำนาจ อตถกโม (น้อยนิล). “การศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

คำรณ วาปี. “แนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านพุทุม อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๗.

ชุลีพร รัตนะเจริญชัย. “การศึกษาจริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น”. **วิทยานิพนธ์.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๗.

ณพัชร เสงสมบุรณ์. “การนำเสนอแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการวิเคราะห์แนวปฏิบัติดี”. **วิทยานิพนธ์**, สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๕๗.

- นภัสวรรณ บุญนิธิ. “การพัฒนาความใฝ่เรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามทฤษฎีด้านจิตพิสัยของบลูม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”. **วิทยานิพนธ์**. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ๒๕๕๘.
- นุชจรี คงโพธิ์น้อย. “การพัฒนาแบบวัดความภูมิใจในการความเป็นไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ จังหวัดนนทบุรี”. **วิทยานิพนธ์.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๕.
- ประเสริฐศรี เอื้อนครินทร์. “การทดลองใช้เทคนิคแม่แบบเพื่อพัฒนาจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๔.
- พรพรรณ สุทธานนท์. “คุณลักษณะและวิธีการเข้าสู่ตำแหน่งของบริหารโรงเรียนเทศบาลเมืองในเขตการศึกษา ๒”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๔.
- ภาณุภัทร ลิ้มจารุญ. “การพัฒนาชุดเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”. **วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต**. สาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑.
- มังกรแก้ว ดรณศิลป์. “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในชุมชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. **วิทยานิพนธ์**. สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี, ๒๕๕๘.
- รจรินทร์ ผลนา. “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗”. **วิทยานิพนธ์**. สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๕๘.
- รัตนาทองล้วน. “ความซื่อสัตย์กับเจตคติแบบเชื่ออำนาจภายในภายนอกตนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตเทศบาลเมืองมหาสารคาม”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๑.
- รุ่งฤดี กล้าหาญ. “การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของไทยในศตวรรษที่ ๒๑”. **งานวิจัย**. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), ๒๕๕๘.
- วรรณ อมตเวทย์. “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖”. **วิทยานิพนธ์**. สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๙.
- วัชรวิรรณ ไชยแสนหา. “การพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับครูประจำชั้นระดับปฐมวัยศึกษา โรงเรียนวัดบางปะกอก กรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์**. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, ๒๕๕๐.

- ศักดิ์ชาย เพชรช่วย. “การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ”. สาขาวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา. **วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
- ศิวะทัศน์ สุขสุวรรณ. “การพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบในเขตอำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๔.
- สิทธิพร ผกากลีบ. “การการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”. **วิทยานิพนธ์**. สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๙.
- สิตารัตน์ สิงห์เดชาสิทธิ์. “การพัฒนาตัวบ่งชี้ความเป็นครูมืออาชีพ”. **วิทยานิพนธ์**. สาขาวิชาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๙.
- สิริรัตน์ เฟิงบุญ. “การพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองยาวอำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ”. **การศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๗.
- สมรืน สิทธิยา. “การพัฒนาตัวบ่งชี้ความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒”. **วิทยานิพนธ์**. สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ :มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๖๐.
- สุคนธา ศรีภา. “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๒”. **วิทยานิพนธ์การศึกษาปริญญามหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๒.
- สุเทพ แสงธรรม. “การบริหารการประพฤติผิดวินัยของนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์, ๒๕๕๓.
- สุดใจ ชันทองคำ. “การพัฒนาแบบวัดความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๓.
- หญทัย อาจปรุ. “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลภาวะผู้นำรูปแบบการดำเนินชีวิตและความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการมีจิตสาธารณะของนักศึกษาพยาบาล”. **วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.
- อัคราประเสริฐสิน. “การพัฒนารูปแบบการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์๘ประการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,๒๕๕๘.
- เอมอร จังศิริพรปกรณ์. “การพัฒนาตัวบ่งชี้สถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมของครอบครัวนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

(๓) สื่ออิเล็กทรอนิกส์:

ณัฐพล ศรีपालวิทย์. คำนิยม ๑๒ ประการ [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://student.senior.sw2.ac.th/12prakan/page1.php> [๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๐].

ระบบสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [http://www.bkkp.go.th/bkp/index.php?name=\[๗ สิงหาคม ๒๕๖๑\]](http://www.bkkp.go.th/bkp/index.php?name=[๗ สิงหาคม ๒๕๖๑]).

(๔) วารสาร:

วิชาญ อัครวนสกุล. การใช้เวลาว่างที่ดีสำหรับวัยรุ่น. วารสารปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑๖. ๒๕๕๕.

วิรุณ ตั้งเจริญ. “จิตสาธารณะ: คุณลักษณะเด็กไทยที่พึงประสงค์”. วารสาร มศว.พลวัต. พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๕๗.

สงบ ลักษณะ. “การศึกษาและพัฒนาจริยธรรมไทย”. วารสารวัดผลการศึกษา. ธันวาคม ๒๕๕๐.

