



การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

EDUCATIONAL INSTITUTE ADMINISTRATION IN 4.0 ERA OF PHRAPARIYATTI
DHAMMA SCHOOLS (GENERAL SECTION) UNDER THE OFFICE OF
BUDDHISM IN UDONTHANI PROVINCE

พระมหาวิรุฬ อคควโส (คำจันทราช)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๑



การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

พระมหาวิรุฬ อคฺควโส (คำจันทราช)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๑

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)



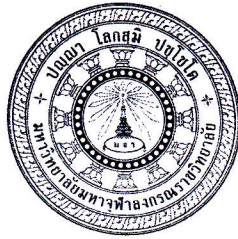
Educational Institute Administration in 4.0 Era of Phrapariyatti
Dhamma Schools (General Section) under the Office
of Buddhism in Udonthani Province

Phramaha Wirakul Aggavaṃso (Kamjantharat)

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of
Master of Arts
(Buddhist Educational Administration)

Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
C.E. 2018

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เรื่อง “การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน
พระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

(พระมหาสมบุญ วุฑฒิกโร, ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รศ. ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

กรรมการ

(รศ. ดร.สำเริง ยุธชัย)

กรรมการ

(พระครูสโมธานเขตคณารักษ์, ดร.)

กรรมการ

(ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

พระครูสโมธานเขตคณารักษ์, ดร.

ประธานกรรมการ

ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว

กรรมการ

ชื่อผู้วิจัย

(พระมหาวิรุฬ อคฺควโส)

- ชื่อวิทยานิพนธ์** : การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี
- ผู้วิจัย** : พระมหาวิรุฬ อคฺควโส (คำจันทราช)
- ปริญญา** : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา)
- คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์**
- : พระครูสโมธานเขตคณารักษ์, ดร., ป.ธ. ๔, พธ.บ. (ศาสนา), M.A. (Philosophy), รป.ม. (บริหารรัฐกิจ), Ph.D. (Social Sciences), ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)
 - : ดร.สมปอง ชาสิงห์แก้ว, กศ.บ. (เคมี-บริหารการศึกษา), กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)
- วันสำเร็จการศึกษา** : ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ๒) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ๓) ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๐ รูป/คน และครูผู้สอน จำนวน ๑๕๔ รูป/คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๗๔ รูป/คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ เครซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .๙๘ และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่า t-test และ F-test แบบ One way Anova และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า

๑. สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี พบว่า โดยภาพรวม และรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ และด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐

๒. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ พบว่า มีดังนี้

๑) ควรส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ความถูกต้อง แนะนำและช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ๒) ควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน ด้วยความเป็นธรรมเสมอ ๓) ควรยกย่อง และให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อนร่วมงานที่ทำประโยชน์ให้กับส่วนงานอย่างเสมอหน้า ๔) ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือ และรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

Thesis Title : Educational Institute Administration in 4.0 Era of Phrapariyatti Dhamma Schools (General Section) under the Office of Buddhism in Udonthani Province

Researcher : Phramaha Wirakul Aggavamsa (Kamjantharat)

Degree : Master of Arts (Buddhist Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee

- : Phrakhru Samothankhetkanarak, Dr., Pali IV, B.A. (Religion), M.A. (Philosophy), M.P.A. (Political Administration), Ph.D. (Social Sciences), Ph.D. (Educational Administration)
- : Dr. Sompong Chasingkaew, B.Ed. (Chem-Educational Administration), M.Ed. (Educational Administration), Ph.D. (Educational Administration)

Date of Graduation : January 9, 2019

Abstract

The aims of this research were: 1) to study the conditions of the educational institute administration in the era 4.0 of Phrapariyatti schools (general education); 2) to compare the educational institute administration in the era 4.0 of Phrapariyatti schools (general education) accordingly to the conditions; 3) to study the suggestions and present the ways to promote the educational institute administration in the era 4.0 of Phrapariyatti schools (general education) under the Office of Buddhism in Udonthani province. Based on Krejcie & Morgan method, the samples of this research included 20 educational administrators and 154 teachers (174 in total). The tools used in this study were a questionnaire with its reliability valued of .98 and the interview form. The statistics used in data analysis were: Percentage, Mean, Standard Deviation, t-test, f-test (One Way ANOVA). The obtained data were analyzed by the descriptive analysis.

The research results were as follows:

1. The conditions of the educational institute administration in the era 4.0 of Phrapariyatti schools (general education) under the Office of Buddhism in Udonthani in both overall and each aspect perspectives were statistically rated at a high level. The highest rated score can be seen in that of the aspect of 'Financial Administration in 4.0 Era', followed by 'Personnel Administration in 4.0 Era', 'Academic Affairs Administration in 4.0 Era', and 'General Affairs Administration in 4.0 Era'.

2. The comparative statistic scores of the educational institute administration in the era 4.0 of Phrapariyatti schools (general education) accordingly to the sample personal factors: positions, education and working experience in both overall and each aspect perspectives were different with the statistical significance level of .01.

3. The ways to promote the educational institute administration in the era 4.0 of Phrapariyatti schools (general education) under the Office of Buddhism in Udonthani province are that 1) the performance of personnel should be promoted by adhering to moral principles, honesty, accuracy, advice and they should be assisted in solving various problems that occur; 2) the responsible person to arrange the financial management system, account and package should be fairly and clearly appointed; 3) the samples should always praise and give morale in the performance of colleagues who always benefit the organization; 4) the executives should help and listen to the opinions of teachers and other educational personnel involved usually.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความเรียบร้อย เพราะความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากพระครูสุโมธานเขตคนารักษ์, ดร., และดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และตรวจแก้ไขตลอดเวลาในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ และได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย ซึ่งมีส่วนทำให้วิทยานิพนธ์ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและเป็นพระคุณยิ่ง จึงขอขอบพระคุณท่านทั้งสองเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณและอนุโมทนาคุณอาจารย์ สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาประกอบด้วยพระครูสุโมธานเขตคนารักษ์, ดร.,เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส, ดร.,ผศ.ดร.ประยูร แสงใส, ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว, ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สังวาลย์ เพ็ญยุระ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ณิสิตผู้ศึกษา และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่นทุกท่าน ที่ได้ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาที่ศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนี้ผู้วิจัยขออุทิศเป็นกตัญญูกตเวทิตาคุณน้อมบูชาแด่ผู้มีอุปการะคุณทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนการศึกษาและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยเป็นอย่างดีพร้อมทั้งสรรค์สร้างงานวิจัยให้เป็นผลสำเร็จได้อย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ที่ตอบรับแบบสอบถามของผู้วิจัย เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการวิจัยและทำให้การทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

พระมหาวิรุฬ อคฺควโส (คำจันทราช)

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญแผนที่	ญ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
๑.๓ คำถามของการวิจัย	๓
๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย	๔
๑.๕ สมมติฐานของการวิจัย	๗
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๘
๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับในการวิจัย	๑๐
บทที่ ๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๑
๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	๑๒
๒.๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	๑๘
๒.๓ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐	๒๒
๒.๔ บริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี	๒๗
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓๑
๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๔๔
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการวิจัย	๔๕
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๔๕
๓.๒ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย	๔๖
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๔๗

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๑
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๒
๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๓
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๕๔
๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๔
๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๕
๔.๓ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๗๗
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๗๙
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๗๙
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๘๔
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๘๘
บรรณานุกรม	๙๐
ภาคผนวก	๙๘
	๙๙
ภาคผนวก ก. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	๙๙
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบหาค่า ioc	๑๑๒
ภาคผนวก ค. รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	๑๒๕
ภาคผนวก ง. หนังสือขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	๑๒๗
ภาคผนวก จ. หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	๑๓๓
ภาคผนวก ฉ. หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)	๑๔๖
ประวัติผู้วิจัย	๑๕๐

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๓.๑	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๔๘
ตารางที่ ๔.๑	แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพ	๕๖
ตารางที่ ๔.๒	สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวม และรายด้าน	๕๗
ตารางที่ ๔.๓	สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ โดยภาพรวมและรายข้อ	๕๙
ตารางที่ ๔.๔	สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ โดยภาพรวมและรายข้อ	๖๑
ตารางที่ ๔.๕	สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ โดยภาพรวมและรายข้อ	๖๓
ตารางที่ ๔.๖	สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ โดยภาพรวมและรายข้อ	๖๕
ตารางที่ ๔.๗	การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน	๖๗
ตารางที่ ๔.๘	การเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและ รายด้าน	๖๘
ตารางที่ ๔.๙	สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยภาพรวมและราย ด้าน	๖๘
ตารางที่ ๔.๑๐	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน	๗๐
ตารางที่ ๔.๑๑	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามประสิทธิภาพ การทำงาน	๗๑

ตารางที่ ๔.๑๒	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	๗๑
ตารางที่ ๔.๑๓	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณในยุค ๔.๐ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	๗๒
ตารางที่ ๔.๑๔	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	๗๓
ตารางที่ ๔.๑๕	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	๗๓
ตารางที่ ๔.๑๖	แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐	๗๔
ตารางที่ ๔.๑๗	แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณในยุค ๔.๐	๗๕
ตารางที่ ๔.๑๘	แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลในยุค ๔.๐	๗๖
ตารางที่ ๔.๑๙	แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุค ๔.๐	๗๗

สารบัญแผนที

แผนภาพที่		หน้า
แผนภาพที่ ๒.๑	โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษายุค ๔.๐	๒๙
แผนภาพที่ ๒.๒	กรอบแนวคิดในการวิจัย การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐	๔๔

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจึงจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาโดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพคน คือต้องมีความคิดสร้างสรรค์รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองมีคุณธรรมจริยธรรมรู้จักพึ่งตนเองสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ นั้นมีภารกิจที่ยิ่งใหญ่ คือการพัฒนาคุณภาพผู้สอนและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษาต่อไป^๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาของประเทศมีจุดหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขภายใต้บริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ^๒

^๑ กรมการศาสนา, คู่มือการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้รับการประเมิน, พิมพ์ครั้งที่ ๑, (นนทบุรี: สืบสานพุทธศาสน์, ๒๕๔๔), หน้า ๑-๓.

^๒ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔), (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ บริษัทพรทิพกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๖๐), หน้า ๕๐.

การศึกษาไทยในยุค ๔.๐ จึงต้องจัดการศึกษาอย่างสอดคล้องกันทั้งระบบ ตั้งแต่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ไปจนถึงอุดมศึกษา โดยต้องเอามาใช้ได้จริงและเป็นส่วนสำคัญ ในการชี้นำสังคม ผ่านการบริหารจัดการศึกษาการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ที่มี อยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ให้ตอบสนองความ ต้องการของสังคม ดังนั้นการจัดการศึกษาในยุค ๔.๐ ต้องเน้นแสวงหาการเรียนรู้ได้เอง อย่างท้าทาย สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ต่อยอดความรู้เดิม คิดและประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้ เหมาะกับ ตนเอง สังคม ตามสถานการณ์ โดยนำเอาหลักการเกี่ยวกับยุคสมัยใหม่ที่ตรงความสนใจของ คนในยุค ดิจิทัล ที่มีชีวิตในโลกไซเบอร์ ซึ่งประกอบด้วยการจัดการศึกษาที่ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันบนไซ เบอร์ โดยใช้ขีดความสามารถของระบบเชื่อมโยงทางฟิสิกส์กับไซเบอร์ ที่มีอุปกรณ์สมัยใหม่ช่วย เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ฯลฯ เมื่อแนวโน้มการพัฒนาประเทศมุ่งเน้นที่การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมแล้ว สถานศึกษาจึงควรจะพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมในยุค “ประเทศ ไทย ๔.๐”^๓ เพื่อการเข้าถึงเนื้อหาความรู้มีลักษณะเปิด เข้าถึงได้ง่าย การแสวงหาความรู้จึงทำได้เร็วขึ้น^๔

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาให้ สอดคล้องกับยุคสมัย แต่จากการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาพรวมพบว่า ยังมีประเด็นปัญหาสำคัญที่จะต้องได้รับการพัฒนาอีกหลาย ประการ เช่น ๑) การจัดการศึกษาทั้งระบบ ๒) การสร้างยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ม ีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม ๓) สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อ นำไปสู่สังคมฐานความรู้ให้ใหม่ได้อย่างมั่นคง และการพัฒนาในด้านการศึกษานั้น จำเป็นต้องเร่ง ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทยได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน เช่น (๑) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อันเป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ (๒) การ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสะเต็มศึกษา (STEM Education) (๓) การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ (๔) การปรับหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้เด็ก สร้างนวัตกรรมและรู้เท่าทันเทคโนโลยีความรู้เรื่องวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ใหม่ๆ ที่จะ

^๓ รศ. นพ.กำจร ตติยกวี, “ขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ไทยแลนด์ ๔.๐”, อ้างจาก หนังสือพิมพ์ไทย โพสต์, (วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๙).

^๔ ฝ่ายการศึกษาพระปริยัติธรรม กองพุทธศาสนศึกษา, สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, แผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ การพัฒนาการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๓- พ.ศ.๒๕๖๒), (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๓), หน้า ๑.

นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ในที่สุด (๕) การพัฒนาปรับปรุงตำราเรียนให้มีมาตรฐาน ๕ ดาว (๖) การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก^๕

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี โดยผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานีจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

๑.๓ คำถามของการวิจัย

๑.๓.๑ สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

^๕ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, Education Reform & Entrance 4.0, (กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษ Enconcept สาขาสยามโอเอซิส ชั้น ๑๓ ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๙).

๑.๓.๓ แนวทางการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ควรเป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการแนวคิดตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่^๖

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ ยุค ๔.๐
๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ยุค ๔.๐
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ยุค ๔.๐
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป ยุค ๔.๐

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

๑.๔.๒.๑ ประชากร ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๓๑๗ รูป / คน จำแนกได้ ดังนี้

(๑) ตำแหน่งหน้าที่

(๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๔๐	รูป/คน
(๑.๒) ครูผู้สอน	จำนวน	๒๗๗	รูป/คน

(๒) วุฒิการศึกษา

(๒.๑) ปริญญาตรี	จำนวน	๒๗๒	รูป/คน
(๒.๒) สูงกว่าปริญญาตรี	จำนวน	๔๕	รูป/คน

^๖ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔), หน้า ๕๐.

(๓) ประสพการณ์ในการทำงาน

(๓.๑) ไม่เกิน ๕ ปี	จำนวน	๑๓๒	รูป/คน
(๓.๒) ๖ - ๑๐ ปี	จำนวน	๑๑๓	รูป/คน
(๓.๓) ๑๑ ปี ขึ้นไป	จำนวน	๗๒	รูป/คน

๑.๔.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๔ รูป / คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามตำแหน่งหน้าที่และเทียบสัดส่วนจากประชากรตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสพการณ์ในการทำงาน ได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อยโดยสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก จำแนกได้ ดังนี้

(๑) ตำแหน่งหน้าที่

(๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒๐	รูป/คน
(๑.๒) ครูผู้สอน	จำนวน	๑๕๔	รูป/คน

(๒) วุฒิการศึกษา

(๒.๑) ปริญญาตรี	จำนวน	๑๕๔	รูป/คน
(๒.๒) สูงกว่าปริญญาตรี	จำนวน	๒๐	รูป/คน

(๓) ประสพการณ์ในการทำงาน

(๓.๑) ไม่เกิน ๕ ปี	จำนวน	๗๒	รูป/คน
(๓.๒) ๖ - ๑๐ ปี	จำนวน	๕๔	รูป/คน
(๓.๓) ๑๑ ปี ขึ้นไป	จำนวน	๔๘	รูป/คน

๑.๔.๒.๓ กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๑๗ รูป / คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำแนกเป็น

(๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๙	รูป/คน
(๑.๒) ครูผู้สอน	จำนวน	๘	รูป/คน

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านตัวแปร

๑.๔.๓.๑ ตัวแปรต้น ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสพการณ์ในการทำงานแยกเป็น

- (๑) ตำแหน่งหน้าที่
 - (๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - (๑.๒) ครูผู้สอน
- (๒) วุฒิการศึกษา
 - (๒.๑) ปริญญาตรี
 - (๒.๒) สูงกว่าปริญญาตรี
- (๓) ประสบการณ์การทำงาน
 - (๓.๑) ไม่เกิน ๕ ปี
 - (๓.๒) ๖ – ๑๐ ปี
 - (๓.๓) ๑๑ ปี ขึ้นไป

๑.๔.๓.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี ตามกรอบแนวคิดการบริหาร ๔ ด้าน คือ^๗

- ๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ ยุค ๔.๐
- ๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ยุค ๔.๐
- ๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ยุค ๔.๐
- ๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป ยุค ๔.๐

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านสถานที่

ผู้วิจัยกำหนดพื้นที่ในการวิจัยครั้งนี้เฉพาะในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี มีทั้งหมด ๒๐ โรงเรียน คือ^๘

- ๑. โรงเรียนวัดสว่างสามัคคี ต.สามพร้าว อ.เมือง จ.อุดรธานี
- ๒. โรงเรียนวัดมณีนิมิตตาวาส ต.หมากแข้ง อ.เมือง จ.อุดรธานี
- ๓. โรงเรียนอุตรทิศวิทยา วัดสุวรรณหงษ์การาม อ.เมือง จ.อุดรธานี
- ๔. โรงเรียนวัดโสมนัสสันตยาราม ต.หนองขอนกว้าง อ.เมือง จ.อุดรธานี
- ๕. โรงเรียนวัดสังคาว ต.นิคมสงเคราะห์ อ.เมือง จ.อุดรธานี

^๗ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔), หน้า ๕๐.

^๘ รายงานผลการนิเทศประจำปี สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี, ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑.

๖. โรงเรียนสุนทรประดิษฐ์วิทยาลัย ต.หมากแข้ง อ.เมือง จ.อุดรธานี
๗. โรงเรียนพระปริยัติธรรม ฯ วัดศรีนคราราม อ.กุมภวาปี จ.อุดรธานี
๘. โรงเรียนวัดศรีสะอาด ต.บ้านผือ อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี
๙. โรงเรียนประสาธคณานุกิจวิทยา ต.บ้านเพีย อ.กุดจับ จ.อุดรธานี
๑๐. โรงเรียนวัดบุรพา ต.วังสามหมอ อ.วังสามหมอ จ.อุดรธานี
๑๑. โรงเรียนวัดโคเขตตาราม ต.นางัว อ.น้ำโสม จ.อุดรธานี
๑๒. โรงเรียนวัดศรีชมชื่น ต.อ้อมกอ อ.บ้านดุง จ.อุดรธานี
๑๓. โรงเรียนพระปริยัติธรรม ฯ วัดดงคำ ต.ศรีสุทโธ อ.บ้านดุง จ.อุดรธานี
๑๔. โรงเรียนวัดศรีนทรวาส ต.โนนสะอาด อ.โนนสะอาด จ.อุดรธานี
๑๕. โรงเรียนวัดศรีสวาท ต.ทุ่งใหญ่ อ.ทุ่งฝน จ.อุดรธานี
๑๖. โรงเรียนสวัสด์วิทยา วัดสระมณี ต.ผักตบ อ.หนองหาน จ.อุดรธานี
๑๗. โรงเรียนวัดศรีมงคล ต.หนองเม็ก ต.หนองหาน จ.อุดรธานี
๑๘. โรงเรียนวัดศรีสุธาทิพย์ ต.หนองเม็ก ต.หนองหาน จ.อุดรธานี
๑๙. โรงเรียนวัดมัสฌิมบุรี ต.หนองหาน อ.หนองหาน จ.อุดรธานี
๒๐. โรงเรียนห้วยทรายวิทยา วัดใหม่สัญญาสิริเขต ต.นาูง อ.นาูง จ.อุดรธานี

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้จะดำเนินการให้แล้วเสร็จตามกรอบข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น โดยนับจากได้รับอนุมัติเค้าโครงวิจัยจาก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น รวมระยะเวลา ตั้งแต่ มกราคม ๒๕๖๑ – ตุลาคม ๒๕๖๑

๑.๕ สมมติฐานของการวิจัย

๑.๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความเห็นต่อสภาพการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี แตกต่างกัน

๑.๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี แตกต่างกัน

๑.๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อดำเนินการวิจัยไว้ ดังนี้

๑.๖.๑ การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ด้วยดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑.๖.๒ สถานศึกษา ยุค ๔.๐ หมายถึง หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมาย ที่มีวัตถุประสงค์และหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยใช้ศาสตร์ทางการบริหาร นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย ในการบริหารสถานศึกษา การเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และทิศทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

๑.๖.๓ การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ หมายถึง การปฏิบัติงานบริหารในสถานศึกษาที่เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพคือ ดี เก่ง และมีความสุข โดยใช้ศาสตร์ทางการบริหาร นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย ในการบริหารสถานศึกษา การเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และทิศทางการศึกษา “ไทยแลนด์ ๔.๐” เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันทั้งการบริหารงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

๑.๖.๓.๑ การบริหารงานวิชาการ ยุค ๔.๐ หมายถึง การปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุค ๑๐๐ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยใช้ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๑.๖.๓.๒ การบริหารงานงบประมาณ ยุค ๔.๐ หมายถึง การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ โดยใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๑.๖.๓.๓ การบริหารงานบุคคล ยุค ๔.๐ หมายถึง การปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ โดยใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๑.๖.๓.๔ การบริหารงานทั่วไป ยุค ๔.๐ หมายถึง การปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมการจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะ โดยใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๑.๖.๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่วัดจัดตั้งขึ้นเพื่อการศึกษาแก่ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยมีนักเรียนเป็น พระภิกษุและสามเณร เฉพาะโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

