



การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATION IN ERA 4.0
BASED ON IDDHIPADA IV UNDER THE OFFICE OF
SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA 30

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกलग)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๑



การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกกลาง)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๑

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)



Educational Institution Administration in Era 4.0
Based on Iddhipada IV under the Office of
Secondary Education Service Area 30

Phra Sutthipong Sumedhaso (Ngoklap)

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of
Master of Arts
(Buddhist Educational Administration)

Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
C.E. 2018

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์เรื่อง
“การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓๐” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธ
บริหารการศึกษา

(พระมหาสมบูรณ์ วุฑฒิกร, ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รศ. ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

กรรมการ

(รศ. ดร.สำเร็จ ยुरชัย)

กรรมการ

(เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส, ดร.)

กรรมการ

(พระครูสโมธานเขตคณารักษ์, ดร.)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส, ดร.

ประธานกรรมการ

พระครูสโมธานเขตคณารักษ์, ดร.

กรรมการ

ชื่อผู้วิจัย

(พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส)

ชื่อวิทยานิพนธ์ : การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

ผู้วิจัย : พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกกลาง)

ปริญญา : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

- : เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส, ดร., พธ.บ. (พระพุทธศาสนา),
ป.บัณฑิต วิชาชีพรู (ป.วิชาชีพรู), พธ.ม. (พระพุทธศาสนา),
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), พร.ด. (การบริหารการศึกษา)
- : พระครูสโมธานเขตคณารักษ์, ดร., ป.ธ. ๔, พธ.บ. (ศาสนา),
M.A. (Philosophy), รป.ม. (บริหารรัฐกิจ), Ph.D. (Social Sciences),
พร.ด. (การบริหารการศึกษา)

วันสำเร็จการศึกษา : ๘ มีนาคม ๒๕๖๒

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ๒) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน วุฒิการศึกษา และอายุ ๓) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน ๓๒๕ คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan และกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ คนโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .๙๘ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test แบบ One-Way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

๑. การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔ และ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔

๒. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน วุฒิการศึกษา และอายุ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๓. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ พบว่า มีดังนี้

๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔ คือ ควรมีการวางแผนในการส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ๒) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔ ควรมีความพอใจในการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในภายในสถานศึกษา ๓) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ คือ ควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ติดตามข่าวสารบ้านเมือง และจะต้องเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น ๔) ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔ คือ ควรเน้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔ คือ ควรมีการวางแผนจัดโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการรักษโลก รักษาพลังงาน ๖) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ คือ ควรมุ่งเน้นการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

Thesis Title : Educational Institution Administration in Era 4.0 based on Iddhipada IV under the Office of Secondary Education Service Area 30

Researcher : PhraSutthipong Sumedhaso (Ngoklap)

Degree : Master of Arts (Buddhist Educational Administration)

Thesis Supervisory Committee

- : Chao Athikan Boonchuay Jotivamsa, Dr.,
B.A. (Buddhist Studies), Grad.Dip. (Teaching Profession),
M.A. (Buddhist Studies), M.Ed. (Educational Administration),
Ph.D. (Educational Administration)
- : Phrakhru Samothankhetkanarak, Dr., Pali IV, B.A. (Religion),
M.A. (Philosophy), M.P.A. (Master of Political Administration),
Ph.D. (Social Sciences), Ph.D. (Educational Administration)

Date of Graduation : March 9, 2019

Abstract

The aims of this research were: 1) to study the educational institution administration in the era 4.0 based on Iddhipada dhamma IV (*iddhipāda*, path of accomplishment) of the schools under the Office of Secondary Education Service Area 30; 2) to compare the samples' opinions towards the mentioned administration, classified by the sample personal factors: position, education and age; 3) to find out the ways to develop the foresaid administration. The samples of this mixed method research were 325 of educational administrators and teachers. The sample size was determined by using the method of Krejcie and Morgan. The target group included 20 samples, selected by purposive sampling. The tools used in data collection were a questionnaire with its reliability value of .98 and in-depth interview. The following statistics: Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, t-test, f-test (One Way ANOVA) were used in the data analysis.

The research results were as follows:

1) The mean scores of the educational institution administration in the era 4.0 of the schools under the Office of Secondary Education Service Area 30 in both overall and studied aspects were at a high level. The highest can be seen in that of the aspect 'the support of teacher and educational personnel development based on Iddhipada IV' followed by that of 'development of student quality and educational management to increase competitive capacity based on Iddhipada IV', 'development of a management system and encouragement of all sectors to participate in educational management based on Iddhipada IV' and 'educational management to increase the quality of life and environmental friendliness based on Iddhipada IV'.

2) Classified by the samples' personal factors (position, education and age), the comparative scores of the samples' opinions towards the aforesaid administration were different with the statistical significance level at .01.

3) Guidelines for the development of educational management in the era 4.0, according to on Iddhipada IV are as follows: 1) in the aspect of educational management for security in accordance with Iddhipada IV, there should be a plan for promoting and guiding students to be honest. and to have ideal of anti-corruption; 2) in the aspect of the development of learners' quality and promotion of educational management in order to create competitiveness in accordance with Iddhipada IV, there should be satisfaction of bringing electronic media and modern technology to use within educational institutions, 3) in the aspect of promotion and development of teachers and the school according to Iddhipada IV, teachers should be encouraged to develop themselves, to follow the news of the country and increase their skills, knowledge and capacity continuously; 4) in terms of expanding opportunities for access to educational services and learning with quality according to Iddhipada IV, the development of digital technology for education should be focused; lifelong learning, flexible learning, learning accessible with no time limit and location should be created; 5) in terms of educational management for enhancing the quality of life that is friendly to the environment according Iddhipada IV, the projects related to the conservation of nature and the environment such as green

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร. ประธานกรรมการที่ปรึกษา พระครูสมุณเฑาะว์เขตคณารักษ์,ดร. กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และตรวจแก้ไขตลอดเวลาในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ และได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย ซึ่งมีส่วนทำให้วิทยานิพนธ์ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและถือเป็นพระคุณอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณท่านทั้งสองเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในการให้คำแนะนำและแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณ รศ. ดร.สำเร็จ ยุธชัย อาจารย์ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้วและอาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ ผู้ทรงคุณวุฒิที่แนะนำแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.สังวาลย์ เพี้ยยุระ, พระครูสุธีคัมภีร์ญาณ,ผศ.ดร., ผศ.ดร.รัชนิ จรุงศิริวัฒน์, ผศ.ดร.ธีระศักดิ์ บึงมุ่ม, และ ผศ.ดร.พรสวรรค์ สุวรรณธาดา ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่า เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งด้านภาษา เนื้อหา ระเบียบวิธี และเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยช่วยให้คำแนะนำแก้ไขให้สมบูรณ์และสำเร็จได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่นทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้ศึกษา และขอขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่นทุกท่าน ที่ได้ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาที่ศึกษาที่ผ่านมา

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาเป็นกตัญญูทวดเทิดาต่อพระคุณบิดาและมารดาครูบาอาจารย์ และผู้มีอุปการคุณทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยเป็นอย่างดีที่ได้ร่วมกันสรรค์สร้างงานวิจัยให้เป็นผลสำเร็จได้ดียิ่ง

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ม
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	ฐ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ คำถามวิจัย	๓
๑.๓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๔
๑.๕ สมมติฐานการวิจัย	๖
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๖
๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	๙
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๐
๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร	๑๐
๒.๒ หลักอิทธิบาท ๔	๑๗
๒.๓ สถานศึกษายุค ๔.๐	๑๙
๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐	๓๘
๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔๑
๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๕๔
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๕๔
๓.๒ ประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย	๕๕

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕๖
๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๘
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๘
๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๙
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๑
๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ผล	๖๑
๔.๒ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	๖๑
๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์	๖๓
๔.๔ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๙๒
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๙๕
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๙๕
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๙๙
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๐๔
บรรณานุกรม	๑๐๖
ภาคผนวก	๑๑๒
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	๑๑๓
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (IOC)	๑๒๖
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	๑๒๙
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	๑๓๕
ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (TRY OUT)	๑๔๙
ภาคผนวก ฉ หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	๑๕๓
ประวัติผู้วิจัย	๑๖๒

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ ๓.๑	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๕๕
ตารางที่ ๔.๑	แสดงจำนวนและร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	๖๒
ตารางที่ ๔.๒	แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐	๖๓
ตารางที่ ๔.๓	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยภาพรวมและรายข้อ	๖๔
ตารางที่ ๔.๔	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยรวมและรายข้อ	๖๕
ตารางที่ ๔.๕	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ	๖๗
ตารางที่ ๔.๖	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ	๖๘
ตารางที่ ๔.๗	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมและรายข้อ	๗๐
ตารางที่ ๔.๘	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ	๗๑
ตารางที่ ๔.๙	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน	๗๓
ตารางที่ ๔.๑๐	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๗๔
ตารางที่ ๔.๑๑	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ	๗๕

ตารางที่ ๔.๑๒	การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำแนกตามอายุ	๗๖
ตารางที่ ๔.๑๓	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหาร สถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม	๗๗
ตารางที่ ๔.๑๔	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	๗๘
ตารางที่ ๔.๑๕	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๗๘
ตารางที่ ๔.๑๖	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๙
ตารางที่ ๔.๑๗	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการขยายโอกาสการ เข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐
ตารางที่ ๔.๑๘	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐
ตารางที่ ๔.๑๙	ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการพัฒนาระบบ บริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๑
ตารางที่ ๔.๒๐	แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๘๒
ตารางที่ ๔.๒๑	แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	๘๓
ตารางที่ ๔.๒๒	แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๔

ตารางที่ ๔.๒๓	แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕
ตารางที่ ๔.๒๔	แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๖
ตารางที่ ๔.๒๕	แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๗

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
แผนภาพที่ ๒.๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๕๓
แผนภาพที่ ๒.๒ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๙๔

คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

๑. คำย่อชื่อคัมภีร์พระไตรปิฎก

อักษรย่อในวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ใช้อ้างอิงจากพระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยได้กล่าวอ้างถึงแหล่งที่มา/เล่ม/ข้อ/และหน้า ตามลำดับ เช่น ส.ม. (ไทย) ๑๙/๑๗๐๒/๑๒๘-๑๒๙. หมายถึง สังยุตตนิกาย มหาวรรค เล่มที่ ๑๙ ข้อที่ ๑๗๐๒ หน้า ๑๒๘-๑๒๙ เป็นต้น

ก. คำย่อชื่อคัมภีร์พระไตรปิฎก

พระสุตตันตปิฎก			
คำย่อ		ชื่อคัมภีร์	ภาษา
ที.ปา. (ไทย)	=	สุตตันตปิฎก	ทินนิกาย
			ปาฎิกวรรค
			(ภาษาไทย)

พระอภิธรรมปิฎก			
คำย่อ		ชื่อคัมภีร์	ภาษา
อภ.วิ. (ไทย)	=	อภิธรรมปิฎก	วิภังค์
			(ภาษาไทย)

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่^๑

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๔ นอกจากที่รัฐต้องการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายแล้ว รัฐยังต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ

^๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙, (กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๖๐), หน้า ๖.

และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย^๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์แห่งชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์ บริการใหม่ ๆ และการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ภาคเอกชนในทุกสาขา การผลิตและบริการ ขณะเดียวกันก็คำนึงถึงการใช้นวัตกรรมในการตอบโจทย์การพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนชุมชนในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ และการสร้างสังคมคุณภาพ^๓

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม อีกทั้งยังยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์นี้เป็นแนวทางสู่การยกระดับการศึกษาไปสู่ยุค ๔.๐^๔

การศึกษา ๔.๐ จึงเป็นการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม ซึ่งการเรียนการสอนในปัจจุบันยังคงห่างไกลในหลาย ๆ มิติ เช่น ไม่เคยสอนให้ผู้เรียนได้คิดเอง ทำเอง ส่วนใหญ่ยังคงสอนให้ทำโจทย์แบบเดิม ๆ ผู้เรียนเริ่มไม่รู้จักสังคม ส่วนใหญ่จะใช้เวลาในโลกออนไลน์ ซึ่งเทคโนโลยีไม่ได้ผิด แต่เหรียญมีสองด้าน เทคโนโลยีก็เช่นกันจะนำไปใช้ในด้านใดให้เกิดประโยชน์ ถือเป็นความยากและความท้าทายของผู้ที่ต้องทำหน้าที่ในการสอน^๕ การพัฒนาในด้าน

^๒ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐, (กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, ๒๕๖๐), หน้า ๑๓

^๓ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔, หน้า ๑๓ - ๑๔.

^๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙, หน้า ฉ.๗.

^๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาไทย ๔.๐ เพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ ๒๑, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๖๐), หน้า ๒.

การศึกษานั้น จำเป็นต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทยได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายๆ ด้าน^๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ได้มีการกำหนดหลักยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติเช่นกัน^๗ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓) การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการศึกษา ดังนั้น จึงเป็นความท้าทายใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่จะนำหลักยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ด้านนี้ไปใช้บริหารภายในสถานศึกษาของตนเอง

และด้วยที่ผู้วิจัยได้กำลังศึกษาในสาขาพุทธบริหารการศึกษา ได้เล็งเห็นว่า สถานศึกษาทุกแห่ง ควรที่จะมีคุณภาพและมาตรฐานการเรียนการสอนเดียวกัน ครูผู้สอนให้ความรู้อย่างเท่าเทียมกัน ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง และด้วยการเปลี่ยนแปลงในยุคการศึกษา ๔.๐ นี้ จะเป็นตัวกำหนดกรอบให้ครูผู้สอนในการที่จะพัฒนาการสอนและความสามารถของตนให้มากขึ้น เพิ่มสมรรถนะให้มากขึ้นกว่าเดิม มีการติดตามข่าวสารให้มากขึ้น ส่วนผู้บริหารก็ควรที่จะมีการบริหารสถานศึกษาให้ทันยุค ทันสมัย นำนโยบายเรื่องแผนการศึกษามาปรับใช้ โดยสามารถนำหลักธรรมอริยบท ๔ ซึ่งเป็นธรรมที่ทำให้เราประสบความสำเร็จ มาใช้ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทำให้สถานศึกษามีความทันสมัย มีคุณภาพและมาตรฐานที่ตอบโจทย์ของสังคม ในการส่งลูกหลานเข้ามาเล่าเรียน และทำให้สังคมมีประชากรที่มีคุณภาพมาพัฒนาประเทศของเราทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๑.๒ คำถามวิจัย

๑.๒.๑ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอริยบท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ เป็นอย่างไร

^๖ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, Education Reform & Entrance 4.0, (กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษ Enconcept สาขาสยามโอเอซิส ชั้น ๑๓ ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๙). (อัดสำเนา).

^๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐, เป้าประสงค์และยุทธศาสตร์, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: http://home.sesao30.go.th/data_info/target [๙ ส.ค. ๒๕๖๑].

๑.๒.๒ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน วุฒิการศึกษา และอายุ มีความ แตกต่างกันหรือไม่

๑.๒.๓ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ มีอะไรบ้าง

๑.๓ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๓.๑ เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

๑.๓.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน วุฒิการศึกษา และอายุ

๑.๓.๓ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาของการวิจัย ตามหลักยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๐ ประกอบด้วย

- ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔
- ๒) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔
- ๓) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลัก อิทธิบาท ๔
- ๔) ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักอิทธิบาท ๔
- ๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก อิทธิบาท ๔

๖) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

๑) ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งจำแนกตามตำแหน่งการทำงาน วุฒิการศึกษา และอายุ

๒) ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ประกอบด้วย ๖ ด้าน^๘ คือ

(๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔

(๒) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔

(๓) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔

(๔) ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔

(๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔

(๖) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย

๑) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำนวน ๓๗ สถานศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๖๘ คน และครูผู้สอนจำนวน ๒,๐๐๕ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒,๐๗๓ คน^๙

๒) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ กำหนดขนาดของกลุ่ม

^๘ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔, หน้า ช-๓.

^๙ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต ๓๐, “ข้อมูลครูบุคลากร สพม.๓๐”, (สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต ๓๐, ๒๕๖๑). (อัดสำเนา).

ตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำนวนรวมทั้งสิ้น ๓๒๕ คน

๓) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ กำหนดตามกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน และครูผู้สอนจำนวน ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๒๐ คน โดยการเลือกสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเลือกจากสถานศึกษาดีเด่นและติดอันดับต้นๆ ในจังหวัดชัยภูมิ

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเขตพื้นที่คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำนวนสถานศึกษา ๓๗ สถานศึกษา

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษาวิจัยระหว่างเดือนมีนาคม ๒๕๖๑ ถึง เดือนธันวาคม ๒๕๖๑ รวมเป็นระยะเวลา ๑๐ เดือน

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ ตำแหน่งในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีผลต่อความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ แตกต่างกัน

๑.๕.๒ วุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีผลต่อความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ แตกต่างกัน

๑.๕.๓ อายุของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีผลต่อความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

๑.๖.๑ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ หมายถึง การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในการทำให้สถานศึกษาเป็นไปในรูปแบบใหม่ๆ ในยุคสมัยที่เน้นการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่จะต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการประยุกต์ใช้ให้เข้ากับห้องเรียนสมัยใหม่ การพัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีการสอนให้ผู้เรียนมีหลักการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียน เป็นต้น

๑.๖.๒ อธิธิบาท ๔ หมายถึง ฐานหรือหนทางสู่ความสำเร็จ เป็นคุณธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จแห่งผลที่มุ่งหมาย มี ๔ ประการ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะและวิมังสา เป็นหลักธรรม ๔ ด้าน ที่จะช่วยให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาให้เป็นไปตามแผนการพัฒนาศึกษา

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักฉันทะ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีความพอใจในสิ่งที่ทำ แล้วเกิดผลจริงตามควร ที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักวิริยะ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีความเพียรในสิ่งที่ทำ แล้วเกิดผลจริงตามควร ที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักจิตตะ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีความมุ่งมั่นในสิ่งที่ทำ เมื่อมีความมุ่งมั่นแล้วก็จะเกิดความรอบคอบตามมา แล้วเกิดผลจริงตามควร ที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักวิมังสา หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีการวางแผนในสิ่งที่ทำ หาเหตุผลผลและวิธีแก้ไขปรับปรุง แล้วเกิดผลจริงตามควรที่ ทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

๑.๖.๓ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอธิธิบาท ๔ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่นำเอายุทธศาสตร์ ๖ ข้อของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาใช้ในการจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จโดยอาศัยหลักอธิธิบาท ๔ เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยก้าวเข้าสู่โลกในยุคที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งประกอบด้วย ๖ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอธิธิบาท ๔ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยยึดหลักอธิธิบาท ๔ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะและวิมังสา ให้ทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์

๒) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอธิธิบาท ๔ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยยึดหลักอธิธิบาท ๔ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะและวิมังสา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ สามารถสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้ นำสะเต็มศึกษา(STEM Education) เข้ามาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ให้ผู้เรียนมีการนำองค์ความรู้มาบูรณาการเข้าด้วยกัน

๓) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอธิธิบาท ๔ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยยึดหลักอธิธิบาท ๔ คือ ฉันทะ วิริยะ

จิตตะและวิมังสา ในการส่งเสริมครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามมาตรฐาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ตำราเรียน และสื่อต่าง ๆ

๔) **ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔** หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยยึดหลักอิทธิบาท ๔ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะและวิมังสา โดยมีการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ความประพฤติกและระบบคุ้มครองนักเรียน ลดภาวะการออกกลางคัน มีการวัด ประเมินผลความรู้ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ นักเรียนเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่และสามารถเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๕) **ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตาม หลักอิทธิบาท ๔** หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยยึดหลักอิทธิบาท ๔ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะและวิมังสา โดยมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้าน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) **ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔** หมายถึง การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยยึดหลักอิทธิ บาท ๔ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะและวิมังสา โดยการประสานงานส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การ ส่งเสริมให้ปราชญ์ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม การ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖.๔ ตำแหน่งในการทำงาน หมายถึง ตำแหน่งหน้าที่ในปฏิบัติงานของบุคลากรทาง การศึกษาที่ทำหน้าที่อยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

๑.๖.๕ วุฒิการศึกษา หมายถึง คุณวุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

๑.๖.๖ อายุ หมายถึง ช่วงเวลาที่มีชีวิตอยู่ นับตั้งแต่วันที่เกิดจนถึงวันที่อ้างอิงตาม ปฎิทินของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำแนกการแบ่งกลุ่มเป็นช่วงอายุ

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

๑.๗.๒ สถานศึกษาได้รับข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาใน
การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ เพื่อนำไปพัฒนาบุคลากรของตนเอง

๑.๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอื่นๆ สามารถนำแนวทางการพัฒนาการ
บริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ไปใช้ประยุกต์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาใน
สังกัด

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการวิจัยเรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐” ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ หลักการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร

๒.๒ หลักอิทธิบาท ๔

๒.๓ สถานศึกษายุค ๔.๐

๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร

๒.๑.๑ ความหมายของการบริหาร

คำว่า “การบริหาร” (Administration) ใช้ในความหมายกว้าง ๆ เช่น การบริหารราชการ อีกคำหนึ่ง คือ “การจัดการ” (Management) ใช้แทนกันได้ กับคำว่า การบริหาร ส่วนมากหมายถึง การจัดการทางธุรกิจมากกว่าโดยมีหลายท่านได้ระบุดังนี้

Peter F Drucker กล่าวว่า คือ ศิลปะที่ใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น^๑

Herbert A. Simon คือ กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป ร่วมมือดำเนินการกันให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน^๒

^๑ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและวิบูลย์ ไตรณะบุตร, หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒), หน้า ๒.

^๒ อ้างแล้ว.

สมศักดิ์ คงเที่ยง กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม^๓

วิโรจน์ สารรัตนะ กล่าวไว้ว่า การบริหาร คือ กระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่ที่สำคัญทางการบริหาร เช่น การนำ การจัดองค์การ การวางแผนและการควบคุม^๔

สุนทร สายคำ ได้กล่าวว่าการบริหารภายในองค์กรมีคำที่ใช้เรียกทางภาษาอังกฤษ ๒ คำ คือคำว่า การจัดการ (Management) และคำว่าการบริหาร (Administration) การบริหารในเชิงธุรกิจ มักใช้คำว่าจัดการ หมายถึง กระบวนการทำงานโดยอาศัย คน กลุ่ม และทรัพยากรต่าง ๆ ภายในองค์การเป็นเครื่องมือเพื่อให้เป้าหมายขององค์การ ดำเนินไปสู่ความสำเร็จมากกว่า^๕

พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส ได้กล่าวว่าการบริหารภายในองค์กรมีคำที่ใช้เรียกทางภาษาอังกฤษ ๒ คำ คือคำว่า การจัดการ (Management) และคำว่าการบริหาร (Administration) การบริหารในเชิงธุรกิจ มักใช้คำว่าจัดการ หมายถึง กระบวนการทำงานโดยอาศัย คน กลุ่ม และทรัพยากรต่าง ๆ ภายในองค์การเป็นเครื่องมือเพื่อให้เป้าหมายขององค์การ ดำเนินไปสู่ความสำเร็จมากกว่า^๖

อัมภย์ จำรัสกลาง กล่าวว่า การบริหารงานหมายถึง การดำเนินงานโดยใช้ทรัพยากรการบริหารที่มีอยู่ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การ^๗

^๓ สมศักดิ์ คงเที่ยง, **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพ การพิมพ์และสตูดิโอ, ม.ป.ป.), หน้า ๑.

^๔ วิโรจน์ สารรัตนะ, **ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร**, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๘), หน้า ๑๒.

^๕ พระอธิการบุญช่วย โชติวิโสและสุนทร สายคำ, “ภาวะผู้นำของผู้บริหารในมุมมองของผู้ได้บังคับบัญชา”, **วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม**, ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐): ๒๔.

^๖ อ้างแล้ว.

^๗ อัมภย์ จำรัสกลาง, “การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒”, **สารนิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), หน้า ๑๑.