สุภาพร มากแจ้ง. “ฉลาดรู้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ” วารสารลานปัญญา. ๒ (๓) (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๔):

๒. ภาษาอังกฤษ

Zigarmi, D. Nimon; Houson, D.; Witt, D. and Diehl, J. 2011. Employee Work Passion. Perspective Volume ๓ (Online). Retrieved July 16, 2011, p 26

Best, John W. Research in Education. 3 ed (Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc. 1977), p 190

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๗๕



๐๙๕๖/๒๗๕
 ๒๖ พ.ย. ๒๕๖๑
 คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
 โทร. ๐๘๙-๐๕๖-๑๕๘๑

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
 เรียน นายชัยวุฒิ พิษณุบุตร
 สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๒๕๐
 นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
 “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
 ดังนั้นทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
 กรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อ
 ทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

เรียน ผอ.ร.ร. วัดลาด
☒ เพื่อโปรดทราบ
☒ เห็นการมอบ
☒ กลุ่มบริหาร

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

๒๖ พ.ย. ๒๕๖๑

รับรอง
 - ทรง
 - อภิน
 ๒๖ พ.ย. ๒๕๖๑

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๗๕



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๐๕๖-๑๕๘๑

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรียน นางภรณ์ จันทระเพ็ญ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๒๕๐
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
ดังนั้นทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
กรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อ
ทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ขอรับซอง.

๒๓ พ.ย. ๖๑.

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๗๕



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๐๕๖-๑๕๘๑

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรียน นางบำเพ็ญ หว้ามุกข์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๒๕๐
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
ดังนั้นทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
กรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อ
ทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ผู้รับ

(นางบำเพ็ญ หว้ามุกข์)

๒๕ พ.ย. ๖๑

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๗๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.นฤมล แจ้งกิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๒๕๐
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนา
เครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เอกhem แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ขอรับรองว่าได้ผ่านการตรวจเครื่องมือวิจัยแล้ว

(ดร.นฤมล แจ้งกิจ)

วันที่ ๕๗ พ.ย. ๖๑

หมายเหตุ : หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้อ้างอิงถึงผลการตรวจเครื่องมือวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามโดยผู้ตรวจเครื่องมือ

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๗๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.ภารดี ผางสง่า
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๒๕๐
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขออนุญาตเคราะห้ให้ท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนา
เครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงสง่า)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ขอรับรองว่าได้ผ่านการตรวจเครื่องมือวิจัยแล้ว

(ดร.ภารดี ผางสง่า)

วันที่ 23 พ.ย. 61

หมายเหตุ : หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้อ้างอิงถึงการตรวจเครื่องมือวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามโดยผู้ตรวจเครื่องมือ

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๗๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางกมัยธร สัจจา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวจิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๒๕๐
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนา
เครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้โครงการวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เอกม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ขอรับรองว่าได้ผ่านการตรวจเครื่องมือวิจัยแล้ว

(นางกมัยธร สัจจา)

วันที่ ๒๓ พ.ย. ๖๑

หมายเหตุ : หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้อ้างอิงถึงการตรวจเครื่องมือวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามโดยผู้ตรวจเครื่องมือ

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๗๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๘-๕๙๙๑

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสาวจิรติน์ พลแพงพา
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวจิรติน์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๒๕๐
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขออนุญาตเคราะห้ให้ท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนา
เครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ขอรับรองว่าได้ผ่านการตรวจเครื่องมือวิจัยแล้ว

(นางสุภารัตน์ พลแพงพา)

วันที่ ๒๓ พ.ย. ๖๑

หมายเหตุ : หนังสือฉบับนี้จะสมบูรณ์ในการนำไปใช้อ้างอิงถึงการตรวจเครื่องมือวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามโดยผู้ตรวจเครื่องมือ

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๗/ว ๒๗๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
เรียน นายชาติรี นามคุณ
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๒๕๐
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขออนุญาตเคราะห้ให้ท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนา
เครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เอกhem แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ขอรับรองว่าได้ผ่านการตรวจเครื่องมือวิจัยแล้ว

(นายชาติรี นามคุณ)

วันที่ ๒๗ พ.ย. ๖๑

หมายเหตุ : หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้อ้างอิงถึงผลการตรวจเครื่องมือวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามโดยผู้ตรวจเครื่องมือ

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๓๓๓๗๐
โทร. ๐๘๔-๘๑๔-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

๒๕๖๑/๖๑

(นาย สุทธิชัย เตชะธรรมนิจิ)

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



โรงเรียนวัดสังข์กระจาย

(แจ้งวิชาสอน)

เลขที่รับ ๕๐๕/๖๑

รับวันที่ ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๑

คณะครูศาสตร์ ๕๕.๕๗ น.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ด.ล้าไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังข์กระจาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาคปรก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิต
บัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์
เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เอกhem แสงนonth)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

รพ

1 วิชาการ

2 การเงิน

3 บุคลากร

4 บริหารทั่วไป

5 กิจกรรมพิเศษสำหรับผู้เรียน

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม(วัดตึก)
รับเลขที่ ๙๗๕ / ๒๕๖๑
วันรับ ๒๑ / ๑.๑. / ๖๑
เวลา

คณะครูศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๕๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม(วัดตึก)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิต
บัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์
เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม(วัดตึก)

1. เพื่อโปรดทราบ
2. เนื่องจาก

ลงชื่อ.....
วันที่...../...../.....