๑.๖.๕ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี หมายถึง หน่วยงานส่วนราชการสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีภารกิจเกี่ยวกับการดำเนินงานสนองงานคณะสงฆ์และรัฐ โดยการทำนุบำรุง ส่งเสริมกิจการพระพุทธศาสนา ให้การอุปถัมภ์ ค้ำครอง และส่งเสริมพัฒนางานพระพุทธศาสนา ดูแล รักษาการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางศาสนา สนองงานส่วนภูมิภาค กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้ว่าราชการจังหวัดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

๑.๖.๖ ตำแหน่งหน้าที่ หมายถึง พระภิกษุผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี จำแนกเป็น ๒ ระดับ คือ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) ครูผู้สอน

๑.๖.๗ ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี จำแนกเป็น ๒ ระดับ คือ

- ๑) ปริญญาตรี
- ๒) สูงกว่าปริญญาตรี

๑.๖.๘ ประสบการณ์ทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี จำแนกเป็น ดังนี้

- ๑) ไม่เกิน ๕ ปี
- ๒) ๖ – ๑๐ ปี
- ๓) ๑๑ ปี ขึ้นไป

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

๑.๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ทราบถึงสภาพการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

๑.๗.๒ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

๑.๗.๓ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติได้แนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

๑.๑ ความหมายของการบริหาร

๑.๒ ความหมายของการบริหารการศึกษา

๒.๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑ ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

๒.๒ ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

๒.๓ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐

๓.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐

๓.๒ ด้านการบริหารงานงบประมาณยุค ๔.๐

๓.๓ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐

๓.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐

๓.๕ หลักการแนวคิดการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐

๔) บริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

๔.๑ ประวัติและความเป็นมาการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

๔.๒ การบริหารงาน ๔ ด้าน

๔.๓ หลักสูตรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

๔.๔ การวัดผลประเมินผล

๕) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๖) กรอบแนวคิดในการวิจัย

๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

๒.๑.๑ ความหมายของการบริหาร

คำว่า การบริหาร มีนักคิด นักปราชญ์ทั้งไทยและต่างประเทศได้ให้ความหมายไว้มากมาย พอสรุปได้ดังนี้

พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การทำงานให้สำเร็จโดยอาศัยคนอื่น เริ่มมีอันเป็นรูปธรรมสองเดือนนับจากวันที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้ นั่นคือในวันอาสาฬหบูชา เมื่อพระพุทธเจ้าทรงแสดงพระธรรมเทศนาเป็นครั้งแรกแก่พระปัญจวัคคีย์ซึ่งทำให้เกิดพระสังฆรัตนะขึ้น เมื่อมีพระสังฆรัตนะเป็นสมาชิกใหม่เกิดขึ้นในพระพุทธศาสนาอย่างนี้ พระพุทธเจ้าก็ต้องบริหารคณะสงฆ์และวิธีการที่พระพุทธเจ้าทรงใช้ในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ซึ่งดำรงสืบต่อมาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลากว่า ๒,๕๐๐ ปี เป็นข้อมูลให้เราได้ศึกษาเรื่องพุทธวิธีบริหารนอกจากนี้ยังมีพระพุทธพจน์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกระจายอยู่ในพระไตรปิฎก การศึกษาพระพุทธพจน์เหล่านั้นก็จะทำให้ทราบถึงพุทธวิธีบริหาร^๑

สมาน รังสียกฤษฎ์ ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยปัจจัยต่างๆ ได้แก่ เงิน วัสดุสิ่งของ และวิธีปฏิบัติงานเป็นอุปกรณ์ในการดำเนินงาน^๒

สมคิด บางโม ได้กล่าวว่า การบริหารหรือการจัดการ หมายถึง ศิลปะ ในการใช้คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ขององค์กรและนอกองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ^๓

เฮอร์เบิร์ต เอ ไชมอน (Herbert A. Simon) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการทำให้สิ่งต่าง ๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จ กล่าวคือ ผู้บริหารไม่ใช่เป็นผู้ปฏิบัติ แต่เป็นผู้ใช้ศิลปะทำให้ผู้ปฏิบัติทำงานจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือกแล้ว^๔

พระราชญาณวิสิฐ (เสริมชัย ชยมงฺคโล) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การปกครอง (Government) การดูแลรักษาหมู่คณะและการดำเนินงานหรือจัดการงาน (Management) กิจกรรม

^๑ พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต), **พุทธวิธีบริหาร**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙), หน้า ๔.

^๒ สมาน รังสียกฤษฎ์, **การบริหาร**, (กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๗), หน้า ๑.

^๓ สมคิด บางโม, **การบริหาร**, (กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๕), หน้า ๖๑.

^๔ เฮอร์เบิร์ต เอ ไชมอน (Herbert A. Simon), **Public Administration**, (New York: Alfred A Kuopf, 1996), p. 3.

ต่างๆ ของหมู่คณะ หรือองค์การต่างๆ ให้ได้บรรลุผลสำเร็จลุล่วงตามนโยบาย (Policy) และวัตถุประสงค์ (Purpose/Objective) ขององค์การนั้นๆ ด้วยดีมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และการบริหารหมู่คณะ คือการปกครองดูแลตลอดทั้งแนะนำสั่งสอน อบรมพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ ที่มีอยู่หรือพำนักอาศัยอยู่ในวัดให้ประพฤติอยู่ในพระธรรมวินัย และตามกฎหมายของบ้านเมืองกฎข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และการประกาศของมหาเถรสมาคม^๕

เซอร์เบิร์ท เอ ไฮมอน (Herbert A. Simon) กล่าวว่าการบริหารหมายถึง ศิลปะในการทำให้สิ่งต่างๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จ โดยที่ผู้บริหารมักไม่ได้เป็นผู้ปฏิบัติ แต่ผู้บริหารเป็นผู้ใช้ศิลปะทำให้ผู้ปฏิบัติได้ทำงานจนสำเร็จ ตามจุดมุ่งหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือก^๖

ไพบูลย์ ช่างเรียน ให้ความหมายว่า การบริหาร หมายถึง ระบบที่ประกอบไปด้วยกระบวนการในการนำทรัพยากรทางการบริหารทั้งทางวัตถุ และคนมาดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล^๗

วิโรจน์ สารรัตน์ กล่าวไว้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ (efficient) และประสิทธิผล(effective) โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร (Administrative Functions) อย่างน้อย ๔ ประการ คือ การวางแผน การจัดการ การนำและการควบคุม ซึ่งกระบวนการดังกล่าวมีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบที่จะให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล^๘

ชาญชัย อาจิณสมจารย์ ได้กล่าวไว้ว่าโดยสรุปดังนี้ การบริหาร (Administration) มีความสัมพันธ์กับมนุษย์เป็นเวลาช้านาน มนุษย์นอกจากจะอยู่ในสิ่งแวดล้อม และได้รับประสบการณ์จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมแล้วมนุษย์ก็จะประมวลประสบการณ์เหล่านั้นนำมาถ่ายทอดให้กับชนรุ่นหลังการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการจึงได้เกิดขึ้น ชีวิตและการศึกษาจึงเป็นไปอย่างธรรมชาติแต่เมื่อมีความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น จำนวนประชากร เพิ่มขึ้น สิ่งแวดล้อมรอบตัวมนุษย์ก็เริ่มมีความซับซ้อนมากขึ้น

^๕ พระราชญาณวิสิฐ (เสริมชัย ชยมงคล), **การบริหารวัด**, พิมพ์ครั้งที่ ๘, (นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์, ๒๕๔๘), หน้า ๒๖.

^๖ เซอร์เบิร์ท เอ ไฮมอน (Herbert A. Simon) อ้างถึงใน เดิมศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร., **ความรู้เบื้องต้น ทางการบริหารรัฐกิจ**, (กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗), หน้า ๓.

^๗ ไพบูลย์ ช่างเรียน, **วัฒนธรรมการบริหาร**, (กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๒), หน้า ๑๗.

^๘ วิโรจน์ สารรัตน์, **แนวคิดทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: หจก.ทิพย์วิสุทธิ์, ๒๕๕๕), หน้า ๑๐.

เช่นเดียวกันมนุษย์จึงเริ่มรวมเข้าเป็นชุมชนเล็กๆ และต่อมาเป็นชุมชนใหญ่ขึ้นเพื่อสนองความต้องการของตนเองทั้งทางกายภาพและ ทางสังคม^๙

สุนทร โคตรบรรเทา ได้กล่าวไว้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันกับแต่ละบุคคลและกลุ่ม เพื่อบรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ^{๑๐}

อดิศร เพียงเกษ กล่าวไว้ว่า การบริหารงานเป็นการบริหารให้ทุกคนได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีงานทำตามความถนัด ภาษาอังกฤษใช้คำว่า “Put the right man on the right job” หลักการจัดงานให้เหมาะสมกับคนเป็นเรื่องที่ยาก เพราะงานบางที่มีแผนกจำกัดคนมีจำนวนมากกว่างาน จึงจำเป็นต้องบริหารจัดการให้เหมาะสมและลงตัว^{๑๑}

โสภณา สุตสมบุรณ์ กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ขององค์การ ทั้งกิจกรรมหลักและกิจกรรมสนับสนุนกระบวนการบริหารจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยบุคคลที่จะดำเนินกิจกรรมเหล่านั้นให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้โดยจะต้องรู้และเข้าใจว่าบุคคลดังกล่าวนี้มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบต่อองค์การอย่างไร นอกจากนี้จะต้องมีความรู้ความสามารถทักษะในด้านใดบ้างรวมถึงพฤติกรรมและการเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพและการประกอบอาชีพอย่างไรบ้าง^{๑๒}

นอกจากนั้นยังมีนักวิชาการต่างประเทศที่ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่าเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การดำเนินงานและการควบคุม เพื่อให้กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยคนและทรัพยากร^{๑๓}

^๙ ชาญชัย อาจินสมจารย์, **การบริหารการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร, ๒๕๔๑), หน้า ๒๗.

^{๑๐} สุนทร โคตรบรรเทา, **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปัญญาชน, ๒๕๕๑), หน้า ๓.

^{๑๑} อดิศร เพียงเกษ, **วิธีเอาชนะใจคน**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑), หน้า ๑๑๑-๑๑๒.

^{๑๒} โสภณา สุตสมบุรณ์, “การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในประเทศไทย”, **ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๐), หน้า ๒๕.

^{๑๓} ยอร์ช อังัวโน ประดิษฐ์ บอดี้จีน, “กระบวนการบริหารงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกลุ่มภาคเหนือ”, **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๓๘), หน้า ๑๓.

การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น^{๑๔}

Peter F Drucker กล่าวว่า คือ ศิลปะที่ใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น^{๑๕}

รุ่ง แก้วแดง กล่าวว่า การบริหารทั่วไปเป็นกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานให้เกิดความคล่องตัว สามารถดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ^{๑๖}

การขับเคลื่อนงานภายในองค์กรให้เดินไปข้างหน้าโดยอาศัยผู้อื่นด้วยการเป็นผู้นำ (Leadership) การแนะแนว (Guiding) และการกระตุ้น (Motivate) ความเพียรของผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายขององค์กร และยังรวมไปถึงการให้กำลังใจ (Inspiring) การสื่อสาร (Communicating) การวางแผน (Planning) และการจัดการ (Management)^{๑๗}

สมศักดิ์ คงเที่ยง กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม^{๑๘}

สุนทร สายคำ ได้กล่าวว่าการบริหารภายในองค์กรมีคำที่ใช้เรียกทางภาษาอังกฤษ ๒ คำ คือคำว่า การจัดการ (Management) และคำว่าการบริหาร (Administration) การบริหารในเชิงธุรกิจ มักใช้คำว่าจัดการ หมายถึง กระบวนการทำงานโดยอาศัย คน กลุ่ม และทรัพยากรต่างๆ ภายในองค์กรเป็นเครื่องมือเพื่อให้เป้าหมายขององค์กร ดำเนินไปสู่ความสำเร็จมากกว่า^{๑๙}

^{๑๔} Don Hellriegel, **Management**, (third edition, Addison – Wesley Publishing Company. Inc., 1982), p. 6.

^{๑๕} Peter F Drucker, อ้างใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและวิบูลย์ ไตรณะบุตร, **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒), หน้า ๒.

^{๑๖} รุ่ง แก้วแดง, **โรงเรียนนิติบุคคล**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๔๖), หน้า ๓๔.

^{๑๗} E.N.Chapman, Supervisor Survival Kit, (second edition, California: Science Research Associates Inc.,1995), p.3.

^{๑๘} สมศักดิ์ คงเที่ยง, **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพ การพิมพ์ และสตูดิโอ, ม.ป.ป.), หน้า ๑.

^{๑๙} สุนทร สายคำ, “ภาวะผู้นำของผู้บริหารในมุมมองของผู้ใต้บังคับบัญชา”, **วารสารสถาบันวิจัยพัฒนธรรม**, ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐): ๒๔.

อภัย จำรัสกลาง กล่าวว่า การบริหารงานหมายถึง การดำเนินงานโดยใช้ทรัพยากรการบริหารที่มีอยู่ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การ^{๒๐}

เฮอร์เบิร์ต เอ ไซมอน (Herbert A. Simon) คือ กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไปร่วมมือดำเนินการกันให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน^{๒๑}

พระอนิวัณน์ ปภสฺสโร ได้กล่าวว่า การบริหารหมายถึงการใช้ศาสตร์และศิลป์เพื่อนำเอาทรัพยากรบริหารมาประกอบเป็นกระบวนการบริหาร ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ^{๒๒}

สรุปได้ว่า ปัจจัยการบริหารงานทุกองค์การทุกขนาดจำต้องอาศัย คน เงิน วัสดุสิ่งของและการจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่สำคัญมากก็คือ คน(Man) เพราะจะเป็นส่วนอำนวยการในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้เหมาะสมและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒.๑.๒ ความหมายของการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษาเป็นการจัดการทางการศึกษาที่มุ่งทิศทางการควบคุมและการจัดการทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับกิจการทางการศึกษา ซึ่งนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้มากมาย อาทิ

ภิญโญ สาร ได้ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินอยู่^{๒๓}

^{๒๐} อภัย จำรัสกลาง, “การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒”, **สารนิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), หน้า ๑๑.

^{๒๑} เฮอร์เบิร์ต เอ ไซมอน (Herbert A. Simon) อ้างถึงใน เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร., **ความรู้เบื้องต้น ทางการบริหารรัฐกิจ**, (กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗), หน้า ๓.

^{๒๒} พระอนิวัณน์ ปภสฺสโร (ช่อจันทร์), “การบริหารงานตามหลักอิทธิบาท ๔ ของเจ้าอาวาสในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘), หน้า ๗.

^{๒๓} ภิญโญ สาร, อ้างใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และ วิบูลย์ ไทวนะบุตร, **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๒), หน้า ๖.

พระมหากษัตริย์สุริย (ทองสว่าง) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง ศิลปะในการจัดการองค์การให้มีความเจริญก้าวหน้าและดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและมีการอำนวยการโดยผู้บริหาร^{๒๔}

นพพงษ์ บุญจิตราตุล ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม ให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล อาศัยทรัพยากร เทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่^{๒๕}

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่^{๒๖}

คาร์เทอร์ วี กู๊ด ได้ให้ความหมายของ การบริหารการศึกษา ไว้เป็น ๒ นัย คือ^{๒๗}

๑) การบริหารการศึกษา หมายถึง การจัดการ ควบคุม ดูแล และอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ให้ดำเนินไปตามนโยบายเป้าหมายที่วางไว้

๒) การบริหารการศึกษา หมายถึง การจัดการ ควบคุม และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจการของโรงเรียนทุกอย่าง

ในสหรัฐอเมริกา วิชาบริหารการศึกษาถือว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงเช่นเดียวกับวิชาแพทยศาสตร์ หรือวิศวกรรมศาสตร์ ทั้งนี้จะมีกฎหมายบังคับว่า ผู้ที่จะเป็นผู้บริหารการศึกษาเช่น ครูใหญ่(Principal)

^{๒๔} พระมหากษัตริย์สุริย (ทองสว่าง), “ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๐), หน้า ๑๕.

^{๒๕} นพพงษ์ บุญจิตราตุล, **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ ๓, (กรุงเทพมหานคร: ตีรณสาร, ๒๕๕๗), หน้า ๓.

^{๒๖} ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ ไตวณะบุตร, **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒).

^{๒๗} Carter V. Good, **Dictionary of Education**, (New York: McGraw-Hill, 1973), pp. 14-15.

ศึกษาธิการ (Superrintendent) ต้องได้รับการฝึกอบรมด้านบริหารทางการศึกษา ซึ่งจะได้รับใบอนุญาตให้ประกอบอาชีพ (License) ได้ ดังนั้น วิชาบริหารการศึกษาจึงนับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงวิชาหนึ่ง

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษาเป็นกิจกรรมประเภทหนึ่งในการจัดการศึกษาซึ่ง หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายๆ คน ร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาให้เด็ก เยาวชน ประชาชนหรือสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน ให้มีความสามารถ ทักษะ ทักษะ พฤติกรรม ค่านิยมหรือคุณธรรม เป็นสมาชิกที่ดี (ทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ) มีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่เป็นระเบียบแบบแผนทั้งในระบบ – นอกกระบวนการต่างๆ

๒.๒ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๒.๑ ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

คำว่า “การบริหารสถานศึกษา” มีนักวิชาการทั้งชาวไทยและต่างชาติได้ให้ความหมายไว้ในลักษณะที่คล้ายๆ กัน ดังนี้

ทวีศักดิ์ บังคม ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่างๆ ในการทำกิจกรรมดำเนินงานของกลุ่มบุคคล หรือผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการบริหารการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ชุมชน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร^{๒๘}

ชูศรี ถนอมกิจ ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการต่างๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลที่ร่วมมือกันให้การศึกษาแก่สมาชิกที่อยู่ในสังคม เพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการอย่างมีระบบ^{๒๙}

มณฑิพย์ ทรงกิตติพิศาล กล่าวว่า วิชา การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดการส่งเสริมช่วยเหลือกันของผู้เกี่ยวข้องที่จะผลักดันให้แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

^{๒๘} ทวีศักดิ์ บังคม, “ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๐), บทคัดย่อ.

^{๒๙} ชูศรี ถนอมกิจ, “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๐), บทคัดย่อ.

และเป้าหมายที่วางไว้^{๓๐} ภาวิตา ธาราศรีวิสุทธิ และวิบูลย์ ไทวณะบุตร กล่าวไว้ว่า คำว่า “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน สถาบันหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง^{๓๑}

กุ๊ต (Good) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การอำนวยความสะดวก และการดำเนินงานเกี่ยวกับภาระหน้าที่ทั้งหมดของสถานศึกษา โดยจะต้องคำนึงถึงผลสุดท้ายของการศึกษาเป็นสำคัญ และหมายถึงการควบคุมการจัดการเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ภายในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับกระบวนการการเรียนการสอน เช่น เรื่องเกี่ยวกับครู นักเรียน แผนการสอน หลักสูตร กิจกรรม วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน และการแนะแนว^{๓๒}

กิติมา ปรีดีติลล ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างในสถานศึกษา ตั้งแต่การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารงานกิจการนักเรียน และนักศึกษา และงานด้าน ความสัมพันธ์กับชุมชน^{๓๓}

อมรชัย ตันติเมธ ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรม ตลอดจนคำนึงให้ตรงกับความต้องการของสังคม สามารถเป็นสมาชิกที่ดี และมีประสิทธิภาพของสังคม โดยใช้กระบวนการและทรัพยากรต่างๆ ทั้งที่เป็นระเบียบและไม่เป็นระเบียบ^{๓๔}

^{๓๐} มณฑิพย์ ทรงกิตติพิศาล, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย”, *ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๒), บทคัดย่อ.

^{๓๑} ภาวิตา ธาราศรีวิสุทธิ และวิบูลย์ ไทวณะบุตร, *หลักและทฤษฎีบริหารการศึกษา*, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒), หน้า ๖.

^{๓๒} Good, C.V., *Dictionary of education*, (New York: McGraw – Hill, 1973), p. 13.

^{๓๓} กิติมา ปรีดีติลล, *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*, (กรุงเทพมหานคร: อักษรพิพัฒน์, ๒๕๔๒), หน้า ๑๓.

^{๓๔} อมรชัย ตันติเมธ, *การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย*, (นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๒), หน้า ๑๐.

พระมหาบัณฑิต สุธิโร (ทองสว่าง) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษานั้นๆ กำหนดขึ้นโดยใช้วิธีการบริหารที่แตกต่างกันในแต่ละสถานศึกษา มุ่งเน้นเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้^{๓๕}

สรุปได้ว่า การบริหาร คือการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่ตนเองได้ตั้งเป้าหมายไว้ เพื่อให้การบริหารนั้นเกิดผลสำเร็จตามที่ต้องการ โดยมีกระบวนการและขั้นตอนต่างๆที่ใช้ในการดำเนินการตามทรัพยากรที่มีอยู่

๒.๒.๒ ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ “กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา”^{๓๖} โดยมีขอบข่ายของงานแต่ละด้าน ดังนี้

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้
- ๓) การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- ๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๖) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๗) การนิเทศการศึกษา
- ๘) การแนะแนวการศึกษา
- ๙) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

^{๓๕} พระมหาบัณฑิต สุธิโร (ทองสว่าง), “ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๐), หน้า ๓๑.

^{๓๖} กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๖), หน้า ๓๓-๓๘.