พระอนิวัณน์ ปกสสรจิตโต ได้กล่าวว่า การบริหารหมายถึงการใช้ศาสตร์และศิลป์เพื่อนำเอาทรัพยากรบริหารมาประกอบเป็นกระบวนการบริหาร ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ^๔

ลูเธอร์ กุลลิค (Luther Gulick) ได้กล่าวว่า การบริหารเป็นศาสตร์ของสาขาวิชาการบริหารอย่างหนึ่ง ย่อมจะให้ความรู้ที่น่าเชื่อถือได้กับผู้บริหารว่าจะต้องทำอะไร ภายในสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะแล้วช่วยวิเคราะห์ถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ^๕

สรุปได้ว่า การบริหาร คือการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่ตนเองได้ตั้งเป้าหมายไว้ เพื่อให้การบริหารนั้นเกิดผลสำเร็จตามที่ต้องการ โดยมีกระบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินการตามทรัพยากรที่มีอยู่

๒.๑.๒ กระบวนการบริหาร

การบริหารเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกัน การบริหารที่ดีจึงต้องอาศัยกระบวนการบริหารเป็นหลัก กระบวนการบริหารที่นิยมกันมากที่สุดที่นำมาใช้เป็นหลักในการบริหารงานทั่ว ๆ ไป คือ กระบวนการบริหารของลูเธอร์ กุลลิค (Luther Gulick) กุลลิคและเออร์วิคได้รวบรวมแนวคิดทางด้านการบริหารต่าง ๆ เอาไว้ในหนังสือชื่อ “Paper on the Science of Administration” โดยเสนอแนวคิดกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นที่รู้จักกันดีชื่อว่า “POSDCoRB” มีองค์ประกอบและขั้นตอน ๗ ขั้นตอน เรียกว่า “POSDCoRB” ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักในกระบวนการการบริหาร^๖ ดังนี้

๑) การวางแผนงาน (Planning) หมายถึง แผนปฏิบัติงาน การจัดวางโครงการ และวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า ผู้จัดการองค์กรต้องวางแผนงานทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน เพราะแผนงานจะเป็นแนวทางปฏิบัติทั้งองค์กร ซึ่งประกอบด้วย แผนงานหลัก และแผนงานย่อย แผนงานต้องมีลักษณะยืดหยุ่น

๒) การจัดหน่วยงาน (Organizing) หมายถึง การกำหนดโครงสร้างอำนาจหน้าที่ การแบ่งส่วนงาน และการจัดสายงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

^๔ พระอนิวัณน์ ปกสสรจิตโต (ช่อจันทร์), “การบริหารงานตามหลักอิทธิบาท ๔ ของเจ้าอาวาสในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น”, *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘), หน้า ๗.

^๕ สมยศ นาวิการ, *การบริหาร*, (กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, ๒๕๔๔). หน้า ๑๘.

^๖ L. Gulick and J. Urwick, *Paper on the Science of Administration*, (New York: Institute of Public Administration, 1973), pp.71-72.

๓) การจัดตัวบุคคล (Staffing) หมายถึง การบริหารงานด้านบุคลากร ได้แก่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหาและพัฒนาบุคลากร การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ สวัสดิการ และการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงาน “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ที่ส่งผลให้ งานสำเร็จหรือล้มเหลว

๔) การอำนวยการ (Directing) หมายถึง การควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัยสั่งการ และการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน หัวหน้าต้องมอบหมายหน้าที่ให้ลูกน้องแต่ละคนตามลำดับ โดยให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับความรับผิดชอบแต่ละตำแหน่ง ประกาศใช้ระเบียบให้ปฏิบัติตาม มีการตัดสินใจสั่งการ อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๕) การประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การประสานกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดมีการร่วมมือที่ดีและนำไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกัน

๖) การรายงาน (Reporting) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรระดับต่าง ๆ ในหน่วยงาน เพื่อให้ผู้บริหารและสมาชิกหน่วยงานได้รับทราบความเคลื่อนไหวและความคืบหน้าของกิจการอย่างสม่ำเสมอ

๗) การบริหารงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การจัดทำงบประมาณการจัดทำบัญชีการใช้จ่ายเงิน และการควบคุมตรวจสอบทางการเงินและทรัพย์สิน^{๑๑}

๒.๑.๓ แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารงานในสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานแต่ละด้าน^{๑๒} ดังนี้

๑) การบริหารงานวิชาการ ให้มีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการดังต่อไปนี้

๑.๑) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

๑.๒) การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

^{๑๑} พิมลจรรย์ นามวัฒน์, *ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ*, (กรุงเทพมหานคร: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์ นัล, ๒๕๔๔), หน้า ๒๒.

^{๑๒} วิจิตร ศรีสอาน, *กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐*. (อัสสัมชัญ).

- ๑.๓) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๔) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๕) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๖) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๗) การนิเทศการศึกษา
- ๑.๘) การแนะแนว
- ๑.๙) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๐) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๑) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๒) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๓) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๔) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สือ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๒) การบริหารงานงบประมาณ ให้มีขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
 - ๒.๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
 - ๒.๓) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
 - ๒.๔) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
 - ๒.๕) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
 - ๒.๖) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
 - ๒.๗) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใชผลผลิตจากงบประมาณ
 - ๒.๘) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - ๒.๙) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
 - ๒.๑๐) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - ๒.๑๑) การวางแผนพัสดุ

๒.๑๒) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

๒.๑๓) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

๒.๑๔) การจัดหาพัสดุ

๒.๑๕) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

๒.๑๖) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

๒.๑๗) การเบิกเงินจากคลัง

๒.๑๘) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

๒.๑๙) การนำเงินส่งคลัง

๒.๒๐) การจัดทำบัญชีการเงิน

๒.๒๑) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และการจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓) การบริหารงานบุคคล ให้มีขอบข่ายการบริหารงานบุคคล ดังต่อไปนี้

๓.๑) การวางแผนอัตรากำลัง

๓.๒) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

๓.๔) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

๓.๖) การลาทุกประเภท

๓.๗) การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๓.๘) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

๓.๙) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

๓.๑๐) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

๓.๑๑) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

๓.๑๒) การออกจากราชการ

๓.๑๓) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

๓.๑๔) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๓.๑๕) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑๖) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๑๗) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๑๘) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑๙) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) การบริหารงานทั่วไป ให้มีขอบข่ายการบริหารดังต่อไปนี้

๔.๑) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๔.๒) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๔.๓) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

๔.๔) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

๔.๕) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

๔.๖) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

๔.๗) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๘) การดำเนินงานธุรการ

๔.๙) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๔.๑๐) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

๔.๑๑) การรับนักเรียน

๔.๑๒) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

๔.๑๓) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๔.๑๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔.๑๕) การทัศนศึกษา

๔.๑๖) งานกิจการนักเรียน

๔.๑๗) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

๔.๑๘) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๔.๑๙) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๔.๒๐) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

๔.๒๑) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และการจัดกิจกรรมในการลงโทษ

นักเรียน

สรุปได้ว่า งานในการบริหารสถานศึกษามี ๔ อย่าง คือ ๑) การบริหารงานวิชาการ ๒) การบริหารงบประมาณ ๓) การบริหารงานบุคคล และ ๔) การบริหารงานทั่วไป โดยสามารถนำงานทั้ง ๔ ด้านไปบูรณาการให้เข้ากับแนวทางการบริหาร POSDCoRB ของลูเธอร์ทั้ง ๗ ด้าน

๒.๒ หลักอิทธิบาท ๔

อิทธิบาท ๔ หมายถึง ฐานหรือหนทางสู่ความสำเร็จ หรือ คุณเครื่องให้ถึงความสำเร็จ คุณเครื่องสำเร็จสมประสงค์ ทางแห่งความสำเร็จ คุณธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จแห่งผลที่มุ่งหมาย มี ๔ ประการ^{๑๓} คือ

ฉันทะ (ความพอใจ) คือ ความต้องการที่จะทำ ใฝ่ใจรักจะทำสิ่งนั้นอยู่เสมอ และปรารถนาจะทำให้ ได้ผลดียิ่งๆขึ้นไป

“ดูกรภิกษุทั้งหลาย เราได้มีความคิดอย่างนี้ว่า ภิกษุในธรรมวินัยนี้ ย่อมเจริญ อิทธิบาท อันประกอบด้วยฉันทสมาธิและปธานสังขาร ดังนี้ ว่าฉันทะของเราจักไม่ย่อหย่อนเกินไป ไม่ต้องประคองเกินไป ไม่หดหู่ในภายใน ไม่ฟุ้งซ่านไปในภายนอก และเธอมีความสำคัญในเบื้อง หลัง และเบื้องหน้าอยู่ว่า เบื้องหน้าฉันทใด เบื้องหลังก็ฉันทนั้น เบื้องหลังฉันทใด เบื้องหน้าก็ฉันท นั้น เบื้องล่างฉันทใด เบื้องบนก็ฉันทนั้น เบื้องบนฉันทใด เบื้องล่างก็ฉันทนั้น กลางวันฉันทใด กลางคืนก็ฉันทนั้น กลางคืนฉันทใด กลางวันก็ฉันทนั้น เธอมีใจเปิดเผย ไม่มีอะไรหุ้มห่อ อบรม จิตใจให้สว่างอยู่”

วิริยะ (ความเพียร) คือ ขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายาม เข้มแข็ง อดทน เอาธุระไม่ทอดทิ้ง

“ภิกษุย่อมเจริญอิทธิบาทอันประกอบด้วยวิริยสมาธิและปธานสังขาร ดังนี้ว่า วิริยะของเราจักไม่ย่อหย่อนเกินไป ไม่ต้องประคองเกินไป ไม่มีอะไรหุ้มห่อ อบรมจิตให้ สว่างอยู่”

จิตตะ (ความคิด) คือ ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำ และทำสิ่งนั้นด้วยความคิด เอาจิตฝึกฝน ไม่ปล่อยใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอยไป

“ภิกษุย่อมเจริญอิทธิบาทอันประกอบด้วยจิตตสมาธิและปธานสังขาร ดังนี้ว่า จิตของเราจักไม่ย่อหย่อนเกินไป ไม่ต้องประคองเกินไป ไม่มีอะไรหุ้มห่อ อบรมจิตให้สว่างอยู่”

^{๑๓} พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม**, (กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖), หน้า ๑๖๐.

วิมัสสา (ความไตร่ตรอง หรือ ทดลอง) คือ หมั่นใช้ปัญญา พิจารณาใคร่ครวญ ตรวจสอบหา เหตุผล และตรวจสอบข้อยิ่งหย่อนในสิ่งที่ทำนั้น มีการวางแผน วัดผล คิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง เป็นต้น

ภิกษุย่อมเจริญอิทธิบาทอันประกอบด้วยวิมัสสาสมาธิและปธานสังขาร ดังนี้ ว่า วิมัสสาของเราจักไม่ย่อหย่อนเกินไป ไม่ต้องประคองเกินไป ไม่หืดหู่ในภายใน ไม่ฟุ้งซ่านไป ภายนอก และเธอมีความสำคัญในเบื้องหลังและเบื้องหน้าอยู่ว่า เบื้องหน้าฉันใด เบื้องหลังก็ฉันนั้น เบื้องหลังฉันใด เบื้องหน้าก็ฉันนั้น เบื้องล่างฉันใด เบื้องบนก็ฉันนั้น เบื้องบนฉันใด เบื้องล่างก็ฉันนั้น กลางวันฉันใด กลางคืนก็ฉันนั้น กลางคืนฉันใด กลางวันก็ฉันนั้น เธอมีใจเปิดเผย ไม่มีอะไรหุ้มห่อ อบรมจิตให้สว่างอยู่^{๑๔}

ผู้ทรงคุณวุฒิได้อธิบายความหมายของ อิทธิบาท ๔ ไว้อย่างน่าสนใจตามลำดับ ดังนี้

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) ได้กล่าวถึง อิทธิบาท ๔ คือ ฉันทะ (ความพอใจ คือ ความต้องการที่จะทำ ประารถนาจะทำให้ได้ผลดียิ่งๆ ขึ้นไปและใฝ่ใจรักจะทำสิ่งนั้นอยู่เสมอ) วิริยะ (ความเพียร คือ ขยันหมั่นประกอบสิ่งนั้นด้วยความพยายาม ไม่ท้อถอย อดทน เข้มแข็ง) จิตตะ (ความคิดมุ่งไป คือ เอาจิตฝึกใฝ่ไม่ปล่อยใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอยไป อุทิศตัวอุทิศใจให้แก่สิ่งที่ทำ ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำและทำสิ่งนั้นด้วยความคิด) วิมัสสา (ความไตร่ตรอง คือ ตรวจสอบข้อยิ่งหย่อนในสิ่งที่ทำ มีการวางแผน วัดผล หมั่นใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ครวญตรวจสอบหาเหตุผลและคิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุง)^{๑๕}

พระธรรมโกศาจารย์ ได้กล่าวถึง อิทธิบาท ว่า บาทฐานแห่งความสำเร็จ หมายถึง สิ่งที่มีคุณธรรม เป็นเครื่องให้บรรลุถึงความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้ที่หวังความสำเร็จในสิ่งใด จะต้องทำตนให้สมบูรณ์ ด้วยสิ่งที่เรียกว่า อิทธิบาท ซึ่งจำแนกไว้เป็น ๔ ข้อ ดังนี้

ฉันทะ คือ ความพอใจ ในฐานะที่ตนเองถือว่าดีที่สุด ที่มนุษย์เราควรจะได้ ข้อนี้เป็นกำลังใจอันแรก ที่ทำให้เกิดคุณธรรมข้อต่อไปทุกข้อ

วิริยะ คือ ความพากเพียร หมายถึง การกระทำที่ต่อเนื่องเป็นระยะยาว จนประสบความสำเร็จ คำนี้มีความหมายของความกล้าหาญเจออยู่ด้วยส่วนหนึ่ง

จิตตะ หมายถึง ความไม่ทอดทิ้งสิ่งนั้นไปจากความรู้สึกของตัวเอง ทำสิ่งที่เป็นวัตถุประสงค์นั้นให้เด่นชัดอยู่ในใจเสมอ คำนี้รวมความหมายของคำว่า สมาธิ อยู่ด้วยอย่างเต็มที่

^{๑๔} ที.ปา.(ไทย) ๑๑/๒๓๑/๒๓๓, อภิ.วิ.(ไทย) ๓๕/๕๐๕/๒๙๒.

^{๑๕} พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม, หน้า ๑๖๐.

วิมังสา หมายถึง ความสอดส่องในเหตุและผลแห่งความสำเร็จเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นไปตลอดเวลา คำนี้รวมความหมายของคำว่า ปัญญา ไว้อย่างเต็มที่^{๑๖}

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ได้เขียนเกี่ยวกับหลักอิทธิบาท ๔ ไว้ว่า อิทธิบาท ๔ เป็นหลักธรรมแห่งความสำเร็จ เป็นหลักธรรมที่ไม่เคยล้าสมัยหรือเป็นทางแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย ๔ ข้อ คือ ๑) ฉันทะ ๒) วิริยะ ๓) จิตตะ ๔) วิมังสา^{๑๗}

สรุปได้ว่า อิทธิบาท ๔ คือ หนทางหรือแนวทางที่จะนำเราไปสู่ความสำเร็จ มี ๔ ประการ คือ ฉันทะ(ความพอใจหรือรักในงานที่ทำอยู่) วิริยะ(ความเพียรหรือมีความขยันหมั่นเพียรในสิ่งที่ทำอยู่) จิตตะ(ความใส่ใจหรือการรับรู้ในงานที่ตนเองทำอยู่ ไม่สนใจสิ่งอื่นใดนอกจากงานที่กำลังทำ) และวิมังสา(การไตร่ตรองหรือการใช้ปัญญาในการทบทวน ตรวจสอบ พิจารณางานที่ทำอยู่ว่ามีข้อผิดพลาด บกพร่องตรงไหนหรือไม่ หากมีก็ควรปรับปรุงและแก้ไข)

๒.๓ สถานศึกษายุค ๔.๐

๒.๓.๑ การศึกษา ๔.๐

การศึกษา ๑.๐ เป็นยุค พ.ศ. ๒๕๐๓ หรือเราเรียกว่า หลักสูตร ๒๕๐๓ (ซึ่งก่อนหน้านี้ตั้งแต่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว トラพระราชบัญญัติประถมศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๔๖๔ ส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนตามตำรา ไม่ได้กำหนดเป็นหลักสูตร)^{๑๘} เป็นยุคที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ ๔ ด้าน คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา การวัดผลวัดเป็นองค์รวม โดยตัดสินเป็นร้อยละ ใครสอบผ่านร้อยละ ๕๐ ถือว่าผ่าน ต่ำกว่าเป็นการสอบตกต้องเรียนซ้ำชั้น การสอนของครูเน้นการบรรยาย เป็นลักษณะบอกเล่า จดโน้ตกระดานหรือตามคำบอก ครูว่าอย่างไรนักเรียนจะเชื่อครูทั้งหมด นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ฟังครูอย่างเดียว หนังสือเรียนสำคัญที่สุด สื่อการสอนกระดาน ชอล์ค บัตรคำ รูปภาพโครงสร้างเวลา ๔ : ๓ : ๓ : ๒ ประถมต้นเรียน ๔ ปี ประถมปลายเรียน ๓ ปี มัธยมต้นเรียน ๓ ปี มัธยมปลายสายสามัญเรียน ๒ ปี สายอาชีพเรียน ๓ ปี หลักการหรือแนวคิด สนองความต้องการของสังคม เป็นหลักสูตรแบบเน้นวิชา

^{๑๖} พระธรรมโกศาจารย์(ประยูร ธมฺมจิตฺโต), **ทำอย่างไรจึงเรียนเก่ง**, (กรุงเทพมหานคร: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑), หน้า ๓๙.

^{๑๗} พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต), **ธรรมบุญชีวิต**, พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพมหานคร: สุขภาพใจ, ๒๕๓๗), หน้า ๙๐.

^{๑๘} โยยม จันทน์น้อย, (๑๒ มี.ค. ๒๕๖๐), “บทความพิเศษ : การศึกษา ๔.๐”, MGR Online, [ออนไลน์], ๑๐ ย่อหน้า, แหล่งที่มา: <https://mgronline.com/qol/detail/9600000025195> [๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๑].

การศึกษา ๒.๐ เป็นยุค พ.ศ. ๒๕๒๑ หลังจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลง ประชากรมากขึ้น จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนหลักสูตร เป็นการเปลี่ยนใหม่ทั้งระบบ ให้มีระดับประถมศึกษา ๖ ปี ยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ระดับมัธยมศึกษา ๖ ปี ระดับมัธยมศึกษาใช้อักษรย่อว่า “ม.” ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีวิชาเลือกมากมายนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ เริ่มมีสื่อการสอนที่เร้าใจ เช่น มีภาพสไลด์ มีวีดีโอ มีภาพยนตร์ ฯลฯ เป็นสื่อในการจัดการเรียนสอน การวัดประเมินผลเป็นการประเมินแยกส่วน หมายถึงประเมินเป็นรายวิชา สอบตรกรายวิชาใดก็สามารถซ่อมในรายวิชานั้น ๆ ไม่มีการเรียนซ้ำชั้น ข้อจำกัดของหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑

๑. การกำหนดหลักสูตรไม่สามารถสะท้อนสภาพความต้องการของท้องถิ่น
๒. การจัดการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยียังไม่สามารถผลักดันให้ประเทศไทยเป็นผู้นำด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. การนำหลักสูตรไปใช้ไม่สามารถสร้างพื้นฐานทางการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน
๔. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศยังไม่สามารถสื่อสารและค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลดังกล่าวจึงปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔

การศึกษา ๓.๐ เป็นยุค ๒๕๕๑ จากข้อจำกัดของหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ และพบว่ามีคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษา เป็นหลักสูตรเนื้อหาแน่นเกินไปเรียนทั้งวัน มีปัญหาในการเทียบโอน และปัญหาคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงเปลี่ยนมาใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเพิ่มสมรรถสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการกำหนดตัวชี้วัดมาให้ เป็นการจัดหลักสูตรที่ให้อิสระต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคปัจจุบัน มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก จุดหมายของหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในการปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดมั่นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
- ๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การศึกษา ๔.๐ จากปัญหาต่าง ๆ ของประเทศไทย เช่น เศรษฐกิจล้มเหลว การเมืองล้มแล้ว สังคมล้มเหลว หรือทุก ๆ ปัญหาที่ล้มเหลวต่างก็โทษการศึกษาล้มเหลว ไทยแลนด์ ๔.๐ เป้าหมายต้องการให้ประเทศไทยมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง แต่หลักสูตรการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของครูต้องสนองของเป้าหมายไทยแลนด์ ๔.๐ แล้ว ยัง ทั้ง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงและปรับหลักสูตรมาตลอดกว่า ๕๐ ปี ถึงเวลาแล้วที่จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อตอบสนองการสร้างนวัตกรรมของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาต้องเป็นผู้นำที่ต้องเดินพร้อมไปกับโรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติโดยตรง ดังนี้

๑) ต้องกำหนดนโยบายหรือออกกฎกระทรวงนักเรียนต่อห้องต้องไม่เกิน ๓๖ คน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนอย่างจริงจัง ครูสามารถดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมการสอนได้อย่างทั่วถึง จะออกข้อสอบอัตรานักเรียนก็สามารถที่จะตรวจสอบได้ในเวลาที่พอเหมาะ ไม่ใช่ให้นักเรียนห้องละ ๕๐ ครูดูแลไม่ทั่วถึงใครไม่สนใจครูจำเป็นต้องปล่อย ปัจจุบันอัตราการเกิดของประชากรน้อยมาก นักเรียนก็ลดลงทุกโรงเรียน ฉะนั้นโรงเรียนสามารถสามารถรับนักเรียนได้อย่างเพียงพอ

๒) การจัดความพร้อมของโรงเรียน หมายถึงโรงเรียนทั้งประเทศอย่างน้อยในทุกตำบลหรืออำเภอ หรือจังหวัดต้องมีความพร้อมเท่าเทียมกัน ทั้งสื่อ อุปกรณ์ ครู อาคารสถานที่ต้องมีความพร้อมเท่ากัน ไม่ให้เกิดการเปรียบเทียบถึงความแตกต่าง

๓) หลักสูตรต้องมีการปรับปรุง อาจจะหลักสูตรรายวิชา มีการยกระดับวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยี มาเป็นวิชาหลัก ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการงานอาชีพ การเรียนเป็นรายวิชาจะมีข้อดี คือสามารถจะเปลี่ยนรายวิชาได้ทุกปี เป็นวิชาที่โรงเรียนสามารถจัดให้นักเรียนเรียนวิชาที่ทันยุคทันสมัยได้เลย ไม่กำหนดตายตัว

๔) ต้องนำสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) และ Active Learning เข้ามาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน คำว่า “สะเต็ม” หรือ “STEM” เป็นคำย่อจากภาษาอังกฤษของศาสตร์ ๔ สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) หมายถึงองค์ความรู้ วิชาการของศาสตร์ทั้งสี่ที่มีความเชื่อมโยงกันในโลกของความเป็นจริงที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการเข้าด้วยกันในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การจัดการเรียนการสอนของไทยเราครูผู้สอนจะสอนแยกส่วน เช่น สอนเคมี ก็เคมีล้วน ๆ ฟิสิกส์ ก็ฟิสิกส์ล้วน ๆ หรือคณิตศาสตร์ก็คณิตศาสตร์ล้วน ๆ ไม่เคยนำมาบูรณาการในชิ้นงาน หลัก