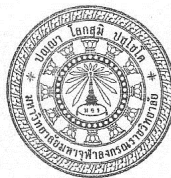
เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



ทะเบียนหนังสือรับ	
โรงเรียนวัดชนะสงคราม	
รับเลขที่	๑๑๑๒๑๖๑
วันที่	๑๕.๑๐.๖๑

คณะครู ศาสตราจารย์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
 โทร. ๐๘๙-๘๑๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมากร รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ยื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม
☐	เพื่อโปรดทราบ
☐	เพื่อโปรดพิจารณา
☐	เห็นควรมอบ
กลุ่มงาน	
ชื่อ) ศติธร	
19	12
61	

☐ ทราบ	☐ อนุมัติ
☐ เก็บ	☐ ประกาศ
☐ จ.ผูก	☐ ยินดีรับเชิญ/เข้าร่วม
☐ มอบ	
ทราบ/ปฏิบัติ/ดำเนินการ	
(ลงชื่อ).....	



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



โรงเรียนประถมมณฑล
รับเลขที่ ๖๐๕๕
วันที่ ๑๖/๕.๑.๖๙
เวลา ๐๕.๓๐ น.

คณะครูศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมมณฑล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

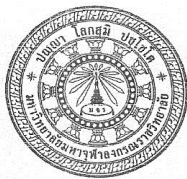
(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุทัยธาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

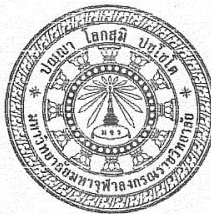
(ดร.เกษม แสงนันท)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘

**คณะครุศาสตร์**

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

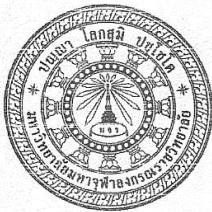
(ดร.เกษม แสงนันท)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๕๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจ้ามูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

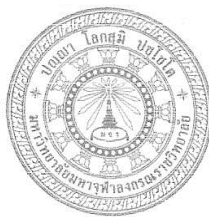
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



อรัญญา

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวีรานุวัตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



19 ธ.ค. ๖1

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



โรงเรียนวัดช้างเหล็ก
เลขที่.....
วันที่.....

คณะกรรมการ.....

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๕๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างเหล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล บันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์)
เลขที่รับ ๗๘๒
วันที่ ๒๐ พ.ค. ๖๑
เวลา ๐๘.๐๐ น.

คณะครูศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

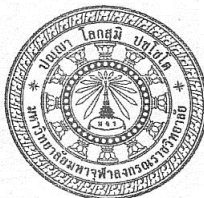
(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



โรงเรียนดาราคาม สปป.กม
 วันที่ ๒๐/๖/๕๙
 วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๙
 คณะครูศาสตร์ ☐ บก. ☐ ทบ.
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
 โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิต
 บัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
 “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธ
 บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์
 เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
 โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



รับแล้ว

คณบดีฯ นศ.

20 ธค 61

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมนัส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

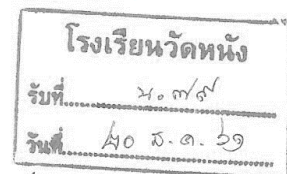
(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนึ่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนด้วยความนับถือ

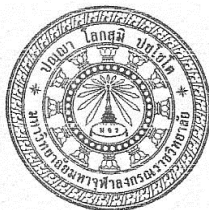
(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



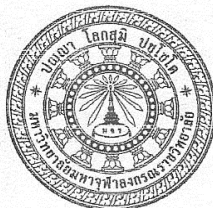
ศกต.๓๓๓
รองคณบดีฝ่ายบริหาร

ตำแหน่ง ครู

พื่อน้ำ อาณาภิชาต

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



รับ	2201/61	จาก	คณบดี
หนังสือที่	19	เดือน	5
วันที่	19	ปี	๒๕๖๑
เวลา	7.45	น	
คณะครุศาสตร์		ผู้รับ	

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อ - ทราบ

- เห็นความชอบ

- ☒ กลุ่มบริหารวิชาการ
☐ กลุ่มบริหารงบประมาณ
☐ กลุ่มบริหารงานบุคคล
☐ กลุ่มบริหารทั่วไป

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

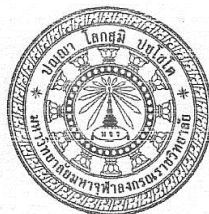
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
 โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

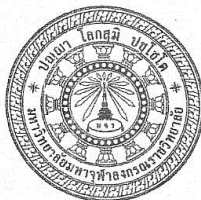
(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๕๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลับพลาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

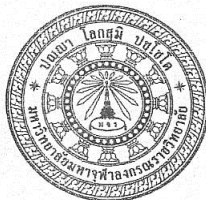
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



นางกสิกร ใจเย็นสุรดาจ.
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนวัดพลับพลาย

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิต
บัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์
เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร. กมลทิพย์
ผอ. ม. ทุ่งมหาเมฆ

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนันท)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

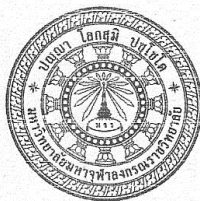


๒๗

๖๖ ธ.ค. ๖๖

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



รับที่ ๑๖๑๙
วันที่ ๒๐ ธ.ค. ๖๑
เวลา.....

คณะครูศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตถิโสโมสร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนผู้อำนวยการ โรงเรียนโสตถิโสโมสร

1. เพื่อทราบ

2. แจ้ง.....