- ๑๐) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- ๑๑) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- ๑๒) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๒. ด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

- ๑) การจัดทำและเสนอของบประมาณ
- ๒) การจัดสรรงบประมาณ
- ๓) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- ๔) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๕) การบริหารการเงิน
- ๖) การบริหารบัญชี
- ๗) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

- ๑) การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
- ๒) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓) การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- ๔) วินัยและการรักษาวินัย
- ๕) การออกจากราชการ

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

- ๑) การดำเนินงานธุรการ
- ๒) งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๕) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรและ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๖) การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป
- ๗) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๘) การจัดทำสำมะโนผู้เรียนและ การรับนักเรียน
- ๙) การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๑๐) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๑) งานส่งเสริมกิจการนักเรียนและ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

๑๒) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๑๓) งานประสานราชการกับเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น และการจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงาน

๑๔) งานบริการสาธารณะ^{๓๗}

๒.๓ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐

๒.๓.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษายุคดั้งเดิม

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศไทยมีวิวัฒนาการมาตั้งแต่สมัยโบราณ เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ด้วยความเชื่อที่ว่าการศึกษาช่วยกำหนดทิศทางของชาติ เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ความเป็นมาของการศึกษาไทย อาจแบ่งออกได้เป็น ๕ ช่วงสมัย^{๓๘} ดังนี้

๑. การศึกษาของไทยสมัยโบราณ (พ.ศ. ๑๗๘๑ - พ.ศ. ๒๔๑๑) โดยอาจแบ่งเป็น ๓ ช่วง ประกอบด้วย (๑) การศึกษาสมัยกรุงสุโขทัย (พ.ศ. ๑๗๘๑ - พ.ศ. ๑๙๒๑) (๒) การศึกษาสมัยกรุงศรีอยุธยา (พ.ศ. ๑๘๙๓ - พ.ศ. ๒๓๑๐) และ (๓) การศึกษาสมัยกรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์ ตอนต้น (พ.ศ. ๒๓๑๑ - พ.ศ. ๒๔๑๑)

๒. การศึกษาของไทยสมัยปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. ๒๔๑๒ - พ.ศ. ๒๔๗๔)

๓. การศึกษาของไทยสมัยการปกครองระบอบรัฐธรรมนูญระยะแรก (พ.ศ. ๒๔๗๕ - พ.ศ. ๒๔๙๑)

๔. การศึกษาไทยสมัยพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๔๙๒ - พ.ศ. ๒๕๓๔)

๕. การศึกษาสมัยปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๓๕ ถึงปัจจุบัน)

การจัดการศึกษาของไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงนั้น อาจเป็นเพราะมีปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศทำให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ ปัจจัยภายในเกิดจากความต้องการพัฒนาสังคมให้มีความเจริญและทันสมัย ส่วนปัจจัยภายนอกเกิดจากกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทั้งด้านเศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกันทำให้ประเทศไทยต้องปรับตัวให้ทันสมัย เพื่อความอยู่รอดและประเทศได้เกิดการพัฒนาให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ

^{๓๗} อ่างแล้ว,

^{๓๘} ประไพ เอกอุ่น, การศึกษาไทย, (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การพิมพ์สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, ๒๕๔๒), หน้า ๗๕.

๒.๓.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษายุค ๔.๐

จากวิวัฒนาการในการจัดการศึกษาของไทยมีเรื่อยมา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยเสริมความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของชาติให้มั่นคงและเจริญก้าวหน้าในยุคสมัยปัจจุบัน ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น ๔ ยุค^{๓๙} ดังนี้คือ

๑. การศึกษายุค ๑.๐ เป็นยุค พ.ศ. ๒๕๐๓ หรือเราเรียกว่า หลักสูตร ๒๕๐๓ เป็นยุคที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ ๔ ด้าน คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา การวัดผลวัดเป็นองค์รวม โดยตัดสินเป็นร้อยละ ใครสอบผ่านร้อยละ ๕๐ ถือว่าผ่าน ต่ำกว่าเป็นการสอบตกต้องเรียนซ้ำชั้น การสอนของครู เน้นการบรรยาย เป็นลักษณะบอกเล่า จัดในกระดานหรือตามคำบอก ครูว่าอย่างไรนักเรียนจะเชื่อครูทั้งหมด นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ฟังครูอย่างเดียว หนังสือเรียนสำคัญที่สุด สื่อการสอนกระดาน ชอล์ค บัตรคำ รูปภาพโครงสร้างเวลา ๔ : ๓ : ๓ : ๒ ประถมต้นเรียน ๔ ปี ประถมปลายเรียน ๓ ปี มัธยมต้นเรียน ๓ ปี มัธยมปลายสายสามัญเรียน ๒ ปี สายอาชีพเรียน ๓ ปี หลักการหรือแนวคิด สนองความต้องการของสังคม เป็นหลักสูตรแบบเน้นวิชา

๒. การศึกษายุค ๒.๐ เป็นยุค พ.ศ. ๒๕๒๑ หลังจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลง ประชากรมากขึ้น จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนหลักสูตร เป็นการเปลี่ยนใหม่ทั้งระบบ ให้มีระดับประถมศึกษา ๖ ปี ยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ระดับมัธยมศึกษา ๖ ปี ระดับมัธยมศึกษาใช้อักษรย่อว่า “ม.” ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีวิชาเลือกมากมายนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ เริ่มมีสื่อการสอนที่เร้าใจ เช่น มีภาพสไลด์ มีวีดีโอ มีภาพยนตร์ ฯลฯ เป็นสื่อในการจัดการเรียนสอน การวัดประเมินผลเป็นการประเมินแยกส่วน หมายถึงประเมินเป็นรายวิชา สอบตรรายวิชาใดก็สามารถซ่อมในรายวิชานั้นๆ ไม่มีการเรียนซ้ำชั้น ข้อจำกัดของหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑

๓. การศึกษายุค ๓.๐ เป็นยุค ๒๕๕๑ จากข้อจำกัดของหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ และพบว่ามีความสับสนของผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษา เป็นหลักสูตรเนื้อหาแน่นเกินไปเรียนทั้งวัน มีปัญหาในการเทียบโอน และปัญหาคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงเปลี่ยนมาใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเพิ่มสมรรถสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดตัวชี้วัดมาให้ เป็นการจัดหลักสูตรที่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

^{๓๙} โยม จันทน์น้อย, การศึกษา ๔.๐, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://www.kroobannok.com/81497> [๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑].

๔. การศึกษายุค ๔.๐ เป็นยุคของการศึกษาที่รัฐบาลยุคปัจจุบัน ได้มีความพยายามที่จะแก้ปัญหาต่างๆ ของประเทศไทย เช่น เศรษฐกิจล้มเหลว การเมืองล้มเหลว สังคมล้มเหลว หรือทุกๆ ปัญหาที่ล้มเหลวต่างก็โทษการศึกษาล้มเหลว โดยกำหนดนโยบายประเทศไทย ๔.๐ หรือ ไทยแลนด์ ๔.๐ โดยมีเป้าหมายต้องการให้ประเทศไทย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองเป้าหมายของประเทศไทย มุ่งการสร้างนวัตกรรมของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาต้องเป็นผู้นำที่ต้องดำเนินการไปพร้อมกับสถาบันที่เป็นหน่วยปฏิบัติโดยตรง ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม^{๔๐} ดังนั้น การศึกษา ๔.๐ จึงเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จซึ่งต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จะต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ได้แก่ การสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ Active Learning) นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นที่ห้องเรียน ติดตามพฤติกรรมการสอนของครูโดยสร้างตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีมาตรฐานเดียวกัน และประเทศไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง^{๔๑}

การพัฒนาการศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ที่จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร บุคคล สังคม และประเทศ ดังนั้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์กรนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนา ตระหนักรู้ในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเสมอภาค ยึดหลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายการรองรับการเปลี่ยนแปลงนั้น ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยเป็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยภายในเพื่อให้ทันและเข้ากับสิ่งภายนอกที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยภายนอก เพื่อป้องกันไม่ให้อาณาได้รับกระทบกระเทือนเสียหาย ทักษะภาวะผู้นำ ๔.๐ คือความสามารถที่จะชักนำบุคลากรให้ปฏิบัติงานภายในสู่เป้าหมายเดียวกันโดยกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน จับกันทำโดยผ่านองค์ประกอบพฤติกรรม ได้แก่ ทักษะการนำบุคลากร ทักษะความรู้ ทักษะการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและทักษะการใช้เทคโนโลยีของการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การมุ่งเน้นการพัฒนา

^{๔๐} ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์เดอะบุคส์, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕, (กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด, ๒๕๔๖), หน้า ๗.

^{๔๑} โยยม จันทน์น้อย, การศึกษา ๔.๐, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://www.kroobannok.com/81497> [๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑].

องค์กร การมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร การมุ่งเน้นความร่วมมือ การตั้งแรงบันดาลใจและการกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ^{๔๒}

กระทรวงศึกษาธิการ ได้น้อมนำหลักคิดของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาใช้ในการทำงาน และมอบเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในการบริหารการศึกษา มีการบูรณาการและเชื่อมโยงงานในกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมียุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ^{๔๓}

- ๑) ด้านความมั่นคง
- ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ด้านการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓.๓ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ จึงเป็นการบริหารงานในสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานแต่ละด้าน^{๔๔} เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพคือ ดี เก่ง และมีความสุข โดยใช้ศาสตร์ทางการบริหาร นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย ในการบริหารสถานศึกษา การเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การ

^{๔๒} พรชัย เจตมานัน, **ภาวะผู้นำยุค ๔.๐ ในพลวัตศตวรรษที่ ๒๑**, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://personnel.obec.go.th/hris-th/ebook/leader4/#p=1> [๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑].

^{๔๓} สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)**, (๒๕๕๙), หน้า ก. (อรรถาธิบาย).

^{๔๔} วิจิตร ศรีสอาน, **กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐**. (อรรถาธิบาย).

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และทิศทางของประเทศ “ไทยแลนด์ ๔.๐” เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ปัจจัยทางสังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ ยุค ๔.๐ หมายถึง ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ยุค ๔.๐ หมายถึง ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ โดยใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ยุค ๔.๐ หมายถึง ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ โดยใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป ยุค ๔.๐ หมายถึง ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมการจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะ โดยใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒.๔ บริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี

๒.๔.๑ ความสำคัญและความเป็นมา

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยการกำกับดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะพระภิกษุและสามเณร เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐ โรงเรียน และเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๑๐ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๒๐ โรงเรียน มี ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๑๗ รูป/คน โดยแบ่งครูและบุคลากรที่เป็นพระภิกษุ จำนวน ๑๒๒ รูป เป็นครูฆราวาสชาย จำนวน ๙๘ คน เป็นฆราวาสหญิง จำนวน ๙๗ คน อีกทั้งยังมีสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๘ ดูแลด้าน การศึกษา ควบคู่กับสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ซึ่งสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๘ ควบคุมดูแลทั้งหมด ๔ จังหวัด ประกอบไปด้วย จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองคาย จังหวัดสกลนคร และจังหวัดบึงกาฬ โดยมีพระเดชพระคุณท่านเจ้าคุณ พระโสภณพุทธิธาดา เป็นประธานกลุ่ม และรองประธานกลุ่มอีก ๒ รูป มีจำนวนโรงเรียนของสำนักงานกลุ่มโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๘ ทั้งสิ้น ๓๙ โรงเรียน ดังนี้^{๔๕}

- | | | | |
|---------------------|-------|----|----------|
| (๑) จังหวัดอุดรธานี | จำนวน | ๒๐ | โรงเรียน |
| (๒) จังหวัดหนองคาย | จำนวน | ๑๐ | โรงเรียน |
| (๓) จังหวัดสกลนคร | จำนวน | ๖ | โรงเรียน |
| (๔) จังหวัดบึงกาฬ | จำนวน | ๓ | โรงเรียน |

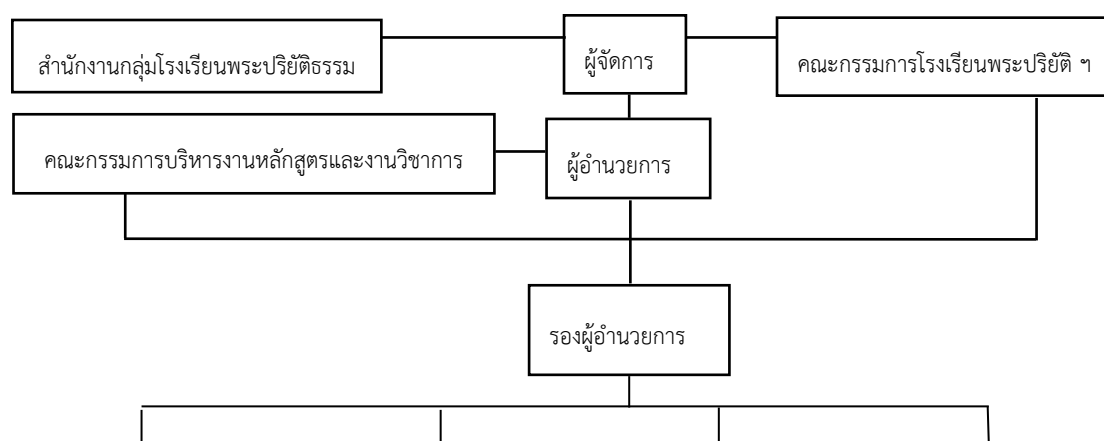
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี เป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมายใน การมุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นพระภิกษุสามเณร ให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ประพฤติปฏิบัติตามพระ ธรรมวินัย เป็นศาสนทายาทที่ดี ของพระพุทธศาสนา และเป็นที่น่าชื่นชมว่า นับตั้งแต่ที่ได้มีการก่อตั้ง โรงเรียนประเภทนี้มาตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๑๔ จนถึงปัจจุบัน เจ้าอาวาสซึ่งเป็นผู้จัดตั้งโรงเรียน พร้อมทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูพระอาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ได้ร่วมกันดำเนินการนานัปการเพื่อจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน จึงมีโรงเรียน หลายแห่งที่มีชื่อเสียง ได้รับความศรัทธา เชื่อมั่น จากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน อย่างไรก็ตาม จากการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัด

^{๔๕} สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ การพัฒนาการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๓ - พ.ศ.๒๕๖๒), (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๓), หน้า ๑.

อุดรธานี ในภาพรวม พบว่ายังมีประเด็นสำคัญที่จะต้องได้รับการพัฒนาอีกหลายประการ นอกจากนี้ การที่มีความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการทำให้หน่วยงาน ทุกภาคส่วน ที่มีหน้าที่หรือเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระบบ ต้องสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคม ฐานความรู้ใหม่ได้อย่างมั่นคง

๒.๔.๒ การบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน การบริหารงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี มีการจัดการ บริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดังนี้



การบริหารวิชาการ	การบริหารงานงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	บริหารงานทั่วไป
๑.การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความคิดเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๑.การจัดทำแผนงบประมาณและคำของบประมาณ	๑.การวางแผนอัตราค่าจ้าง	๑.การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๒.การวางแผนงานด้านวิชาการ	๒.การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้จัดสรรงบประมาณ	๒.การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒.การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓.การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	๓.การอนุมัติการใช้จ่ายงบอุดหนุนที่ได้รับจัดสรร	๓.การดำเนินการเกี่ยวกับเลื่อนเงินเดือน	๓.การวางแผนบริหารงานการศึกษา
๔.การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	๔.การจัดทำบัญชีการเงิน	๔.การลาทุกประเภทของครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔.การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๕.พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์	๕.การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	๕.การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๕.การพัฒนามาตรการปฏิบัติงาน
๖.การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน		๖.การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	๖.การดำเนินงานธุรการ
๗.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ		๗.การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	๗.การดูแลอาคารสถานที่

การบริหารวิชาการ	การบริหารงานงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	บริหารงานทั่วไป
การศึกษาในสถานศึกษา			และสภาพแวดล้อม
๘.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้		๘.การออกจากราชการ	๘.การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๙.การนิเทศการศึกษา		๙.การจัดการระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	๙.การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่
๑๐.การแนะแนว		๑๐.การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑๐.งานกิจกรรมนักเรียน
๑๑.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา		๑๑.การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๑.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๒.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ		๑๒.การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต	๑๒.การรายงานผลการปฏิบัติงาน
๑๓.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันและองค์กรอื่น		๑๓.การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกฏนั้น	๑๓.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
๑๔.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานสถานที่ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			
๑๕.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา			
๑๖.การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา			

แผนภาพที่ ๒.๑ โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษายุค ๔.๐

๒.๔.๓ หลักสูตรการเรียนการสอน

การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี ได้จัดกลุ่มวิชาออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) กลุ่มวิชาทางพระพุทธศาสนา มี ๔ วิชา (เรียนตั้งแต่ ม.๑ – ม.๖ คือ

(๑.๑) วิชาพระพุทธธรรม

(๑.๒) วิชาพุทธประวัติและธรรมวินัย

(๑.๓) วิชาศาสนปฏิบัติ

(๑.๔) วิชาภาษาบาลี

(๒) กลุ่มวิชาสามัญ

(๒.๑) วิชาภาษาไทย

(๒.๒) วิชาภาษาอังกฤษ

(๒.๓) วิชาศิลปะ

(๒.๔) วิชาสุขศึกษา

(๒.๕) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(๒.๖) วิชาคณิตศาสตร์

(๒.๗) วิชาวิทยาศาสตร์

(๒.๘) วิชาประวัติศาสตร์

(๒.๙) วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

(๒.๑๐) วิชาหน้าที่พลเมือง

(๒.๑๑) วิชาแนะแนว

(๒.๑๒) กิจกรรมพัฒนาผู้

และวิชาเพิ่มเติม ม.ปลาย คือ

(๒.๑๓) วิชาฟิสิกส์

(๒.๑๔) วิชาเคมี

(๒.๑๕) วิชาชีววิทยา

(๒.๑๖) วิชาภูมิศาสตร์

(๒.๑๗) วิชาโลกและอวกาศ

๒.๔.๔ การวัดผลประเมินผล

การวัดผลทดสอบระดับชาติ มี ๒ กลุ่มวิชา คือ

(๑) กลุ่มวิชาทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) มี ๔ วิชา คือ

มัธยมศึกษาที่ ๓ และ ที่ ๖	
วิชาภาษาบาลี	วิชาที่มีการทดสอบระดับชาติ
วิชาธรรมะ	
วิชาพุทธประวัติ	
วิชาวินัย	

(๒) กลุ่มวิชาสามัญ ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมสามัญ (Ordinary National Educational Test : O-NET)

มัธยมศึกษาที่ ๓	
วิชาคณิตศาสตร์	วิชาที่มีการทดสอบระดับชาติ
วิชาภาษาไทย	
วิชาวิทยาศาสตร์	
วิชาภาษาอังกฤษ	

มัธยมศึกษาที่ ๖	
วิชาคณิตศาสตร์	วิชาที่มีการทดสอบระดับชาติ
วิชาภาษาไทย	
วิชาวิทยาศาสตร์	
วิชาภาษาอังกฤษ	

๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้รวบรวมเอางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

พระมหาพงษ์ธวัช รตนวชิโร (ถาวรธชัย) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารด้านวิชาการของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า

(๑) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุตั้งแต่ ๑๓ – ๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖ ระดับชั้น เรียน มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔ วุฒิการศึกษา นักธรรมชั้นตรี คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓ และสถานที่ศึกษา โรงเรียนวัดเจติยงามปริยัติวิทยา คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗

(๒) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารด้านวิชาการของพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านกิจกรรมการสอน ด้านการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญระดับ ๐.๐๕ ได้แก่ ด้านการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรม ด้านการวัดและประเมินผล ผลรวมทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ปัญหาการบริหารด้าน

วิชาการ ขาดการวางแผนจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนครู บางท่านไม่ค่อยชำนาญในรายวิชาที่สอน ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ขาดการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และขาดการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องแนวทางการบริหารด้านวิชาการ วางแผนและจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนสรรหา บุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถในการสอน จัดหางบประมาณซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อเพิ่มทักษะแก่ผู้เรียน ควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายวิธีอย่างต่อเนื่อง^{๔๖}

พระกฤษณ สุนทรสิริ (ศรีสุนทร) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า

๑) ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

๒) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดสิงห์บุรี พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดสิงห์บุรี ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๓) ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการประชุมวางแผนงานกันเป็นประจำทุกภาคการศึกษา ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านมาเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ควรพัฒนาศักยภาพครูให้เท่าเทียมกันทุกด้าน ควรสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน และควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเพิ่มเติมสื่อการสอนให้แก่ครูควรพัฒนาศูนย์กลางการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้หลากหลายและควรเพิ่มตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาให้มากขึ้น และควรมีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นข้อๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน ควรหาเทคนิคการวัดผลและ

^{๔๖} พระมหาพงษ์วัช รัตนวิโร (ถาวรณชัย), “การบริหารด้านวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖).

ประเมินผลแบบใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน และควรมีวิธีการในการให้คะแนนแบบ
หลากหลาย^{๔๗}

พระอดิศักดิ์ สารโท (เดือนสั้นเทียะ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลตามหลัก
พรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า

(๑) จากการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ของผู้บริหารและครูผู้สอน โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ด้านการวางแผนกำลัง
บุคคล ส่วนด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
เดียวกันและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบำรุงรักษาบุคลากร ตามลำดับ

(๒) การเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอลำดวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่
มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความ
คิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
๐.๐๕

(๓) ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร
๔ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ ผู้บริหารควรเผยแพร่ผลการ
ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องของบุคลากรให้ปฏิบัติอย่างทั่วถึง ควรพิจารณาจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานด้วย
ความเที่ยงธรรม ต่อหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน
บริหารบุคลากร ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานในการพัฒนาบุคลากรเพื่อผลการทำงานที่มี
ประสิทธิภาพอย่างแท้จริงของการพัฒนาบุคลากร และควรวางแผนบุคลากรด้วยความเป็นธรรมต่อทุก
ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทุกๆ ด้าน^{๔๘}

^{๔๗} พระกฤษณ สุนทรศิริ (ศรีสุนทร), “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
อำเภอมะนัง จังหวัดสิงห์บุรี”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
กรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖).