ของนวัตกรรมทั้งหมดเกิดจากการบูรณาการของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นส่วนใหญ่ แล้วจึงเกิด นวัตกรรมจนกลายเป็นเทคโนโลยีต่อมาเป็นการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการกับวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ จึงเกิดนวัตกรรมใหม่ต่อยอดไปเรื่อย ๆ ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการทางวิศวกรรม ในการ สร้างนวัตกรรม การสอนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมนั้น ต้องสอนให้นักเรียนรู้แบบโครงการ หรือการ สร้างชิ้นงานของนักเรียน โดยในโครงการหรือชิ้นงานนั้นนักเรียนต้องตอบได้ว่ามีคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องอย่างไร ในอดีตการสร้างชิ้นงานของนักเรียนเราไม่เคยนำวิชา STEM เข้ามาบูรณาการ ตัวอย่างอดีตการหุงข้าวเป็นวิถีชีวิตประจำวัน แม่บอกให้กรอกข้าว ๑ หรือ ๒ กระป๋อง ใส่น้ำให้สูงจากข้าวสาร ๑ ข้อ หรือแล้วแต่บางคนให้ท่วมหลังมือ การหุงข้าวใช้ไม้พินหรือถ่าน หุงข้าวสุกไม่ดิบสามารถรับประทานได้เสร็จก็จบ แต่เราไม่เคยนำหลักคณิตศาสตร์เรื่อง ตวง เรื่อง ปริมาตร หลักวิทยาศาสตร์ เรื่องความร้อนเข้ามาคิดในเรื่องการหุงข้าว ญี่ปุ่นนำหลักของ STEM มาใช้ในการ หุงข้าว โดยใช้หลักของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เช่น เรื่องของปริมาตร การตวง เรื่องของความร้อน เรื่องของเวลา จนสามารถสร้างหม้อหุงข้าวไฟฟ้าได้สำเร็จ และมีการพัฒนาขึ้นมาเรื่อย ๆ เช่น กำหนดเวลาในการหุงข้าว การอุ่นข้าว การต้มข้าว ฯลฯ หรือขอยกตัวอย่างในชีวิตจริง คนไทยมีการปรุง อาหารต่าง ๆ มากมาย เช่น แกงบาง ทำขนมบาง บางคนทำอร่อย บางคนไม่อร่อย ขึ้นอยู่กับฝีมือ การ ปรุงอาหาร หรือขนม ก็ใช้ความเคยชินในการปรุง เช่น การเหาะน้ำปลา ใส่น้ำตาล ใส่เกลือ เป็นฝีมือ เฉพาะคน แต่ถ้าเรานำหลัก STEM เข้ามาจับ ก็จะทำให้เกิดแฟรนไชส์ (Franchise) เป็นของตนเอง ฉะนั้น หลักสูตรต้องกำหนดให้นักเรียนต้องมีโครงการ หรือชิ้นงานที่ตอบโจทย์ STEM ได้ ครูผู้สอนในกลุ่มวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการทำงานอาชีพ ต้องมีความรู้ในนำ STEM มาบูรณาการใน โครงการหรือชิ้นงานของนักเรียนได้ ส่วน Active Learning เป็นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนลง มือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานเป็นของตนเองได้จริง โดยงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับ STEM ถ้า เป็นวิชาที่เป็นเนื้อหานักเรียนสามารถที่จะสรุป นำเสนอผลงานของตนเองได้

๕) ต้องสร้างตัวชี้วัดระดับบุคคลในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อจะทำให้ ทราบจุดเด่นจุดด้อยพัฒนาครูเป็นรายบุคคล กระทรวงต้องการให้ครูเป็นอย่างไรก็กำหนดตัวชี้วัดมา ประเมินในสิ่งที่ต้องการให้เป็นปัจจุบันตอบไม่ได้ว่าครูแต่ละคนมีสิ่งที่จะต้องพัฒนาอะไรบ้าง จุดเด่น ของครูมีอะไรบ้าง เช่น ต้องการให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ก็ต้องสร้างตัวชี้วัดเพื่อ ประเมินครูว่ามีการใช้ได้หรือเปล่า เช่น กระทรวงมีนโยบายอย่างไร นโยบายจะสำเร็จหรือไม่ต้อง กำหนดตัวชี้วัดของนโยบายนั้น ๆ ระดับโรงเรียน และระดับตัวบุคคลของแต่ละนโยบาย ถึงจะตอง โจทย์แห่งความสำเร็จนั้นได้

อย่างไรก็ตามไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นสิ่งที่ถ้าเป็นไปตามโมเดลนี้ประเทศจะต้องมีนวัตกรรม เป็นของตนเองอย่างแน่นอน ฉะนั้นการศึกษา ๔.๐ เป็นส่วนหนึ่งของไทยแลนด์ ๔.๐ ที่จะนำไปสู่ ความสำเร็จ จึงต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะครูต้องปรับการเรียนการสอนตาม

แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นที่ห้องเรียน ติดตามพฤติกรรม การสอนของครูโดยสร้างตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องมีมาตรฐานเดียวกัน ภายใน ๑๐ ปี ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเองแน่นอน

ภาวะผู้นำยุค ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑^{๑๙} ในการพัฒนาและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับองค์กรนั้นต้องให้ความสำคัญกับการ พัฒนาตระหนักรู้ในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเสมอภาค ยึดหลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการให้ บรรลุเป้าหมายการรองรับการเปลี่ยนแปลงนั้น หากพิจารณาจะพบความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ซึ่งกันและ กัน โดยเป็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยภายในเพื่อให้ทันและเข้ากับสิ่งภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ ปัจจัยภายนอก เพื่อป้องกันไม่ให้อาภายในได้รับผลกระทบกระเทือนเสียหาย ทักษะภาวะผู้นำ ๔.๐ คือ ความสามารถที่จะชักนำบุคลากรให้ปฏิบัติงานภายในสู่เป้าหมายเดียวกันโดยกระบวนการที่ผู้นำมี อิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน จับกันทำโดยผ่านองค์ประกอบพฤติกรรม ได้แก่ ทักษะการนำบุคลากร ทักษะ ความรู้ ทักษะการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและทักษะการใช้เทคโนโลยีของการมีอิทธิพลอย่างมี อดุมการณ์ การมุ่งเน้นการพัฒนาองค์กร การมุ่งเน้นพัฒนาบุคลากร การมุ่งเน้นความร่วมมือ การตั้ง แรงบันดาลใจและการกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและประโยชน์ ส่วนรวมเป็นสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้น้อมนำและมอบเป็นนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา รวมทั้งได้น้อมนำและยึดมั่นในหลักคิดของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาใช้ในการทำงานที่จะใช้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในการบริหารการศึกษา มีการบูรณาการและ เชื่อมโยงงานในกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมียุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน^{๒๐} คือ

- ๑) ด้านความมั่นคง
- ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

^{๑๙} พรชัย เจดามาน, ภาวะผู้นำยุค ๔.๐ ในพลวัตศตวรรษที่ ๒๑, บทความพิเศษ, (๒๕๖๐), (อัดสำเนา).

^{๒๐} สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔), (๒๕๕๙), หน้า ก.(อัดสำเนา)

- ๓) ด้านการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๓.๒ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ รongรับประเทศไทย ๔.๐

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ซึ่งเกิดจากความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีสภาพปัญหาอันเป็นที่มาของแนวคิด การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ การพัฒนาประเทศขาดความต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาและแผนยุทธศาสตร์ที่หลากหลาย การจัดสรรและการใช้งบประมาณแบบแยกส่วน นำไปสู่การจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) กำหนดอนาคตของประเทศภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงและสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ประเทศไทย ๔.๐ เป็น ความมุ่งมั่นที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ซึ่งในปัจจุบันยังติดอยู่ในโมเดลเศรษฐกิจแบบ “ทำมาก ได้น้อย” ต้องการปรับเปลี่ยนเป็น “ทำน้อย ได้มาก” การขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง อย่างน้อยใน ๓ มิติสำคัญ คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น^{๒๑}

การศึกษา ๔.๐ (Education 4.0) คือ การเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม ซึ่งการเรียนการสอนในปัจจุบันยังคงห่างไกลในหลาย ๆ มิติ เช่น ไม่เคยสอนให้ผู้เรียนได้คิดเอง ทำเอง ส่วนใหญ่ยังคงสอนให้ทำโจทย์แบบเดิม ๆ ผู้เรียนเริ่มไม่รู้จักสังคม ส่วนใหญ่จะใช้เวลาในโลกออนไลน์ ไปกับเกมส์ การช้อปปิ้ง การแชท เฟสบุ๊ก ไลน์ และ อินสตาแกรม ส่วนใหญ่เป็นสังคมมายา ซึ่งเทคโนโลยีไม่ได้ผิด แต่เหรียญมีสองด้าน เทคโนโลยี

^{๒๑} พรชัย เจดามานและคณะ, การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑, (ม.ป.ท.: ม.ป.ป.), หน้า ๒ (อัดสำเนา)

ก็เช่นกันจะนำไปใช้ในด้านใดให้เกิดประโยชน์เป็นความยากและท้าทายของผู้ที่ต้องทำหน้าที่สอนในยุคนี้ เพราะการเรียนการสอนในยุค ๔.๐ ต้องปล่อยให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปล่อยให้กล้าคิดและกล้าที่จะผิด แต่ทั้งหมดก็ยังต้องอยู่ในกรอบที่สังคมต้องการหรือยอมรับได้ ไม่ใช่ว่าเก่งจริงและคิดสร้างสรรค์อะไรใหม่ ๆ ได้ แต่ไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมขาดคุณลักษณะความรับผิดชอบ และความดี โดยที่ปัจจัยหลักของการใช้เทคโนโลยีที่เกิดความคุ้มค่า ควรยึดหลักการ ดังนี้

๑) การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการค้นหาความรู้ ซึ่งถือว่าเป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญ ดังนั้นทางการศึกษาต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ง่าย มากกว่ามองอินเทอร์เน็ตเป็นผู้ร้ายแล้วกลัวว่าผู้เรียนจะใช้อินเทอร์เน็ตไปในทางที่ไม่ดี ไม่สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานเหล่านี้

๒) ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เป็นพรสวรรค์สำหรับบุคคล หลักสูตร การเรียนการสอน ควรจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าที่จะคิดนอกกรอบหรือต่อยอดจากตำราเรียน

๓) การปฏิสัมพันธ์กับสังคม (Society Interaction) เพื่อที่จะสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและทำงานร่วมกันในสังคมได้ ควรมีกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานแบบเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ปัจจัยดังกล่าวถ้าทำได้ดีการศึกษา ๔.๐ จะสามารถสร้างและพัฒนาคนให้สามารถค้นหาความรู้ต่าง ๆ มาปะติดปะต่อและประยุกต์เข้ากับงานที่ทำ สามารถต่อยอดและพัฒนาได้ การเตรียมการศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ มีปัจจัยหลายอย่างที่ต้องคำนึงถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งยังมีบุคลากรทางการศึกษาอีกจำนวนมากที่ยังติดอยู่ในระบบ ๑.๐, ๒.๐ และ ๓.๐ ซึ่งการพัฒนาการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เริ่มปฏิรูปการศึกษาโดยได้กำหนดนโยบาย ๒ ภาษา (Bilingual Policy) และสร้างทักษะด้านวิชาชีพเพื่อเศรษฐกิจเชิงอุตสาหกรรมและ มีการพัฒนาความสามารถด้านการศึกษา จัดให้มีโรงเรียนการคิดวิเคราะห์ (Thinking School) โดยหลักการสำคัญ คือ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของการศึกษาการใช้วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษาเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ การใช้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาหรือด้านการคิด การใช้เหตุผล และหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์และการเตรียมการศึกษาจะต้องมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นเป็นตอน จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมคนทุกกลุ่ม พร้อมทั้งปรับปรุงตำราให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีครูผู้สอนเพียง ๒% เท่านั้นที่มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร ดังนั้น สิ่งที่จะต้องดำเนินการ คือ การปรับปรุงตำราเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ต้องเปลี่ยนระบบการประเมินเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะการคิดเป็น วิเคราะห์เป็น ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการปรับการอบรมครูให้ตรงกับความต้องการในการนำความรู้ไปใช้ และการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ ต้องดำเนินการควบคู่ไปด้วยกัน

แนวทางสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษาที่จะต่อยอดไปสู่การนำไปใช้นั้น^{๒๒} วิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้คือ การใช้รูปแบบนำเสนอโครงการที่ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นและการสร้างแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนสนุกกับการหาคำตอบ ชอบที่จะเรียน ชอบที่จะได้ปฏิบัติ ดังนั้นการจะเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาทางการศึกษาต้องเป็นการก้าวที่ละก้าวจึงจะเกิดความยั่งยืนได้และการที่จะเป็นทางการศึกษา ๔.๐ ได้นั้น ทุกอย่างต้องผ่านการวางแผนเพื่อสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมที่ดี ต้องใช้ความอดทนและต้องดำเนินงานในทุกภาคส่วนของการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการและความสมดุล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบุคลากรและการสร้างนวัตกรรมในการขับเคลื่อนพัฒนาทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้และปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นรูปธรรมที่ยึดพื้นที่และผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพัฒนาที่เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างเข้มแข็ง การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนา ส่งเสริมและปลูกฝังแนวความคิดให้กับพลเมืองและเยาวชนของชาติ ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญของสมรรถนะ ความสามารถในการแข่งขันระยะยาว (Long Terms Competitiveness) ที่เป็นข้อต่อหลักและบริบทที่สำคัญของการออกแบบ ภายใต้ การขับเคลื่อนของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการพัฒนา อันเชื่อมโยงกับมนุษย์และสังคม ในพลวัตของการก้าวผ่านจากศตวรรษที่ ๒๐ (20st Century) สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century) และจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งภาคส่วนยุโรป อเมริกา จีน และญี่ปุ่นได้ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย ด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม การเมือง และการศึกษา ซึ่งกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ประจักษ์และชัดเจนอันถูกหยิบยกขึ้นมาเป็นปัจจัยของการเปลี่ยนผ่าน คือการปฏิวัติ Arab Spring ผ่านการใช้ Social Media ศตวรรษที่ ๒๑ กลายเป็นโจทย์สำคัญสำหรับในหลาย ๆ เรื่อง ทั้งนี้เนื่องจากทุกฝ่ายมองเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนมากขึ้นจากอดีต จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางแผนบริหารจัดการที่ดี เพราะการก้าวอย่างช้าจะทำให้ตกขบวนและเสียโอกาส ซึ่งการจัดการศึกษาเป็นอีกประเด็นสำคัญ นอกจากจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงแล้วยังจะต้องเป็นกลไกเพื่อขับเคลื่อนภาคส่วนอื่น ๆ ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ความเปลี่ยนแปลงด้วย การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการเรียนรู้จึงเป็นโจทย์สำคัญทุกภาคส่วน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการและจะสำเร็จได้ก็ต้องผ่านกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ พร้อมรับกับความท้าทายความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งทักษะสำคัญสำหรับคนยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการเป็นไทยแลนด์ ๔.๐ ดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการ (Management) การมีทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่มีประสิทธิภาพที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาต่อไป

^{๒๒} พรชัย เจดามานและคณะ, การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่

๒.๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติและความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

แรงกดดันจากการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก^{๒๓} อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙^{๒๔} พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไปด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมากส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังไม่เข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ

^{๒๓} สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙, หน้า ๖.

^{๒๔} อ้างแล้ว.

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวางแผนเป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคน เพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้นด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

๒.๓.๔ แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ^{๒๕} ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้าน

^{๒๕} สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙, หน้า จ.

สิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติจากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒.๓.๕ เป้าหมายของการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ^{๒๖} ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์อุดมการณ์ และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการ

^{๒๖} สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙, หน้า ๗.

ดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

๒.๓.๖ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น^{๒๗} ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

(๑.๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(๑.๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็ง

^{๒๗} สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙, หน้า ช-๗.

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคหิทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจ้ดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มีเป้าหมาย ดังนี้

(๒.๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(๒.๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวล

รวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

(๓.๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(๓.๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด-๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(๓.๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

(๓.๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(๓.๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

(๓.๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

(๓.๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

(๔.๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

(๔.๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

(๔.๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

(๕.๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(๕.๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

(๕.๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมายดังนี้

(๖.๑) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

(๖.๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

(๖.๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

(๖.๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี กฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะ

ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

(๖.๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

๒.๓.๗ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ^{๒๘} ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

^{๒๘} สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐-๒๕๗๙, หน้า ๗.

๒.๓.๘ แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ^{๒๙}

๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

สรุปได้ว่า สถานศึกษายุค ๔.๐ คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานส่วนต่าง ๆ ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ๖ ประการ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเน้นการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพการสอนที่ดีขึ้น มีการอบรมทางวิชาการ การสอนให้เด็กนักเรียนคิดด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาภายในประเทศ มีเป้าหมายจุดเดียวกัน ทำให้เกิดผลที่ทำให้สถานศึกษาสามารถผลิตนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถและคุณภาพที่เท่าเทียมกันก้าวทันสู่โลกยุคใหม่ยุคที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมจะเข้ามามีบทบาทกับมนุษย์มากยิ่งขึ้น

๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต โดยสำนักงาน

^{๒๙} อ้างแล้ว.

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ตั้งอยู่ที่ ๓๖๓/๒ หมู่ ๙ ชุมชนขี้เหล็กใหญ่ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ^{๓๐}

๒.๔.๑ วิสัยทัศน์ขององค์กร

สร้างคนดี มีปัญญา พึ่งตนเอง

๒.๔.๒ พันธกิจขององค์กร

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม
- ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๔.๓ ค่านิยมองค์กร

มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ บริการด้วยใจ โปร่งใสสะอาด

๒.๔.๔ เป้าประสงค์ขององค์กร

- ๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียมกัน
- ๒) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อและระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

^{๓๐} สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐, ข้อมูลองค์กร, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: http://home.sesao30.go.th/data_info/target [๙ สิงหาคม ๒๕๖๑].

๒.๔.๕ ยุทธศาสตร์ขององค์กร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔.๖ โรงเรียนในสังกัด

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ มีสถานศึกษาในสังกัด ๓๗ โรงเรียน ได้แก่

- | | |
|--|---|
| ๑. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล, | ๒. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ, |
| ๓. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา, | ๔. โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา, |
| ๕. โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา, | ๖. โรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัยชัยภูมิ, |
| ๗. โรงเรียนภูพระวิทยาคม, | ๘. โรงเรียนศีลอมวิทยา, |
| ๙. โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน, | ๑๐. โรงเรียนคอนสวรรค์, |
| ๑๑. โรงเรียนสามหมอนวิทยา, | ๑๒. โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาลั, |
| ๑๓. โรงเรียนปู้ด้างศึกษาลัย, | ๑๔. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา, |
| ๑๕. โรงเรียนนางแดดวังชมภูวิทยา รัชมังคลาภิเษก, | ๑๖. โรงเรียนคูเมืองวิทยา, |
| ๑๗. โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา, | ๑๘. โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม, |
| ๑๙. โรงเรียนภูเขียว, | ๒๐. โรงเรียนหนองคอนไทยวิทยาคม, |
| ๒๑. โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น, | ๒๒. โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา, |
| ๒๓. โรงเรียนแก่งศรีวิทยา, | ๒๔. โรงเรียนนาหนองทุ่มวิทยา, |
| ๒๕. โรงเรียนท่ามะไฟหวานวิทยาคม, | ๒๖. โรงเรียนคอนสารวิทยาคม, |
| ๒๗. โรงเรียนโนนคูณวิทยาคาร รัชมังคลาภิเษก, | ๒๘. โรงเรียนจัตุรัสวิทยาคาร, |
| ๒๙. โรงเรียนหนองบัวบานวิทยา, | ๓๐. โรงเรียนละหานเจริญวิทยา, |
| ๓๑. โรงเรียนบางอำพันวิทยา, | ๓๒. โรงเรียนเพชรพิทยาสรรค์, |

๓๓. โรงเรียนเรีงรัมย์วิทยาคม, ๓๔. โรงเรียนหนองบัวระเหววิทยาการ,
 ๓๕. โรงเรียนห้วยแอ้ววิทยา, ๓๖. โรงเรียนเทพสถิตวิทยา,
 ๓๗. โรงเรียนนาयाงากลักพิทยาคม

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ได้นำเอาหลักยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติมาเป็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินการให้โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดนำไปใช้เพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือสถานศึกษาของตนเองในการก้าวเข้าสู่ยุค สถานศึกษา ๔.๐ ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๓๗ โรงเรียน

๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ และนำเสนอผลการวิจัยโดยย่อ ดังนี้

พระอนิวัณน์ ปกสสรจิตโต (ช่อจันทร์)^{๓๑} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารงานตามหลักอิทธิบาท ๔ ของเจ้าอาวาสในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามหลักอิทธิบาท ๔ ของเจ้าอาวาสในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่นโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักอิทธิบาท ๔ ของเจ้าอาวาสตามสถานภาพส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน พบว่า พระสงฆ์ที่มีวุฒิการศึกษาสามัญต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ และยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนพระสงฆ์ที่มีอายุ พรรษา วุฒิการศึกษาทางธรรมและวุฒิการศึกษาบาลีต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐาน และแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานตามหลักอิทธิบาท ๔ ของเจ้าอาวาสในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น (๑) เจ้าอาวาสควรมีความมุ่งมั่นใส่ใจในกิจการงานทั้งหมด เพราะการบริหารจัดการภายในวัด คือหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ (๒) ควรมีความขยันหมั่นเพียร เป็นตัวอย่างในการประพฤติปฏิบัติกิจส่วนตนและกิจกรรมส่วนรวม (๓) เจ้าอาวาสควรมีความแน่วแน่ มุ่งมั่นตั้งใจ เอาใจใส่ สอดส่องในการทำงาน ต้องตามงานไม่ทอดทิ้งงาน ไม่เพิกเฉย (๔) เจ้าอาวาสควรพิจารณาไตร่ตรอง ใคร่ครวญให้รอบคอบ เพื่อพัฒนาให้

^{๓๑} พระอนิวัณน์ ปกสสรจิตโต (ช่อจันทร์), “การบริหารงานตามหลักอิทธิบาท ๔ ของเจ้าอาวาสในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘), หน้า ๖๘-๗๐.

พุทธศาสนาเป็นที่พึ่งของชุมชน และสามารถแก้ไขทุก ๆ ปัญหาที่เกิดขึ้นได้และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม

หทัยพร พรหมเทศ^{๓๒} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านที่มีระดับปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ รองลงมา คือ การบริหารงานด้านวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรตามหลักอิทธิบาท ๔ และการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในตามหลักอิทธิบาท ๔ และปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสิทธิภาพงานและขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และแนวทางในการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และควรจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่หน่วยงานที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง ควรดำเนินการนิเทศงานวิชาการหลายรูปแบบ ควรจัดการแนะแนวแก่นักเรียนทุกภาคการเรียน ควรประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ควรประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พระพนมพร ชินวิโส (อินทร์มาลา)^{๓๓} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓” ผลการวิจัยพบว่า การใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ โดยภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงสุด คือ การใช้หลักฉันทะในการ

^{๓๒} หทัยพร พรหมเทศ, “การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗), หน้า ๑๑๗-๑๑๘.

^{๓๓} พระพนมพร ชินวิโส (อินทร์มาลา), “การใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗), หน้า ๗๖-๗๗.

บริหารสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการใช้หลักวิธีะในการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้หลักจิตตะในการบริหารสถานศึกษา การเปรียบเทียบการใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอกอสมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่ต่างกัน และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยที่บุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน ระยะ ๑๐ ปีลงมา มีการปฏิบัติมากกว่า ระยะ ๑๑-๒๐ ปีและระยะ ๒๑ ปีขึ้นไป ตามลำดับ และแนวทางในการพัฒนาการใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอกอสมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมและชี้แจงหลักการวิธีการนิเทศเพื่อต้องการให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความเอาใจใส่ใฝ่รักในหน้าที่การปฏิบัติงานของตน บุคลากรควรมีความเพียรพยายามในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ควรเอาใจใส่ในการประสานงานของคณะกรรมการสถานศึกษาและสนับสนุนให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารควรสอดส่องดูแลประเมินผลการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม

เมย์ อำนวนยพันธ์วิไล^{๓๔} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “วิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดกำแพงเพชร” ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรในการวิจัยมีความคิดเห็นต่อวิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๕๐ เป็นครูผู้สอน จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๐ มีอายุการปฏิบัติงาน ๙ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๐ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อวิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ ด้านฉันทะ ด้านวิธีะ ด้านจิตตะ ด้านวิมังสา จำแนกตามตำแหน่ง อายุ อายุการปฏิบัติงาน พบว่าความคิดเห็นต่อวิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐาน แต่มีความเพียงพอที่จะใช้อนุมานไปยังประชากรกลุ่มใหญ่ได้อย่างไรก็ตามเมื่อแบ่งเป็นกลุ่มย่อยขนาดเล็กจึงทำให้มีผลต่อการปฏิเสธหรือยอมรับสมมติฐาน กลุ่ม

^{๓๔} เมย์ อำนวนยพันธ์วิไล, “วิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอิทธิบาท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดกำแพงเพชร”, *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), หน้า ๑๔๓-๑๔๕.