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

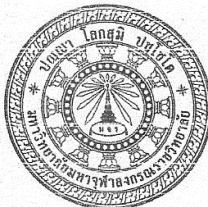
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



๒๐ ธ.ค. ๖๑

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘

**คณะครุศาสตร์**

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
 โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมวิธาภิเศก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิต
 บัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
 “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธ
 บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์
 เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

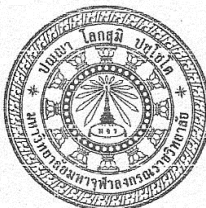
(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



๒๐ ๐-๙-๖๑

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



๐๖๓ ๒๑ ธค ๖๑

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

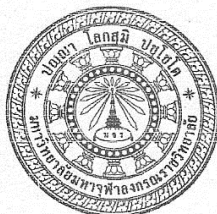
(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ



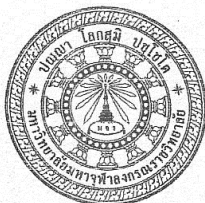
(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก
๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
 โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิต
 บัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
 “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธ
 บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์
 เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



ลงชื่อ ๐ร กัษ ผู้รับ
 19/12/๒๕๖1

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
เลขที่รับ 1246
วันที่ 21 ธ.ค. ๖1
เวลา 10.17

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
 โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ



(ดร.เกษม แสงนันท)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
 โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตินันท์ นามสกุล ปิ่นมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

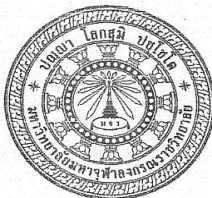
(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

รับแล้ว

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



โรงเรียนวัดอมรินทราราม	
เลขรับ.....	20 ธ.ค. 2561
วันที่.....	14.20 น.
เวลา.....	

คณะครูศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
 โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิต
 บัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
 “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

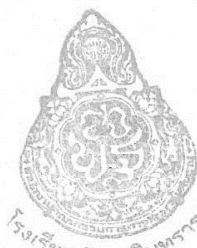
ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธ
 บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์
 เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

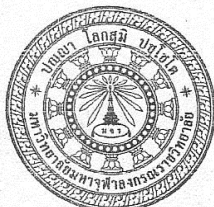


รับทราบ

20 ธ.ค. 61

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๘๘



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวฐิตินันท์ นามสกุล ปันมาก รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๕๐ นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียนมาด้วยความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา



วิบูลย์

ร.ร. พิบูลอุปถัมภ์

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง 21/12/2018

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน ในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับงานวิจัยมีดังนี้

๑. นายชัยวุฒิ พิษณุบุตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร

๒. นางภรณ์ จันทระเพ็ญ

ข้าราชการบำนาญ(ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาไทย
โรงเรียนสายน้ำทิพย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร

๓. นางบำเพ็ญ หว้ามุกข์

ข้าราชการครู
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาคณิตศาสตร์
โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่าน ในการตรวจสอบความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัยมีดังนี้

๑. ดร.นฤมล แจ่มกิจ
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร
๒. ดร.ภารดี ผางสง่า
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดอมรินทราราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร
๓. นางกมัยธร สัจจา
ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนโฆสิตโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร
๔. นางสุดารัตน์ พลแพงพา
ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการ
โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร
๕. นายชาตรี นามคุณ
ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการ
โรงเรียนประถมนนทรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยและแบบประเมินค่าความสอดคล้อง(IOC)

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้วิจัยนางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก นิสิตหลักสูตรพุทธบริหารการศึกษา
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษามหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร. และ ดร.ระวีง เรื่องสังข์

คำชี้แจงแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
 นักเรียนในสถานศึกษาประกอบด้วย ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ..... นามสกุล

อายุ.....วุฒิการศึกษา.....

อาชีพ: ตำแหน่ง:.....

สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. จบการสัมภาษณ์เวลา.....น

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนใน

๑. ท่านคิดว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร

.....

๒. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ควรมีลักษณะ
 การแสดงออกอย่างไร

.....

๔. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร

.....

.....

.....

๕. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร

.....

.....

.....

๖. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร

.....

.....

.....

๗. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร

.....

.....

.....

๘. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงานควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร

.....

.....

.....

๙. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร

.....

.....

.....

๑๐. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้วิจัยนางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรพุทธบริหารการศึกษา สาขาวิชา
พุทธบริหารการศึกษามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร. และ ดร.ระวีง เรื่องสังข์

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ในสถานศึกษาประกอบด้วย ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนใน
สถานศึกษา

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

- | | | |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| ๑. เพศ | ☐ หญิง | ☐ ชาย |
| ๒. อายุ | ☐ ๒๐-๓๐ ปี | ☐ ๓๑-๔๐ ปี |
| | ☐ ๔๑-๕๐ ปี | ☐ ๕๑ ปีขึ้นไป |
| ๓. การศึกษา | ☐ ปริญญาตรี | ☐ ปริญญาโท |
| | ☐ ปริญญาเอก | |
| ๔. ประสบการณ์สอน | ☐ ต่ำกว่า ๑ ปี | ☐ ๑-๕ ปี |
| | ☐ ๖-๑๐ ปี | ☐ ๑๑-๑๕ ปี |
| | ☐ ๑๖-๒๐ ปี | ☐ ๒๑ ปีขึ้นไป |
| ๕. ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | ☐ ครูผู้ช่วย | ☐ ครู |
| | ☐ ครูชำนาญการ | |
| | ☐ ครูชำนาญการพิเศษ | ☐ ครูเชี่ยวชาญ |
| ๖. อื่นๆ โปรดระบุ..... | | |