^{๔๘} พระอดิศักดิ์ สารโท (เดือนสั้นเทียะ), “การบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอลำดวน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖).

สมหวัง ภูหัวดอน ได้ศึกษากระบวนการสารสนเทศงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่าผู้บริหาร ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานสารสนเทศงานวิชาการมากกว่ากลุ่มอื่นๆ^{๔๙}

พระศรีพรณ โชติปัญญา (สุวรรณแสง) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัย พบว่า

(๑) การบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงจากมากไปหาน้อย ด้านหลัก นิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความคุ้มค่า ด้าน หลักความรับผิดชอบ

(๒) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลตาม หลักธรรมาภิบาลโรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ไม่แตกต่างกัน อายุ ประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดย ผู้บริหารที่มีโรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลมากกว่า ผู้บริหารที่มี โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

(๓) ผลการศึกษาพบว่า ควรมีแนวทางการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้ คือ

(๓.๑) ผู้บริหารควรส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาด้วยความยุติธรรมต่อเนื่อง

(๓.๒) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการแสดงความต้องการ พัฒนาของ แต่ละบุคลากร

(๓.๓) ผู้บริหารควรส่งเสริมบุคลากรให้เจริญก้าวหน้าในตำแหน่งตามความรู้ ความสามารถแต่ละบุคคล^{๕๐}

^{๔๙} สมหวัง ภูหัวดอน, “กระบวนการจัดการสารสนเทศงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัด สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม”, วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๒), หน้า ก.

^{๕๐} พระศรีพรณ โชติปัญญา (สุวรรณแสง), “การบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖).

กรุณา รัมัญจิต ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม” พบว่า ความคิดเห็นต่ออาจารย์ที่มีต่อการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมโดยรวมและในแต่ละด้านว่าเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมโดยรวมและในแต่ละด้านว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมาก^{๕๑}

วีรยา พวงไทย ได้ศึกษาภาวะผู้นำ การตัดสินใจ การมองในแง่การทำงานเป็นทีมกับผลการปฏิบัติงานของหัวหน้างานระดับต้นโรงงานผลิตรถยนต์ พบว่า หัวหน้างานระดับต้นโรงงานผลิตรถยนต์ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง และระดับภาวะผู้นำแบบปล่อยตามสบายในระดับต่ำ ความสามารถในการตัดสินใจอยู่ในระดับสูง การมองในแง่ดีอยู่ในระดับสูง การทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับสูง และผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง^{๕๒}

เนตร รอดประชา ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “บรรณนิทัศน์เรื่องการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” สรุปได้ว่า ผู้บริหารต้องสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เพื่อบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้^{๕๓}

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจ ให้มีการยอมรับด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ว่ามีความสำคัญและจำเป็นเพียงใดในการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้อุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายต่างๆมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒) จัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ และสำรวจความเป็นไปได้ของสถานศึกษาในบริบทต่างๆ เช่น ด้านหน่วยงานต้นสังกัด ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านข้อมูลสารสนเทศเดิมและทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่เดิมแล้วและต้องจัดสิ่งใดมาเพิ่มเติม

^{๕๑} กรุณา รัมัญจิต, “ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม”, **ปริญญานิพนธ์การศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๒), บทคัดย่อ.

^{๕๒} วีรยา พวงไทย, “ภาวะผู้นำ การตัดสินใจ การมองในแง่ดี การทำงานเป็นทีม กับผลการปฏิบัติงานของหัวหน้างานระดับต้นในโรงงานผลิตรถยนต์”, **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๐), หน้า ก.

^{๕๓} เนตร รอดประชา, “บรรณนิทัศน์เรื่องการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”, **สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๘), หน้า ๗๑.

๓) ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศที่สถานศึกษามีความจำเป็นและเป็นพื้นฐานของสารสนเทศตามขอบข่ายของการบริหารงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานด้านบุคลากร และงานบริหารทั่วไป การดำเนินงานนี้ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ การสำรวจเบื้องต้นในประเด็นต่างๆ การวิเคราะห์ความต้องการ การออกแบบระบบ การจัดหาอุปกรณ์ของระบบและการติดตั้งระบบตลอดจนการบำรุงรักษา

๔) พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน โดยเทคโนโลยีพื้นฐานที่สถานศึกษาจำเป็นต้องมี คือ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับงานสำนักงานในงานงบประมาณงานบุคลากรและงานบริหารทั่วไปอย่างน้อย ๑ ชุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดหรือศูนย์การเรียนรู้อินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอนในงานวิชาการ

นเรศ ธาณี ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี” พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี มีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก มีพฤติกรรมผู้นำด้านมิติมุ่งสัมพันธ์อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ส่วนด้านมิติมุ่งงานอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง^{๕๔}

ทศพร น้อมวงศ์ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา” สรุปได้ว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองความต้องการของพระภิกษุ สามเณร และหลักสูตรพระปริยัติธรรมก็เป็นหลักสูตรที่จุดมุ่งหมายของการศึกษาในการปลูกฝังให้พระภิกษุสามเณร มีความรู้และทักษะในวิชาพระปริยัติธรรมและวิชาสามัญ^{๕๕}

พระชิน นิงงษา ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง “การใช้สื่อการเรียนการสอนของครูอาจารย์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม” พบว่า ครูอาจารย์โดยส่วนรวมและ

^{๕๔} นเรศ ธาณี, “พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี”, *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๔๗), หน้า ก.

^{๕๕} ทศพร น้อมวงศ์, “การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา”, *สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษาและการสอนสิ่งแวดล้อม*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๙), หน้า ๑๔.

จำแนกตามสถานภาพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม มีการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายชั้นทั้ง ๔ ชั้น อยู่ในระดับมาก ชั้นดำเนินการใช้สื่อการสอน ชั้นการเลือกสื่อการสอน ชั้นการวัดและประเมินผลการใช้สื่อการสอน และชั้นการเตรียมสื่อการเรียนการสอน โดยมีรายชื่อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก^{๕๖}

ภาพร เริงไชย ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับบทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก อำเภอเมืองนครนายก พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑^{๕๗}

ผุสดี สมณา ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง “การบริหารบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑” พบว่า ในส่วนแนวทางการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑ พบว่าควรมีการหมุนเวียนหน้าที่ เพื่อให้ความรู้ความสามารถหลายด้าน ส่วนการฝึกอบรมและการพัฒนาถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นในการให้ความรู้ในงานที่ปฏิบัติแก่บุคลากรขององค์กรและเป็นการเพิ่มทักษะในส่วนงานที่เกี่ยวข้อง^{๕๘}

คันสนีย์ เครือชะเอม ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับคุณภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”

^{๕๖} พระชิน นิวงษา, “การใช้สื่อการเรียนการสอนของครูอาจารย์ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกศึกษา จังหวัดนครพนม” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๔), บทคัดย่อ. (อัดสำเนา)

^{๕๗} ภาพร เริงไชย, “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับบทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก อำเภอเมืองนครนายก”, สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๗), บทคัดย่อ.

^{๕๘} ผุสดี สมณา, “การบริหารบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ๒๕๕๐), บทคัดย่อ.

พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร^{๕๙}

พระคัมภีร์ สมภักดี ได้ศึกษาความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ผู้บริหารและครูอาจารย์โรงเรียนพระปริยัติธรรมส่วนใหญ่ เรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์จากการศึกษาและทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง รองลงมาเป็นการเรียนรู้จากเพื่อนร่วมงาน มีความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ มากที่สุด และมีความเห็นว่างานที่จำเป็นมากที่สุดในการนำเอาคอมพิวเตอร์มาใช้ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม คืองานทะเบียนและงานธุรการ งานสารบรรณ งานพิมพ์เอกสารต่างๆ^{๖๐}

พระธนากร วชิรธมโม (โพธิ์วัน) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง “การบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑” พบว่า สภาพการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า ด้านการวางแผนบุคลากร ด้านการสรรหาบุคลากร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้านการพัฒนาบุคลากร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แนวทางในการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหาร และครูพบว่า ควรมีการวางแผนบุคลากรที่เหมาะสมกับตำแหน่งงานเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากร มีการส่งเสริมด้านการฝึกอบรมสัมมนาทางวิชาการคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติธรรมมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามความสามารถของแต่ละบุคคลอย่างมีความยุติธรรม^{๖๑}

อรุณี ทองนพคุณ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา” พบว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร

^{๕๙} ศันสนีย์ เครือชะเอม, “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับคุณภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”, **ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษามหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๖), บทคัดย่อ.

^{๖๐} พระคัมภีร์ สมภักดี, “ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด”, **การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๙), บทคัดย่อ.

^{๖๑} พระธนากร วชิรธมโม (โพธิ์วัน), “การบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓), บทคัดย่อ.

งบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง^{๖๒}

ไกรวัลย์ รัตนะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการประเมินงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลางอีกทั้งทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันตามการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันและสถานภาพวุฒิการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แต่ไม่แตกต่างกันตามประสบการณ์ในการทำงาน^{๖๓}

ธาดา อักษรขึ้น ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโสตศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า” ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโสตศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า จะประกอบไปด้วย ๗ องค์ประกอบ ได้แก่ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรกลยุทธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน กลยุทธ์ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม กลยุทธ์การบริหารจัดการด้านงบประมาณและสุดท้ายกลยุทธ์การพัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้^{๖๔}

ศศิตา เพลินจิต ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑” ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต

^{๖๒} อรุณี ทองนพคุณ, “การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย:มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๕๘), หน้า ๖๔.

^{๖๓} ไกรวัลย์ รัตนะ, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา”, วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (สิงหาคม ๒๕๕๓ - มกราคม ๒๕๕๔): ๑.

^{๖๔} ธาดา อักษรขึ้น, “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโสตศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า”, วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๖), หน้า ง.

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่น และการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อเชื่อถือได้ และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ และการเป็นตัวของตัวเอง

การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน^{๖๕}

นำไทย ชัยปัญญา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒” ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และการพัฒนานักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๑ ทุกด้าน

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถพยากรณ์การพัฒนานักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ ของสถานศึกษาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มี ๓ ทักษะ คือ ทักษะการบริหารแบบหวังผลสัมฤทธิ์ ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ทักษะด้านภาษาการสื่อสาร และการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่างชาติ^{๖๖}

หทัยพร พรหมเทศ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดย

^{๖๕} ศศิตา เพลินจิต, “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑”, การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๘), หน้า ๙๙-๑๐๑.

^{๖๖} นำไทย ชัยปัญญา, “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒”, เวกีววิจัยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๑๒, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนครพนม, ๒๕๖๐), หน้า ๓๙๗.

ภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีระดับปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ รองลงมา คือ การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามหลักอิทธิบาท ๔ และการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในตามหลักอิทธิบาท ๔ และปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และแนวทางในการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนและควรจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่หน่วยงานที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง ควรดำเนินการนิเทศงานวิชาการหลายรูปแบบ ควรจัดการแนะแนวแก่นักเรียนทุกภาคการเรียน ควรประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น^{๖๗}

พระพนมพร ชินวิโส (อินทร์มาลา) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓” ผลการวิจัยพบว่า การใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ โดยภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด คือ การใช้หลักฉันทะในการบริหารสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการใช้หลักวิริยะในการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้หลักจิตตะในการบริหารสถานศึกษา การเปรียบเทียบการใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่ต่างกัน และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยที่บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน ระยะ ๑๐ ปีลงมา มีการปฏิบัติมากกว่า ระยะ ๑๑-๒๐ ปีและระยะ ๒๑ ปีขึ้นไป ตามลำดับ และแนวทางในการพัฒนาการใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

^{๖๗} หทัยพร พรหมเทศ, “การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม”, *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗), หน้า ๑๑๗-๑๑๙.

การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมและชี้แจงหลักการ วิธีการนิเทศเพื่อต้องการให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความเอาใจใส่ใฝ่รักในหน้าที่การปฏิบัติงานของตน บุคลากรควรมีความเพียรพยายามในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ควรเอาใจใส่ในการประสานงานของคณะกรรมการสถานศึกษาและสนับสนุนให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารตรวจสอบดูแลประเมินผลการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม^{๖๘}

เมย์ อำนวนยพันธ์วิไล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “วิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอลำทะเมนชัยบุรี จังหวัดกำแพงเพชร” ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรในการวิจัยมีความคิดเห็นต่อวิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอลำทะเมนชัยบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๐ เป็นครูผู้สอน จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๐ มีอายุการปฏิบัติงาน ๙ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๐ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อวิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอลำทะเมนชัยบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ ด้านฉันทะ ด้านวิริยะ ด้านจิตตะ ด้านวิมังสา จำแนกตามตำแหน่ง อายุ อายุการปฏิบัติงาน พบว่าความคิดเห็นต่อวิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอลำทะเมนชัยบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐาน แต่มีความเพียงพอที่จะใช้อนุมานไปยังประชากรกลุ่มใหญ่ได้อย่างไรก็ตามเมื่อแบ่งเป็นกลุ่มย่อยขนาดเล็กจึงทำให้มีผลต่อการปฏิเสธหรือยอมรับสมมติฐาน กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กที่สามารถนำมาใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) $n \geq 30$ หมายความว่าขนาดตัวอย่างที่นำมาหาค่าสถิติเชิงอนุมานได้จะต้องมีขนาดตัวอย่าง ($n \geq 30$) วิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอลำทะเมนชัยบุรี จังหวัดกำแพงเพชร นั้นผู้บริหารและครูผู้สอนต้องมีความร่วมมือร่วมใจกัน เต็มใจ เสียสละและอดทน ใช้สติปัญญาใคร่ครวญหาแนวทางหรือวิธีในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ในการบริหารจัดการ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบริบทของทรัพยากรด้านต่างๆ ขาดแคลน^{๖๙}

^{๖๘} พระพนมพร ชินวิไล (อินทร์มาลา), “การใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอกอสุ่มพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗), หน้า ๗๖-๗๗.

^{๖๙} เมย์ อำนวนยพันธ์วิไล, “วิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอลำทะเมนชัยบุรี จังหวัดกำแพงเพชร”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), หน้า ๑๔๓-๑๔๕.

อาทิตยา จุฬาสรีกุล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การใช้หลักอริยาบท ๔ ในการบริหาร การศึกษาวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย” ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของผู้บริหารเฉลี่ยและรายด้าน อยู่ ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๗ ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๒ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๖ และด้านการ บริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๕ ตามลำดับ บุคลากรมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักอริยาบท ๔ ใน การบริหารการศึกษาของผู้บริหารเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ๓ ด้าน และระดับมาก ๑ ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านจิตตะ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๑ ด้านวิริยะ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๙ ด้านฉันทะ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๒ และด้าน วิมังสา มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ ตามลำดับ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักอริยาบท ๔ กับ การบริหารการศึกษาของผู้บริหาร โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เฉลี่ย พบว่า มีค่า Sig. (2-tailed) เท่ากับ ๐.๐๐ ซึ่งน้อยกว่า ๐.๐๑ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H1) หมายความว่า การใช้หลักอริยาบท ๔ เฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับการบริหารการศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ ๐.๐๑ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเท่ากับ ๐.๘๕^{๗๐}

อุษา ดาพัพพันธุ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง^{๗๑} “สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุศไทย แลนด์ ๔.๐ โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรม โอโรสาราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔” ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุศไทยแลนด์ ๔.๐ โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ บรมโอโรสาราชเจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณสยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริการที่ดี และด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ใน

^{๗๐} อาทิตยา จุฬาสรีกุล, “การใช้หลักอริยาบท ๔ ในการบริหารการศึกษาวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิม พระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย”, *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙).

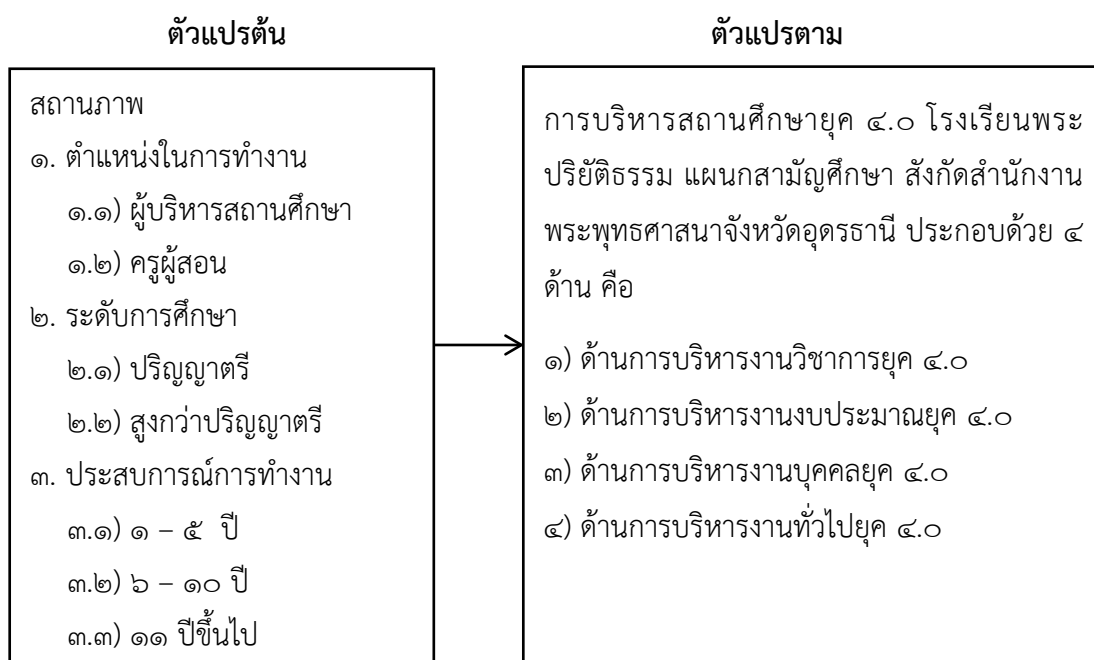
^{๗๑} อุษา ดาพัพพันธุ์, “สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุศไทยแลนด์ ๔.๐ โรงเรียนที่ปิงกร วิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอโรสาราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยาม มกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔”, *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๖๐), หน้า ก.

ระดับปานกลางครูที่มีเพศต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณสยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒ ตามลำดับ

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ คือการบริหารที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ทันเหตุการณ์และในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้านต้องทันสมัย ตรวจสอบได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกๆด้าน

๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร วรรณกรรม หลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ แล้วทำการสังเคราะห์บูรณาการจนได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ดังนี้



แผนภาพที่ ๒.๒ กรอบแนวคิดในการวิจัย การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากร,กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบวิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม^๑(Mixed Methodolgy Research) เป็นการผสมผสานวิธีการระหว่างวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) กับวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ด้วยการผสมในระดับข้อมูลเป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ตามตัวแปรประชากรกลุ่มตัวอย่าง และกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยบูรณาการข้อมูลคุณภาพนำไปสู่ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) และด้วยวิธีการทางสถิติ (Statistics Analysis) เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ๓ ข้อดังกล่าว

^๑ ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล, การออกแบบการวิจัย การวิจัยแบบผสม : ทางสายกลางของการวิจัย (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๕), หน้า ๓๒๑- ๓๒๔.

๓.๒ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี กลุ่ม ๘ จำนวนทั้งสิ้น ๓๑๗ รูป/คน จำแนกได้ดังนี้^๒

๑) ตำแหน่งหน้าที่ จำแนกเป็น

(๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๔๐	รูป/คน
--------------------------	-------	----	--------

(๑.๒) ครูผู้สอน	จำนวน	๒๗๗	รูป/คน
-----------------	-------	-----	--------

๒) วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น

(๒.๑) ปริญญาตรี	จำนวน	๒๗๒	รูป/คน
-----------------	-------	-----	--------

(๒.๒) สูงกว่าปริญญาตรี	จำนวน	๔๕	รูป/คน
------------------------	-------	----	--------

๓) ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น

(๓.๑) ไม่เกิน ๕ ปี	จำนวน	๑๓๒	รูป/คน
--------------------	-------	-----	--------

(๓.๒) ๖ – ๑๐ ปี	จำนวน	๑๑๓	รูป/คน
-----------------	-------	-----	--------

(๓.๓) ๑๑ ปีขึ้นไป	จำนวน	๗๒	รูป/คน
-------------------	-------	----	--------

๒. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๑๗๔ รูป/คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)^๓ และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) แล้วนำไปเทียบสัดส่วนจากประชากรตามตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย

^๒ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี, กองพุทธศาสนศึกษา, โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี กลุ่ม ๘, ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑.

^๓ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608-610), อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๙, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุริยสาส์น, ๒๕๕๖), หน้า ๔๓.

ตารางที่ ๓.๑ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรต้น	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
๑. ตำแหน่งหน้าที่		
๑.๑ ผู้บริหาร	๔๐	๒๐
๑.๒ ครูผู้สอน	๒๗๗	๑๕๔
รวม	๓๑๗	๑๗๔
๒. วุฒิการศึกษา		
๒.๑ ปริญญาตรี	๒๗๒	๑๕๔
๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๔๕	๒๐
รวม	๓๑๗	๑๗๔
๓. ประสบการณ์ทำงาน		
๓.๑ ไม่เกิน ๕ ปี	๑๓๒	๕๒
๓.๒ ๖ – ๑๐ ปี	๑๑๓	๓๗
๓.๓. ๑๑ ปี ขึ้นไป	๗๒	๔๘
รวม	๓๑๗	๑๗๔

๓. กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๙ รูป/คน
- ๒) ครูผู้สอน จำนวน ๘ รูป/คน

รวมทั้งสิ้น ๑๗ รูป/คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๓.๑ ประเภทของเครื่องมือมีอยู่ ๒ ประเภท คือ

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) ซึ่งใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ๒ ประเภท คือ แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ ในการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open – ended Questionnaire) มีรายละเอียดดังนี้

๓.๓.๑.๑ แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี มี ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ ๒ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) มี ๕ ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert)^๔

- | | |
|-----------|-------------------------------|
| ๕ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด |
| ๔ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับมาก |
| ๓ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง |
| ๒ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อย |
| ๑ หมายถึง | มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ ๓ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี มีลักษณะเป็นแบบ ปลายเปิด (Open - ended Questionnaire) จำนวน ๔ ด้านตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

๓.๓.๑.๒ แบบสัมภาษณ์ (Interview) เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ ๒ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ จำนวน ๔ ด้าน ตามกรอบแนวคิดของงานวิจัย

^๔ ลิเคิร์ต (Likert ,1970), อ้างในบุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, (กรุงเทพมหานคร: บริษัทสุวิริยาสาสน์ จำกัด, ๒๕๕๔), หน้า ๘๓ - ๘๔.