ตัวอย่างขนาดเล็กที่สามารถนำมาใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) $n \geq 30$ หมายความว่า ขนาดตัวอย่างที่นำมาหาค่าสถิติเชิงอนุมานได้จะต้องมีขนาดตัวอย่าง ($n \geq 30$) วิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอริยบท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาณุวรลักษณ์ อำเภอลำลูกขัน จังหวัด กำแพงเพชร นั้นผู้บริหารและครูผู้สอนต้องมีความร่วมมือร่วมใจกัน เต็มใจ เสียสละและอดทน ใช้ สถิติปัญหาใคร่ครวญหาแนวทางหรือวิธีในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ในการบริหารจัดการ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบริบทของทรัพยากรด้านต่างๆ ขาดแคลน

อาทิตยา จุฬาสรีกุล^{๓๕} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การใช้หลักอริยบท ๔ ในการบริหาร การศึกษาวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย” ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของผู้บริหารเฉลี่ยและรายด้าน อยู่ ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๗ ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๒ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ๓.๘๖ และด้านการ บริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ย ๓.๖๕ ตามลำดับ บุคลากรมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักอริยบท ๔ ใน การบริหารการศึกษาของผู้บริหารเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ๓ ด้าน และระดับมาก ๑ ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านจิตตะ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๑ ด้านวิริยะ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๙ ด้านฉันทะ มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๒ และด้าน วิมังสา มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ ตามลำดับ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักอริยบท ๔ กับ การบริหารการศึกษาของผู้บริหาร โดยใช้การทดสอบค่าสถิติสัมประสิทธิ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เฉลี่ย พบว่า มีค่า Sig. (2-tailed) เท่ากับ ๐.๐๐ ซึ่งน้อยกว่า ๐.๐๑ นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) หมายความว่า การใช้หลักอริยบท ๔ เฉลี่ยมีความสัมพันธ์กับการบริหารการศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ ๐.๐๑ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) มีค่าเท่ากับ ๐.๘๕

อำนวย ไฉจิว^{๓๖} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามหลักพราวาสธรรม ๔ ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตาม

^{๓๕} อาทิตยา จุฬาสรีกุล, “การใช้หลักอริยบท ๔ ในการบริหารการศึกษาวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระ เกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย”, *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙).

^{๓๖} อำนวย ไฉจิว, “การบริหารสถานศึกษาตามหลักพราวาสธรรม ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น”, *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘). หน้า ข.

หลักธรรมาภิบาล ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการบริหารตามหลักขั้นดี รองลงมา คือ ด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักจรรยาบรรณและการบริหารสถานศึกษาตามหลักสัจจะ ตามลำดับ ส่วน ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารตามหลักทมะ

ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยที่บุคลากรที่มีวุฒิปริญญาตรีมีการปฏิบัติสูงกว่าบุคลากรที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้มีความจริงใจในการบริหารงาน ตรงต่อเวลา ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ตั้งอยู่ในฐานะเปี่ยมไปด้วยความจริงใจ ไม่โลเล กล้าเผชิญกับความจริงกล้าตัดสินใจและทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อองค์กรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน หมั่นฝึกฝนตนเองอยู่เสมอเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงานและต้องรู้จักฝึกฝน ข่มใจ ฝึกนิสัยและมีการควบคุมตนเองในการแก้ปัญหา เป็นผู้มีความอดทนอดกลั้น ในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายคือในการทำงานในการบริหารงานต่าง ๆ ต้องมีความอดทน เพื่อให้งานออกมาดีที่สุด มีการกำหนดมาตรการในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้เกิดความคิดริเริ่มใหม่ๆ ในโครงการใหม่ๆ เพื่อให้เกิดการยอมรับและร่วมมือกันและผู้บริหารควรเป็นผู้มีความเสียสละทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดศรัทธา สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มีความแน่วแน่ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน ปฏิบัติกับทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน สถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และทันสมัย ครูผู้สอนควรจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรหรือนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการ สอนจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนให้มีอุปกรณ์การเรียนครบ สถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและครูผู้สอนควรตรงต่อเวลาในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

พระจิตกร กิตติปญโญ (สินอินแก้ว)^{๓๗} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒” ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒ โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักจิตตะ รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักวิริยะและด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักฉันทะ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักวิมังสา การเปรียบเทียบระดับการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกันในแนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒ ผู้บริหารควรสร้างความพึงพอใจให้บุคลากรในการทำงาน มอบหมายงานให้ทำหน้าที่อย่างมีความสุขและมีความพอใจจึงจะทำให้ประสิทธิภาพของงานสำเร็จตามเป้าหมายทุกประการและควรศึกษาถึงความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนว่ามีความถนัดเรื่องใดหรือชอบเรื่องใด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรได้ทำงานในสิ่งที่ตนชอบจะทำให้เกิดความรักงาน เกิดความขยันหมั่นเพียรวิริยะอุตสาหะทุ่มเทในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องรู้จักประสานงานกับบุคลากรในองค์กรให้บุคลากรรู้จักการทำงานเป็นทีม มีการสอบถามความก้าวหน้าในการทำงาน รวมทั้งให้การช่วยเหลือสนับสนุนในการทำงานและบุคลากรมีความขยันหมั่นเพียรทำงานในสิ่งที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งจนสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์และใช้ปัญญาหาข้อมูลตรวจสอบงานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยแก้ปัญหาในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีความคิดไตร่ตรองรู้จักเหตุและผล รู้จักแยกแยะในการทำหน้าที่เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันให้ถูกต้อง เหมาะสม

^{๓๗} พระจิตกร กิตติปญโญ (สินอินแก้ว), “การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอศรีธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต ๒”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙), หน้า ก.

อุษา ดาพัณณ์^{๓๘} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔” ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์และด้านการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริการที่ดี และด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับปานกลาง ครูที่มีเพศต่างกัน และ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒ ตามลำดับ

ศศิตา เพลินจิต^{๓๙} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑” ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อเชื่อถือได้ และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง

^{๓๘} อุษา ดาพัณณ์, “สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๖๐), หน้า ก.

^{๓๙} ศศิตา เพลินจิต, “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑”, การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๕๘), หน้า ๙๙-๑๐๑.

การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

นำไทย ชัยปัญญา^{๔๐} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒” ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และการพัฒนานักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ทุกด้าน ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถพยากรณ์การพัฒนาของนักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ ของสถานศึกษาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มี ๓ ทักษะ คือ ทักษะการบริหารแบบหวังผลสัมฤทธิ์ ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ทักษะด้านภาษาการสื่อสาร และการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่างชาติ

แพรวดาว สอนง้วน^{๔๑} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓” ผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑๑ ทักษะ คือ ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านการบริหาร ทักษะด้านการวางแผน ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะด้านการประเมิน ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการบริหารจัดการ และทักษะด้านการสร้างทีมงาน โดยทักษะที่มีแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุดและมีความเห็นสอดคล้องกันอันดับแรก คือ ทักษะด้านการสร้างทีมงาน และมีแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ ๑) ทักษะด้านเทคนิค คือ ผู้บริหารจะต้องศึกษาหาความรู้ เรียนรู้เทคนิควิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา ๒) ทักษะด้านมนุษย คือ ผู้บริหารควรยึดหลักพรหมวิหาร ๔ มีอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส

^{๔๐} นำไทย ชัยปัญญา, “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนครพนม, ๒๕๖๐), หน้า ๓๙๗.

^{๔๑} แพรวดาว สอนง้วน, “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓”, **วารสารศึกษาศาสตร์**, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ปีที่ ๓๗ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๕๔): ๔๒-๕๐.

เข้ากับคนได้ง่าย ๓) ทักษะด้านความคิดรวบยอด คือ ผู้บริหารควรศึกษาข้อมูลรอบด้านและนำไปกหนดนโยบาย กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ๔) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน คือ ผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเองและเป็นผู้ด้านวิชาการ ๕) ทักษะด้านความรู้ความคิด คือ ผู้บริหารควรศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ หลักและทฤษฎีต่าง ๆ มาช่วยในการวิเคราะห์และตัดสินใจ ๖) ทักษะด้านการบริหาร คือ ผู้บริหารควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารและนำมาประยุกต์ใช้ปรับปรุงการทำงาน ๗) ทักษะด้านการวางแผน คือ ผู้บริหารควรมีเทคนิคในการวางแผน ๘) ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารควรรู้เทคนิคการสื่อสาร การพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๙) ทักษะด้านการประเมิน คือ ผู้บริหารควรพัฒนา ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ๑๐) ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการบริหารจัดการ คือ ผู้บริหารจะต้องเปิดใจกว้าง ก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และ ๑๑) ทักษะด้านการสร้างทีมงาน คือ ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีม

จिरายุ เกื้อทาน^{๔๒} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักจิตตะและด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักวิมังสา รองลงมาคือด้านการใช้หลักวิริยะในการบริหารงานวิชาการและปฏิบัติต่ำสุดคือด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักฉันทะ การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติสูงกว่าครูผู้สอน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาและจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน แนวทางในการมีส่วนร่วมและการพัฒนาส่งเสริมทางการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ บุคลากรควรรับผิดชอบการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนที่ได้มอบหมายให้ปฏิบัติ ครูผู้สอนควรมีความเพียรพยายามในการจัดการเรียนการ

^{๔๒} จิรายุ เกื้อทาน, “การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙).

สอนให้กับผู้เรียน ควรทุ่มเทเวลาการปฏิบัติงานให้กับสถานศึกษามากกว่าเวลาของตนเอง ผู้บริหารและครูผู้สอนควรพยายามให้ความสำคัญการร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี

อรุณี ทองนพคุณ^{๔๓} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา” พบว่า บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง

ธาดา อักษรขึ้น^{๔๔} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโสตศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า” ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโสตศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า จะประกอบไปด้วย ๗ องค์ประกอบ ได้แก่ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรกลยุทธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน กลยุทธ์ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม กลยุทธ์การบริหารจัดการด้านงบประมาณและสุดท้ายกลยุทธ์การพัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้

ไกรวัลย์ รัตนะ^{๔๕} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการประเมินงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลางอีกทั้งทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาท

^{๔๓} อรุณี ทองนพคุณ, “การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๕๘), หน้า ๖๔.

^{๔๔} ธาดา อักษรขึ้น, “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโสตศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า”, วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๖), หน้า ๖.

^{๔๕} ไกรวัลย์ รัตนะ, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา”, วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (สิงหาคม ๒๕๕๗ - มกราคม ๒๕๕๘): ๑.

ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันตามการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันและสถานภาพวุฒิการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ แต่ไม่แตกต่างกันตามประสบการณ์ในการทำงาน

สุพรรณิ อวรรณและ แก้วเวียง นานาผล^{๔๖} ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗” ผลการวิจัยพบว่า ๑) ผลการศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ด้านการคิดวิเคราะห์พบว่าการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ ของครูแต่ละคนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ไม่มากนัก เคยเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์แต่ไม่เคยลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ อย่างจริงจังขาดงบประมาณในการสนับสนุน ขาดเอกสารและบุคลากรที่จะช่วยแนะนำในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิด ครูทุกคนมีความต้องการที่จะจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยต้องการให้มีการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ได้ มีการสนับสนุนด้านเอกสาร บุคลากร มีการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือและฝึกปฏิบัติจนสามารถจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ได้และครูทุกคนมีความต้องการที่จะจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ จากการฝึกปฏิบัติจริงโดยมีวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ มาให้ความรู้และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องจนครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ได้ ๒) ผลการพัฒนาครูด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์พบว่าทุกคนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ ตามกรอบแนวคิดของมาร์ซาโน ๓) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดของมาร์ซาโน ได้ ซึ่งสะท้อนผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่กลุ่มผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน และวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการคิดวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

^{๔๖} สุพรรณิ อวรรณและ แก้วเวียง นานาผล, “การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗”, วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๗): ๗๑.

สุกัญญา วีระจันทร์^{๔๗} ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนกุ้งเกำราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒” ผลการวิจัยการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่าครูที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๗.๒๐ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของคะแนนทดสอบหลังการอบรมเพิ่มขึ้นจาก ๑๑.๗๐ เพิ่มขึ้นเป็น ๒๒.๔๐ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ ๔.๐๑ นอกจากนี้ยังพบว่าครูที่เข้าร่วมอบรมทุกคนให้ความตระหนัก ความสนใจ ที่จะมุ่งพัฒนาตนเองอย่างดียิ่ง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ระดับปฏิบัติมากที่สุด คือ ๔.๔๔ ถึง ๔.๗๐ และผลการประเมินระดับความพึงพอใจ ของครูในการร่วมพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนพบว่า มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ ๔.๓๘ ถึง ๔.๖๖

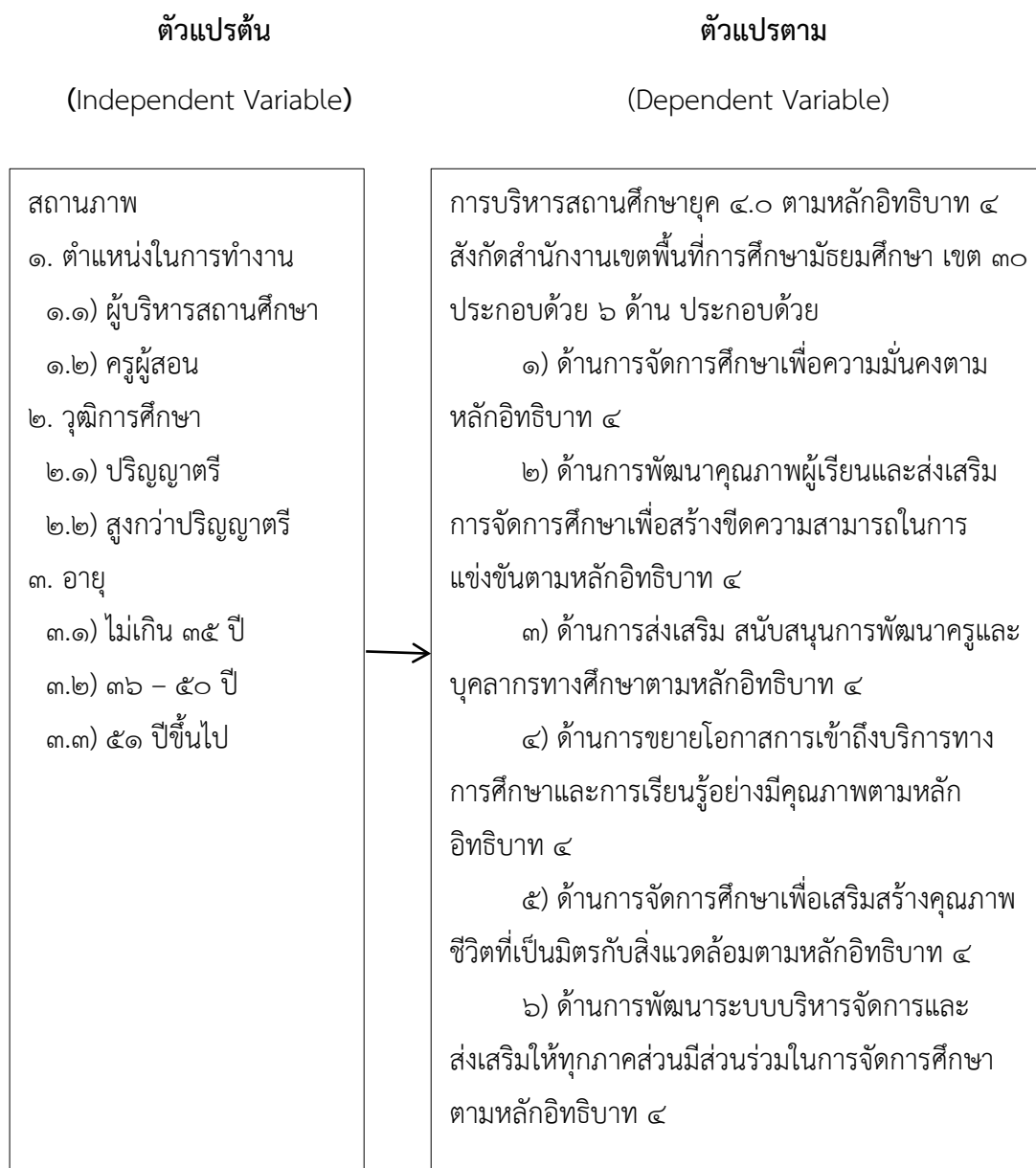
ปิยณัฐ กุศลมาลย์ และภมรพรรณ ยุระยาตร์^{๔๘} ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗” ผลการวิจัยพบว่า ๑) องค์กรประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ ประกอบด้วย ๖ องค์กรประกอบ ๔๗ ตัวชี้วัด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ๒) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ๓) แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้

^{๔๗} สุกัญญา วีระจันทร์, “การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนกุ้งเกำราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒”, วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๕๘, (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๕๘): ๑๗๕.

^{๔๘} ปิยณัฐ กุศลมาลย์ และภมรพรรณ ยุระยาตร์, “แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗”, วารสารการบริหารและนิตเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑, (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐): ๑๔๖.

๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและข้อมูลจากทางสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมียุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) เป็นแผนแม่บทและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังกรอบแนวคิดที่ ๑



แผนภาพที่ ๒.๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอริยบท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐” ในครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) ระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยได้ กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

๓.๑.๑ การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

ใช้การศึกษาสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

๓.๑.๒ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

ใช้การศึกษาเอกสารการบูรณาการหลักอริยบท ๔ ในการบริหารสถานศึกษา (Documentary Study) และการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอริยบท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

และแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

๓.๒ ประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำนวน ๓๗ โรงเรียน มีผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๖๘ คน และครูจำนวน ๒,๐๐๕ คนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๒,๐๗๓ คน

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔๒ คน และครู จำนวน ๒๘๓ คนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๒๕ คน

๓.๒.๓ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ กำหนดตามกลุ่มเป้าหมายเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน และครูผู้สอนจำนวน ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๒๐ คน โดยการเลือกสุ่ม แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเลือกจากสถานศึกษาดีเด่นและติดอันดับต้นๆ ในจังหวัดชัยภูมิ

ตารางที่ ๓.๑ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
๑. ตำแหน่งการทำงาน		
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๖๘	๔๒
๑.๒ ครูผู้สอน	๒,๐๐๕	๒๘๓
รวม	๒,๐๗๓	๓๒๕
๒. วุฒิการศึกษา		
๒.๑ ปริญญาตรี	๑,๓๒๐	๒๐๐
๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๗๕๓	๑๒๕
รวม	๒,๐๗๓	๓๒๕
๓. อายุ		
๓.๑ ไม่เกิน ๓๕ ปี	๗๘๖	๑๑๔
๓.๒ ๓๖ - ๔๕ ปี	๘๔๒	๑๓๐
๓.๓ ๔๖ ปีขึ้นไป	๔๔๕	๘๑
รวม	๒,๐๗๓	๓๒๕

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๓.๑ ประเภทเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และใช้แบบสัมภาษณ์ในการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีรายละเอียด ของเครื่องมือทั้ง ๒ ประเภท ดังนี้

๑) การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายปิดให้เลือกตอบ โดยจำแนกเป็นตำแหน่งการทำงาน วุฒิการศึกษาและอายุ โดยใช้แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปฏิบัติงานต่อการบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีอยู่ ๕ ระดับตามมาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert's Scale)^{๕๘} โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

๕ หมายความว่า มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

๔ หมายความว่า มีความคิดเห็นระดับมาก

๓ หมายความว่า มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

๒ หมายความว่า มีความคิดเห็นระดับน้อย

๑ หมายความว่า มีความคิดเห็นระดับต่ำสุด

ตอนที่ ๓ เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ โดยมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นส่วนตัว

๒) การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์ (Interviews) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

^{๕๘} บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, (กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น จำกัด, ๒๕๕๔), หน้า ๘๒-๘๓.