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

คำชี้แจง

- แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสาร แบ่งออกเป็น ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ,ด้านซื่อสัตย์สุจริต ,ด้านมีวินัย , ด้านใฝ่เรียนรู้ ,ด้านอยู่อย่างพอเพียง ,ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ,ด้านรักความเป็นไทยและด้านมีจิตสาธารณะ
- โปรดพิจารณาว่าตัวบ่งชี้แต่ละตัวมีความเหมาะสมและความถูกต้องในการเก็บข้อมูลมากน้อยเพียงใดที่จะนำมาชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาและโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมี รายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบแต่ละช่องดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม ถูกต้อง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

องค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ บอกความหมายของเพลงชาติได้					
	๑.๒ ปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ					
	๑.๓ มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประองดองเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน					
	๑.๔ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ					
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน					
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดีเทิดทูน เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์					

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้พฤติกรรม	ระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.ด้านซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ตรงความความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ					
	๒.๒ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา					
	๒.๓ ยึดหลักความถูกต้อง					
	๒.๔ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว โดย หาประโยชน์ในทางมิชอบ					
	๒.๕ มีความละเอียด เกรงกลัวต่อการกระทำผิด					
	๒.๖ ไม่พูดโกหก					
	๒.๗ ไม่ลักขโมย ถือเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง					
๓.ด้านมีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน					
	๓.๒ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมาย					
	๓.๓ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ					
	๓.๔ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น					
๔.ด้านใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน					
	๔.๒ มีความพยายามในการเรียนรู้ เอาใจใส่ในการเรียน					
	๔.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ					
	๔.๔ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
	๔.๕ มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง					
	๔.๖ มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบสรุปเป็นองค์ความรู้ได้					
๕.ด้านอยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	๕.๒ ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สิน อย่างประหยัด คุ่มค่า					
	๕.๓ มีการคิด วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ					

	๕.๔ รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน					
	๕.๕ ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น					
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จทันเวลา					
	๖.๒ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
	๖.๓ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน					
	๖.๔ รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง					
	๖.๕ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน					
	๖.๖ รู้จักชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ					
๗.รักความเป็นไทย	๗.๑ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย					
	๗.๒ มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ					
	๗.๓ แต่งกายเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมของไทย					
	๗.๔ มีมารยาทงามแบบไทย					
	๗.๕ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม					
	๗.๖ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ สืบทอด อนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย					
๘.มีจิตสาธารณะ	๘.๑ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน					
	๘.๒ เสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้แก่ผู้อื่น					
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม					
	๘.๔ ลงมือปฏิบัติช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่น					
	๘.๕ ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ของส่วนรวม					
	๘.๖ ไม่นำเอาของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่เพิ่มเติม

[illegible]

ขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์
สำหรับการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

**แบบประเมินค่าความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**

ชื่อผู้วิจัย นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธบริหารการศึกษา
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์** พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร. และ ดร.ระวีง เรื่องสังข์

วัตถุประสงค์

แบบประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อใช้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ นิยามศัพท์ และความสัมพันธ์ของเนื้อหา ที่ผู้เชี่ยวชาญมีต่อแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะอื่นๆ ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

นิยามศัพท์เฉพาะ

ตัวบ่งชี้ หมายถึง สารสนเทศที่กำหนดขึ้นเพื่อชี้อะไรบางอย่างที่ต้องการ บ่งบอกถึงสถานภาพสถานะของสิ่งที่ต้องการวัดอย่างเป็นรูปธรรมสามารถแสดงค่าที่สังเกตได้ในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ บ่งบอกถึงสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมแต่มีความชัดเจนเพียงพอที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อประเมินสภาพที่ต้องการศึกษาได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึงคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียนเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียน ชุมชน หรือสังคม จำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ประกอบด้วย๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน๗. รักความเป็นไทยและ๘. มีจิตสาธารณะ

๑. รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ หมายถึง การแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีลักษณะแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ของชาติ ปกป้องเอกราชอธิปไตยรักษาสีหิเสรีภาพรัฐรักสามัคคี ซื่อตรงต่อหน้าที่ ประองตองภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติ ไทยอารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทยศรัทธายึดมั่นช่วยทะนุบำรุงและตามหลักธรรมของศาสนา มีความจงรักภักดี และศรัทธาในพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกาหรือสัญญาที่ให้ไว้กับตนเองหรือผู้อื่น ซึ่งตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจไม่ทุจริตประพฤติมิชอบไม่คิดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต

จะมีความรู้สึกประทับใจที่ตัวเองมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และมีความประพฤติตรงไปตรงมา ไม่คิดคดต่อผู้อื่น

๓. มีวินัย หมายถึง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นหลักปฏิบัติและควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคมเป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกันอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขผู้ที่วินัยเป็นผู้รู้จักควบคุมจิตใจและอารมณ์ของตนเองให้ประพฤติปฏิบัติ ตามข้อตกลงกฎหมายและศีลธรรมถูกต้อง เหมาะสมกับระเบียบแบบแผนและขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อความสงบสุขในชีวิตของตนในการดำรงชีวิตและความเป็นระเบียบของสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะแสดงถึงความปรารถนา ความตั้งใจจริงที่อยากรู้ มีความกระตือรือร้นมีความขยันหมั่นเพียรและสนใจเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆมีทักษะในการแสวงหาความรู้ความสนใจความพอใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีบันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง

๕. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรมมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีชีวิตที่เรียบง่าย มีความพอกินพอใช้โดยคำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจประหยัดอดออม รู้จักการออมเงิน ไม่ฟุ้งเฟ้อ คิดก่อนใช้จ่ายตามความเหมาะสม

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายามอดทนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายสำเร็จตามความตั้งใจจริงโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก หรืออุปสรรคใดๆที่เกิดขึ้นผู้ที่รักในงานที่ทำ สุจริต ใส่ใจงาน และทำงานด้วยปัญญา จึงถือเป็นผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้ รับมอบหมาย ด้วยความเพียรพยายาม พุฒเพียรกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยความรับผิดชอบ และสามารถภาคภูมิใจในผลงานได้

๗. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ ความเป็นไทยสืบทอดภูมิปัญญาและ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย เผยแพร่สิ่งที่ดีของประเทศไทย เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมผู้ที่รักความเป็นไทยจึงจะมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย แต่งกายและมีการยาทางงดงามแบบไทย นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิต แนะนำให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วม มีจิตใจที่คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน โดยไม่หวังผลตอบแทน ช่วยเหลือส่วนรวมอย่างมีความรับผิดชอบ ถือว่าสิ่งที่ปฏิบัติเป็นหน้าที่ ซึ่งต้องเอาใจใส่ดูแลรักษาสมบัติของส่วนรวม มีการเคารพสิทธิ มีการแบ่งปัน ไม่ยึดครอง และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้สมบัติของส่วนรวมนั้น และการไม่ยึดสมบัติของส่วนรวมมาเป็นสมบัติของตนเอง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวฐิตินันท์ ปันมาก

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธบริหารการศึกษาศาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบประเมินค่าความสอดคล้อง(IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม
 เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ – สกุล

(ผู้เชี่ยวชาญ).....

ตำแหน่ง.....วุฒิการศึกษา.....

สถานที่ทำงาน.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

คำชี้แจงโปรดพิจารณาแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าความสอดคล้องโดยมีระดับ ค่าความสอดคล้องดังนี้

- +๑ หมายถึง แน่ใจว่าตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม
๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม
-๑ หมายถึง แน่ใจว่าตัวบ่งชี้ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
๑. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ				
	๑.๒ ปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ				
	๑.๓ มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคี ประองตอง				
	๑.๔ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ				
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เทิดทูน เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์				
๒.ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ประพฤติตรงตามความจริง ทั้งกายวาจา ใจ				
	๒.๒ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา				
	๒.๓ ยึดหลักความถูกต้อง				
	๒.๔ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว โดยหาประโยชน์ ในทางมิชอบ				
	๒.๕ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด				
	๒.๖ ไม่พูดโกหก ไม่พูดเท็จ				
	๒.๗ ไม่ลักขโมย ถือเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง				

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
๓.ด้านวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์กฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน				
	๓.๒ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย				
	๓.๓ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ				
	๓.๔ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น				
๔.ด้านใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน				
	๔.๒ มีความพยายามในการเรียนรู้				
	๔.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
	๔.๔ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน				
	๔.๕ มีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง				
	๔.๖ มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้				
๕.ด้านอยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
	๕.๒ ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สิน อย่างประหยัด คุ้มค่า				
	๕.๓ มีการคิด วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ				
	๕.๔ รู้จักประหยัด เก็บออมเงิน				
	๕.๕ ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น				
๖.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จทันเวลา				
	๖.๒ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย				
	๖.๓ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน				
	๖.๔ รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				
	๖.๕ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน				
	๖.๖ รู้จักชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+๑	๐	-๑	
๗.รักความเป็นไทย	๗.๑ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย				
	๗.๒ มีสัมมาคาระ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ				
	๗.๓ แต่งกายเหมาะสม				
	๗.๔ มีมารยาทงดงามแบบไทย				
	๗.๕ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม				
	๗.๖ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ สืบทอด อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย				
๘.มีจิตสาธารณะ	๘.๑ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน				
	๘.๒ เสียสละแบ่งปันทรัพย์สินสิ่งของส่วนตนให้แก่ผู้อื่น				
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม				
	๘.๔ ลงมือปฏิบัติช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่น				
	๘.๕ ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ของส่วนรวม				
	๘.๖ ไม่นำเอาของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง				

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)
...../...../.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมินในครั้งนี้
ผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ง

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผลการประเมินค่าความสอดคล้อง(IOC)

กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ค่าความสอดคล้องดังนี้

- +๑ หมายถึง แน่ใจว่าตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม
- ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม
- ๑ หมายถึง แน่ใจว่าตัวบ่งชี้ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา แผลผล ตัวบ่งชี้มี ค่า IOC ตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่					รวม	ค่า IOC	แผลผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๑. ด้านรักษาศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติร้องเพลงชาติด้วยความภาคภูมิใจ บอความหมายของเพลงชาติได้	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๑.๒ ปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๑.๓ มีส่วนร่วมสร้างความสามัคคีปรองดอง เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๑.๔ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๑.๖ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี เทิดทูน เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒.ด้านซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๒ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๓ ยึดหลักความถูกต้อง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๔ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว โดยหาประโยชน์ในทางมิชอบ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๕ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๖ ไม่พูดโกหก	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๒.๗ ไม่ลักขโมย ถือเอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๓.ด้านมีวินัย	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๓.๒ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับหมาย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๓.๓ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๓.๔ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔.ด้านใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๔.๒ มีความพยายามในการเรียนรู้ เอาใจใส่ในการเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๔.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๔.๔ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๔.๕ มินิรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๔.๖ มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ได้	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕.ด้านอยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๕.๒ ใช้เงิน สิ่งของ หรือทรัพย์สิน อย่างประหยัดคุ้มค่า	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๕.๓ มีการคิด วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๕.๔ รู้จักประหยัด เกื้อออมเงิน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๕.๕ ไม่เอาเปรียบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญท่านที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		๑	๒	๓	๔	๕			
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ ตั้งใจรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จทันเวลา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๖.๒ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๖.๓ มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๖.๔ รู้จักปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๖.๕ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๖.๖ รู้จักชื่นชมผลงานด้วยความภูมิใจ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๗.รักความเป็นไทย	๗.๑ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๗.๒ มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๗.๓ แต่งกายเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมของไทย	๐	+๑	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘๐	ใช้ได้
	๗.๔ มีมารยาทงามแบบไทย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๗.๕ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๗.๖ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ สืบทอดอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๘.มีจิตสาธารณะ	๘.๑ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๘.๒ เสียสละ แบ่งปันทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนให้แก่ผู้อื่น	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๘.๔ ลงมือปฏิบัติช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่น	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๘.๕ ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติของส่วนรวม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
	๘.๖ ไม่นำเอาของส่วนรวมมาเป็นของตนเอง	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้วิจัยนางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก นิสิตหลักสูตรพุทธบริหารการศึกษา
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษามหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
 ราชวิทยาลัย
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร. และ ดร.ระวีง เรื่องสังข์

คำชี้แจงแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
 นักเรียนในสถานศึกษาประกอบด้วย ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
 ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ: นายชัยวุฒิ นามสกุล: พิชญบุตร

อายุ : ๕๖ ปี วุฒิการศึกษา : กศ.ม.

อาชีพ: รับราชการ ตำแหน่ง: ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง : โรงเรียนวัดด่าน

ประสบการณ์ในการทำงาน ๓๒ ปี

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนใน

๑. ท่านคิดว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร
 ควรเป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ตามบริบทของสถานศึกษา หรือ ชุมชนนั้นๆ โดยที่
 นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตน
๒. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ควรมีลักษณะ
 การแสดงออกอย่างไร
 ควรปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยการนำประวัติศาสตร์
 ความสำคัญต่างๆ มาให้นักเรียนระลึกถึงความเป็นเอกลักษณ์ของไทยอยู่เสมอ
๓. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ควรมีลักษณะการ
 แสดงออกอย่างไร
 นักเรียนควรกระทำตนให้อยู่ในความถูกต้องอยู่เสมอ ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น

๔. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร
นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามข้อตกลง ระเบียบวินัย ของสถานศึกษา
๕. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร
นักเรียนควรมีความมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีการบันทึกข้อมูล ความรู้ วิเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้ได้
๖. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร
นักเรียนกระทำความดีมีธำรง ใช้จ่ายไม่สุรุ่ยสุร่าย มีความพอเพียง ยินดีกับสิ่งที่ได้มา ไม่เบียดเบียนผู้อื่น พอใจในสิ่งที่ตนมี
๗. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงานควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร
นักเรียนปฏิบัติตนในการทำงานอย่างจริงจัง ไม่ย่อท้อ แม้ว่าจะงานนั้นจะยุ่งยากเพียงใด
๘. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร
นักเรียนมีความรักและหวงแหนเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยทุกรูปแบบ ไม่หลงใหลในสิ่งที่มาจากวัฒนธรรมของชาติอื่น ควรมีการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
๙. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ ควรมีลักษณะการแสดงออก อย่างไร
นักเรียนสนใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยจิตใจที่มุ่งมั่น โดยมีได้มีการบังคับ มีความยินดีที่จะช่วยสาธารณชนอย่างเต็มที่

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

ขอให้สถานศึกษาทุกแห่ง นำตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปใช้พัฒนานักเรียนให้เกิดความยั่งยืน ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้วิจัย นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก นิสิตหลักสูตรพุทธบริหารการศึกษา
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษามหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
 ราชวิทยาลัย
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร. และ ดร.ระวีง เรื่องสังข์

คำชี้แจงแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
 นักเรียนในสถานศึกษาประกอบด้วย ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนใน
 สถานศึกษา

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ: นางภรณ์ นามสกุล: จันทร์เพ็ญ

อายุ : ๖๕ ปี วุฒิการศึกษา : ศษ.บ.