๓.๓.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือของการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ (Interview) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัยดังนี้

๓.๓.๒.๑ แบบสอบถาม (Questionnaire)

๑) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักการแนวคิดและทฤษฎีเรื่องการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

๒) ศึกษารูปแบบและโครงสร้างแบบสอบถามเรื่องการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

๓) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเรื่องการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี และรูปแบบตามแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Opan – ended Questionnaire) จำนวน ๑ ชุด มี ๓ ขั้นตอน

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักการและแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)^๕ มี ๕ ระดับ คือ มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย, และน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Opan – ended Questionnaire)

๔) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปฏิบัติงานวิจัยและผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และให้ความเห็นชอบ

๕) นำแบบสอบถามจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์และจัดทำฉบับที่แก้ไขนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ คนประกอบด้วยด้านการบริหารการศึกษา

^๕ ลิเคิร์ต (Likert ,1970), อ้างในบุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, หน้า ๘๓ - ๘๔.

ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาผู้เชี่ยวชาญในงานวิจัยการประเมินผลวัดผลหรือด้านสถิติคณิตศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและประเมินคุณภาพแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อหาความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา(Content Validity)โดยหาค่าIndex of Congruence (IOC)ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

+๑ หมายถึง เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ได้

๐ หมายถึง ไม่แน่ใจ เป็นข้อที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือตัดออก

-๑ หมายถึง ไม่เห็นด้วย เป็นข้อที่นำไปใช้ไม่ได้ ควรตัดออกหรือปรับปรุงแก้ไข

ใหม่หมดโดยถือเกณฑ์ประเมินในแต่ละข้อ มีค่าตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป

๖) นำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน หรือข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ให้มีจำนวนข้อ และเนื้อหาที่สอดคล้อง ตรงกับเรื่องที่วิจัย

๗) นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ คน เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ ข้อมูลตามโปรแกรม สำเร็จรูปต่อไป

๘) นำแบบสอบถามในข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่ใช้ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่นเป็นรายด้านและโดยภาพรวมตามวิธีการของ ครอนบาช (Cronbach) เพื่อหาค่าสัมพันธประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้เกณฑ์ตั้งแต่ .๗๕ ขึ้นไป

๙) นำแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่กำหนดมาจัดเป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

๓.๓.๒.๒ แบบสัมภาษณ์ (Interview)

๑) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

๒) ศึกษารูปแบบและโครงสร้างแบบงานวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

๓) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ตามเอกสารเกี่ยวกับหลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารรูปแบบ และโครงสร้างแบบสัมภาษณ์ งานวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์จำนวน ๑ ชุด ๒ ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

๔) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสร็จเรียบร้อยแล้วนำไปหาอาจารย์ที่ปรึกษา
งานวิจัยพิจารณาที่ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และให้ความเห็นชอบ

๕) นำเสนอแบบสัมภาษณ์จากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง
สมบูรณ์ และจัดทำฉบับที่แก้ไขนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ คน ประกอบด้วยด้านการบริหาร
การศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา ผู้เชี่ยวชาญในงานวิจัย การประเมินผลวัดผลหรือด้านสถิติ
คณิตศาสตร์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องตรงกับเรื่อง
ที่วิจัย

๖) นำแบบสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามผลการประเมิน หรือ
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ให้มีจำนวนข้อและเนื้อหาสอดคล้องตรงกับเรื่อง
ที่วิจัยและพิมพ์นำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๔.๑ ขอรับหนังสือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
กรณราชวิทยาลัย เกี่ยวกับการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ ขออนุญาตหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งไปยังกลุ่ม
ตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย

๓.๔.๒ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างท่านละ ๑ ชุด พร้อมซองจดหมาย ที่ติด
แสตมป์ถูกต้องเพื่อให้ส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัย โดยส่งไปทางไปรษณีย์และผู้วิจัยนำส่ง
แบบสอบถามเอง บางส่วนไปขอรับคืนเอง รวมทั้งสิ้น จำนวน.....ฉบับ

๓.๔.๓ นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
ต่อไป โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางคณิตศาสตร์

๓.๔.๔ นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์นำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการ
วิจัยต่อไปโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์

๓.๔.๕ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์จากผู้ตอบสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงท่านละ ๑ ชุด
จำนวน ๑๗ ท่าน แยกเป็นผู้บริหาร ๙ ท่าน และครูสอน ๘ ท่าน

๓.๔.๖ นำแบบตอบสัมภาษณ์ ที่ได้มาจัดทำข้อมูล โดยการตรวจสอบความถูกต้อง
สมบูรณ์ ของแบบสัมภาษณ์แต่ละชุดบูรณาการกันแบบสอบถามในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอตาม
วัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๕.๑ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ โดยวิเคราะห์หาจำนวนและค่าร้อยละ

๓.๕.๒ วิเคราะห์หาระดับการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้านตามวิธีการของ ลิเคิร์ต (likert,1970)^๖ และนำไปเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ๕ ระดับและแปรผล ดังนี้

๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
๑.๕๑-๑.๐๐	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

๓.๕.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยการทดสอบที (t-test แบบ one way ANOVA)

๓.๕.๔ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยการทดสอบที (F- test แบบ one way ANOVA)

๓.๕.๕ วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F- test แบบ one way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe method)

๓.๕.๖ วิเคราะห์แนวทางการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี จำนวน ๔ ด้าน โดยวิเคราะห์จำนวนค่าความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

^๖ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๓-๔๔.

๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๖.๑ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยโดยใช้

- ๑) ค่าความสอดคล้อง (IOC: Index of Consistency) ของแบบสอบถาม
- ๒) ค่าอำนาจจำแนก (Item Total Coefficient) ของแบบสอบถาม
- ๓) ค่าความเชื่อมั่น (α = Alpha – Coefficient) ของแบบสอบถาม

๓.๖.๒ สถิติพื้นฐาน

- ๑) ความถี่ (Frequency)
- ๒) ค่าร้อยละ (Percentage)
- ๓) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
- ๔) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๓.๖.๓ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

๑) ใช้ t-test For dependent samples เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ๒ ค่า ในการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านตำแหน่งหน้าที่และวุฒิการศึกษา ด้วยสถิติ การทดสอบค่า t (t-test)

๒) ใช้ F-test For one- way ANOVA เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่าง หาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe method) เปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในการบริหารโรงเรียนตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านประสบการณ์ หรือความมีนัยสำคัญ โดยใช้สูตร F- test ถ้าพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้วให้ตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้การเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple – Comparisons) วิธีของ Scheffe

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำเสนอได้ดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ สถานภาพ

๔.๒.๒ สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

๔.๒.๓ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามสถานภาพ

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

๔.๒.๕ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

๔.๓ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนประชากร
(%)	แทน	ค่าร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of squares)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of squares)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
Sig.	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ สถานภาพ

สถานภาพ ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนร้อยละของสถานภาพ

(n = ๑๗๔)

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ตำแหน่งหน้าที่		
	๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๒๘.๗๘
	๑.๒ ครูผู้สอน	๑๕๔	๗๑.๒๒
	รวม	๑๗๔	๑๐๐.๐๐
๒.	ระดับการศึกษา		
	๒.๑ ปริญญาตรี	๑๕๔	๗๓.๓๘
	๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๒๐	๒๖.๖๒
	รวม	๑๗๔	๑๐๐.๐๐
๓.	ประสบการณ์การทำงาน		
	๓.๑ ระยะ ๕ ปีลงมา	๗๐	๓๓.๔๕
	๓.๒ ระยะ ๖ – ๑๐ ปี	๕๓	๔๓.๕๓
	๓.๓ ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๕๑	๒๓.๐๒
	รวม	๑๗๔	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๒ รองลงมาคือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗๘ เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๘ รองลงมาคือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๒๐ คน เป็นร้อยละ ๒๖.๖๒ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ระยะ ๖ - ๑๐ ปี จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕๓ รองลงามีประสบการณ์การทำงาน ระยะ ๕ ปีลงมา จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๔๕ และประสบการณ์การทำงาน ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๒ ตามลำดับ

๔.๒.๒ สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๒ - ๔.๖

ตารางที่ ๔.๒ สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = ๑๗๔)

การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	ระดับการส่งเสริม			
	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐	๔.๐๓	.๒๔	มาก	๓
๒. ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐	๔.๑๐	.๒๔	มาก	๑
๓. ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐	๔.๐๖	.๒๓	มาก	๒
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐	๓.๙๙	.๒๕	มาก	๔
รวมเฉลี่ย	๔.๐๕	.๑๔	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๐๕, S.D. = .๑๔) และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ ($\bar{X}$ = ๔.๑๐, S.D. = .๒๔) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ ($\bar{X}$ = ๔.๐๖, S.D. = .๒๓) และด้านการ

บริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ ($\bar{X} = ๔.๐๓$, S.D. = .๒๔) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ ($\bar{X} = ๓.๙๙$, S.D. = .๒๕)

ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยี มาประยุกต์หรือบูรณาการใช้ให้การปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติในด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ สูงกว่าทุกด้าน โดยเฉพาะการให้บริการด้านอาคารสถานที่ของสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมของชุมชนอยู่อย่างสม่ำเสมอ และมีการอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานไว้อย่างครบถ้วนอยู่เสมอ และมีการอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานไว้อย่างครบถ้วนอยู่เสมอ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงาน วางแผนงานโดยยึดมั่นในความถูกต้องดีงามอยู่อย่างสม่ำเสมอ และด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ มีการปฏิบัติในระดับรองลงมา โดยที่มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการ สอดคล้องกับการพัฒนาด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความยินดี แนะนำให้คำปรึกษาด้วยความที่สุภาพ ใช้วาจาอ่อนหวาน และปฏิบัติตามวาจาที่ได้ให้ไว้ต่อผู้ร่วมงานในสถานศึกษาเสมอ รวมทั้งมีความรับผิดชอบ เสียสละ แบ่งปันด้วยใจที่อบอุ่นอารี ช่วยเหลือในโอกาสอันควรอยู่เสมอ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ให้การช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน วางแผนหลักสูตรอยู่เสมอ และยังมีการสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ เช่น เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ จัดกิจกรรมให้บุคลากรไปศึกษาดูงาน สถานศึกษายังมีนโยบายมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

ตารางที่ ๔.๓ สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐
โดยภาพรวมและรายข้อ

(n = ๑๗๔)

ข้อ	ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑.	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความปรารถนาดีที่มีต่อองค์กร	๓.๙๙	.๔๔	มาก	๘
๒.	การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา ด้วยความทุ่มเทเสียสละ	๔.๐๕	.๗๒	มาก	๕
๓.	การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามบริบทของสถานศึกษา ด้วยความปรารถนาดีเสมอ	๔.๒๒	.๗๘	มาก	๑
๔.	มีความปรารถนาดี ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๑๐	.๗๘	มาก	๓
๕.	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิตพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ด้วยความทุ่มเทเสียสละ	๓.๖๓	.๔๘	มาก	๑๐
๖.	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้วยความเป็นกลาง และเที่ยงตรงเสมอ	๓.๙๙	.๗๓	มาก	๙
๗.	ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยความเที่ยงตรง โปร่งใส	๔.๐๘	.๗๕	มาก	๔

ข้อ	ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๘.	ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยความยินดี เที่ยงตรงโปร่งใสอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๕	.๗๓	มาก	๖
๙	มีความปรารถนาดี ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยความทุ่มเท เสียสละ	๔.๑๕	.๗๗	มาก	๒
๑๐	การบริหารงานให้ได้รับความเป็นธรรม ต่อบุคคล องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ สำหรับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย ด้วยความเป็นธรรม อย่างเท่าเทียมกันเสมอ	๔.๐๔	.๖๖	มาก	๗
	รวมเฉลี่ย	๔.๐๓	.๒๔	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๓$, S.D. = .๒๔) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามบริบทของสถานศึกษา ด้วยความปรารถนาดีเสมอ ($\bar{X} = ๔.๒๒$, S.D. = .๗๘) รองลงมา คือ มีความปรารถนาดี ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยความทุ่มเทเสียสละ ($\bar{X} = ๔.๑๕$, S.D. = .๗๗) และมีความปรารถนาดี ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = ๔.๑๐$, S.D. = .๗๘) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ด้วยความทุ่มเทเสียสละ ($\bar{X} = ๓.๖๓$, S.D. = .๔๘)

ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานด้านงานวิชาการ วางแผนงาน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดผล ประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสร้างเครือข่ายและการบริการทางวิชาการสถานศึกษาให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยบูรณาการใช้กับยุค ๔.๐ ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ตารางที่ ๔.๔ สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ โดยภาพรวมและรายข้อ

(n = ๑๗๔)

ข้อ	ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑	การส่งเสริม การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๑๔	.๕๕	มาก	๓
๒	การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย ด้วยความยุติธรรม	๔.๐๐	.๘๙	มาก	๙
๓	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน ด้วยความเป็นธรรมเสมอ	๔.๑๐	.๕๓	มาก	๕
๔	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยความทุ่มเท เสียสละ	๔.๐๘	.๗๑	มาก	๗
๕	การส่งเสริม การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบ การใช้งบประมาณของสถานศึกษา อย่างเที่ยงตรงและโปร่งใส	๓.๘๕	.๘๔	มาก	๑๐
๖	มีใจเป็นกลาง ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา เป็นอย่างดี ด้วยความยุติธรรม	๔.๓๔	.๕๕	มาก	๑
๗	มีใจเป็นกลาง ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณแก่	๔.๐๔	.๕๖	มาก	๘

ข้อ	ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
	สถานศึกษา และมีความยินดีต่อผู้ปฏิบัติงาน ด้วยความยุติธรรม				
๘	การส่งเสริม สนับสนุน ในการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนางาน ด้วยความทุ่มเทเสียสละ	๔.๒๖	.๗๙	มาก	๒
๙	จัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานทางด้านการงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ ด้วยความเที่ยงตรงโปร่งใส	๔.๑๑	.๗๘	มาก	๔
๑๐	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ด้วยความเป็นธรรมเสมอ	๔.๐๙	.๗๕	มาก	๖
	รวมเฉลี่ย	๔.๑๐	.๒๔	มาก	

จากตารางที่ ๔.๔ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๐$, S.D. = .๒๔) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีใจเป็นกลาง ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ด้วยความยุติธรรม ($\bar{X} = ๔.๓๔$, S.D. = .๕๕) รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุน ในการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน ด้วยความทุ่มเทเสียสละ ($\bar{X} = ๔.๒๖$, S.D. = .๗๙) และการส่งเสริม การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = ๔.๑๔$, S.D. = .๕๕) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ การส่งเสริม การนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา อย่างเที่ยงตรงและโปร่งใส ($\bar{X} = ๓.๘๕$, S.D. = .๘๔)

ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณยุค ๔.๐ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยบูรณาการใช้กับยุค ๔.๐ ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ตารางที่ ๔.๕ สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก
สามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ โดยภาพรวมและรายข้อ

(n = ๑๗๔)

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ด้วยความเสียสละ	๔.๐๐	.๗๘	มาก	๙
๒	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียน	๔.๑๐	.๘๑	มาก	๕
๓	การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้วยความรักความเมตตา	๔.๐๖	.๘๖	มาก	๖
๔	การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดยปรารถนาให้ทุกคนมีความสุขกับการทำงาน	๓.๕๐	.๕๐	ปานกลาง	๑๐
๕	สถานศึกษามีมาตรการในการเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัย มีการดำเนินการให้ความรู้ฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ ตามควรแก่กรณีอย่างสม่ำเสมอ โดยวางตัวเป็นกลาง ด้วยความเป็นธรรมอยู่อย่างสม่ำเสมอ	๔.๓๐	.๗๙	มาก	๒
๖	สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการสอบสวนให้ได้รับความจริงและความยุติธรรมโดยไม่ชักช้า เมื่อมีกรณีอันมีมูลที่กล่าวหาว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษากระทำผิดวินัย	๔.๐๒	.๗๘	มาก	๘
๗	การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมาย ก.ค.ศ. ว่าด้วย การเลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ได้รับความเป็นธรรมจากการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน	๔.๑๗	.๗๙	มาก	๓

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๘	การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๓๖	.๕๗	มาก	๑
๙	การวางใจเป็นกลางต่อสถานะอันไม่น่าพอใจของคนอื่น หรือผู้ร่วมงาน และให้ความช่วยเหลือในการทำงานใน สถานศึกษา	๔.๑๐	.๕๙	มาก	๔
๑๐	การยกย่อง สรรเสริญ และให้ขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงานเพื่อนร่วมงานที่ทำประโยชน์ให้กับส่วนงาน อย่างเสมอหน้ากัน	๔.๐๔	.๘๒	มาก	๗
	รวมเฉลี่ย	๔.๐๖	.๒๓	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๖$, S.D. = .๒๓) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = ๔.๓๖$, S.D. = .๕๗) รองลงมา คือ สถานศึกษามีมาตรการในการเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิด วินัย มีการดำเนินการให้ความรู้ ฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ ตามควรแก่กรณีอย่างสม่ำเสมอ โดยวางตัวเป็นกลาง ด้วยความเป็นธรรมอยู่อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = ๔.๓๐$, S.D. = .๗๙) และการ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมาย ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ได้รับความเป็นธรรมจากการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = ๔.๑๗$, S.D. = .๗๙) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดยปรารถนาให้ทุกคนมีความสุขกับการทำงาน ($\bar{X} = ๓.๕๐$, S.D. = .๕๐) ผลการศึกษาข้อมูลเชิง คุณภาพจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงาน บุคคลยุค ๔.๐ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลัง การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การออกจากราชการ การ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพและเสนอแนะการแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษา ให้ เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีเกณฑ์การประเมินผลงาน แต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาความดี ความชอบ มีการส่งเสริมพัฒนา สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจใน

การทำงานให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยบูรณาการใช้กับยุค ๔.๐ ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ตารางที่ ๔.๖ สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ โดยภาพรวมและรายชื่อ

(n = ๑๗๔)

ข้อ	ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้งานสะดวกและรวดเร็ว ด้วยความทุ่มเทเสียสละ	๔.๐๖	.๗๒	มาก	๒
๒	มีการอำนวยความสะดวก ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษาและสาธารณะอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๑	.๘๔	มาก	๖
๓	ช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง	๔.๐๗	.๗๐	มาก	๑
๔	ให้บริการการจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ	๓.๙๖	.๘๑	มาก	๗
๕	ให้ความช่วยเหลือ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบสะอาด ถูกสุขลักษณะในสถานศึกษา	๔.๐๓	.๗๘	มาก	๔
๖	สนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีความพอใจเป็นกลาง ด้วยความเป็นธรรม	๔.๐๑	.๗๗	มาก	๕
๗	การส่งเสริม วางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน	๓.๙๕	.๗๙	มาก	๘
๘	การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น อย่างเที่ยงธรรมและโปร่งใส	๔.๐๖	.๘๑	มาก	๓

ข้อ	ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐	ระดับการปฏิบัติ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๙	ให้ความช่วยเหลือ ในการรับฟังความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ	๓.๙๕	.๘๒	มาก	๙
๑๐	มีความปรารถนาดี ยินดีให้ความช่วยเหลือ ในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วยความเป็นธรรม เที่ยงตรงโปร่งใส อย่างเท่าเทียมกันเสมอ	๓.๘๒	.๖๒	มาก	๑๐
	รวมเฉลี่ย	๓.๙๙	.๒๕	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .25) เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .70) รองลงมา คือ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้ง่ายสะดวกและรวดเร็ว ด้วยความทุ่มเทเสียสละ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .72) และการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น อย่างเที่ยงธรรมและโปร่งใส ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .81) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีความปรารถนาดี ยินดีให้ความช่วยเหลือ ในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความเป็นธรรม เที่ยงตรงโปร่งใส อย่างเท่าเทียมกันเสมอ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = .62)

ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานเกี่ยวกับการวางแผนจัดระบบการบริหาร การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล ข่าวสาร ประสานงาน เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์รวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ในสถานศึกษา โดยบูรณาการใช้กับยุค

๔.๐ ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๔.๒.๓ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามสถานภาพ

ตารางที่ ๔.๗ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = ๑๗๔)

ด้านที่	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา	ตำแหน่งหน้าที่				t	Sig.
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑	ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐	๔.๑๓	.๒๔	๓.๙๙	.๒๓	๔.๗๙	.๐๐**
๒	ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐	๔.๓๑	.๑๖	๔.๐๒	.๒๒	๑๐.๗๕	.๐๐**
๓	ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐	๔.๒๐	.๒๑	๔.๐๑	.๒๒	๖.๘๑	.๐๐**
๔	ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐	๔.๐๘	.๒๑	๓.๙๖	.๒๖	๓.๖๑	.๐๐**
	รวมเฉลี่ย	๔.๑๘	.๑๑	๔.๐๐	.๑๒	๑๒.๓๖	.๐๐**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๗ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๘ การเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = ๑๗๔)