เขต ๓๐ ใช้สำหรับสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๒๐ คน แบ่งออกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๐ คน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended Questionnaire) แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ ๒ เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

๓.๓.๒ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑) กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

๒) ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ จากเอกสารแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และแนวคิดต่างๆ ที่นักวิชาการด้านการศึกษากล่าวไว้

๓) ศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๔) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือขึ้นเองโดยการสังเคราะห์ (๒) และ (๓)

๕) เสนอร่างเครื่องมือการวิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

๓.๓.๓ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑) หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity Content) ข้อแบบสอบถามโดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรงจำนวน ๕ ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละข้อ (Index of item Object Congruence : IOC) โดยมีค่าระหว่าง .๐๕ ขึ้นไป

๒) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ซึ่งมีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา จำนวน ๓๐ คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกตามวิธีการของเพียร์สัน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total correlation) มีค่าระหว่าง .๕๐๖ - .๙๒๔ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของความเชื่อมั่นตามวิธีการของ ครอนบัค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า .๗๕ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .๘๘๑

๓) จัดทำแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลกับตัวอย่างจริงต่อไป

๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๓.๔.๑ ขอหนังสือจากศูนย์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น เพื่อไปเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ ขออนุญาตหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง

๓.๔.๒ ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างท่านละ ๑ ชุด ด้วยตนเอง

๓.๔.๓ เก็บรวบรวมแบบสอบถาม จัดระเบียบข้อมูลแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประมวลผลทางโปรแกรมทางสังคมศาสตร์

๓.๔.๔ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์กับกลุ่มเป้าหมายและรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงบูรณาการต่อไป

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการดังนี้

๓.๕.๑ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ

๓.๕.๒ วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งการทำงาน วุฒิการศึกษาและอายุ โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

๓.๕.๓ วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักกฏธำม ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้านตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) แล้วให้คะแนนแต่ละข้อจากอำนาจการจำแนกรายข้อ ในแบบสอบถามกำหนดไว้ ๕ ระดับให้คะแนน ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	กำหนดให้ ๕ คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก	กำหนดให้ ๔ คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	กำหนดให้ ๓ คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	กำหนดให้ ๒ คะแนน
ระดับความคิดเห็นต่ำสุด	กำหนดให้ ๑ คะแนน

๓.๕.๔ นำคะแนนไปหาค่าเฉลี่ยแล้วกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับต่ำสุด

๓.๕.๕ วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน
และวุฒิการศึกษา โดยการทดสอบ t-test แบบ Independent Samples

๓.๕.๖ วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำแนกตามอายุ โดยการ
วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test แบบ One-Way ANOVA

๓.๕.๗ กรณีแบบสอบถามตอนที่ ๓ เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดให้
เป็นระเบียบหมวดหมู่ โดยการจัดกลุ่มข้อความหรือประโยค (Grouping) ที่มีลักษณะหรือความหมาย
เดียวกันหรือใกล้เคียงกัน แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา
(Descriptive analysis)

๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการบันทึกลักษณะ
ของการบรรยาย (Descriptive) เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ วิเคราะห์ผลจาก
การศึกษา ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล
แบบสอบถามที่เก็บรวบรวมเป็นขั้นตอน คือ หลังจากการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
เรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาเปลี่ยนแปลงเป็นรหัสตัวเลขบันทึกลงในโปรแกรมการวิจัยทางสถิติ
ดังนี้

๓.๖.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ผู้วิจัยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

๓.๖.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามระดับความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ผู้วิจัยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard

Deviation) ค่าที (t-test) แบบ Independent Samples ในกรณีตัวแปรต้นสองกลุ่ม และการทดสอบค่าเอฟ (F-Test) ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีตัวแปรต้นตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป เมื่อพบว่ามีความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ผล

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ผล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
%	แทน	ร้อยละ
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ t-test
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบ F-test (one-way anova)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of square)
DF	แทน	ขั้นตอนของความอิสระ (Degree of freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

๔.๒ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒.๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งการทำงาน วุฒิการศึกษาและอายุ ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=๓๒๕)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ตำแหน่งการทำงาน		
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๔๒	๑๒.๙๒
๑.๒ ครูผู้สอน	๒๘๓	๘๗.๐๘
รวม	๓๒๕	๑๐๐.๐๐
๒. วุฒิการศึกษา		
๒.๑ ปริญญาตรี	๒๐๐	๖๑.๕๔
๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๑๒๕	๓๘.๔๖
รวม	๓๒๕	๑๐๐.๐๐
๓. อายุ		
๓.๑ ไม่เกิน ๓๕ ปี	๑๑๔	๓๕.๐๘
๓.๒ ๓๖-๕๐ ปี	๑๓๐	๔๐.๐๐
๓.๓ ๕๑ ปีขึ้นไป	๘๑	๒๔.๙๒
รวม	๓๒๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๒๕ คน จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน ส่วนใหญ่เป็น ครูผู้สอน จำนวน ๒๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๘ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๒ เมื่อจำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔ รองลงมา มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๒๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๐๐ เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุ ๓๖-๕๐ ปี จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๘ รองลงมา มีอายุ ไม่เกิน ๓๕ ปี จำนวน ๑๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๘ และมีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙๒ ตามลำดับ

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามลำดับดังนี้

๔.๓.๑ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๒-๔.๘

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

(n=๓๒๕)

ด้าน	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวมและรายด้าน	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	ลำดับ ที่
๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔	๓.๘๗	.๘๓	มาก	๕
๒	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔	๓.๙๙	.๖๗	มาก	๒
๓	ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๐๒	.๗๔	มาก	๑
๔	ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔	๓.๙๖	.๗๗	มาก	๔
๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔	๓.๘๓	.๘๐	มาก	๖
๖	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔	๓.๙๘	.๗๗	มาก	๓
	รวมเฉลี่ย	๓.๙๔	.๗๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =๓.๙๔, S.D.=.๗๗) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ($\bar{X}$ =๔.๐๒, S.D.=.๗๔) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตามหลักอิทธิบาท ๔ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔ ($\bar{X}=3.83$, S.D.= .80)

ตารางที่ ๔.๓ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๓๒๕)

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยภาพรวมและรายข้อ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑	การมีความพึงพอใจที่จะเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	3.86	.83	มาก	๕
๒	การมีความพึงพอใจที่จะปลูกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.95	.87	มาก	๒
๓	การมีความเพียรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	3.76	.79	มาก	๖
๔	การมีความเพียรในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน	3.76	.80	มาก	๗
๕	การมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม	3.89	.78	มาก	๔
๖	การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา	3.73	.77	มาก	๘
๗	การวางแผนพัฒนาระบบและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ เช่น ภัยจากสื่อออนไลน์ ภัยยาเสพติด ภัยอาชญากรรม	3.91	.84	มาก	๓
๘	การวางแผนในการส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน	4.09	.86	มาก	๑
	รวมเฉลี่ย	3.87	.83	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$, S.D.= .83) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวางแผนในการส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ($\bar{X}=4.09$, S.D.= .86) รองลงมา คือ การมีความพึงพอใจที่จะปลูกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X}=3.95$, S.D.= .87) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา ($\bar{X}=3.73$, S.D.= .77)

ตารางที่ ๔.๔ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยรวมและรายข้อ

(n=325)

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยรวมและรายข้อ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑	การมีความพอใจที่จะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ ทักษะ ๒๑ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและความริเริ่มสร้างสรรค์	๔.๑๐	.๗๐	มาก	๒
๒	การมีความพอใจในการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนในสถานศึกษา	๔.๐๕	.๗๑	มาก	๓
๓	การมีความเพียรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนคิดเอง รู้จักตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเป็นของตนเองได้ (Active Learning)	๔.๑๑	.๗๓	มาก	๑
๔	การมีความเพียรในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงทักษะและความสามารถอย่างเต็มที่ และพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่	๔.๐๒	.๗๑	มาก	๔
๕	การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	๓.๙๖	.๖๗	มาก	๕
๖	การมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพทางร่างกายและจิตใจให้ดียิ่งขึ้น	๓.๘๑	.๕๓	มาก	๘

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยรวมและรายข้อ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๗	การวางแผนส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และ ประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ	๓.๙๑	.๖๕	มาก	๗
๘	การวางแผนจัดตั้งเครือข่ายสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการติดต่อสำหรับการปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา สถานศึกษา	๓.๙๓	.๖๒	มาก	๖
	รวมเฉลี่ย	๓.๙๔	.๖๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๔ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยภาพรวม มี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๙๔, S.D. = .๑๘) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ
การมีความเพียรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนคิดเอง รู้จักตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วย
ตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเป็นของตนเองได้ (Active Learning) ($\bar{X}$ = ๔.๑๑,
S.D. = .๗๓) รองลงมา คือ การมีความพอใจที่จะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ องค์ความรู้
แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนาระบบการ
คิดและความริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = ๔.๑๐, S.D. = .๗๐) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีความ
มุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพทางร่างกายและจิตใจให้ดี
ยิ่งขึ้น ($\bar{X}$ = ๓.๘๑, S.D. = .๕๓)

ตารางที่ ๔.๕ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการส่งเสริม
สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๓๒๕)

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้าน การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	อันดับ ที่
๑	การมีความพอใจที่จะส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยและ นวัตกรรมให้กับครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนา ทางด้านการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	๔.๐๔	.๗๑	มาก	๔
๒	การมีความพอใจที่จะส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของ ตนเองอยู่เสมอ ติดตามข่าวสารบ้านเมือง และจะต้อง เพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น	๔.๑๑	.๗๗	มาก	๑
๓	การมีความเพียรในการส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อการเรียนการ สอนมาใช้ในการประกอบการเรียน ที่มีความทันสมัยและ นักเรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ง่าย	๔.๐๓	.๗๗	มาก	๕
๔	การมีความเพียรในการชี้แนะแนวทางให้ครูผู้สอนประพฤติ ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น แบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้	๔.๐๐	.๗๑	มาก	๖
๕	การมีความมุ่งมั่นให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครู	๔.๐๕	.๗๐	มาก	๓
๖	การมีความมุ่งมั่นให้ครูผู้สอนคอยเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะ แนวทางและให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ กับนักเรียนด้วย ความเต็มใจ	๓.๙๔	.๗๒	มาก	๗
๗	การวางแผนบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อ กระจายอัตรากำลังครูผู้สอนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ครูผู้สอนสอนตามความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม	๓.๙๓	.๗๔	มาก	๘
๘	การวางแผนในการพัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการให้ครูผู้สอน ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	๔.๑๐	.๗๙	มาก	๒
	รวมเฉลี่ย	๔.๐๒	.๗๔	มาก	

จากตารางที่ ๔.๕ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๒$, S.D.= .๗๔) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีความพอใจที่จะส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ติดตามข่าวสารบ้านเมือง และจะต้องเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = ๔.๑๑$, S.D.= .๗๗) รองลงมา คือ การวางแผนในการพัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ($\bar{X} = ๔.๑๐$, S.D.= .๗๙) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อกระจายอัตรากำลังครูผู้สอนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ครูผู้สอนสอนตามความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ($\bar{X} = ๓.๙๓$, S.D.= .๗๔)

ตารางที่ ๔.๖ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๓๒๕)

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑	การมีความพอใจในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	๔.๑๔	.๗๐	มาก	๑
๒	การมีความพอใจในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้สามารถเชื่อมโยงถึงกันได้ ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม การศึกษา	๓.๙๙	.๗๘	มาก	๔
๓	การมีความเพียรในการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน ลดภาวะการออกกลางคัน	๓.๘๑	.๗๖	มาก	๘
๔	การมีความเพียรในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง	๓.๘๓	.๗๗	มาก	๗

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยภาพรวมและรายข้อ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๕	การมีความมุ่งมั่นในการจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๓.๙๐	.๘๗	มาก	๖
๖	การมีความมุ่งมั่นในการขยายระบบเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพียงพอแก่นักเรียนภายในสถานศึกษา	๔.๐๖	.๗๕	มาก	๒
๗	การวางแผนให้มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	๓.๙๐	.๗๗	มาก	๕
๘	การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้ ขยายสู่การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม	๔.๐๔	.๗๐	มาก	๓
	รวมเฉลี่ย	๓.๙๖	.๗๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๖ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .77) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีความพอใจในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .75) รองลงมา คือ การมีความมุ่งมั่นในการขยายระบบเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพียงพอแก่นักเรียนภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .75) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีความเพียรในการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน ลดภาวะการฉ้อโกงกลางคัน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .76)

ตารางที่ ๔.๗ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมและรายข้อ

(n=๓๒๕)

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมและรายข้อ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับที่
๑	การมีความพอใจที่จะส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนในสถานศึกษา	๓.๙๙	.๗๔	มาก	๑
๒	การมีความพอใจในการส่งเสริมการจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่นและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๓.๘๕	.๘๒	มาก	๔
๓	การมีความเพียรในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓.๘๐	.๗๗	มาก	๕
๔	การมีความเพียรในการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓.๗๕	.๗๖	มาก	๗
๕	การมีความมุ่งมั่นในการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๓.๘๗	.๘๘	มาก	๓
๖	การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อการเรียนรู้ การสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓.๗๑	.๗๘	มาก	๘
๗	การวางแผนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓.๗๘	.๗๓	มาก	๖
๘	การวางแผนจัดโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการรักษโลก รักษ์พลังงาน	๓.๙๒	.๘๘	มาก	๒
รวมเฉลี่ย		๓.๘๓	.๘๐	มาก	

จากตารางที่ ๔.๗ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๘๓, S.D. = .๘๐) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีความพอใจที่จะส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = ๓.๙๑, S.D. = .๗๖) รองลงมา คือ การวางแผนจัดโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการรักษ์โลก รักษ์พลังงาน ($\bar{X}$ = ๓.๙๒, S.D. = .๘๘) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}$ = ๓.๗๑, S.D. = .๗๘)

ตารางที่ ๔.๘ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนา
ระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ

(n = 325)

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้าน การพัฒนาบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	อันดับ ที่
๑	การมีความพอใจในการกำหนดโครงสร้าง บทบาทและระบบ บริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้	๔.๐๖	.๗๘	มาก	๒
๒	การมีความพอใจในการส่งเสริมให้ปราชญ์ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน	๔.๐๕	.๗๔	มาก	๓
๓	การมีความเพียรในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน	๔.๑๐	.๗๔	มาก	๑
๔	การมีความเพียรในการพัฒนาระบบกองทุนเพื่อการศึกษา รูปแบบต่างๆ เพื่อการสนับสนุนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่ แตกต่างกัน	๓.๙๐	.๗๔	มาก	๖
๕	การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจและเข้ามา รับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๓	.๗๗	มาก	๔

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้าน การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ	ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	อันดับ ที่
๖	การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๓.๘๘	.๘๐	มาก	๘
๗	การวางแผน นำไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดย ยึดหลักธรรมาภิบาล	๓.๘๙	.๗๔	มาก	๗
๘	การวางแผนในการพัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิต และพัฒนาสื่อทุกประเภทที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้ กลไกการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม	๓.๙๖	.๘๕	มาก	๕
	รวมเฉลี่ย	๓.๙๘	.๗๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๘ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนา
ระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๙๘, S.D. = .๗๗) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมี
ความเพียรในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก
ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ($\bar{X}$ = ๓.๘๙, S.D. = .๘๑)
รองลงมา คือ การมีความพอใจในการกำหนดโครงสร้าง บทบาทและระบบบริหารจัดการการศึกษามี
ความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X}$ = ๔.๐๖, S.D. = .๗๘) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือ การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
($\bar{X}$ = ๓.๘๘, S.D. = .๘๐)

๔.๓.๒ ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

ตารางที่ ๔.๙ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน

(n=๓๒๕)

ด้าน	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน	ตำแหน่งการทำงาน				t	Sig.
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๕๑	.๕๔	๓.๗๗	.๘๒	๑๖.๑๕	.๐๐**
๒	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๓๓	.๕๗	๓.๙๔	.๖๗	๑๐.๓๑	.๐๐**
๓	ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๕๐	.๕๕	๓.๙๕	.๗๔	๑๒.๙๒	.๐๐**
๔	ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๕๓	.๕๔	๓.๘๗	.๗๖	๑๕.๒๐	.๐๐**
๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๒๕	.๗๒	๓.๗๗	.๘๐	๑๐.๓๖	.๐๐**
๖	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๔๖	.๖๔	๓.๙๑	.๗๗	๑๒.๕๙	.๐๐**
	รวมเฉลี่ย	๔.๔๓	.๖๐	๓.๘๗	.๗๖	๓๑.๕๖	.๐๐**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๙ การเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๐ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามวุฒิ
การศึกษา

(n=๓๒๕)

ด้านที่	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนก ตามวุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔	๓.๗๙	.๘๐	๓.๙๙	.๘๖	-๕.๙๐	.๐๐**
๒	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน ตามหลักอิทธิบาท ๔	๓.๙๐	.๖๖	๔.๑๓	.๖๗	-๘.๔๔	.๐๐**
๓	ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักอิทธิบาท ๔	๓.๙๐	.๖๙	๔.๒๒	.๗๘	-๑๐.๙๓	.๐๐**
๔	ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลัก อิทธิบาท ๔	๓.๘๙	.๗๖	๔.๐๖	.๗๘	-๕.๓๖	.๐๐**
๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔	๓.๘๑	.๗๖	๓.๘๗	.๘๗	-๑.๗๖	.๐๐**
๖	ด้านการพัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม หลักอิทธิบาท ๔	๓.๘๓	.๗๔	๔.๒๒	.๗๖	-๑๒.๙๙	.๐๐**
	รวมเฉลี่ย	๓.๘๖	.๗๔	๔.๐๘	.๘๐	-๑๘.๐๔	.๐๐**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๑๑ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ

(n=๓๒๕)

ด้าน	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ	อายุ					
		ไม่เกิน ๓๕ ปี		๓๖-๕๐ ปี		๕๑ ปีขึ้นไป	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๒๔	.๕๖	๓.๙๑	.๗๘	๓.๔๑	.๙๐
๒	ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๑๗	.๕๒	๓.๙๐	.๗๓	๓.๘๘	.๗๑
๓	ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๒๐	.๖๒	๓.๙๖	.๗๗	๓.๙๑	.๗๙
๔	ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๒๒	.๕๗	๓.๙๔	.๗๕	๓.๖๙	.๘๗
๕	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๑๖	.๖๑	๓.๘๖	.๗๖	๓.๔๔	.๘๖
๖	ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔	๔.๒๒	.๕๗	๓.๙๔	.๗๕	๓.๗๘	.๙๑
	รวมเฉลี่ย	๔.๒๐	.๕๘	๓.๙๒	.๗๖	๓.๖๘	.๘๗

จากตารางที่ ๔.๑๑ การเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ พบว่า มีดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ ไม่เกิน ๓๕ ปี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =๔.๒๐, S.D.= .๕๘) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔ ($\bar{X}$ =๔.๒๔, S.D.= .๕๖) รองลงมา คือ ด้านการ

ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔ ($\bar{X}=๔.๒๒$, S.D.= .๕๗) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔ ($\bar{X}=๔.๑๖$, S.D.= .๖๑)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีอายุ ๓๖-๕๐ ปี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๙๒$, S.D.= .๗๖) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ($\bar{X}=๓.๙๖$, S.D.= .๗๗) รองลงมา คือ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔ ($\bar{X}=๓.๙๔$, S.D.= .๗๕) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔ ($\bar{X}=๓.๘๖$, S.D.= .๗๖)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๖๘$, S.D.= .๘๗) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ ($\bar{X}=๓.๙๑$, S.D.= .๗๙) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔ ($\bar{X}=๓.๘๘$, S.D.= .๗๑) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔ ($\bar{X}=๓.๔๑$, S.D.= .๙๐)

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำแนกตามอายุ

(n=๓๒๕)

การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ จำแนกตามอายุ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig.
๑.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตาม หลักอิทธิบาท ๔	ระหว่างกลุ่ม	๓๖.๔๕	๒.๐๐	๑๘.๒๒	๙๗.๔๙	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๖๐.๑๙	๓๒๒.๐๐	๐.๑๙		
	รวม	๙๖.๖๔	๓๒๔.๐๐			
๒.ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔	ระหว่างกลุ่ม	๕.๖๓	๒.๐๐	๒.๘๑	๒๒.๖๐	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๔๐.๑๐	๓๒๒.๐๐	๐.๑๓		
	รวม	๔๕.๗๓	๓๒๔.๐๐			
๓.ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔	ระหว่างกลุ่ม	๕.๑๖	๒.๐๐	๒.๕๘	๑๖.๕๙	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๕๐.๐๒	๓๒๒.๐๐	๐.๑๖		
	รวม	๕๕.๑๘	๓๒๔.๐๐			

การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ จำแนกตามอายุ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig.
๔.ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักอิทธิบาท ๔	ระหว่างกลุ่ม	๑๕.๑๐	๒.๐๐	๗.๕๕	๔๕.๙๙	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๕๒.๘๕	๓๒๒.๐๐	๐.๑๖		
	รวม	๖๗.๙๔	๓๒๔.๐๐			
๕.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตาม หลักอิทธิบาท ๔	ระหว่างกลุ่ม	๒๗.๔๑	๒.๐๐	๑๓.๗๑	๙๕.๓๓	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๔๖.๒๙	๓๒๒.๐๐	๐.๑๔		
	รวม	๗๓.๗๐	๓๒๔.๐๐			
๖.ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔	ระหว่างกลุ่ม	๑๐.๔๙	๒.๐๐	๕.๒๕	๓๑.๐๐	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๕๔.๔๙	๓๒๒.๐๐	๐.๑๗		
	รวม	๖๔.๙๘	๓๒๔.๐๐			
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	๑๔.๑๗	๒.๐๐	๗.๐๘	๖๗.๓๘	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๓๓.๘๖	๓๒๒.๐๐	๐.๑๑		
	รวม	๔๘.๐๓	๓๒๔.๐๐			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงทำการ เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๓-๔.๑๔

ตารางที่ ๔.๑๓ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม

(n=๓๒๕)

อายุ	$\bar{x}$	อายุ		
		ไม่เกิน ๓๕ ปี	๓๖-๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๔.๒๐	๓.๙๒	๓.๖๘
ไม่เกิน ๓๕ ปี	๔.๒๐	-	-๐.๒๘**	-๐.๕๒**
๓๖-๕๐ ปี	๓.๙๒	-	-	-๐.๒๔**
๕๑ ปีขึ้นไป	๓.๖๘	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๓ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ ไม่เกิน ๓๕ ปี กับ ๕๑ ปีขึ้นไป และ ๓๖-๕๐ ปี กับ ๕๑ ปีขึ้นไป และไม่เกิน ๓๕ ปี กับ ๓๖-๕๐ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๔ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

(n=๓๒๕)

อายุ	$\bar{X}$	อายุ		
		ไม่เกิน ๓๕ ปี	๓๖-๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๔.๒๔	๓.๙๑	๓.๔๑
ไม่เกิน ๓๕ ปี	๔.๒๔	-	-๐.๓๔**	-๐.๘๓**
๓๖-๕๐ ปี	๓.๙๑	-	-	-๐.๕๐**
๕๑ ปีขึ้นไป	๓.๔๑	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๔ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีอายุ ไม่เกิน ๓๕ ปี กับ ๕๑ ปีขึ้นไป และ ๓๖-๕๐ ปี กับ ๕๑ ปีขึ้นไป และไม่เกิน ๓๕ ปี กับ ๓๖-๕๐ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๕ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(n=๓๒๕)

อายุ	$\bar{X}$	อายุ		
		ไม่เกิน ๓๕ ปี	๓๖-๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๔.๑๗	๓.๙๐	๓.๘๘
ไม่เกิน ๓๕ ปี	๔.๑๗	-	-๐.๒๘**	-๐.๒๙**
๓๖-๕๐ ปี	๓.๙๐	-	-	-๐.๐๒**
๕๑ ปีขึ้นไป	๓.๘๘	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๕ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ ไม่เกิน ๓๕ ปี กับ ๕๑ ปีขึ้นไป และ ๓๖-๕๐ ปี กับ ๕๑ ปีขึ้นไป และไม่เกิน ๓๕ ปี กับ ๓๖-๕๐ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๖ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(n=๓๒๕)

อายุ	$\bar{X}$	อายุ		
		ไม่เกิน ๓๕ ปี	๓๖-๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๔.๒๐	๓.๙๖	๓.๙๑
ไม่เกิน ๓๕ ปี	๔.๒๐	-	-๐.๒๔**	-๐.๒๙**
๓๖-๕๐ ปี	๓.๙๖	-	-	-๐.๐๕**
๕๑ ปีขึ้นไป	๓.๙๑	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๖ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ ไม่เกิน ๓๕ ปีกับ ๕๑ ปีขึ้นไปและ ๓๖-๕๐ ปีกับ ๕๑ ปีขึ้นไปและไม่เกิน ๓๕ ปีกับ ๓๖-๕๐ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๗ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(n=๓๒๕)

อายุ	$\bar{X}$	อายุ		
		ไม่เกิน ๓๕ ปี	๓๖-๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๔.๒๒	๓.๙๔	๓.๖๙
ไม่เกิน ๓๕ ปี	๔.๒๒	-	-๐.๒๘**	-๐.๕๓**
๓๖-๕๐ ปี	๓.๙๔	-	-	-๐.๒๕**
๕๑ ปีขึ้นไป	๓.๖๙	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๗ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ ไม่เกิน ๓๕ ปีกับ ๕๑ ปีขึ้นไปและ ๓๖-๕๐ ปีกับ ๕๑ ปีขึ้นไปและไม่เกิน ๓๕ ปีกับ ๓๖-๕๐ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๘ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(n=๓๒๕)

อายุ	$\bar{X}$	อายุ		
		ไม่เกิน ๓๕ ปี	๓๖-๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๔.๑๖	๓.๘๖	๓.๔๔
ไม่เกิน ๓๕ ปี	๔.๑๖	-	-๐.๓๐**	-๐.๗๒**
๓๖-๕๐ ปี	๓.๘๖	-	-	-๐.๔๒**
๕๑ ปีขึ้นไป	๓.๔๔	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๘ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ เป็นรายคู่ จำแนกตามอายุ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ ไม่เกิน ๓๕ ปีกับ ๕๑ ปีขึ้นไปและ ๓๖-๕๐ ปีกับ ๕๑ ปีขึ้นไปและไม่เกิน ๓๕ ปีกับ ๓๖-๕๐ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๔.๑๙ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(n=๓๒๕)

อายุ	$\bar{X}$	อายุ		
		ไม่เกิน ๓๕ ปี	๓๖-๕๐ ปี	๕๑ ปีขึ้นไป
		๔.๒๒	๓.๙๔	๓.๗๘
ไม่เกิน ๓๕ ปี	๔.๒๒	-	-๐.๒๘**	-๐.๔๔**
๓๖-๕๐ ปี	๓.๙๔	-	-	-๐.๑๖**
๕๑ ปีขึ้นไป	๓.๗๘	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๙ การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุ ไม่เกิน ๓๕ ปีกับ ๕๑ ปีขึ้นไปและ ๓๖-๕๐ ปีกับ ๕๑ ปีขึ้นไปและไม่เกิน ๓๕ ปีกับ ๓๖-๕๐ ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔.๓.๓ ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ โดยภาพรวมและรายด้าน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๒๐-๔.๒๕