อาชีพ: ข้าราชการบำนาญตำแหน่ง:ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง : โรงเรียนสายน้ำทิพย์

ประสบการณ์ในการทำงาน ๓๕ ปี

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

๑. ท่านคิดว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร
 ควรเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและตีความได้กว้าง เขียนเป็นข้อความสั้นๆ แต่สามารถการ
 แสดงออกเพื่อบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้หลายพฤติกรรม
๒. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ควรมีลักษณะ
 การแสดงออกอย่างไร
 ด้านรักชาติ คือ แสดงความเคารพและตระหนักถึงความสำคัญของการมีชาติ เช่น การ
 แสดงออก ซึ่งความเคารพ เมื่อเชิญธงชาติขึ้นสู่เสา และเชิญธงลง, การร้องเพลงชาติอย่าง
 ถูกต้องและรู้ความหมายของเนื้อร้องด้านศาสนา คือ อบรมให้นักเรียน คิดดี พูดดี ทำดี เคารพ
 บูชาพระพุทธศาสนาด้านกษัตริย์ คือ แสดงความเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๓. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ควรมีลักษณะกา
 แสดงออกอย่างไร
 นักเรียนควรปฏิบัติตนให้อยู่ในความถูกต้องอยู่เสมอ ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น ไม่ลักขโมย หรือ นั

สิ่งของที่เป็นของผู้อื่นมาเป็นของตนเองทั้งในที่ลับและที่แจ้ง ซึ่งครูและผู้ปกครอง ต้องอบรมสั่งสอนนักเรียน ปลุกฝังนักเรียน เพื่อโตไปไม่โกง

๔. **ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร**

นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามข้อตกลง ระเบียบวินัย ของสถานศึกษาเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา ประพฤติปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท โดยเฉพาะของในโรงเรียน แต่มีในที่สาธารณะด้วย เช่น การเคารพกฎจราจร เคารพวินัยการเข้าแถวต่อคิว เป็นต้น

๕. **ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร**

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รับผิดชอบในการหน้าที่ ทำงานและการบ้านตามที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความสามารถและศักยภาพของตนเอง มีความพยายามในการเรียนรู้

๖. **ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร**

ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่โลภใจอวดแข่งด้านวัตถุ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. **ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงานควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร**

นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ มีระเบียบเรียบร้อยเต็มเต็มตามศักยภาพของนักเรียน

๘. **ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร**

มีกิริยามารยาทเรียบร้อย พุดจาไพเราะ อ่อนน้อมถ่อมตน แต่งกายให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

๙. **ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร**

นักเรียนมีจิตอาสา ชอบช่วยเหลือผู้อื่น เช่น ช่วยถือของ ช่วยเก็บขยะในโรงเรียน เป็นต้น

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ควรมีการประชุมแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เข้าใจตรงกันถึงเหตุผลที่ครูต้องอบรมฝึกหัดนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รู้จักประหยัด อดออม มีสัมมาคารวะ รู้ระเบียบวินัย อยู่ในสังคมได้อย่างรู้กฎ กติกา มารยาท เมื่อผู้ปกครองเข้าใจ ก็จะสามารถร่วมกันสร้างนักเรียนให้เป็นเด็กที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้วิจัยนางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก นิสิตหลักสูตรพุทธบริหารการศึกษา
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษามหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
 ราชวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร. และ ดร.ระวีง เรื่องสังข์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาประกอบด้วย ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ: นางบำเพ็ญ นามสกุล: หว่ามุกข์

อายุ : ๕๗ ปี วุฒิการศึกษา : กศ.ม.

อาชีพ: ข้าราชการ ตำแหน่ง: ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง : โรงเรียนวัดด่าน

ประสบการณ์ในการทำงาน ๓๔ ปี

ตอนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา

๑. ท่านคิดว่าตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร
 ควรเป็นตัวบ่งชี้ที่สามารถวัดพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างชัดเจน
๒. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ควรมีลักษณะ
 การแสดงออกอย่างไร
 เป็นบุคคลที่มีความอ่อนน้อมจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เข้าร่วมกิจกรรม
 ต่างๆที่เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๓. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ควรมีลักษณะการ
 แสดงออกอย่างไร
 ไม่ลักขโมย ไม่ทุจริต มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความตรงต่อเวลา
๔. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ควรมีลักษณะการแสดงออก
 อย่างไร
 มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคมด้วยความเต็มใจ

๕. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร
มีความตั้งใจต่องานที่ได้รับมอบหมายและมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
๖. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร
มีความเป็นอยู่ที่เรียบง่าย ดำเนินชีวิตด้วยความพอดี และพอใจในสิ่งที่ตนเองมี รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีนิสัยรักการออม
๗. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงานควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร
มีความตั้งใจทำงาน ตั้งใจเรียน ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ
๘. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทยควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร
มีกิริยามารยาทเรียบร้อย พูดเพราะ วาจาสุภาพ มีนิสัยอ่อนโยน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
๙. ท่านคิดว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ ควรมีลักษณะการแสดงออกอย่างไร
มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีความเสียสละ รู้จักการแบ่งปัน ทรัพย์สิน สิ่งของที่มีให้แก่ผู้อื่น

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

ควรมีการสร้างแบบสอบถามให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง และสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับครูเพื่อใช้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ / นามสกุล : นางสาวฐิตินันท์ ปั่นมาก
- วัน / เดือน / ปี เกิด : ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๔
- การศึกษา : ปริญญาตรีการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) คณะวิทยาศาสตร์
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. ๒๕๕๗
- ประสบการณ์การทำงาน : รับราชการครู เป็นระยะเวลา ๔ ปี
- สถานที่ทำงาน : โรงเรียนวัดด่าน (หวอด ทรัพย์ คงเที่ยง อนุสรณ์) ถนน พระราม ๓
แขวงบางโพงพาง เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐
- สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- ปีที่เข้าศึกษา : มิถุนายน ๒๕๖๐
- สำเร็จการศึกษา : ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒
- ที่อยู่ปัจจุบัน : บ้านเลขที่ ๘/๒๙ ถนนเชื้อเพลิง แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา
จ. กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