ด้าน ที่	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑	ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐	๔.๐๑	.๒๔	๔.๐๗	.๒๒	-๑.๘๔	.๐๗
๒	ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐	๔.๐๗	.๒๔	๔.๒๐	.๒๑	-๔.๑๖	.๐๐**
๓	ด้านการบริหารงานบุคคลยุค๔.๐	๔.๐๔	.๒๒	๔.๑๕	.๒๕	-๓.๖๐	.๐๐**
๔	ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐	๓.๙๗	.๒๕	๔.๐๖	.๒๔	-๒.๘๗	.๐๐**
	รวมเฉลี่ย	๔.๐๒	.๑๓	๔.๑๒	.๑๔	-๕.๔๑	.๐๐**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๘ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ และด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๙ สภาพการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

(n= ๑๗๔)

ด้าน	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน					
		ระยะ ๕ ปีลงมา		ระยะ ๖-๑๐ ปี		ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑	ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐	๓.๙๖ (๓)	.๒๔	๔.๐๓ (๓)	.๒๔	๔.๑๓ (๓)	.๑๙
๒	ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐	๔.๐๙ (๑)	.๒๓	๔.๐๕ (๒)	.๒๔	๔.๒๑ (๑)	.๒๒
๓	ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐	๔.๐๑ (๒)	.๒๐	๔.๐๖ (๑)	.๒๓	๔.๑๖ (๒)	.๒๕
๔	ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐	๓.๙๕ (๔)	.๒๖	๓.๙๗ (๔)	.๒๕	๔.๑๐ (๔)	.๒๑
	รวมเฉลี่ย	๔.๐๐	.๑๓	๔.๐๓	.๑๓	๔.๑๕	.๑๓

จากตารางที่ ๔.๙ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ระยะ ๕ ปีลงมา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .13) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .13) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .10) และด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .14) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .12)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ระยะ ๖ - ๑๐ ปี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .13) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .13) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .14) และด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .14) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = .15)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .13) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .12) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .15) และด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .15) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .12)

ตารางที่ ๔.๑๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = ๑๗๔)

การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ ยุค ๔.๐	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๐	๒.๐๐	.๕๕	๑๐.๓๘	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๑๔.๕๔	๒๗๕.๐๐	.๐๕		
	รวม	๑๕.๖๓	๒๗๗.๐๐			
๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณยุค ๔.๐	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๓	๒.๐๐	.๕๗	๑๐.๖๐	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๑๔.๗๐	๒๗๕.๐๐	.๐๕		
	รวม	๑๕.๘๓	๒๗๗.๐๐			
๓. ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐	ระหว่างกลุ่ม	.๘๙	๒.๐๐	.๔๕	๘.๘๐	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๑๓.๙๔	๒๗๕.๐๐	.๐๕		
	รวม	๑๔.๘๓	๒๗๗.๐๐			
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๖	๒.๐๐	.๕๓	๘.๙๓	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๑๖.๓๔	๒๗๕.๐๐	.๐๖		
	รวม	๑๗.๔๐	๒๗๗.๐๐			
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	.๙๔	๒.๐๐	.๔๗	๒๘.๒๓	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๔.๕๗	๒๗๕.๐๐	.๐๒		
	รวม	๕.๕๐	๒๗๗.๐๐			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๑ - ๔.๑๕

ตารางที่ ๔.๑๑ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา
ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

(n = ๑๗๔)

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การทำงาน		
		ระยะ ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป
		๔.๐๐	๔.๐๓	๔.๑๕
ระยะ ๕ ปีลงมา	๓.๙๖	-	-๐.๐๓	-๐.๑๕**
ระยะ ๖-๑๐ ปี	๔.๐๓	-	-	-๐.๑๒**
ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๔.๑๓	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารงานวิชาการ ยุค ๔.๐ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ระยะ ๕ ปีลงมา กับ ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป และระยะ ๖-๑๐ ปี กับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนระยะ ๕ ปีลงมา กับระยะ ๖ - ๑๐ ปี พบว่า ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๑๒ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา
ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ จำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน

(n = ๑๗๔)

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การทำงาน		
		ระยะ ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป
		๓.๙๖	๔.๐๓	๔.๑๓
ระยะ ๕ ปีลงมา	๓.๙๖	-	-๐.๐๗	-๐.๑๗**
ระยะ ๖-๑๐ ปี	๔.๐๓	-	-	๐.๑๐*
ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๔.๑๓	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นรายคู่ ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานระยะ ๕ ปีลงมา กับ

ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และระยะ ๖ - ๑๐ ปี กับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระยะ ๕ ปีลงมา กับ ระยะ ๖ - ๑๐ ปี พบว่า ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๑๓ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณในยุค ๔.๐ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

(n = ๑๗๔)

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การทำงาน		
		ระยะ ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป
		๔.๐๙	๔.๐๕	๔.๒๑
ระยะ ๕ ปีลงมา	๔.๐๙	-	๐.๐๔	-๐.๑๒**
ระยะ ๖-๑๐ ปี	๔.๐๕	-	-	-๐.๑๖**
ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๔.๒๑	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๓ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นรายคู่ ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ระยะ ๕ ปีลงมา กับระยะ ๖ - ๑๐ ปี และ ระยะ ๖ - ๑๐ ปี กับ ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนระยะ ๕ ปีลงมา กับระยะ ๖ - ๑๐ ปี พบว่า ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๑๔ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน

(n = ๑๗๔)

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การทำงาน		
		ระยะ ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป
		๔.๐๑	๔.๐๖	๔.๑๖
ระยะ ๕ ปีลงมา	๔.๐๑	-	-๐.๐๕	-๐.๑๕**
ระยะ ๖-๑๐ ปี	๔.๐๖	-	-	-๐.๑๐*
ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๔.๑๖	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเป็นรายคู่ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานระยะ ๕ ปีลงมา กับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และระยะ ๖ - ๑๐ ปี กับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนระยะ ๕ ปีลงมา กับ ระยะ ๖ - ๑๐ ปี พบว่า ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๑๕ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน

(n = ๑๗๔)

ประสบการณ์การทำงาน	$\bar{X}$	ประสบการณ์การทำงาน		
		ระยะ ๕ ปีลงมา	ระยะ ๖-๑๐ ปี	ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป
		๓.๙๕	๓.๙๗	๔.๑๐
ระยะ ๕ ปีลงมา	๓.๙๕	-	-๐.๐๒	-๐.๑๖**
ระยะ ๖-๑๐ ปี	๓.๙๗	-	-	-๐.๑๔**
ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๔.๑๐	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๕ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นรายคู่ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามยุค ๔.๐ จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพการทำงาน ระยะ ๕ ปีลงมา กับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป และ ระยะ ๖ - ๑๐ ปี กับระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ส่วนระยะ ๕ ปีลงมา กับระยะ ๖ - ๑๐ ปี พบว่า ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๖ - ๔.๑๙ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๖ แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐

ข้อ	แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐	จำนวน	ร้อยละ
		(n)	(%)
๑	ผู้บริหารควรส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ความถูกต้อง แนะนำและช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น	๓๒	๒๓.๐๒
๒	ผู้บริหารควรมีความปรารถนาดีต่อผู้ร่วมงานทุกคน โดยไม่เลือกปฏิบัติ	๒๕	๑๗.๙๘
๓	สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง และเอาใจใส่เพื่อนร่วมงาน	๒๑	๑๕.๑๐
๔	บุคลากรทุกคนควรให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕	๑๐.๗๙
๕	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ด้วยความทุ่มเทเสียสละ	๑๓	๙.๓๕
๖	ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้วยความเป็นกลาง และเที่ยงตรงเสมอ	๑๐	๗.๑๙
๗	ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยความเที่ยงตรงโปร่งใส	๙	๖.๕๗

ข้อ	แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐	จำนวน	ร้อยละ
	ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐	(ก)	(%)
๘	ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนด้วยความเมตตา และกรุณาโดยยึดผู้เรียนเป็นหลัก	๘	๕.๗๕
๙	บุคลากรทุกคนควรมีความเมตตาต่อกันให้มาก เพื่อผลประโยชน์ในสถานศึกษา ในการทำงานที่ดี และมีประสิทธิภาพ	๓	๒.๑๕
๑๐	ผู้บริหารควรบริหารงานให้ได้รับความเป็นธรรม ต่อบุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ สำหรับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย ด้วยความเป็นธรรม อย่างเท่าเทียมกันเสมอ	๓	๒.๑๕
	โดยภาพรวม	๑๓๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๖ แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ความถูกต้อง แนะนำและช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น (ร้อยละ ๒๓.๐๒) ผู้บริหารควรมีความปรารถนาดีต่อผู้ร่วมงานทุกคน โดยไม่เลือกปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๗.๙๘) และสถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง และเอาใจใส่เพื่อนร่วมงาน (ร้อยละ ๑๕.๑๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๗ แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณในยุค ๔.๐

ข้อ	แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐	จำนวน	ร้อยละ
	ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐	(ก)	(%)
๑	ผู้บริหารควรวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย ด้วยความยุติธรรม	๒๕	๒๕.๒๕
๒	ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงินบัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน ด้วยความเป็นธรรมเสมอ	๓๒	๓๒.๓๒
๓	ผู้บริหารควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยความทุ่มเทเสียสละ	๑๗	๑๗.๑๗

ข้อ	แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐	จำนวน	ร้อยละ
	ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐	(n)	(%)
๔	ผู้บริหารควรส่งเสริม การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการ ใช้งบประมาณของสถานศึกษา อย่างเที่ยงตรงและโปร่งใส	๑๕	๑๕.๑๕
๕	ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน ในการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมา ใช้ในการพัฒนางาน ด้วยความทุ่มเทเสียสละ	๑๐	๑๐.๑๑
	โดยภาพรวม	๙๙	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๗ แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่า ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน ด้วยความเป็นธรรมเสมอ (ร้อยละ ๓๒.๓๒) ผู้บริหารควรวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย ด้วยความยุติธรรม (ร้อยละ ๒๕.๒๕) และผู้บริหารควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยความทุ่มเทเสียสละ (ร้อยละ ๑๗.๑๗) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๘ แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลในยุค ๔.๐

ข้อ	แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐	จำนวน	ร้อยละ
	ด้านการบริหารงานบุคคลในยุค ๔.๐	(n)	(%)
๑	ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียน โดยเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก	๕	๕.๐๐
๒	ผู้บริหารควรจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็น เครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดย ปรารถนาให้ทุกคนมีความสุขกับการทำงาน	๑๘	๑๘.๐๐
๓	ผู้บริหารควรเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๗	๑๗.๐๐
๔	ผู้บริหารควรวางใจเป็นกลางต่อสถานะอันไม่น่าพอใจของคนอื่นหรือ ผู้ร่วมงาน และให้ความช่วยเหลือในการทำงานในสถานศึกษา	๒๒	๒๒.๐๐
๕	ผู้บริหารควรยกย่อง สรรเสริญ และให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อนร่วมงานที่ทำประโยชน์ให้กับส่วนงานอย่างเสมอหน้ากัน	๓๘	๓๘.๐๐
	โดยภาพรวม	๑๐๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๘ แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ พบว่า ผู้บริหารควรยกย่องสรรเสริญ และให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อนร่วมงานที่ทำประโยชน์ให้กับส่วนงานอย่างเสมอหน้ากัน (ร้อยละ ๓๘.๐๐) ผู้บริหารควรวางใจเป็นกลางต่อสถานะอันไม่น่าพอใจของคนอื่นหรือผู้ร่วมงาน และให้ความช่วยเหลือในการทำงานในสถานศึกษา (ร้อยละ ๒๒.๐๐) และผู้บริหารควรจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดยปรารถนาให้ทุกคนมีความสุขกับการทำงาน (ร้อยละ ๑๘.๐๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๙ แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุค ๔.๐

ข้อ	แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุค ๔.๐	จำนวน	ร้อยละ
		(n)	(%)
๑	ผู้บริหารควรอำนวยความสะดวก ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษาและสาธารณะอย่างต่อเนื่อง	๑๘	๒๐.๙๓
๒	สถานศึกษาควรมีช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง	๑๙	๒๒.๐๙
๓	คณะครูผู้สอนควรช่วยกันให้บริการการจัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ	๔	๔.๖๕
๔	ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาดถูกสุขลักษณะในสถานศึกษา	๕	๕.๘๑
๕	ผู้บริหารควรสนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีความวางใจเป็นกลาง ด้วยความเป็นธรรม	๓	๓.๔๘
๖	ผู้บริหารควรส่งเสริม วางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน	๕	๕.๘๑
๗	ผู้บริหารควรจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น อย่างเที่ยงธรรมและโปร่งใส	๔	๔.๖๕
๘	ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือ ในการรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ	๒๘	๓๒.๕๘
โดยภาพรวม		๘๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๙ แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ พบว่า ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือ ในการรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ ๓๒.๕๘) สถานศึกษาควรมีช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง (ร้อยละ ๒๒.๐๙) และผู้บริหารควรอำนวยความสะดวก ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษาและสาธารณะอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ ๒๐.๙๓) ตามลำดับ

๔.๓ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ ได้แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี สามารถสรุปเป็นแผนภาพองค์ความรู้ได้ ดังนี้ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ซึ่งเป็นยุคดิจิทัลที่ทันสมัยมาบูรณาการเข้ากับการบริหารงาน เพื่อส่งเสริมให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๔.๓.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานด้านงานวิชาการ วางแผนงาน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดผล ประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสร้างเครือข่ายและการบริการทางวิชาการสถานศึกษาให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยบูรณาการใช้กับยุค ๔.๐ ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๔.๓.๒ ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล และพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยบูรณาการใช้กับยุค ๔.๐ ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๔.๓.๓ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลัง การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การออกจากราชการ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพและเสนอแนะการแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีเกณฑ์การประเมินผลงาน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดี ความชอบ มีการส่งเสริมพัฒนา สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยบูรณาการใช้กับยุค ๔.๐ ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๔.๓.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารงานเกี่ยวกับการวางแผนจัดระบบการบริหาร การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการจัดระบบฐานข้อมูล ข่าวสาร ประสานงาน เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์รวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน ในสถานศึกษา โดยบูรณาการใช้กับยุค ๔.๐ ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ดังนั้น การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในสถานศึกษาที่ดีนั้น จะส่งผลให้เกิดความประทับใจต่อผู้ร่วมงานเกิดขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการทำงานอย่างดียิ่ง อันจะนำไปสู่การทำงานให้เกิดความสำเร็จผล ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และดำเนินการไปได้ด้วยดี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยี มาประยุกต์หรือบูรณาการใช้ให้กับการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติในด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ สูงกว่าทุกด้าน โดยเฉพาะการให้บริการด้านอาคารสถานที่ของสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมของชุมชนอยู่อย่างสม่ำเสมอ และมีการอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานไว้ให้ได้อย่างครบถ้วนอยู่เสมอ และมีการอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานไว้ให้ได้อย่างครบถ้วนอยู่เสมอ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงาน วางแผนงาน โดยยึดมั่นในความถูกต้องดีงามอยู่อย่างสม่ำเสมอ

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยวิธีวิทยาการแบบผสม (Mixed Methodology Research) เป็นการผสมผสานระหว่างวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research Methodology) กับวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research Methodology) ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดตามลำดับดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

๕.๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ในครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

๕.๑.๑ สถานภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนจำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๐ รองลงมาคือเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๐ เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๐ รองลงมาคือระดับการศึกษาคิดสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๒๐ คน เป็นร้อยละ ๒๑.๒๐ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์

การทำงาน ๑๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๗๓ รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน ๕ ปีลงมา จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๓ และประสบการณ์การทำงาน ๖ - ๑๐ ปี จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๙๔ ตามลำดับ

๕.๑.๒ การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี พบว่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๕$, S.D. = .๑๔) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ยุค ๔.๐ ($\bar{X} = ๔.๑๐$, S.D. = .๒๔) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ยุค ๔.๐ ($\bar{X} = ๔.๐๖$, S.D. = .๒๓) และด้านการบริหารงานวิชาการ ยุค ๔.๐ ($\bar{X} = ๔.๐๓$, S.D. = .๒๔) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ยุค ๔.๐ ($\bar{X} = ๓.๙๙$, S.D. = .๒๕) ได้ดังนี้

๕.๑.๒.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการ ยุค ๔.๐ การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ยุค ๔.๐ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๓$, S.D. = .๒๔) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามบริบทของสถานศึกษา ด้วยความปรารถนาดีเสมอ ($\bar{X} = ๔.๒๒$, S.D. = .๗๘) รองลงมา คือ มีความปรารถนาดีในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยความทุ่มเทเสียสละ ($\bar{X} = ๔.๑๕$, S.D. = .๗๗) และมีความปรารถนาดีในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = ๔.๑๐$, S.D. = .๗๘) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ด้วยความทุ่มเทเสียสละ ($\bar{X} = ๓.๖๓$, S.D. = .๔๘)

๕.๑.๒.๒ ด้านการบริหารงบประมาณ ยุค ๔.๐ การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ ยุค ๔.๐ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๐$, S.D. = .๒๔) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีใจเป็นกลาง ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ด้วยความยุติธรรม ($\bar{X} = ๔.๓๔$, S.D. = .๕๕) รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุน ในการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานด้วยความทุ่มเทเสียสละ ($\bar{X} = ๔.๒๖$, S.D. = .๗๙) และการส่งเสริมการขอจัดตั้งจัดสรรและโอนเงินงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา

($\bar{X} = ๔.๑๔$, S.D. = .๕๕) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ การส่งเสริม การนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษาอย่างเที่ยงตรงและโปร่งใส ($\bar{X} = ๓.๘๕$, S.D. = .๘๔)

๕.๑.๒.๓ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๖$, S.D. = .๒๓) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = ๔.๓๖$, S.D. = .๕๗) รองลงมา คือ สถานศึกษามีมาตรการในการเสริมสร้าง และการป้องกันการกระทำผิดวินัย มีการดำเนินการให้ความรู้ ฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ ตามควรแก่กรณีอย่างสม่ำเสมอ โดยวางตัวเป็นกลางด้วยความเป็นธรรมอยู่อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = ๔.๓๐$, S.D. = .๗๙) และการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมาย ก.ค.ศ. ว่าด้วย การเลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ได้รับความเป็นธรรมจากการปฏิบัติกันอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = ๔.๑๗$, S.D. = .๗๙) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดยปรารถนาให้ทุกคนมีความสุขกับการทำงาน ($\bar{X} = ๓.๕๐$, S.D. = .๕๐)

๕.๑.๒.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๙$, S.D. = .๒๕) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง ($\bar{X} = ๔.๐๗$, S.D. = .๗๐) รองลงมา คือ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้งานสะดวกและรวดเร็ว ด้วยความทุ่มเทเสียสละ ($\bar{X} = ๔.๐๖$, S.D. = .๗๒) และการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความต้องการจำเป็น อย่างเที่ยงธรรมและโปร่งใส ($\bar{X} = ๔.๐๖$, S.D. = .๘๑) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความปรารถนาดี ยินดีให้ความช่วยเหลือ ในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาร่วมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความเป็นธรรม เที่ยงตรง โปร่งใส อย่างเท่าเทียมกันเสมอ ($\bar{X} = ๓.๘๒$, S.D. = .๖๒)

๕.๑.๓ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามสถานภาพ มีดังนี้

๕.๑.๓.๑ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

๕.๑.๓.๒ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ ด้านการ บริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ และด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๑ ส่วนด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ พบว่าไม่แตกต่างกัน

๕.๑.๓.๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ระยะ ๕ ปีลงมา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๐$, S.D. = .๑๓) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ ($\bar{X} = ๔.๐๙$, S.D. = .๒๓) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ ($\bar{X} = ๔.๐๑$, S.D. = .๒๐) และด้านการ บริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ ($\bar{X} = ๓.๙๖$, S.D. = .๒๔) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ ($\bar{X} = ๓.๙๕$, S.D. = .๒๖)

๕.๑.๔ ข้อเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ซึ่งเป็นยุคดิจิทัลที่ทันสมัยมาบูรณาการเข้ากับการ บริหารงาน เพื่อส่งเสริมให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด แบ่ง ออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๕.๑.๔.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ พบว่า แนวทางในการส่งเสริมการบริหาร สถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรมความซื่อสัตย์ความถูกต้อง แนะนำและช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น (ร้อยละ ๒๓.๐๒) ผู้บริหารควรมีความปรารถนาดีต่อ

ผู้ร่วมงานทุกคน โดยไม่เลือกปฏิบัติ (ร้อยละ ๑๗.๙๘) และสถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง และเอาใจใส่เพื่อนร่วมงาน (ร้อยละ ๑๕.๑๐) ตามลำดับ

๕.๑.๔.๒ ด้านการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ พบว่า แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พบว่า ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน ด้วยความเป็นธรรมเสมอ (ร้อยละ ๓๒.๓๒) ผู้บริหารควรวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย ด้วยความยุติธรรม (ร้อยละ ๒๕.๒๕) และผู้บริหารควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยความทุ่มเทเสียสละ (ร้อยละ ๑๗.๑๗) ตามลำดับ

๕.๑.๔.๓ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ พบว่าแนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ พบว่า ผู้บริหารควรยกย่อง สรรเสริญ และให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อนร่วมงานที่ทำประโยชน์ให้กับส่วนงานอย่างเสมอหน้ากัน (ร้อยละ ๓๘.๐๐) ผู้บริหารควรวางใจเป็นกลางต่อสถานะ อันไม่นำพอใจของคนอื่นหรือผู้ร่วมงาน และให้ความช่วยเหลือในการทำงานในสถานศึกษา (ร้อยละ ๒๒.๐๐) และผู้บริหารควรจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดยปรารถนาให้ทุกคนมีความสุขกับการทำงาน (ร้อยละ ๑๘.๐๐) ตามลำดับ