ตารางที่ ๔.๒๐ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัด
การศึกษาเพื่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตาม หลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
	(ก)	(%)	
การมีความพึงพอใจที่จะปลูกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๕	๘.๖๒	๖
การมีความเพียรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๒๑	๑๒.๐๗	๕
การมีความเพียรในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึง ประสงค์แก่นักเรียน	๓๒	๑๘.๓๙	๓
การมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมร่วมกัน เป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม	๒๘	๑๖.๐๙	๔
การวางแผนพัฒนาระบบและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกัน และแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ เช่น ภัยจากสื่อออนไลน์ ภัย ยาเสพติด ภัยอาชญากรรม	๓๕	๒๐.๑๑	๒
การวางแผนในการส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน	๔๓	๒๔.๗๒	๑
โดยภาพรวม	๑๗๔	๑๐๐	

จากตารางที่ ๔.๒๐ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง พบว่า ควรมีการวางแผนในการส่งเสริมและชี้แนะ
แนวทางให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน (ร้อยละ ๒๔.๗๒) ผู้บริหาร
สถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาระบบและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม
ในรูปแบบต่างๆ เช่น ภัยจากสื่อออนไลน์ ภัยยาเสพติด ภัยอาชญากรรม (ร้อยละ ๒๐.๑๑) และ
ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเพียรในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์แก่
นักเรียน (ร้อยละ ๑๘.๓๙) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๑ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
	(n)	(%)	
การมีความพอใจที่จะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ องค์ความรู้แบบสหวิทยาการ(อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและความริเริ่มสร้างสรรค์	๒๗	๑๙.๐๑	๒
การมีความพอใจในการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาใช้ในภายในสถานศึกษา	๓๘	๒๖.๗๖	๑
การมีความเพียรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนคิดเอง รู้จักตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเป็นของตนเองได้ (Active Learning)	๒๓	๑๖.๒๐	๔
การมีความเพียรในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงทักษะและความสามารถอย่างเต็มที่ และพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่	๑๑	๗.๗๕	๖
การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	๑๙	๑๓.๓๘	๕
การวางแผนส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ	๒๔	๑๖.๙๐	๓
โดยภาพรวม	๑๔๒	๑๐๐	

จากตารางที่ ๔.๒๑ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพอใจในการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาใช้ในภายในสถานศึกษา (ร้อยละ ๒๖.๗๖) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพอใจที่จะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ องค์ความรู้แบบสหวิทยาการ(อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและความริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ ๑๙.๐๑) และผู้บริหารสถานศึกษาการวางแผนส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้าง

ทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ (ร้อยละ ๑๖.๙๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๒ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก อิทธิบาท ๔ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
	(n)	(%)	
การมีความพอใจที่จะส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของ ตนเองอยู่เสมอ ติดตามข่าวสารบ้านเมือง และจะต้องเพิ่มพูน ทักษะ ความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น	๔๖	๓๔.๕๙	๑
การมีความเพียรในการส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนมา ใช้ในการประกอบการเรียน ที่มีความทันสมัยและนักเรียนสามารถ เข้าถึงความรู้ได้ง่าย	๒๔	๑๘.๐๕	๔
การมีความเพียรในการชี้แนะแนวทางให้ครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติ ตามหลักศีลธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้ นักเรียนได้	๒๖	๑๙.๕๔	๓
การวางแผนในการพัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการให้ครูผู้สอนได้เข้า รับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	๓๗	๒๗.๘๒	๒
โดยภาพรวม	๑๓๓	๑๐๐	

จากตารางที่ ๔.๒๒ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพอใจที่จะส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ติดตามข่าวสารบ้านเมือง และจะต้องเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น (ร้อยละ ๓๔.๕๙) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนในการพัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน (ร้อยละ ๒๗.๘๒) และผู้บริหารควรมีความเพียรในการชี้แนะแนวทางให้ครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติตามหลักศีลธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้ (ร้อยละ ๑๙.๕๔) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๓ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลัก อิทธิบาท ๔ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
	(n)	(%)	
การมีความพอใจในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มี ความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและ สถานที่	๔๑	๓๒.๐๓	๑
การมีความพอใจในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เป็นรายบุคคล ให้สามารถเชื่อมโยงถึงกันได้ ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม การศึกษา	๘	๖.๒๕	๕
การมีความพึงพอใจในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและ สามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง	๓๑	๒๔.๒๒	๓
การมีความมุ่งมั่นในการขยายระบบเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพียงพอแก่นักเรียนภายใน สถานศึกษา	๓๕	๒๗.๓๔	๒
การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะ กระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้ ขยายสู่การสร้าง ความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและ สร้างประโยชน์ต่อสังคม	๑๓	๑๐.๑๖	๔
โดยภาพรวม	๑๒๘	๑๐๐	

จากตารางที่ ๔.๒๓ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพอใจในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (ร้อยละ ๓๒.๐๓) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความมุ่งมั่นในการขยายระบบเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพียงพอแก่นักเรียนภายในสถานศึกษา (ร้อยละ ๒๗.๓๔) และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเพียรในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง (ร้อยละ ๒๔.๒๒) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๔ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
	(n)	(%)	
การมีความพอใจที่จะส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนในสถานศึกษา	๒๕	๒๐.๐๐	๓
การมีความพอใจในการส่งเสริมการจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่นและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๑๑	๘.๘๐	๖
การมีความเพียรในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๒	๙.๖๐	๕
การมีความมุ่งมั่นในการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๒๘	๒๒.๔๐	๒
การวางแผนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๓	๑๐.๔๐	๔
การวางแผนจัดโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการรักษ์โลก รักษ์พลังงาน	๓๖	๒๘.๘๐	๑
โดยภาพรวม	๑๒๕	๑๐๐	

จากตารางที่ ๔.๒๔ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการรักษ์โลก รักษ์พลังงาน (ร้อยละ

๒๘.๘๐) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความมุ่งมั่นในการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน (ร้อยละ ๒๒.๔๐) และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความพอใจที่จะส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนในสถานศึกษา (ร้อยละ ๒๐.๐๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๒๕ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
	(n)	(%)	
การมีความพอใจในการส่งเสริมให้ปราชญ์ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน	๒๕	๑๙.๓๘	๔
การมีความเพียรในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน	๓๙	๓๐.๒๓	๑
การมีความเพียรในการพัฒนาระบบกองทุนเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อการสนับสนุนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน	๓๔	๒๖.๓๖	๒
การวางแผน นำไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๓๑	๒๔.๐๓	๓
โดยภาพรวม	๑๒๙	๑๐๐	

จากตารางที่ ๔.๒๕ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเพียรในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน (ร้อยละ ๓๐.๒๓) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเพียรในการพัฒนาระบบกองทุนเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อการสนับสนุนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน (ร้อยละ ๒๖.๓๖) และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผน นำไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล(ร้อยละ ๒๔.๐๓) ตามลำดับ

๔.๓.๔ วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำนวน ๒๐ คน ซึ่งได้แนวทางในการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ แล้วนำมาวิเคราะห์ได้ผลสรุป ดังนี้

๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔ เป็นการสร้างรากฐานชีวิตของนักเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และหลักธรรมอิทธิบาท ๔ ก็ถือเป็นการนำมาประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดีเยี่ยม เนื่องจากการจะทำอะไรให้ประสบความสำเร็จจะต้องใช้หลักอิทธิบาท ๔ นี้ ไม่เพียงแต่อิทธิบาท ๔ หลักธรรมอื่นๆก็ยังสามารถมาใช้ได้ เช่น พละ ๕ สัปปุริสธรรม ๗^๑ การบริหารทางการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อันได้แก่ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งหลายๆ สถานศึกษาก็ได้ปฏิบัติกันมาอยู่แล้วอย่างสม่ำเสมอ นั่นคือ การเคารพธงชาติและสวดมนต์ในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน^๒ การยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือกประธานนักเรียน การยึดในเสียงข้างมากในการตัดสินใจทำการใดๆ ก็ตาม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้วิธีที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ทั้งกับเพื่อน ชุมชนและสังคม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติวิธี มีหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ปราศจากการทุจริตคดโกงกัน เพื่อช่วยให้สังคมและประเทศมีความมั่นคง มีความสามัคคีกลมเกลียวกัน^๓

๒) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔ การบริหารสถานศึกษาทางด้านนี้ เน้นการพัฒนาศักยภาพของตัวนักเรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้าสู่ยุคการศึกษา ๔.๐ อันมีเทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อนไปข้างหน้า ซึ่งหลักธรรมอิทธิบาท ๔ จะเป็นธรรมที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ จะต้องมีความรักความพอใจ ความเพียรพยายาม

^๑ สัมภาษณ์ นายบวร คุ่มหมู่, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

^๒ สัมภาษณ์ นายสุขสันต์ ผาดโสง, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

^๓ สัมภาษณ์ นายวิโรจน์ กุชัยภูมิ, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

ความฝึกฝนและการตรึกตรองสิ่งที่กำลังจะทำ วางแผนและปรับปรุงแก้ไขอยู่เสมอ^๔ ซึ่งหากจะมองใน การพัฒนาทางด้านการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่น่าสนใจอย่างหนึ่ง คือ สะ เต็มศึกษา (STEM Education) เป็นการนำองค์ความรู้ของ ๔ วิชาหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เข้ามาบูรณาการเสริมเข้าไปเพื่อให้นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ กระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองได้ ทำให้ได้แสดง ทักษะของตนเองได้อย่างเต็มที่^๕ การจัดกิจกรรมทางด้านดนตรีและกีฬาที่เข้มข้น ช่วยให้นักเรียนที่ไม่ ถนัดทางด้านวิชาการ แต่มีความสามารถทางการเล่นดนตรีและกีฬา ได้แสดงศักยภาพของตนเองได้ อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ทำให้สามารถเรียนรู้และเติบโตได้อย่าง มีความสุข^๖

๓) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ เป็นการพัฒนาที่ครูผู้สอน เพื่อทักษะความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น มี ความรู้ความสามารถรอบด้าน ทันท่วงทีเหตุการณ์ต่างๆ และจะต้องนำเทคโนโลยีหรือสื่อการเรียน การสอนที่มีความทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายและมีความ ตั้งใจที่เพิ่มขึ้น พัฒนาทักษะการคิด ให้มากขึ้นอีกด้วย^๗ การยกระดับความสามารถครูผู้สอนให้มีระดับ คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตามแต่ละบุคคลก็สำคัญอย่างมาก ครูผู้สอนจะต้องเข้ารับการอบรมตาม โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ของความเป็นครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและบุคลากรภายนอกให้มีความเชื่อมั่นในศักยภาพ ของครูผู้สอนและของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นต่อไป^๘ หลักธรรมที่เหมาะสมในการนำมาใช้บริหารด้าน

^๔ สัมภาษณ์ นายณพรัตน์ ฤาชา, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

^๕ สัมภาษณ์ นายเกรียงไกร จำนงชอบ, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิจังหวัด ชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

^๖ สัมภาษณ์ นายเกษม จินตามาศย์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

^๗ สัมภาษณ์ นายสุชาติ รักษาชนม์, ผู้อำนวยการ โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒.

^๘ สัมภาษณ์ นายวัฒนา นิธิศติลล, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒.

นี้ คือ พรหมวิหาร ๔ ซึ่งนำมาใช้ในการบริหารครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี อิทธิบาท ๔ ช่วยให้ดำเนินงานต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี พลละ ๕ การทำให้ได้ตามที่ตนเองปรารถนา^๙

๔) ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักอิทธิบาท ๔ เป็นการพัฒนาศาสนสถานศึกษาและระบบช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง หลักธรรมทางศาสนาที่จะช่วยให้การดำเนินการประสบความสำเร็จ คือ อิทธิบาท ๔ นั้น นั่นคือ ความรัก ความเพียร ความฝักใฝ่และการตรึกตรอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทำงานได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จดังใจ^{๑๐} การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ให้มีการสืบค้นหาความรู้ได้อย่างอิสระในโลกอินเทอร์เน็ต ซึ่งความรู้ในปัจจุบัน ไม่ได้มีแต่ในหนังสือเพียงอย่างเดียว ตอนนี้สามารถจะหาความรู้ได้ทุกที่ ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดเพียงมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องทำให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนให้สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพควบคู่กันไปด้วย^{๑๑} การจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์ก็เป็นอีกทางหนึ่งที่สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและได้ช่วยเหลือนักเรียนเหล่านี้เสมอมา^{๑๒} การให้ครูผู้สอนคอยสอดส่องดูแลนักเรียนก็ถือเป็นอีกมาตรการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนคอยควบคุม ดูแล กำกับนักเรียนให้อยู่ในกรอบและกฎเกณฑ์ของทางสถานศึกษาไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาท และปัญหาที่จะทำให้นักเรียนออกกลางคันหรือการที่ให้ครูผู้สอนคอยเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ทั้งทางด้านการเรียน เพื่อน และการเข้าสังคม เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับโลกยุคปัจจุบันได้^{๑๓}

๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔ เป็นการพัฒนาทางด้านสิ่งแวดล้อม เมื่อมีความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและความสะดวกสบายก็ย่อมต้องมีการทำลายสิ่งแวดล้อมตามมา ไม่ว่าจะเป็นปัญหามลพิษทั้งทางอากาศ

^๙ สัมภาษณ์ นายสุรวุฒิ สุขเข, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคอนสวรรค์ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๐} สัมภาษณ์ นายธวัชชัย เก็นโนนกอก, ผู้อำนวยการ โรงเรียนภูพระวิทยาคม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๑} สัมภาษณ์ นายธีรยุทธ สีเสน, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๒} สัมภาษณ์ นายชิตติพงษ์ พัวพวง, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูพระวิทยาคม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๓} สัมภาษณ์ นายวานิส เพียนอก, ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาด อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒.

ปัญหาโรงงานอุตสาหกรรมที่ปล่อยน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำธาร ปัญหาขยะและถุงพลาสติก ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า ดังนั้นเพื่อเป็นการอนุรักษ์ธรรมชาติให้อยู่คู่กับโลกได้อีกต่อไปอย่างยาวนาน สถานศึกษาต้องมีการปลูกฝังจิตสำนึกรับผิดชอบให้กับนักเรียนให้มีความรักธรรมชาติ ลดการใช้ถุงพลาสติก^{๑๔} และการรณรงค์ให้คนในชุมชนได้ร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วย เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการรักษ์โลก โครงการปลูกป่า โครงการรักษาน้ำรักโลก เป็นต้น^{๑๕} การน้อมนำเอาแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป ให้นักเรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียง การรู้จักอดออม ทำให้อาณาตข้างหน้าไม่ลำบาก หลักธรรมหลากหลายหลักธรรมสามารถนำมาใช้ได้ไม่เพียงแต่อิทธิบาท ๔ อย่างเช่น สปัปรีสธรรม ๗^{๑๖}

๖) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ เป็นการพัฒนาศถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาในหลายๆ ด้าน^{๑๗} ที่ไม่จำเพาะเจาะจงจะต้องเป็นเพียงแต่ผู้บริหารสถานศึกษา ปัญหาบางอย่างผู้ปกครองอาจจะเข้าใจปัญหาหรือบริบทนั้นๆ มากกว่า และอาจจะมีหนทางแก้ไขได้ แต่อาจจะต้องอาศัยความร่วมมือกับภาคส่วนส่วนต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทางวัด ชุมชน คนในหมู่บ้าน ภาครัฐหรือเอกชน^{๑๘} การพัฒนาการศึกษาจะต้องไม่เป็นการทำงานของคนใดคนหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง แต่หากเป็นของทุกคนจะต้องเข้ามาช่วยกันผลักดันและพัฒนาไปพร้อมๆ กัน^{๑๙} การพัฒนาระบบกองทุนเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นการสนับสนุนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน นักเรียนบางคนเก่งทางด้านวิชาการ บางคนถนัดด้านดนตรีหรือ

^{๑๔} สัมภาษณ์ นายพนพล กาญจนางกูร, ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา อำเภอมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๕} สัมภาษณ์ นายสายัณห์ จำทัน, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา อำเภอมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๖} สัมภาษณ์ นายการุณ วัฒนโสภณวงศ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา อำเภอมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๗} สัมภาษณ์ นายวิฑูร หาดขุนทด, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ, ๖ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๘} สัมภาษณ์ นายถวิล มนตรี, ผู้อำนวยการ โรงเรียนคอนสวรรค์ อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๙} สัมภาษณ์ นายวัฒนชัย พึ่งภูมิ, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายอน อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒.

กีฬา บางคนเก่งทางด้านการพูด บางคนเก่งการวาดภาพหรือร้องเพลง เป็นต้น ดังนั้นการสนับสนุนไม่ควรจะเลือกเฉพาะนักเรียน เก่งเพียงด้านวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว ซึ่งการจัดตั้งกองทุนนี้ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนานักเรียนที่เก่งหลากหลายทักษะความสามารถออกสู่สังคมและประเทศชาติ ทำให้งานที่รองรับไม่เจอะเจออยู่ที่กลุ่มคนเพียงกลุ่มเดียว^{๒๐}

๔.๔ องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๐ เป็นการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องทำตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ประกอบด้วย ๖ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นการส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน การปลูกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การวางแผนพัฒนาระบบและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ เช่น ภัยจากสื่อออนไลน์ ภัยยาเสพติด ภัยอาชญากรรม โดยการนำไปบูรณาการกับหลักธรรมอย่างเช่น อิทธิบาท ๔ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนคิดเอง รู้จักตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเป็นของตนเองได้ (Active Learning) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ องค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวิภาศ ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนาระบบการคิดและความริเริ่มสร้างสรรค์และการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาใช้ในภายในสถานศึกษา โดยการนำไปบูรณาการกับหลักธรรมอย่างเช่น อิทธิบาท ๔ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

๓. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ติดตามข่าวสารบ้านเมือง และจะต้องเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น การวางแผนในการพัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและการพัฒนา

^{๒๐} สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยเอกพงษ์ขวัญ สุพล, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒.

ครูผู้สอนตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครู โดยการนำไปบูรณาการกับหลักธรรมอย่างเช่น อิทธิบาท ๔ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

๔. ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

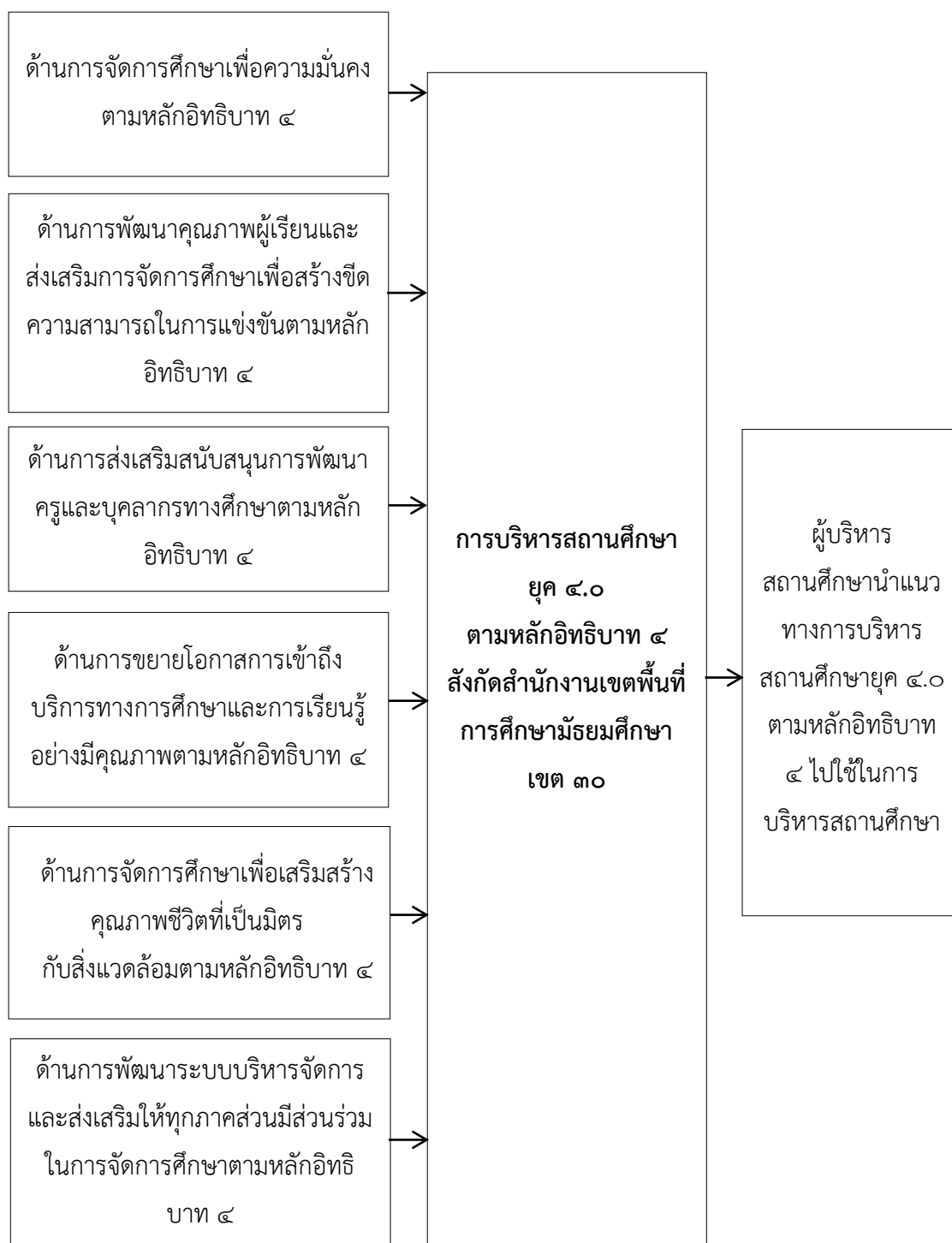
เป็นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ การขยายระบบเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพียงพอแก่นักเรียนภายในสถานศึกษาและการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้ ขยายสู่การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม โดยการนำไปบูรณาการกับหลักธรรมอย่างเช่น อิทธิบาท ๔ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนในสถานศึกษา การวางแผนจัดโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการรักษ์โลก รักษ์พลังงาน และการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยการนำไปบูรณาการกับหลักธรรมอย่างเช่น อิทธิบาท ๔ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ

๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป็นการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน การกำหนดโครงสร้าง บทบาท และระบบบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้และการส่งเสริมให้ปราชญ์ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน โดยการนำไปบูรณาการกับหลักธรรมอย่างเช่น อิทธิบาท ๔ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ



แผนภาพที่ ๒.๒ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐” สรุปผลการวิจัยได้ตามลำดับ ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๕.๒ อภิปรายผล

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ สรุปได้ ดังนี้

๕.๑.๑ การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับมาก ไปหาน้อยตามลำดับ คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

๑) การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผนในการส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น รองลงมาได้แก่ การมีความพึงพอใจที่จะปลูกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา

๒) การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอริยาบท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอริยาบท ๔ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความเพียรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนคิด เอง รู้จักตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเป็นของตนเอง ได้ (Active Learning) รองลงมา ได้แก่ การมีความพอใจที่จะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณา การ องค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวีภาคี ทวีวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อ พัฒนากระบวนการคิดและความริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ การมีความมุ่งมั่น ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพทางร่างกายและจิตใจให้ดียิ่งขึ้น

๓) การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอริยาบท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาตาม หลักอริยาบท ๔ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความพอใจที่จะส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ติดตามข่าวสาร บ้านเมือง และจะต้องเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น รองลงมา คือ การวางแผนใน การพัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการให้ ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ การวางแผน บุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อกระจายอัตรากำลังครูผู้สอนให้เหมาะสมกับจำนวน นักเรียน ครูผู้สอนสอนตามความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

๔) การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอริยาบท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตามหลักอริยาบท ๔ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความพอใจในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การ จัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ รองลงมา ได้แก่ การมีความมุ่งมั่นในการขยายระบบเครือข่ายบริการ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพียงพอแก่นักเรียนภายในสถานศึกษา ส่วนข้อที่ มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ การมีความเพียรในการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน ลดภาวะการฉ้อโกงกลางคัน