๕.๑.๔.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ พบว่า แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ พบว่า ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือ ในการรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ ๓๒.๕๘) สถานศึกษาควรมีช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง (ร้อยละ ๒๒.๐๙) และผู้บริหารควรอำนวยความสะดวก ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษาและสาธารณะอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ ๒๐.๙๓) ตามลำดับ

ดังนั้น การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ในสถานศึกษาที่ดীনัน จะส่งผลให้เกิดความประทับใจต่อผู้ร่วมงานเกิดขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการทำงานอย่างดียิ่ง อันจะนำไปสู่การทำงานให้เกิดความสำเร็จผล ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และดำเนินการไปได้ด้วยดี

ในขณะเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องนำเอาเทคโนโลยี ที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้คู่กับคุณธรรมจริยธรรม ในประเทศไทยในปัจจุบันนี้ เพื่อปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานทุกคนเสมอภาคกันด้วยความยุติธรรม อีกอย่างหนึ่ง ผู้บริหารต้องรู้เท่าทันของ

ผู้ร่วมงานทุกคน และในบางสถานการณ์จำเป็นต้องวางเฉยเป็นกลางอย่างรู้เท่าทัน ดังนั้น เพื่อให้สามารถครองใจคนในการปฏิบัติงานใด ๆ ผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องมีความรู้ที่ทันสมัยไม่ตกยุค สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยจะได้นำเสนอประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจ นำมาอภิปรายผล ดังนี้

๕.๒.๑ การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการนำเทคโนโลยี มาประยุกต์หรือบูรณาการใช้ให้กับการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติในด้านการบริหารงบประมาณ ยุค ๔.๐ สูงกว่าทุกด้าน โดยเฉพาะการให้บริการด้านอาคารสถานที่ของสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมของชุมชนอยู่อย่างสม่ำเสมอ และมีการอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานไว้ให้อย่างครบถ้วนอยู่เสมอ และมีการอำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานไว้ให้อย่างครบถ้วนอยู่เสมอ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงาน วางแผนงาน โดยยึดมั่นในความถูกต้องดีงามอยู่อย่างสม่ำเสมอ และด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ มีการปฏิบัติในระดับรองลงมา โดยที่มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการ สอดคล้องกับการพัฒนาด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความยินดี แนะนำให้คำปรึกษาด้วยความที่สุภาพ ใจกว้างอ่อนหวาน และปฏิบัติตามวาจาที่ได้ให้ไว้ต่อผู้ร่วมงานในสถานศึกษาเสมอ รวมทั้งมีความรับผิดชอบ เสียสละ แบ่งปัน ด้วยใจที่โอบอ้อมอารีช่วยเหลือในโอกาสอันควรอยู่เสมอ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ให้การช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน วางแผนหลักสูตรอยู่เสมอ และยังมีการสนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ เช่น เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ จัดกิจกรรมให้บุคลากรไปศึกษาดูงาน สถานศึกษายังมีนโยบายมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด ทั้งนี้เพราะว่า ตามที่ผู้วิจัยได้ออกแบบแบบสอบถาม และสัมภาษณ์เชิงลึกแบบเจาะจง ครูผู้สอนหลายท่านได้ระบุไว้ชัดเจนในแบบสอบถามว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในสถานศึกษาไม่ค่อยมีความเป็นธรรม ยังเลือกที่รักมักที่ชังอยู่ ให้ความสำคัญแก่เด็กนักเรียนได้อย่างไม่ทั่วถึง และผู้วิจัยก็ได้ลองสัมภาษณ์นักเรียนเป็นบางราย นักเรียนหลายคนก็ได้ให้สัมภาษณ์ว่าคุณครูผู้สอนให้ความสำคัญแก่เด็กนักเรียนได้อย่างไม่ทั่วถึง

๕.๒.๒ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี

๕.๒.๒.๑ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกันไป ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีตำแหน่งสูง หรือตำแหน่งต่ำ ย่อมมีความรู้ความสามารถในการบริหารหรือบริหารงาน ที่ต่างกัน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาบุญญวัฑฒ์ ปณณวฑฺฒโน (อ่อนดี) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการบริหารงานบุคลากรตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่กรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคลากรตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านเมตตาอยู่ในระดับมาก ด้านกรุณา ด้านมุทิตา และด้านอุเบกขา ตามลำดับ แนวทางการบริหารงานบุคลากรตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษาพบว่า ด้านเมตตา ผู้บริหารควรมีเมตตาที่เป็นการแสดงถึงความรักความปรารถนาดีต่อบุคลากรทุกคนอย่างทั่วถึง, ด้านกรุณา ผู้บริหารควรให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน, ด้านมุทิตา ผู้บริหารควรมีทัศนคติที่ดีต่อบุคลากร ยินดีในความสำเร็จของบุคลากรอย่างจริงใจ และด้านอุเบกขา ผู้บริหารวางตัวเป็นกลางในทุก ๆ สถานการณ์ สอบถามถึงความจริงจาก

^๑ พระมหาบุญญวัฑฒ์ ปณณวฑฺฒโน (อ่อนดี), “การศึกษาการบริหารงานบุคลากรตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔), บทคัดย่อ.

หลายๆฝ่ายก่อนตัดสินใจว่าฝ่ายนั้นถูกหรือผิด และสอดคล้องกับ **ทิพยาพัศ คลังแสง** ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสวรรค์” ผลการวิจัยพบว่า^๒ระดับความคิดเห็นของการบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ๔.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า พนักงานครูเทศบาลมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านมุทิตาและอุเบกขาอยู่ในระดับมาก ๔.๑๒ รองลงมาคือด้านกรุณาอยู่ในระดับมาก ๔.๐๓ และด้านเมตตา อยู่ในระดับ ๓.๙๔ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๕.๒.๒.๒ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และใช้คุณวุฒิทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **Nyanatiloka**^๓ ได้กล่าวไว้ในผลงาน *Buddhist Dictionary : Manual of Buddhist Terms and Doctrines* ว่า หลักธรรมข้อนี้มีไว้สำหรับการบริหารจัดการหรือการปกครององค์กรหรือหน่วยงานไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานไหนหรือองค์กรไหนก็ตาม เมื่อมีการดำเนินการบริหารจัดการแล้วย่อมหลีกเลี่ยงไม่พ้นที่จะต้องนำหลักการหรือหลักธรรมนี้ไปปรับประยุกต์ใช้เพราะถือว่าเป็นหลักธรรมสำคัญสำหรับการจัดองค์กรทางด้านจิตใจ กล่าวคือ การกระทำของผู้บริหารจะสามารถยึดโยงจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชาได้ จะต้องเป็นหลักเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขานี้เท่านั้น

๕.๒.๓.๓ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักพรหมวิหาร ๔ มีการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านอื่นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสบการณ์ในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนา

^๒ ทิพยาพัศ คลังแสง, “การบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสวรรค์”, *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), บทคัดย่อ.

^๓ Nyanatiloka, *Buddhist Dictionary: Manual of Buddhist Terms and Doctrines Fourth Revised Edition*, (Sri Lanka: Buddhist Publication Society 1988), pp. 52–62.

คุณภาพการบริหารงาน อาจเป็นเพราะได้ลงมือปฏิบัติจริง และเกิดกระบวนการเรียนรู้ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พบเห็นปัญหาอุปสรรค และแก้ปัญหา พัฒนางานด้วยตนเองจนก่อให้เกิดเป็นประสบการณ์หรือเกิดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอดิศักดิ์ สารโท (เดือนสันเทียะ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ผลการวิจัยพบว่า “ความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ด้านการวางแผนกำลังบุคคล ส่วนด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเดียวกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบำรุงรักษาบุคลากร ตามลำดับ และการเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนระหว่างเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่ ผู้บริหารควรเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องของบุคลากรให้ปฏิบัติอย่างทั่วถึง ควรพิจารณาจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานด้วยความเที่ยงธรรม ต่อหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน บริหารบุคลากร ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานในการพัฒนาบุคลากรเพื่อผลการทำงานที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงของการพัฒนาบุคลากร และควรวางแผนบุคลากรด้วยความเป็นธรรม ต่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทุกๆ ด้าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระเส็ง ปกสสุโร (วงษ์พันธุ์เสือ)^๕ ได้ทำการวิจัย เรื่อง “การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑” ผลการวิจัยพบว่า การ

^๕ พระอดิศักดิ์ สารโท (เดือนสันเทียะ), “การบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), บทคัดย่อ.

^๕ พระเส็ง ปกสสุโร (วงษ์พันธุ์เสือ), “การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑”, ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔), หน้า ๑-๒.

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามประสบการณ์สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยได้แนวทางในการพัฒนาที่ใช้เป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย/เชิงปฏิบัติการ
และใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

- ๑) ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้
- ๒) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัด
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน
ชุมชนและระบบเทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ควรส่งเสริมให้มีการรายงานผลการ
บริหารการเงินโดยใช้ระบบที่สามารถตรวจสอบได้และควรสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร
ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินงานธุรการควรนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย
มาใช้ในสถานศึกษาและที่สำคัญควรมีความซื่อสัตย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผู้บริหารควรมี
ปรารถนาให้ผู้อื่นได้รับความสุข มีการแนะนำการใช้จ่าย ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้ปฏิบัติงาน
ตามความรู้ความสามารถ ซึ่งผู้บริหารควรนำไปวางแผนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย ในการ
บริหารสถานศึกษา ในแต่ละด้านให้มีการปฏิบัติได้มากยิ่งขึ้น และหาแนวทางปรับปรุงด้านที่มีการ
นำไปใช้ต่ำกว่าด้านอื่นให้สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานด้านการ
บริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ๔.๐

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

หากมีการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ในครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะ
การดำเนินการวิจัยในลักษณะ ดังนี้

- ๑) ควรทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในกลุ่มงานวิชาการให้ทันสมัย
- ๒) ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนางานการบริหารงบประมาณยุค ๔.๐ และใช้
เทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยหมวดอื่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึด
ผู้เรียนเป็นหลัก
- ๓) ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนางานการบริหารบุคคลยุค ๔.๐ และใช้เทคโนโลยีเข้า
มาพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยหมวดอื่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดผู้เรียนเป็นหลัก

๔) ควบคู่ศึกษาแนวทางในการพัฒนางานการบริหารทั่วไปยุค ๔.๐ และใช้เทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยหมวดอื่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดผู้เรียนเป็นหลัก

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

ก. ข้อมูลวิทยานิพนธ์

(๑) หนังสือ:

- กรมการศาสนา. คู่มือการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน
ผู้รับการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ ๑. นนทบุรี: สืบสานพุทธศาสน์, ๒๕๔๔.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-
๒๕๖๔. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ บริษัทพรักหวานกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๖๐.
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒พ.ศ.
๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๖.
- กิตติมา ปรีดีดิลก. การบริการและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: อักษรพิพัฒน์,
๒๕๔๒.
- ชาญชัย อาจินสมารย์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร,
๒๕๔๑.
- เต็มศักดิ์ ทองอินทร์ ผศ.ดร.. ความรู้เบื้องต้น ทางการบริหารรัฐกิจ. กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลง
กรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗.
- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. Education Reform & Entrance 4.0. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียน
สอนภาษาอังกฤษ Enconcept สาขาสยามโอเอซิส ชั้น ๑๓ ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๙.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: ตีรณ
สาร, ๒๕๕๗.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด, ๒๕๕๔.
_____. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุริยสาส์น, ๒๕๕๖.
- ประไพ เอกอุ่น. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การพิมพ์สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, ๒๕๔๒.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. การออกแบบการวิจัย การวิจัยแบบผสม : ทางสายกลางของการวิจัย
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๕.

ฝ่ายการศึกษาพระปริยัติธรรม กองพุทธศาสนศึกษา. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ การพัฒนาการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓-พ.ศ.๒๕๖๒. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๓.

ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์เดอะบุคส์. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๔๕. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์เดอะบุคส์ จำกัด, ๒๕๔๖.

พระธรรมโกศาจารย์ ประยูร ธมฺมจิตฺโต. พุทธวิธีบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙.

พระราชญาณวิสิฐ เสริมชัย ชยมงคล. การบริหารวัด. พิมพ์ครั้งที่ ๘. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์, ๒๕๔๘.

ไพบูลย์ ช่างเรียน. วัฒนธรรมการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๒.

ภาวิตา ธาราศรีวิสุทธิ และวิบูลย์ ไตรฉนบุต. หลักและทฤษฎีบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒.

รุ่ง แก้วแดง. โรงเรียนนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๔๖.

วิโรจน์ สารรัตน์. แนวคิดทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: หจก. ทิพย์วิสุทธิ, ๒๕๕๕.

สมคิด บางโม. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๕.

สมศักดิ์ คงเที่ยง. หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพ การพิมพ์และสตูดิโอ, ม.ป.ป..

สมาน รังสิโยภักษ์. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๗.

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ การพัฒนาการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ - พ.ศ.๒๕๖๒. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, ๒๕๕๓.

สุนทร โคตรบรรเทา. หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปัญญาชน, ๒๕๕๑.

อดิศร เพียงเกษ. วิธีเอาชนะใจคน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.

อมรชัย ตันติเมธ. การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๒.

(๒) คุชฎินิพนธ์/วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์:

- กรุณา รามัญจิต. “ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการบริหารวิชาการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม”. **ปริญญานิพนธ์การศึกษาคุษฎิบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๒.
- ชูศรี ถนอมกิจ. “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี”. **วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๐.
- ทวีศักดิ์ บังคม. “ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑”. **วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๐.
- ทศพร น้อมวงศ์. “การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา”. **สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษาและการสอนสิ่งแวดล้อม**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๙.
- ทิพยาพัศ คลังแสง. “การบริหารงานตามหลักพรหมวิหาร ๔ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสวรรค์”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
- ธาดา อักษรขึ้น. “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโสตศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาคุษฎิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๖.
- นเรศ ธาณี. “พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๔๗.
- นำไทย ชัยปัญหา. “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒”. **เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๑๒**. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนครพนม, ๒๕๖๐.

เนตร รอดประชา. “บรรณนิทัศน์เรื่องการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๘.

ประดิษฐ์ บอดิเงิน. “กระบวนการบริหารงานของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกลุ่มภาคเหนือ”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๓๘.

ผุสดี สมณา. “การบริหารบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ๒๕๕๐.

พระกุศลสิน สุนทรสิริ (ศรีสุนทร). “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

พระคัมภีร์ สมภักดี. “ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด”. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๙.

พระชิน นิวงษา. “การใช้สื่อการเรียนการสอนของครูอาจารย์ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม” ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๔.

พระธนากร วชิรธมโม (โพธิ์วัน). “การบริหารงานบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกอกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

พระพนมพร ชินวิโส (อินทร์มาลา). “การใช้หลักอริยาบท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗.

พระมหาบันทอน สุธีโร (ทองสว่าง). “ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุบลราชธานี”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๐.

พระมหาบุญญวัฒน์ ปญญาวุฑฒ (อ่อนดี). “การศึกษาการบริหารงานบุคลากรตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษา เขตบางกอกใหญ่กรุงเทพมหานคร”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.

- พระมหาพงษ์วัชร รัตนวชิโร (ถาวรธัชชัย). “การบริหารด้านวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
- พระศรีพรรณ โชติปัญญา (สุวรรณแสง). “การบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
- พระเส็ง ปภสสร (วงศ์พันธุ์เสือ). “การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑”. **ปริญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.
- พระอดิศักดิ์ สารโท (เตือนสันเทียะ). “การบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร ๔ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
- พระอนิวัณน ปภสสรจิตโต (ช่อจันทร์). “การบริหารงานตามหลักอิทธิบาท ๔ ของเจ้าอาวาสในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.
- ภาพร เริงไชย. “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับบทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก อำเภอเมืองนครนายก”. **สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๗.
- มณฑิพย์ ทรงกิตติพิศาล. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย”. **ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๒.
- เมย์ อำนวยพันธุ์วิไล. “วิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอชาวนวลักษณ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
- วีรยา พวงไทย. “ภาวะผู้นำ การตัดสินใจ การมองในแง่ดี การทำงานเป็นทีม กับผลการปฏิบัติงานของหัวหน้างานระดับต้นในโรงงานผลิตรถยนต์”. **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต**. สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ๒๕๕๐.

ศศิตา เพลินจิต. “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑”. **การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๘.**

คันสนีย์ เครือชะเอม. “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารกับคุณภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร”. **ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๖.**

สมหวัง ภูหัดดอน. “กระบวนการจัดการสารสนเทศงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม”. **วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๒.**

โสภณา สุดสมบูรณ์. “การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับดุขฎิบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในประเทศไทย”. **ดุขฎิพนธ์ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๐.**

หทัยพร พรหมเทศ. “การบริหารงานวิชาการตามหลักอทิบาท ๔ ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗.**

อรุณี ทองนพคุณ. “การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย:มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๕๘.**

อาทิตยา จุฬาเสรีกุล. “การใช้หลักอทิบาท ๔ ในการบริหารการศึกษาวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.**

อำภัย จำรัสกลาง. “การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒”. **สารนิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.**

อุษา ดาพัพพันธุ์. “สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา มัธยมวัดหัตถสารเกษตร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๖๐.

(๓) บทความ:

ไกรวัลย์ รัตน์. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา”. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ - มกราคม ๒๕๕๘:

๑.

สุนทร สายคำ. “ภาวะผู้นำของผู้บริหารในมุมมองของผู้ใต้บังคับบัญชา”. วารสารสถาบันวิจัยพัฒนธรรม. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐: ๒๔.

รศ.นพ.กำจร ตติยกวี. “ขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ไทยแลนด์ ๔.๐”. อ้างจาก หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์. วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๙.

(๔) เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่และเอกสารอื่น ๆ:

รายงานผลการนิเทศประจำปี สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑.

วิจิตร ศรีสอ้าน. กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐. อัดสำเนา.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔. ๒๕๕๙. หน้า ก. อัดสำเนา.

สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี. กองพุทธศาสนศึกษา. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี กลุ่ม ๘. ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑.

(๕) สื่ออิเล็กทรอนิกส์:

โพยม จันทรน้อย. การศึกษา ๔.๐. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.kroobannok.com/81497> [๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑].

พรชัย เจดามาน. ภาวะผู้นำยุค ๔.๐ ในพลวัตศตวรรษที่ ๒๑. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://personnel.obec.go.th/hris-th/ebook/leader4/#p=1> [๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑].

๒. ภาษาอังกฤษ:

Carter V. Good. **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill, 1973.

Don Hellriegel. **Management**. third edition. Addison – Wesley Publishing Company. Inc., 1982.

E.N.Chapman. Supervisor Survival Kit. second edition. California: Science Research Associates Inc., 1995.

Good.C.V.. **Dictionary of education**. New York: McGraw – Hill, 1973.

Nyanatiloka. **Buddhist Dictionary: Manual of Buddhist Terms and Doctrines Fourth Revised Edition**. Sri Lanka: Buddhist Publication Society, 1988.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

๒. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ของผู้กรอกแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี เป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ในขอบข่าย ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ยุค ๔.๐ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ยุค ๔.๐ ด้านการบริหารงานบุคคล ยุค ๔.๐ และด้านการบริหารงานทั่วไป ยุค ๔.๐

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี

๓. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน

๔. แบบสอบถามแต่ละตอนจะมีคำชี้แจงของตอนนั้นๆ เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามจะได้ทราบว่าต้องทำอะไร อย่างไร เพื่อให้การตอบเป็นไปอย่างถูกต้องสมบูรณ์

๕. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณและอนุโมทนา มา ณ โอกาสนี้

พระมหาวิริกุล อคฺควโส (คำจันทราช)

นิสิตปริญญาโท

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูลจริงของท่าน

(๑) สถานภาพ

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ครูผู้สอน

(๒) วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ สูงกว่าปริญญาตรี

(๓) ประสบการณ์ทำงาน

- ☐ ๑ - ๕ ปี
☐ ๖ - ๑๐ ปี
☐ ๑๑ ปีขึ้นไป

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐						
๑	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความ ปรารถนาดีที่มีต่อองค์กร					
๒	การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา ด้วยความทุ่มเทเสียสละ					
๓	การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามบริบทของ สถานศึกษา ด้วยความปรารถนาดีเสมอ					
๔	มีความปรารถนาดี ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๕	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี การผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ด้วยความทุ่มเท เสียสละ					
๖	การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง คุณภาพการศึกษา ด้วยความเป็นกลาง และเที่ยงตรงเสมอ					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๗	ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคูณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ด้วยความเที่ยงตรงโปร่งใส					
๘	ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนให้บุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาทำวิจัยและนำผลการวิจัยไป พัฒนาคูณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา ด้วยความยินดี เที่ยงตรง โปร่งใสอย่างสม่ำเสมอ					
๙	มีความปรารถนาดี ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้วยความทุ่มเท เสียสละ					
๑๐	การบริหารงานให้ได้รับความเป็นธรรม ต่อบุคคล องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ สำหรับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคูณภาพ การศึกษาในรูปแบบเครือข่าย ด้วยความ เป็นธรรมอย่างเท่าเทียมกันเสมอ					
๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณยุค ๔.๐						
๑๑	การส่งเสริม การขอจัดตั้ง จัดสรร และ โอนเงินงบประมาณในการพัฒนา สถานศึกษา					
๑๒	การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้อง ตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และ					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
	สอดคล้องกับนโยบาย ด้วยความยุติธรรม					
๑๓	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบ การบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่าง ชัดเจน ด้วยความเป็นธรรมเสมอ					
๑๔	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการ วางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ด้วยความทุ่มเทเสียสละ					
๑๕	การส่งเสริม การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของ สถานศึกษา อย่างเที่ยงตรงและโปร่งใส					
๑๖	มีใจเป็นกลาง ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้าน การเงินและบัญชีของสถานศึกษาเป็น อย่างดี ด้วยความยุติธรรม					
๑๗	มีใจเป็นกลาง ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการ เบิกจ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา และ มีความยินดีต่อผู้ปฏิบัติงาน ด้วยความ ยุติธรรม					
๑๘	การส่งเสริม สนับสนุน ในการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา งาน ด้วยความทุ่มเทเสียสละ					
๑๙	จัดทำเอกสารการรายงานผลการ ดำเนินงานทางด้านงบประมาณประจำปี อย่างเป็นระบบ ด้วยความเที่ยงตรง โปร่งใส					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๒๐	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการ ประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา ด้วยความ เป็นธรรมเสมอ					
๓. ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐						
๒๑	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบาย สภาพปัญหา และความ ต้องการของสถานศึกษา ด้วยความ เสียสละ					
๒๒	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียน					
๒๓	การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องตาม ระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้วยความ รักความเมตตา					
๒๔	การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเป็นครูมืออาชีพโดย วิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างทั่วถึง โดยปรารถนาให้ทุกคนมี ความสุขกับการทำงาน					
๒๕	สถานศึกษามีมาตรการในการเสริมสร้าง และการป้องกันการกระทำผิดวินัย มีการ ดำเนินการให้ความรู้ ฝึกอบรม การสร้าง					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
	ขวัญและกำลังใจ ตามควรแก่กรณีอย่าง สม่ำเสมอ โดยวางตัวเป็นกลาง ด้วย ความเป็นธรรมอยู่อย่างสม่ำเสมอ					
๒๖	สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือ มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการ สอบสวนให้ได้ความจริงและความยุติธรรม โดยไม่ชักช้า เมื่อมีกรณีอันมีมูลที่กล่าวหา ว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสถานศึกษากระทำความผิดวินัย					
๒๗	การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความ ดีความชอบของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมาย ก.ค.ศ. ว่า ด้วย การเลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ได้รับ ความเป็นธรรมจากการปฏิบัติงานอย่าง เท่าเทียมกัน					
๒๘	การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย					
๒๙	การวางใจเป็นกลางต่อสภาวะอันไม่น่า พอใจของคนอื่นหรือผู้ร่วมงาน และให้ ความช่วยเหลือในการทำงานใน สถานศึกษา					
๓๐	การยกย่อง สรรเสริญ และให้ขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อนร่วมงานที่ ทำประโยชน์ให้กับส่วนงานอย่างเสมอ หน้ากัน					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๔.ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐						
๓๑	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ใช้งานสะดวกและรวดเร็ว ด้วยความทุ่มเทเสียสละ					
๓๒	มีการอำนวยความสะดวก ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษาและสาธารณะอย่างต่อเนื่อง					
๓๓	ช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันหลายช่องทาง					
๓๔	ให้บริการการจัดทำแผนผังอาคารสถานที่และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ					
๓๕	ให้ความช่วยเหลือ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะในสถานศึกษา					
๓๖	สนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีความวางใจเป็นกลาง ด้วยความเป็นธรรม					
๓๗	การส่งเสริม วางระบบควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตรงตามภารกิจของหน่วยงาน					
๓๘	การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง					

ข้อที่	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
	สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนดและความ ต้องการจำเป็น อย่างเที่ยงธรรมและ โปร่งใส					
๓๙	ให้ความช่วยเหลือ ในการรับฟังความ คิดเห็นของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ					
๔๐	มีความปรารถนาดี ยินดีให้ความ ช่วยเหลือ ในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์กร ภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความเป็นธรรม เที่ยงตรงโปร่งใส อย่างเท่าเทียมกันเสมอ					

ตอนที่ ๒

การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจง

๑. จงเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร
สถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา
จังหวัดอุดรธานี

๒. กำหนดการแปลความหมายค่าระดับการปฏิบัติ ๕ ระดับ ดังนี้

๕	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
๔	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
๓	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
๒	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
๑	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะในการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี งาน ๔ ด้าน อย่างไร

๓.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ หมายถึง การมีนโยบายที่ทันสมัยชัดเจน
เกี่ยวกับการเรียนการสอนมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆสามารถนำไปสู่การบรรลุผลที่กำหนด
และการบริหารอย่างมีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓.๒ ด้านการบริหารงานงบประมาณยุค ๔.๐ หมายถึง งานงบประมาณที่เป็นระบบ
สามารถ ตรวจสอบได้ การซื้อการจ่ายไม่เป็นปัญหามีประสิทธิภาพในการบริหาร

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

๓.๓ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ หมายถึง สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้เพิ่มพูน
ความรู้ ทักษะความสามารถ ความชำนาญ และประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความ
สนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

๓.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ หมายถึงงานทั่วไปเช่นงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
มีการส่งเสริมสนับสนุนและนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ.....

.....
.....
.....
.....

๓.๕ ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณและอนุโมทนาเป็นอย่างยิ่งที่ท่านให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบหาค่า ioc

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบค่า ioc

ความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC: Index of Concurrence)

เรื่อง การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี

ตอนที่ ๑ คำอธิบาย

- ๑ หมายถึง คำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- ๐ หมายถึง ไม่แสดงความคิดเห็น
- ๑ หมายถึง คำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อ	สถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑	ตำแหน่งหน้าที่								
	๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
	๑.๒ ครูผู้สอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒	ระดับการศึกษา								
	๒.๑ ปริญญาตรี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
	๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓	ประสบการณ์การทำงาน								
	๓.๑ ๑ - ๕ ปี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
	๓.๒ ๖ - ๑๐ ปี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
	๓.๓ ๑๑ ปี ขึ้นไป	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐									
๑	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา โดย คำนึงถึงความปรารถนาดีที่มีต่อ องค์กร	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒	การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ และตามความต้องการ ของสถานศึกษา ด้วยความทุ่มเท เสียสละ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓	การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ ตามบริบทของสถานศึกษา ด้วย ความปรารถนาดีเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๔	มีความปรารถนาดี ในการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๕	การส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการจัดการ เรียนการสอนที่หลากหลายคล อบคลุมทุกกลุ่มสาระ ด้วยความ ทุ่มเทเสียสละ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๖	การส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำ ผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้วย ความเป็นกลาง และเที่ยงตรง เสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๗	ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยความเที่ยงตรงโปร่งใส	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๘	ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนให้ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนา คุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา ด้วยความยินดี เที่ยงตรงโปร่งใสอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๙	มีความปรารถนาดี ในการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้วยความทุ่มเทเสียสละ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๐	การบริหารงานให้ได้รับความเป็น ธรรม ต่อบุคคล องค์กร								

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
	หน่วยงานต่าง ๆ สำหรับการมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาและ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในรูปแบบ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัด อุดรธานี	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑. ด้านการบริหารงานงบประมาณยุค ๔.๐									
๑๑	การส่งเสริม การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในการ พัฒนาสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๒	การวางแผนการใช้งบประมาณ ถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่ กำหนด และสอดคล้องกับ นโยบาย ด้วยความยุติธรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๓	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการ จัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน ด้วย ความเป็นธรรมเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๔	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้ งบประมาณให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ด้วยความทุ่มเท เสียสละ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑๕	การส่งเสริม การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการใช้ งบประมาณของสถานศึกษา อย่างเที่ยงตรงและโปร่งใส	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๖	มีใจเป็นกลาง ในการให้ คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการ ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ด้วย ความยุติธรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๗	มีใจเป็นกลาง ในการให้ คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ใน การรายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณแก่สถานศึกษา และ มีความยินดีต่อผู้ปฏิบัติงาน ด้วย ความยุติธรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๘	การส่งเสริม สนับสนุน ในการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ พัฒนางาน ด้วยความทุ่มเท เสียสละ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๙	จัดทำเอกสารการรายงานผลการ ดำเนินงานทางด้านงบประมาณ ประจำปีอย่างเป็นระบบ ด้วย ความเที่ยงตรงโปร่งใส	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๐	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการประเมินความเสี่ยงด้าน การเงิน การบัญชี และพัสดุของ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ด้วยความเป็น ธรรมเสมอ								
๑. ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐									
๒๑	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ อัตรากำลังครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบาย สภาพปัญหา และความ ต้องการของสถานศึกษา ด้วย ความเสียสละ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๒	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาอย่างเต็ม ความสามารถ เพื่อให้นักเรียน เข้าใจในบทเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๓	การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้วยความ รักความเมตตา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๔	การจัดทำแผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็น เครื่องมืออาชีพโดยวิธีการที่ หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างทั่วถึง โดยปรารถนาให้ทุก คนมีความสุขกับการทำงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๒๕	สถานศึกษามีมาตรการในการ เสริมสร้างและการป้องกันการ กระทำผิดวินัย มีการดำเนินการ ให้ความรู้ ฝึกอบรม การสร้าง ขวัญและกำลังใจ ตามควรแก่ กรณีอย่างสม่ำเสมอ โดยวางตัว เป็นกลาง ด้วยความเป็นธรรมอยู่ อย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๖	สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือ มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการ สอบสวนให้ได้ความจริงและความ ยุติธรรมโดยไม่ชักช้า เมื่อมีกรณีอันมี มูลที่กล่าวหาว่าข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กระทำผิดวินัย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๗	การแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาความดีความชอบของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามกฎหมาย ก.ค.ศ. ว่า ด้วย การเลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ ได้รับความเป็นธรรมจากการ ปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๘	การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๒๙	การวางใจเป็นกลางต่อสภาวะอัน ไม่น่าพอใจของคนอื่นหรือ ผู้ร่วมงาน และให้ความช่วยเหลือ ในการทำงานในสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๐	การยกย่อง สรรเสริญ และให้ขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อน ร่วมงานที่ทำประโยชน์ให้กับส่วน งานอย่างเสมอหน้ากัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑. ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐									
๓๑	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอก เขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง อย่างเป็นระบบ ใช้ง่ายสะดวก และรวดเร็ว ด้วยความทุ่มเท เสียสละ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๒	มีการอำนวยความสะดวก ในการ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศ ต่อสถานศึกษา และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๓	ช่องทางในการสื่อสารและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน หลายช่องทาง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๔	ให้บริการการจัดทำแผนผัง อาคารสถานที่ และป้าย ประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๕	ให้ความช่วยเหลือ การ								

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
	บำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบ สาธารณูปโภคและ สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะใน สถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๖	สนับสนุน ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง มีความวางใจเป็นกลาง ด้วยความเป็นธรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๗	การส่งเสริม วางระบบควบคุม ภายในที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และตรงตามภารกิจของ หน่วยงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๘	การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้อย่างทั่วถึง สอดคล้อง กับระเบียบที่กำหนดและความ ต้องการจำเป็น อย่างเที่ยงธรรม และโปร่งใส	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๙	ให้ความช่วยเหลือ ในการรับฟัง ความคิดเห็นของครูและบุคลากร ทางการศึกษา รวมถึงบุคคลอื่นที่ มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๔๐	มีความปรารถนาดี ยินดีให้ความ ช่วยเหลือ ในการประสานงาน								

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
	ส่งเสริม สนับสนุน สร้าง เครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การ ภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วยความเป็นธรรม เที่ยงตรงโปร่งใส อย่างเท่าเทียม กันเสมอ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะในการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี งาน ๔ ด้าน อย่างไร

๒.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการยุค ๔.๐ หมายถึง การมีนโยบายที่ทันสมัยชัดเจน
เกี่ยวกับการเรียนการสอนมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆสามารถนำไปสู่การบรรลุผลที่กำหนด
และการบริหารอย่างมีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๒ ด้านการบริหารงานงบประมาณยุค ๔.๐ หมายถึง งานงบประมาณที่เป็นระบบ
สามารถ ตรวจสอบได้ การซื้อการจ่ายไม่เป็นปัญหามีประสิทธิภาพในการบริหาร

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๓ ด้านการบริหารงานบุคคลยุค ๔.๐ หมายถึง สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้เพิ่มพูน
ความรู้ ทักษะความสามารถ ความชำนาญ และประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความ
สนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

๒.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปยุค ๔.๐ หมายถึงงานทั่วไปเช่นงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการส่งเสริมสนับสนุนและนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๕ ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณและอนุโมทนาเป็นอย่างยิ่งที่ท่านให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ค.

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อ - คุณวุฒิ (ภาษาไทย)	ชื่อ - คุณวุฒิ (ภาษาอังกฤษ)
๑. พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร. พธ.บ. (พระพุทธศาสนา), ป.บัณฑิต.(วิชาชีพครู), พธ.ม. (พระพุทธศาสนา), ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), ปร.ด. (การบริหารการศึกษา),	Phraathikanboonchuay Chotiwongso,Dr. B.A. (Buddhist Studies), Grad.Dip. (Teaching Profession), M.A. (Buddhist Studies), M.Ed. (Educational Administration), Ph.D. (Educational Administration),
๒. ผศ.ดร.ประยูร แสงใส ป.ธ.๔,พ.ม.,พธ.บ.(ครุศาสตร์),	Asst.Prof. Dr.Prayoon Saengsai Pali 4, B.Ed.(Social studies), M.A. (Ed) , P.G.Dip.inJournalism, Ph.D.(Ed.)
๓. ผศ.ดร.ธีระศักดิ์ บึงมูม กศ.บ. (ภาษาไทย), กษ.ม. (จิตวิทยาให้คำปรึกษา), ปร.ด. (การบริหารการศึกษา),	Asst.Prof. Dr.Theerasak Bungmoom B.Ed.(Thai Language.), M.A.(Psychology), Ph.D.(Educational Administration),
๔. ดร. สัจฉาญ์ เพี้ยยุระ คบ.สังคมศึกษา, ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา), ปร.ด. (การบริหารการศึกษา),	Dr.Sangwan Phiayura B.Ed. (Society) M.Ed. (Educational Administration), Ph.D.(Educational Administration),
๕. ดร.สุนทร สายคำ อส.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า), ปว.ค. (วิชาชีพครู), ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา),	Dr.Sunthon Saikham B.I.(Bachelor of Industrial) Grad. Dip. (Teaching Profession), M.Ed.(Educational of Technology), Ph.D.(Buddhist Educational Administration),

ภาคผนวก ง.

หนังสือขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๗๔

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส ดร.

ด้วย พระมหาวิรุฬ อคฺควโส รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสโมธานเขตคณารักษ์, ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิรุฬ อคฺควโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๕ ๖๗๕ ๗๗๔๘



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๗๔

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.ประยูร แสงใส

ด้วย พระมหาวิริกุล อคฺควโส รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสโมธานเขตคณารักษ์, ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

๑๓๐๐ เครื่องมือวิจัยแล้ว

วิมลพร ใจเย็น (พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.)

13 ต.ค. 61

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขาธิการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

พระมหาวิริกุล อคฺควโส (นิสิต)

โทร. ๐๘๕ ๖๗๕ ๗๗๔๘



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๗๔

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.สุนทร สายคำ

ด้วย พระมหาวีรกุล อคควโส รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสโมธานเขตคนารักษ์, ดร. และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

ตรวจแล้ว

ดร.สุนทร สายคำ

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวีรกุล อคควโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๕ ๖๗๕ ๗๗๔๘



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๗๔

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.สังวาลย์ เพ็ญยุระ

ด้วย พระมหาวิรุฬ อคควัโส รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสโมธานเขตคณารักษ์, ดร. และ ดร.สมปอง ขาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.ช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิรุฬ อคควัโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๕ ๖๗๕ ๗๗๔๘



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๗๔

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ว.ศ.
เจริญพร ดร.ธีระศักดิ์ บึงมูม

ด้วย พระมหาวิรุฬ อคควัโส รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุเมธานเขตคณารักษ์, ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

Can. Dr. ธีระศักดิ์ บึงมูม

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

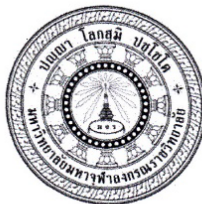
พระมหาวิรุฬ อคควัโส (นิสิต)

โทร. ๐๘๕ ๖๗๕ ๗๗๔๘

ภาคผนวก จ.

หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระมหาสายบัว กิตติโสภโณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวิรุฬ อคฺควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์ ,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตรื้อให้ นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้อาจใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อกับท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิรุฬ อคฺควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระมหาจิรานุวัตร กนต์สีโล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวิรุฏ อคควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์ ,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้หนังสือได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิรุฏ อคควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระมหานิรุจน์ กิตติธโร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวิริกุล อคฺควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสโมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิริกุล อคฺควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระครูสันติธีราภรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวิรุฬ อคฺควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตเคราะห้ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อกท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.ช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิรุฬ อคฺควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระครูชินวรวิวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวิรุฬ อกควโส (คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อกท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิรุฬ อกควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระครูสังฆรักษ์ธงชัย จิตตสัรวโร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวิริกุล อคควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุเมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อกับท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิริกุล อคควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรียน พระครูบรรพตสิริธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวิรุฬ อคฺควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์ ,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อกท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิรุฬ อคฺควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรียน พระใบฎีกาขวัญชัย จรณสมปนโน
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวิริกุล อคฺควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒน์บัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.ช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิริกุล อคฺควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระธรรมาโณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวิรุฬ อคควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อกับท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิรุฬ อคควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๔๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระสมสมัย ดั้นแห้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวิรุฬ อคควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตขอให้ให้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อกับท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.ช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวิรุฬ อคควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายวุฒิพล จังพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวีรกุล อคควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์ ,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตรบกวนให้บัณฑิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อกับท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวีรกุล อคควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๑



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นางสาวพุลศรี น้อมระวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระมหาวีรกุล อคฺควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี” โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ให้สัตยาบันสัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒน์บัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.ช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระมหาวีรกุล อคฺควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร.๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๐



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๔๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)

เรียน พระมหาอาคม สุมณีโก ปธ.๙ ผอ.โรงเรียนศรีโครเววิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๒๐ ชุด

ด้วย พระมหาวิรุฬ อคควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ โรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี โดยมี พระครูสุโมธาน
เขตคณารักษ์,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

การนี้ เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวถูกต้องตามหลักการวิจัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
จึงต้องมีการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย (Try out) ดังนั้น จึงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาต
ให้นิสิตได้แจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) ในหน่วยงานที่ท่านดูแล โดยนิสิตจะเป็นผู้ติดต่อ
ประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณใน
กุศลเจตนาช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระมหาวิรุฬ อคควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๑๐



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๔๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)

เรียน พระมหาชัยณรงค์ โชติโสภณ ผอ.โรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ วัดอานา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๒๐ ชุด

ด้วย พระมหาวิรุฬ อคควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี โดยมี พระครูสุโมธานเขตคณารักษ์,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

การนี้ เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวถูกต้องตามหลักการวิจัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงต้องมีการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย (Try out) ดังนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้นิสิตได้แจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) ในหน่วยงานที่ท่านดูแล โดยนิสิตจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณในกุศลเจตนาช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระมหาวิรุฬ อคควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๔



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
๔๐๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)

เรียน พระมหาสำลี กตปุณโญ ผอ.โรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ วัดปัจฉิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๒๐ ชุด

ด้วย พระมหาวิรุฬ อคฺควโส(คำจันทราช) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๒ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี โดยมี พระครูสุโมธานเขตคนารักษ์ ,ดร. และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

การนี้ เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวถูกต้องตามหลักการวิจัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงต้องมีการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย (Try out) ดังนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้นิสิตได้แจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) ในหน่วยงานที่ท่านดูแล โดยนิสิตจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณในกุศลเจตนาช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระมหาวิรุฬ อคฺควโส (คำจันทราช) (นิสิต)

โทร. ๐๘๖ ๔๓๖ ๐๑๕๔

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	: พระมหาวิรุฬ อคฺควโส (คำจันทราช)
เกิด	: วันที่ ๑๘ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๑๖
สถานที่เกิด	: บ้านแสนอุดม ๔๔๖/๑ หมู่ ๑๖ ต.นาสัก อ.สวิ จ.ชุมพร
การศึกษา	: จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านทุ่งคาโดนด ตำบลเขาค่าย อำเภอสวี จังหวัดชุมพร สอบได้ชั้นประโยค ป.ธ. ๓ วัดขันเงินสำนักเรียนคณะจังหวัดชุมพร สอบได้ชั้นประโยค ป.ธ. ๖ วัดขันเงินสำนักเรียนคณะจังหวัดชุมพร สอบได้ชั้นประโยค ป.ธ. ๙ วัดอภัยทายาราม สำนักเรียนวัดพรหม วงศาราม กรุงเทพมหานคร
ประสบการณ์ทำงาน	: เป็นครูสอนบาลีโรงเรียนปริยัติธรรมแผนกธรรม-บาลีวัดขันเงิน เป็นครูสอนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดศรีนคราราม
สถานภาพปัจจุบัน	: นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) สาขาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
อุปสมบท	: วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๓๖ ณ วัดธัญญาราม ตำบลนาโพธิ์ อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
ตำแหน่งหน้าที่	: พระจริยานิเทศก์ ประจำจังหวัดอุดรธานี ครูสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดศรีนคราราม ตำบลกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๑๐
ปีที่เข้าศึกษา	: พ.ศ. ๒๕๖๐
ที่อยู่ปัจจุบัน	: วัดศรีนคราราม ตำบลกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
โทรศัพท์	: ๐๘๖-๔๓๖๐๑๕๔ , ๐๘๕-๖๗๕๗๗๔๘