๕) การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอริยาบท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักอริยาบท ๔ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความพอใจที่จะส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับ

นักเรียนในสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ การวางแผนจัดโครงการต่างๆที่เกี่ยวกับการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการรักษโลก รักษาพลังงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีความเพียรในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน รองลงมา ได้แก่ การมีความพอใจในการกำหนดโครงสร้าง บทบาทและระบบบริหารจัดการ การศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๕.๑.๒ การเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

ผลจากการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ โดยจำแนกตามสถานภาพทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้แก่ ตำแหน่งการทำงาน วุฒิ การศึกษาและอายุ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

๕.๑.๓ แนวทางการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ โดยบูรณาการจากการสอบถามและจากการสัมภาษณ์

๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔ จากผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีข้อเสนอแนะ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ อันได้แก่ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งหลายๆ สถานศึกษาก็ได้ปฏิบัติกันมาอยู่แล้วอย่างสม่ำเสมอ นั่นคือ การเคารพธงชาติและสวดมนต์ในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน การยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยคือ การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือกประธานนักเรียน การยึดในเสียงข้างมากในการตัดสินใจทำการใดๆ ก็ตาม ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเรียนรู้วิธีที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ ทั้งกับเพื่อน ชุมชนและสังคม การอยู่ร่วมกันอย่าง

สันติวิธี มีหลักคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ปราศจากการทุจริตคดโกงกัน เพื่อช่วยให้สังคมและประเทศมีความมั่นคง มีความสามัคคีกลมเกลียวกัน

๒) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔ จากผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีข้อเสนอแนะ พบว่า การพัฒนาทางด้านการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่น่าสนใจอย่างหนึ่ง คือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นการนำองค์ความรู้ของ ๔ วิชาหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ เข้ามาบูรณาการเสริมเข้าไปเพื่อให้ นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองได้ ทำให้ได้แสดงทักษะของตนเองได้อย่างเต็มที่ การจัดกิจกรรมทางด้านดนตรีและกีฬา ก็เช่นกัน ช่วยให้นักเรียนที่ไม่ถนัดทางด้านวิชาการ แต่มีความสามารถทางการเล่นดนตรีและกีฬา ได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ทำให้สามารถเรียนรู้และเติบโตได้อย่างมีความสุข

๓) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ จากผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีข้อเสนอแนะ พบว่า การพัฒนาที่ครูผู้สอน เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น มีความรู้ความสามารถรอบด้าน ท้น ขาวทันเหตุการณ์ต่างๆ และจะต้องนำเทคโนโลยีหรือสื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายและความตั้งใจที่เพิ่มขึ้น พัฒนาทักษะการคิด ให้มากขึ้นอีกด้วย การยกระดับความสามารถครูผู้สอนให้มีระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ตามแต่ละบุคคลก็สำคัญอย่างมาก ครูผู้สอนจะต้องเข้ารับการอบรมตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและบุคคลภายนอกให้มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของครูผู้สอนและของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นต่อไป

๔) ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔ จากผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีข้อเสนอแนะ พบว่า การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ให้มีการสืบค้นหาความรู้ได้อย่างอิสระในโลกอินเทอร์เน็ต ซึ่งความรู้ในปัจจุบัน ไม่ได้มีแต่ในหนังสือเพียงอย่างเดียว ตอนนี้สามารถจะหาความรู้ได้ทุกที่ ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดเพียงมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องทำให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนให้สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพควบคู่กันไปด้วย การจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์ก็เป็นอีกทางหนึ่งที่สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและได้ช่วยเหลือนักเรียนเหล่านั้นเสมอมา การให้ครูผู้สอนคอยสอดส่องดูแลนักเรียนก็ถือเป็นอีกมาตรการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนคอยควบคุม ดูแล กำกับนักเรียนให้อยู่ในกรอบและ

กฎเกณฑ์ของทางสถานศึกษาไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาท และปัญหาที่จะทำให้ให้นักเรียนออกกลางคัน หรือการที่ให้ผู้สอนคอยเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวทั้งทางด้านการเรียน เพื่อน และการเข้าสังคม เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับโลกยุคปัจจุบันได้

๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก อธิปไตย ๔ จากผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีข้อเสนอแนะ พบว่า สถานศึกษาต้องมีการ ปลูกฝังจิตสำนึกรับผิดชอบต่อให้กับนักเรียนให้มีความรักธรรมชาติ ลดการใช้ถุงพลาสติก และการ รมรงค์ให้คนในชุมชนได้ร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วย เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการรักษ์โลก โครงการปลูกป่า โครงการรักษ์น้ำรักโลก เป็นต้น การน้อมนำเอาแนวคิดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป ให้นักเรียนรู้จักการใช้ทรัพยากร อย่างพอเพียง การรู้จักอดออม ทำให้อาณาเขตข้างหน้าไม่ลำบาก

๖) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาตามหลักอธิปไตย ๔ จากผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ มีข้อเสนอแนะ พบว่า การพัฒนาสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ นักเรียน เพื่อแก้ปัญหาในหลายๆ ด้าน ที่ไม่จำเพาะเจาะจงจะต้องเป็นเพียงแต่ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะว่า ปัญหาบางอย่างผู้ปกครองอาจจะเข้าใจปัญหาหรือบริบทนั้นๆ มากกว่า และอาจจะมีหนทาง แก้ไขได้ แต่อาจจะต้องอาศัยความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทางวัด ชุมชน คนในหมู่บ้าน ภาครัฐหรือเอกชน การพัฒนาการศึกษาจะต้องไม่เป็นการทำงานของคนใดคนหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่ม หนึ่ง แต่หากเป็นของทุกคนจะต้องเข้ามาช่วยกันผลักดันและพัฒนาไปพร้อมๆ กัน การพัฒนาระบบ กองทุนเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นการสนับสนุนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน นักเรียนบางคนเก่งทางด้านวิชาการ บางคนถนัดด้านดนตรีหรือกีฬา บางคนเก่งทางด้านกีฬา บางคน เก่งการวาดภาพหรือร้องเพลง เป็นต้น ดังนั้นการสนับสนุนไม่ควรจะเลือกเฉพาะนักเรียน เก่งเพียง ด้านวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว ซึ่งการจัดตั้งกองทุนนี้ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนานักเรียนที่ เก่งหลากหลายทักษะความสามารถออกสู่สังคมและประเทศชาติ ทำให้งานที่รองรับไม่เจาะจงอยู่ที่ กลุ่มคนเพียงกลุ่มเดียว

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอธิปไตย ๔ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ มีประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

๑) การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอธิปไตย ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยที่ได้ศึกษาในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอนิวัณน์ ปภสสรจิตโต(ช่อจันทร์)^๑ ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารงานตามหลักอิทธิบาท ๔ ของเจ้าอาวาสในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น” ซึ่งผลการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยพร พรหมเทศ^๒ ได้ทำวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม” ซึ่งผลการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาทิตยา จุฬาสรีกุล^๓ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารการศึกษาวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย” ซึ่งผลการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นในการพัฒนาที่ครูผู้สอน เพราะครูผู้สอนถือเป็นต้นตอที่จะคอยนำทางนักเรียน การมีเข็มทิศที่ดีย่อมนำไปสู่เป้าหมายที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิ อวรรณและ แก้วเวียง นานาผล^๔ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗” ซึ่งสะท้อนผลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่กลุ่มผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน และวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครูด้านการคิดวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ

^๑ พระอนิวัณน์ ปภสสรจิตโต (ช่อจันทร์), “การบริหารงานตามหลักอิทธิบาท ๔ ของเจ้าอาวาสในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น”, *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘), หน้า ๖๘-๗๐.

^๒ หทัยพร พรหมเทศ, “การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม”, *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๗), หน้า ๑๑๗-๑๑๙.

^๓ อาทิตยา จุฬาสรีกุล, “การใช้หลักอิทธิบาท ๔ ในการบริหารการศึกษาวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย”, *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙), บทคัดย่อ.

^๔ สุพรรณิ อวรรณและ แก้วเวียง นานาผล, “การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗”, *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์*, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๗): ๗๑.

มาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ **สุกัญญา วีระจันทร์**^๕ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒” ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่าครูที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มสูงขึ้น ครูที่เข้าร่วมอบรมทุกคนให้ความตระหนัก ความสนใจ ที่จะมุ่งพัฒนาตนเองอย่างดียิ่งและระดับความพึงพอใจมากถึงมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ **ปิยณัฐ กุศลมาลย์ และภมรพรรณ ยะยาตร์**^๖ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗” ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

๒. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน วุฒิการศึกษา และอายุ มีดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ แตกต่างกันไป ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ย่อมมีความคิดที่ต่างกัน ซึ่งความเข้าใจในนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ อันเนื่องมาจากการบริหารทั้ง ๖ ด้านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ เป็นสิ่งที่ใหม่สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาก็ต้องทำความเข้าใจและบอกแผนงานต่างๆ ที่จะต้องดำเนินการ เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปฏิบัติใช้ให้ตรงตามแผนงานหรือนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐

^๕ สุกัญญา วีระจันทร์, “การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒”, วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๕๘, (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๕๘): ๑๗๕.

^๖ ปิยณัฐ กุศลมาลย์ และภมรพรรณ ยะยาตร์, “แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗”, วารสารการบริหารและนิตศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑, (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐): ๑๙๖.

และบรรลุดุทธประสงค์ที่สำนักงานเขตได้ตั้งไว้ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรายุ เกื้อทาน^๗ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑” ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติดีกว่าครูผู้สอน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีนั้น จะมีความรู้ความเข้าใจต่อแผนงาน ระบบการศึกษา และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย ไตจิ๋ว^๘ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารสถานศึกษาตามหลักฆราวาสธรรม ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น” ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักฆราวาสธรรม ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๑ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรวัลย์ รัตนะ^๙ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

^๗ จิรายุ เกื้อทาน, “การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙), บทคัดย่อ

^๘ อำนวย ไตจิ๋ว, “การบริหารสถานศึกษาตามหลักฆราวาสธรรม ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘), หน้า ข.

^๙ ไกรวัลย์ รัตนะ, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา”, วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (สิงหาคม ๒๕๕๗ - มกราคม ๒๕๕๘): หน้า ๑.

๓) อายุที่ต่างกันของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ แตกต่างกันไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุต่างกัน จะมีความคิดเห็นในด้านต่างๆที่ไม่เหมือนกัน คนรุ่นใหม่จะมีมุมมองความคิดใหม่ๆ ส่วนคนที่มีอายุมากก็จะมีความคิดอีกแบบหนึ่ง จึงทำให้มีผลต่อความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

๓. แนวทางการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สรุปอภิปรายผล ดังนี้

๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนในการส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เนื่องจากปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาของสังคมไทยที่แก้เท่าไรก็ไม่มีวันหมด คนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมีมากมาย ดังนั้น การเริ่มสอนตั้งแต่เด็ก จึงเป็นหนทางหนึ่งที่สามารถจะจัดปัญหาเหล่านี้ให้หมดไป ดังโครงการของรัฐบาลที่มีชื่อว่า “โตไปไม่โกง” ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน ให้เด็กนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ซึ่งอาจจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไปด้วย

๒) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาใช้ภายในสถานศึกษา เนื่องจาก ในโลกยุคที่มีการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น การเรียนการสอนภายในสถานศึกษาจึงควรมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสนใจมากขึ้น เข้าใจได้ง่ายมากขึ้น

๓) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ ติดตามข่าวสารบ้านเมืองให้มากขึ้นและจะต้องเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาทางการสอนของครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ได้ตามมาตรฐานของหลักสูตรการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๔) ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ซึ่งเป็นการพัฒนาการเข้าถึงการเรียนการสอน โดยสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยการเข้าผ่านระบบออนไลน์ที่มีคลังข้อมูลของการศึกษาทุกช่วงระดับชั้น ข้อมูลที่ได้จะต้องเข้าถึงง่ายและมีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสากล ซึ่งจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่จะต้องช่วยกันพัฒนาให้เป็นผลสำเร็จ

๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการรักษ์โลก โครงการรักษ์พลังงาน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะและข้อค้นพบ (Fact Findings) จากการวิจัยและการอภิปรายผลแล้วสามารถสรุปผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับดังนี้

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑) การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ครอบคลุมเน้นในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษาให้มากขึ้น สร้างจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองดีให้นักเรียน และควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียนอยู่เสมอๆ ทำให้พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ อีกทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

๒) การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีและกีฬาให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพทางด้านดนตรีและกีฬาให้นักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีขึ้นตามไปด้วย นักเรียนเข้าเรียนได้อย่างมีความสุข ดังคำว่า เก่ง ดี มีสุข การวางแผนส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจและการวางแผนจัดตั้งเครือข่ายสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการติดต่อสำหรับการปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา

๓) การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรวางแผนบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อกระจายอัตรากำลังครูผู้สอนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ครูผู้สอนสอนตามความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ครูผู้สอนคอยเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะแนวทางและให้คำแนะนำใน

เรื่องต่าง ๆ กับนักเรียนด้วยความเต็มใจและการชี้แนะแนวทางให้ครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติตามหลักศีลธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้

๔) การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ควรสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียนเพื่อลดภาวะการฉ้อโกงกลางคัน การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึงและการจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการวางแผนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖) การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น การวางแผน นำไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีความเพียรในการพัฒนาระบบกองทุนเพื่อการศึกษา รูปแบบต่างๆ เพื่อการสนับสนุนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาวิจัย การบริหารสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๐ ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

๑) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเน้นการพัฒนาอย่างจริงจังให้มากยิ่งขึ้น

๒) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับด้านการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อต่อยอดการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

๓) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาให้สามารถเข้าถึงได้สำหรับทุกคน ทั้งครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและสามารถใช้ร่วมกันในทุกโรงเรียนทั่วประเทศ

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ:

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น จำกัด, ๒๕๕๔.

พระธรรมโกศาจารย์(ประยูร ธมฺมจิตฺโต). ทำอย่างไรจึงเรียนเก่ง. กรุงเทพมหานคร:
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร:
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). ธรรมบุญชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: สุขภาพใจ,
๒๕๓๗.

พิมลจรรย์ นามวัฒน์. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: เท็กซ์ แอนด์
เจอร์นัล, ๒๕๔๔.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและวิบูลย์ ไตรณะบุตร. หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒.

วิโรจน์ สารัตนะ. ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๘.

สมยศ นาวิการ. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, ๒๕๔๔.

สมศักดิ์ คงเที่ยง. หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และ
สตูดิโอ, ม.ป.ป.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การขับเคลื่อนการศึกษามัธยมศึกษาไทย ๔.๐ เพื่อ
การมีงานทำแห่งศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๖๐.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔. (ม.ป.ท.), ๒๕๕๙.

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐.**

กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, ๒๕๖๐.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙.** กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๖๐.

(๒) บทความ:

ไกรวัลย์ รัตนะ. “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา”. **วารสารวิจัยทางการศึกษา.** คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (สิงหาคม ๒๕๕๗-มกราคม ๒๕๕๘): ๑. ปิยัญฐ กุศลาลัยและภมรพรรณ ยุธยาตร์. “แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗”. **วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐): ๑๙๖.

พระอธิการบุญช่วย โชติวิโสและสุนทร สายคำ. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในมุมมองของผู้ใต้บังคับบัญชา, **วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม.** ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐): ๑๕.

แพรวดาว สมองผัน. “ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.** ปีที่ ๓๗ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๕๔): ๔๒-๔๓.

สุกัญญา วีระจันทร์. “การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนทุ่งเกวาราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒”. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.** ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๕๘ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๕๘): ๑๗๕.

สุพรรณิ อารมณ์และแก้วเวียง นานาผล. “การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗”. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ.** ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๗): ๗๑.

(๓) ดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์:

ธาดา อักษรชื่น. “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนโสตศึกษาของประเทศไทยในทศวรรษหน้า”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๖.

นำไทย ชัยปัญหา. “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษากับพัฒนานักเรียนสู่คนไทย ๔.๐ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม**, ๒๕๖๐.

พระจิตกร กิตติปัญญา (สินอินแก้ว). “การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, ๒๕๕๙.

พระพนมพร ชินวิโส (อินทร์มาลา). “การใช้หลักอริยาบท ๔ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, ๒๕๕๗.

พระอนิวัฒน์ ปกสุรสจิตโต (ช่อจันทร์). “การบริหารงานตามหลักอริยาบท ๔ ของเจ้าอาวาสในเขตตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, ๒๕๕๘.

เมย์ อำนวยพันธ์วิไล. “วิธีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามหลักอริยาบท ๔ ของกลุ่มโรงเรียนชาวนวลักษณ์ อำเภอชาวนวลักษณ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, ๒๕๕๖.

ศศิตา เพลินจิต. “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑”. **การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี**, ๒๕๕๘.

หทัยพร พรหมเทศ. “การบริหารงานวิชาการตามหลักอริยาบท ๔ ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, ๒๕๕๗.

อรุณี ทองนพคุณ. “การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**, ๒๕๕๘.

อาทิตยา จุฬาสรีกุล. “การใช้หลักอริยาบท ๔ ในการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**, ๒๕๕๙.

อำนวย ไฉจิ๋ว. “การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด เทศบาลนครขอนแก่น”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

อำภัย จำรัสกลาง. “การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒”. **สารนิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

อุษา ดาพัวพันธ์. “สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ โรงเรียนที่ปึงกร วิทยาพัฒน์(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๖๐.

(๔) เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์:

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. Education Reform & Entrance 4.0. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียน สอนภาษาอังกฤษ Enconcept สาขาสยามโอเอซิส ชั้น ๑๓ ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๙. (อัดสำเนา).

พรชัย เจดามาน. “ภาวะผู้นำยุค ๔.๐ ในพลวัตศตวรรษที่ ๒๑”. **บทความพิเศษ**, (๒๕๖๐). (อัดสำเนา).

พรชัย เจดามานและคณะ. การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย ๔.๐ สู่ศตวรรษที่ ๒๑. (ม.ป.ป.). (อัดสำเนา).

วิจิตร ศรีสอ้าน. กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐. (อัดสำเนา).

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔), (๒๕๕๙). (อัดสำเนา).

(๕) สื่ออิเล็กทรอนิกส์:

โพยม จันทน์น้อย. (๑๒ มี.ค. ๒๕๖๐), “บทความพิเศษ: การศึกษา ๔.๐/ดร.โพยม จันทน์น้อย”, MGR Online, [ออนไลน์], ๑๐ ย่อหน้า, แหล่งที่มา:

<https://mgronline.com/qol/detail/9600000025195> [๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๑].

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐. **เป้าประสงค์และยุทธศาสตร์**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://home.sesao30.go.th/data_i

(๖) สัมภาษณ์:

สัมภาษณ์ นายการุณ วัฒนโสภณวงศ์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายเกรียงไกร จำนงชอบ, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายเกษม จินตามาศย์, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายชัตติยพงษ์ พัวพวง, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูพระวิทยาคม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายถวิล มนตรี, ผู้อำนวยการ โรงเรียนคอนสวรรค์ อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายธวัชชัย เก็นโนนกอก, ผู้อำนวยการ โรงเรียนภูพระวิทยาคม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายธีรยุทธ สีเสน, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายนพดล กาญจนางกูร, ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายนพรัตน์ ภาขา, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายบวร คุ่มหมู่, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายวัฒนชัย พึ่งภูมิ, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายวัฒนา นิธิศดิลก, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายวานิส เพียนอก, ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสะอาด อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายวิฑูร หาดขุนทด, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโนนสะอาดวิทยา อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายวิโรจน์ กุชัยภูมิ, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายสายัณห์ จำทั้น, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านค่ายวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ
จังหวัดชัยภูมิ, ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายสุขสันต์ ผาดโสง, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมืองชัยภูมิ
จังหวัดชัยภูมิ, ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายสุชาติ รักษาชนม์, ผู้อำนวยการ โรงเรียนกุดตุ้มวิทยา อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ,
๑๗ มกราคม ๒๕๖๒.

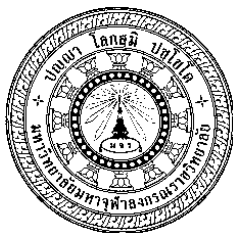
สัมภาษณ์ นายสุรวุฒิ สุขเข, ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคอนสวรรค์ อำเภอคอนสวรรค์
จังหวัดชัยภูมิ, ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยเอกพงษ์ขวัญ สุกพล, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ, ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐”

คำชี้แจง ๑. แบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

๑.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน

วุฒิการศึกษา และอายุ

๑.๓ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

๒. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จึงขอขอบคุณแก่ท่านมา ณ โอกาสนี้

การตอบแบบสอบถามของท่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำการวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จข้อมูลที่ได้จากท่านในครั้งนี้ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน โดยจะนำผลมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ : สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริง เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริงให้มากที่สุด

๑. ตำแหน่งการทำงาน

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครูผู้สอน

๒. วุฒิการศึกษา

- ☐ ระดับปริญญาตรี
- ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

๓. อายุ

- ☐ ไม่เกิน ๓๕ ปี
- ☐ ๓๖ – ๕๐ ปี
- ☐ ๕๑ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ : แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงช่องเดียว ซึ่งในแต่ละช่องมีระดับความคิดเห็น ดังนี้

๕ หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

๔ หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

๓ หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

๒ หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

๑ หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔						
๑	การมีความพึงพอใจที่จะเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์					
๒	การมีความพึงพอใจที่จะปลูกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
๓	การมีความเพียรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์					
๔	การมีความเพียรในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน					
๕	การมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม					
๖	การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา					
๗	การวางแผนพัฒนาระบบและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ เช่น ภัยจากสื่อออนไลน์ ภัยยาเสพติด ภัยอาชญากรรม					
๘	การวางแผนในการส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน					
๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔						
๙	การมีความพอใจที่จะส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ องค์ความรู้แบบสหวิทยาการ(อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและความริเริ่มสร้างสรรค์					
๑๐	การมีความพอใจในการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาใช้ในภายในสถานศึกษา					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักกฏอริบท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๑	การมีความเพียรในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน คิดเอง รู้จักตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถ สร้างนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเป็นของตนเองได้ (Active Learning)					
๑๒	การมีความเพียรในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงทักษะแล ความสามารถอย่างเต็มที่ และพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่					
๑๓	การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนด้าน ภาษาต่างประเทศทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน					
๑๔	การมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีและ กีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพทางร่างกายและจิตใจให้ดียิ่งขึ้น					
๑๕	การวางแผนส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวใน สถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้าน อาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ					
๑๖	การวางแผนจัดตั้งเครือข่ายสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อ ใช้ในการติดต่อสำหรับการปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา สถานศึกษา					
๓. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักกฏอริบท ๔						
๑๗	การมีความพอใจที่จะส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัยและ นวัตกรรมให้กับครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนา ทางด้านการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น					
๑๘	การมีความพอใจที่จะส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพ ของตนเองอยู่เสมอ ติดตามข่าวสารบ้านเมือง และจะต้อง เพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น					
๑๙	การมีความเพียรในการส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อการเรียนการ สอนมาใช้ในการประกอบการเรียน ที่มีความทันสมัยและ นักเรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ง่าย					
๒๐	การมีความเพียรในการชี้แนะแนวทางให้ครูผู้สอนประพฤติ ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	แบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้					
๒๑	การมีความมุ่งมั่นให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นครู					
๒๒	การมีความมุ่งมั่นให้ครูผู้สอนคอยเป็นที่ปรึกษา ชี้แนะแนวทางและให้คำแนะนำในเรื่องต่าง ๆ กับนักเรียนด้วยความเต็มใจ					
๒๓	การวางแผนบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อกระจายอัตรากำลังครูผู้สอนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ครูผู้สอนสอนตามความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม					
๒๔	การวางแผนในการพัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน					
๔. ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิบาท ๔						
๒๕	การมีความพอใจในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่					
๒๖	การมีความพอใจในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้สามารถเชื่อมโยงถึงกันได้ ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม การศึกษา					
๒๗	การมีความพึงพอใจในการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียน ลดภาวะการฉ้อโกงกลางคัน					
๒๘	การมีความพึงพอใจในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักกฏธำบัท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นท่การศึกษามัธยมศีกษา เขต ๓๐	ระดับความคืดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒๙	การมีความมุ่นมั่นในการจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศีกษาให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาของรัฐและเอกชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ					
๓๐	การมีความมุ่นมั่นในการขยายระบบเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพียงพอกับนักเรียนภายในสถานศีกษา					
๓๑	การวางแผนให้มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศีกษา ให้ได้รับการศีกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง					
๓๒	การวางแผนพัฒนาการเรียนรู้อแบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้ ขยายสู่การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม					
๕. ด้านการจัดการศีกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักกฏธำบัท ๔						
๓๓	การมีความพอใจที่จะส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนในสถานศีกษา					
๓๔	การมีความพอใจในการส่งเสริมการจัดบรรยากาศภายในสถานศีกษาให้มีความร่มรื่นและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม					
๓๕	การมีความเพียรในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้อ่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๓๖	การมีความเพียรในการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๓๗	การมีความมุ่นมั่นในการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน					
๓๘	การมีความมุ่นมั่นในการส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุก					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักกฏธรรมาภิบาล ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	ช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
๓๙	การวางแผนในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
๔๐	การวางแผนจัดโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการรักษาสีโลก รักษาพลังงาน					
๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักกฏธรรมาภิบาล ๔						
๔๑	การมีความพอใจในการกำหนดโครงสร้าง บทบาทและระบบบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้					
๔๒	การมีความพอใจในการส่งเสริมให้ประชาชนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน					
๔๓	การมีความเพียรในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน					
๔๔	การมีความเพียรในการพัฒนาระบบกองทุนเพื่อการศึกษา รูปแบบต่างๆ เพื่อการสนับสนุนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน					
๔๕	การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจและเข้ามารับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๔๖	การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น					
๔๗	การวางแผน นำไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล					

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๔๘	การวางแผนในการพัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการ ผลิตและพัฒนาสื่อทุกประเภทที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้กลไกการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ (ตัวอย่างโครงการและวิธีดำเนินการ)

แนวทางการส่งเสริมและการพัฒนา การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ทั้ง ๖ ด้าน ควรเป็นอย่างไร

๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอิทธิบาท ๔

.....
.....

๒) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขันตามหลักอิทธิบาท ๔

.....
.....

๓) ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอิทธิบาท ๔

.....
.....

๔) ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอิทธิ
บาท ๔

.....
.....

๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอิทธิบาท ๔

.....
.....

๖) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม
หลักอิทธิบาท ๔

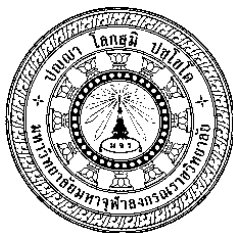
.....
.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบสอบถาม

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกลาภ)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐”

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

๑.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิ
บาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน

วุฒิการศึกษา และอายุ

๑.๓ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

๒. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มี ๑
ส่วน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ มี ๖ ส่วน

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ มี ๑ ส่วน

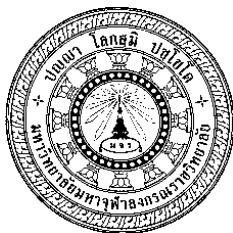
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ในการตอบ
แบบสอบถามออนไลน์ด้วย QR Code ที่แนบด้านล่างนี้ จึงขอขอบคุณแก่ท่านมา ณ โอกาสนี้

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

๒. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน วุฒิ การศึกษา และอายุ

๓. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

ซึ่งผลการสัมภาษณ์จะเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ จากนั้นผู้วิจัยจะนำไปข้อมูลและหาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ต่อไป

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ส่วนที่ ๒ เป็นแบบสัมภาษณ์การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

แบบสัมภาษณ์

นามผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์

วันที่สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์

หมายเหตุ.....

.....

ท่านมีวิธีการบริหารสถานศึกษาอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทาง สพม.เขต ๓๐ ก็ได้นำมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของ สพม.เขต ๓๐ แล้วท่านได้ใช้หลักธรรมอริยบท ๔ หรือหลักธรรมใด ที่ทำให้ท่านประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอริยบท ๔

๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันตามหลักอริยบท ๔

๓. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอริยบท ๔

๔. ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักอริยบท ๔

๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักอริยบท ๔

๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักอริยบท ๔

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (IOC)

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระศักดิ์ บึงมุ่ม: (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา)

ตำแหน่ง	: อาจารย์ประจำสาขาพุทธการบริหารการศึกษา
วุฒิการศึกษา	: กศ.บ.(ภาษาไทย), กษ.ม.(จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), ปร.ด.(บริหารการศึกษา)
สถานที่ทำงาน	: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๒. ดร.สังวาลย์ เพ็ญยระ: (ด้านการบริหารสถานศึกษา)

ตำแหน่ง	: อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
วุฒิการศึกษา	: คบ. (สังคมศึกษา), ศษ.ม.บริหารการศึกษา, ปร.ด. บริหารการศึกษา
สถานที่ทำงาน	: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชณี จรุงศิริวัฒน์: (ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย)

ตำแหน่ง	: อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคม
วุฒิการศึกษา	: ศษ.บ. (ประถมศึกษา), คม. (การประถมศึกษา), Ed.D.(Faculty of Education. Deakin)
สถานที่ทำงาน	: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๔. พระครูสุธีศัมภีรญาณ,ผศ.ดร.: (ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักธรรมทางพุทธศาสนา)

ตำแหน่ง	: อาจารย์ประจำสาขาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
วุฒิการศึกษา	: ป.ธ.๗, พธ.บ. (ปรัชญา), M.A.(Buddhist Studies), พธ.ด.(พระพุทธศาสนา)
สถานที่ทำงาน	: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ สุวรรณธาดา: (ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา)

ตำแหน่ง	: ประธานหลักสูตรคณะครุศาสตร์ สาขาวิชา การสอนภาษาไทย
วุฒิการศึกษา	: กศ.บ. (ภาษาไทย), กศ.ม. (การสอนภาษาไทย), ปร.ด. (ภาษาไทย)
สถานที่ทำงาน	: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๔๒-๕๕๒-๖๔๖๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๕๘

วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.ธีระศักดิ์ บึงมูม

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกलग) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมีพระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร. และพระครูสมุณเฑาะฐเขตคณารักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (นิสิต)

โทร. ๐๔๒ ๕๕๒ ๖๔๖๖

โทร. ๐๔๒ ๕๐๕ ๓๙๙๙



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๕๘

วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑

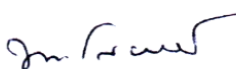
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน/เจริญพร ดร.สังวาลย์ เพ็ญยระ

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกलग) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมี พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.
และ พระครูสุเมธานเขตคณาภิรักษ์, ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความ
ร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนา
ในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

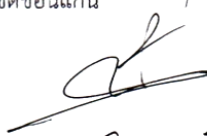

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

Mr. J 11/20

7 ๕๓61


(ดร.สังวาลย์ เพ็ญยระ)

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๙๒ ๕๐๕ ๓๙๙๙



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๕๘

วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน/เจริญพร ผศ.ดร.รัชนี้ จรุงศิริวัฒน์

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกกลาง) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมี พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร. และ พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์, ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

๙ ต. ๖๑

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.ช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๙๒ ๕๐๕ ๓๙๙๙



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๕๘

วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน พระครูสุธีศัมภีรญาณ,ผศ.ดร.

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกกลาง) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก อธิปไตย ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมีพระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร. และพระครูโสมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒน์บัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๙๒ ๕๐๕ ๓๙๙๙



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖
 ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๕๘ วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.พรสวรรค์ สุวรรณธาดา

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกลาภ) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร
 พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
 อหิบาต ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมีพระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.
 และพระครูสุโมธานเขตคนารักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการ
 ควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความ
 ร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนา
 ในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๙๒ ๕๐๕ ๓๙๙๙

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

ค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC : Index of Concurrence)

เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐”

ข้อ	สถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑.ตำแหน่งหน้าที่									
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา		๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑.๒ ครูผู้สอน		๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒.วุฒิการศึกษา									
๒.๑ ปริญญาตรี		๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี		๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓.ประสบการณ์ทำงาน									
๓.๑ ไม่เกิน ๓๕ ปี		๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓.๒ ๓๖ - ๕๐ ปี		๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓.๓ ๕๑ ปีขึ้นไป		๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอริบท ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามหลักอริบท ๔									
๑)	การมีความพึงพอใจที่จะเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒)	การมีความพึงพอใจที่จะปลูกฝังให้ นักเรียนยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๓)	การมีความเพียรในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของ ชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๔)	การมีความเพียรในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึง ประสงค์แก่นักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๕)	การมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียน การสอนหรือกิจกรรมร่วมกันเป็น กลุ่ม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันใน สังคม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๖)	การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอนด้านความเป็นพลเมืองในทุก ระดับการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๗)	การวางแผนพัฒนาระบบและ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอริยาบท ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
	และแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบ ต่างๆ เช่น ภัยจากสื่อออนไลน์ ภัย ยาเสพติด ภัยอาชญากรรม								
๘)	การวางแผนในการส่งเสริมและ ชี้แนะแนวทางให้นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตและต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันตามหลักอริยาบท ๔									
๙)	การมีความพอใจที่จะส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ องค์ความรู้แบบสหวิทยาการ(อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวิภาคี ทวิ วุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดและความริเริ่ม สร้างสรรค์	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๐)	การมีความพอใจในการนำสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีที่ ทันสมัย เข้ามาใช้ในภายใน สถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๑๑)	การมีความเพียรในการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนคิด เอง รู้จักตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีเป็นของตนเองได้ (Active Learning)	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอริยาบท ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑๒)	การมีความเพียรในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงทักษะและความสามารถอย่างเต็มที่ และพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๓)	การมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๔)	การมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาศักยภาพทางร่างกายและจิตใจให้ดียิ่งขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๕)	การวางแผนส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๖)	การวางแผนจัดตั้งเครือข่ายสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ในการติดต่อสำหรับการปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักอริยาบท ๔									
๑๗)	การมีความพอใจที่จะส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมให้กับครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑๘)	การมีความพอใจที่จะส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่ เสมอ ติดตามข่าวสารบ้านเมือง และจะต้องเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ ความสามารถ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๑๙)	การมีความเพียรในการส่งเสริมให้ ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนมาใช้ ในการประกอบการเรียน ที่มีความ ทันสมัยและนักเรียนสามารถเข้าถึง ความรู้ได้ง่าย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๒๐)	การมีความเพียรในการชี้แนะ แนวทางให้ครูผู้สอนประพฤติปฏิบัติ ตามหลักศีลธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้ นักเรียนได้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๒๑)	การมีความมุ่งมั่นให้ครูผู้สอนได้รับ การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพของความ เป็นครู	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๒๒)	การมีความมุ่งมั่นให้ครูผู้สอนคอย เป็นที่ปรึกษา ชี้แนะแนวทางและให้ คำแนะนำในเรื่องต่างกับนักเรียน ด้วยความเต็มใจ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๒๓)	การวางแผนบุคลากรภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อ กระจายอัตรากำลังครูผู้สอนให้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
	เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ครูผู้สอนสอนตามความรู้ ความสามารถและปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม								
๒๔)	การวางแผนในการพัฒนาครูให้ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดย การให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๔. ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลัก อิทธิบาท ๔									
๒๕)	การมีความพอใจในการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความ ยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึง ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๒๖)	การมีความพอใจในการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เป็นรายบุคคล ให้สามารถเชื่อมโยง ถึงกันได้ ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม การศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๒๗)	การมีความพึงพอใจในการสร้างความ เข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน และระบบ คุ้มครองนักเรียน ลดภาวะการออก	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักกฏธรรมา ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักกฏธรรมา ๔									
๓๓)	การมีความพอใจที่จะส่งเสริมการจัด กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนใน สถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๓๔)	การมีความพอใจในการส่งเสริมการ จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ มีความร่มรื่นและเป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๓๕)	การมีความเพียรในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๓๖)	การมีความเพียรในการพัฒนาองค์ ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้าน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๓๗)	การมีความมุ่งมั่นในการน้อมนำ แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๓๘)	การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการ ผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัล สำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
	มิตรกับสิ่งแวดล้อม								
๓๙)	การวางแผนในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๔๐)	การวางแผนจัดโครงการต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับการรณรงค์การอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการ รักษาสีโลก รักษาพลังงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามหลักอิทธิบาท ๔									
๔๑)	การมีความพอใจในการกำหนด โครงสร้าง บทบาทและระบบ บริหารจัดการการศึกษามีความ ชัดเจน ชัดเจนและสามารถ ตรวจสอบได้	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๔๒)	การมีความพอใจในการส่งเสริมให้ ปราชญ์ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ให้กับนักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๔๓)	การมีความพึงพอใจในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ นักเรียน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้

ข้อ	การบริหารสถานศึกษาฯ ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๐	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๔๔)	การมีความเพียรในการพัฒนาระบบ กองทุนเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อการสนับสนุนนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่แตกต่างกัน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๔๕)	การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมและ พัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาค ส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจและเข้า มารับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๔๖)	การมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริม ระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๔๗)	การวางแผน นำไปสู่การปฏิบัติ การ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้
๔๘)	การวางแผนในการพัฒนาระบบและ กลไกการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุก ภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการผลิตและพัฒนาสื่อทุก ประเภทที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ภายใต้กลไกการแข่งขันอย่างเสรี และเป็นธรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ ได้

ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามอยู่ที่ ๑.๐๐

ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.981	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ1	179.8000	822.441	.618	.981
ข้อ2	179.8333	814.695	.600	.981
ข้อ3	179.8000	808.166	.896	.980
ข้อ4	179.7333	808.892	.753	.981
ข้อ5	179.6000	821.697	.606	.981
ข้อ6	179.7333	823.857	.572	.981
ข้อ7	179.7667	811.151	.730	.981
ข้อ8	179.7667	819.357	.627	.981
ข้อ9	179.7333	822.823	.563	.981
ข้อ10	179.5667	819.909	.628	.981
ข้อ11	179.6667	816.368	.691	.981

ปี๑12	179.8667	813.430	.761	.981
ปี๑13	179.4667	821.913	.575	.981
ปี๑14	179.7667	807.013	.888	.980
ปี๑15	179.7667	803.220	.924	.980
ปี๑16	179.7333	808.616	.758	.981
ปี๑17	179.7333	819.720	.629	.981
ปี๑18	179.6667	798.989	.898	.980
ปี๑19	179.4333	824.323	.541	.981
ปี๑20	179.8000	812.441	.848	.980
ปี๑21	179.8333	825.799	.609	.981
ปี๑22	179.7667	826.806	.563	.981
ปี๑23	179.7000	802.631	.923	.980
ปี๑24	179.7333	803.651	.888	.980
ปี๑25	179.7333	804.685	.907	.980
ปี๑26	179.7000	809.941	.776	.981
ปี๑27	179.7333	806.547	.912	.980
ปี๑28	179.9333	824.616	.614	.981
ปี๑29	179.7333	805.030	.900	.980
ปี๑30	179.7333	805.513	.851	.980
ปี๑31	179.7333	823.651	.576	.981
ปี๑32	179.8000	826.648	.556	.981
ปี๑33	179.6667	810.851	.808	.980
ปี๑34	179.7000	821.872	.629	.981
ปี๑35	179.8667	819.292	.606	.981
ปี๑36	179.8333	813.592	.861	.980
ปี๑37	179.9000	828.162	.575	.981
ปี๑38	179.8667	821.223	.595	.981
ปี๑39	179.7333	825.513	.506	.981
ปี๑40	179.5333	809.568	.792	.981
ปี๑41	179.6000	818.800	.758	.981
ปี๑42	179.8667	815.223	.688	.981

ข้อ43	179.8000	813.062	.834	.980
ข้อ44	179.7667	805.357	.843	.980
ข้อ45	179.7667	828.530	.521	.981
ข้อ46	179.7667	826.875	.526	.981
ข้อ47	179.7667	813.909	.782	.981
ข้อ48	179.8333	818.282	.703	.981

โดยสรุปมีค่าอำนาจจำแนก (Corrected Item-Total Correlation) ระหว่าง .๕๐๖ - .๙๒๔

ภาคผนวก จ

หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/๘๒



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
๔๐๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)
เจริญพร นายวีระเดช ซาดา ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกกลาง) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมีพระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.
และพระครูสมิธธานเขตคณารักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

การนี้ เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวถูกต้องตามหลักการวิจัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
จึงต้องมีการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย (Try out) ดังนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้
อนุญาตให้นิสิตได้แจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) ในหน่วยงานที่ท่านดูแล โดยนิสิตจะ
เป็นผู้ติดต่อประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณใน
กุศลเจตนาช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๙๒ ๕๐๕ ๓๙๙๙

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/๘๒



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๔๐๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)

เจริญพร นายชูเดช แก้วดวง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๑๐ ชุด

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกกลาง) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมีพระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.
และพระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

การนี้ เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวถูกต้องตามหลักการวิจัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
จึงต้องมีการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย (Try out) ดังนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้
อนุญาตให้นิสิตได้แจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) ในหน่วยงานที่ท่านดูแล โดยนิสิตจะ
เป็นผู้ติดต่อประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณใน
กุศลเจตนาช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.ช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

โทร. ๐๙๒ ๕๐๕ ๓๙๙๙

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/๘๒



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๔๐๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)
 เจริญพร นายสุเมธ สุวอ ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย
 สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๕ ชุด

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกกลาง) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร
 ทุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
 วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
 อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมีพระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.
 และพระครูสุโมธานเขตคณารักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

การนี้ เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ดังกล่าวถูกต้องตามหลักการวิจัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
 จึงต้องมีการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย (Try out) ดังนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้
 อนุญาตให้นิสิตได้แจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) ในหน่วยงานที่ท่านดูแล โดยนิสิตจะ
 เป็นผู้ติดต่อประสานงานด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณใน
 กุศลเจตนาช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒน์บัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.ช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๖๖

โทร. ๐๙๒ ๕๐๕ ๓๙๙๙

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย



จำนวนเงินขอเบิกค่าการดำเนินงานระยะสั้น เดือน 30 เดือนที่ ๗๖๔.๖๘๖.๖๘
☐ อ.ก. ☐ ก.จ. ☐ บ.ก. ☐ จ.ก. ☐ ค.ส. ☐ ข.ช. ☐ ข.อ.
☐ ค.น. ☐ ส.ก. ☐ น.อ. ☐ ส.อ. ☐ ส.บ. ☐ อ.น.
 () เจ้าหน้าที่ธุรการ () หมอประจำบ้าน
 ๗.๖๖๖ บัณฑิตศึกษา ()
 ให้แนบเอกสารหลักฐานการดำเนินงานระยะสั้น
 มาด้วย

มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชภัฏราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

₹0000

๑๗ กันยายน ๒๕๖๑

กลุ่มนโยบายและแผน
เลขที่หนังสือรับ. 1897
วันที่ 11 ธ.ค. 61 เวลา ๑๑.3๐ น.

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำการวิจัย

เจริญพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต ๓๐

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (จกกลาง) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมีพระอธิการบุญช่วย โชติวิไล,ดร.
และพระครูสโมธานเขตคนารักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

การนี้ เพื่อให้ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องในการทำวิจัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น ทางบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น จึงเจริญพามาเพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากหน่วยงานของท่านแก่นักศึกษาในการนำไปประกอบงานวิจัยต่อไป

จึงเจริญพามาเพื่อพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณใน
 กุศลเจตนาช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

15th Nov. 30

2.05. 2016/11/11

Handwritten signature

- 2020 240 P175

- $\text{Scap} \rightarrow \text{5 ml 5 var. 3e}$

- $\frac{1}{2} \times 11 \times 11 = 60.5$

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

118. a. b) - 6th/10th/12th

(นายเอกชัย อ้อทอง)
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น
นักวิชาการ และแผนงานบริหารพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน
พระสวาทพงษ์ สุ่มเอนโซ (นิสิต)

พระสัทธิพงษ์ สเมธไส (นิสิต)

[Signature]

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖

ทริ. ๐๙๒ ๕๐๕ ๓๙๙๙

ที่ ศธ ๐๔๒๖๐/๒๕๖๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐
๓๙๓/๒ หมู่ที่ ๙ ชุมชนซีเหล็กใหญ่ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐

๒๕

มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตสอบถามและสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๖๓ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึงพระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกลาภ) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕
นิสิตหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลักอิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมีพระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.และพระครูสโมธารเขตคณาภิรักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขอความอนุเคราะห์ แจกแบบสอบถามบุคลากรให้กับหน่วยงานที่ท่านกำกับดูแล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ ตามหนังสือที่อ้างถึงแล้วนั้น

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ อนุญาตให้พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกลาภ) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น แจกแบบสอบถาม และสัมภาษณ์บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ ในการวิจัยจนแล้วเสร็จต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดมชัย ชัยจุฑาภัค)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ประสานงาน นายไกรฤกษ์ ต้นเบ็ต ๐๘ ๕๓๑๕ ๒๕๕๒

โทร. ๐๔๔-๐๕๖๗๖๖ , ๐๔๔-๐๕๖๗๖๗ ต่อ ๒๖

ที่ ศธ.๖๑๓๒.๑/ ว ๖๓



๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

โรงเรียนภัคดีชุมพลวิทย
เลขที่รับ ๑๙๓๓/๖๕๖
วันที่ ๑๙/๙/๖๑

บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๐๗๕/๖

๑๓/๑๑/๖

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายศักดา ชัยภัย ผู้อำนวยการโรงเรียนภัคดีชุมพลวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามแบบ QR Code และลิงค์สำหรับทำแบบสอบถาม(ออนไลน์) จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกกลาง) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐" โดยมี พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.
และพระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

การนี้ เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตสำเร็จลุล่วงตามหลักการวิจัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึง
เจริญพรมมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้นิสิตแจกแบบสอบถามบุคลากรในหน่วยงานที่ท่าน
กำกับดูแล โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณที่ช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

รายนาม ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาววงกตทิพย์ ชัยภัย

เจริญพร

นายศักดา ชัยภัย

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

นางสาววงกตทิพย์ ชัยภัย

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

นางสาววงกตทิพย์ ชัยภัย

เพื่อไปลงทราบ

เห็นควรมอบ

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

-เพื่อไปลงทราบและแจ้งให้ทราบ, ตกลงวันที่ ๑๙/๙/๖๑

๑๙/๙/๖๑

นางสาววงกตทิพย์ ชัยภัย
๑๙/๙/๖๑

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น
ผ.ช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา
พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๕๖๖
โทร. ๐๙๒ ๕๐๕ ๓๙๙๙

๑๙/๙/๖๑

ที่ ศธ ๐๔๒๖๐.๐๖/๙๗๙

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
ต.บ้านเล่า อ.เมือง จ.ชัยภูมิ ๓๖๐๐๐

๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับการแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

นมัสการ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว๖๓
ลงวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้จัดส่งแบบสอบถามในสถานศึกษา ความละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัย ชัยภูมิ ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งสำเนาหนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความเคารพอย่างสูง

(นายปรีชา เคนชมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

กลุ่มบริหารทั่วไป

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

โทร. ๐-๔๔๐๕-๖๙๘๙

โทรสาร. ๐-๔๔๐๕-๖๙๘๘

ผู้ประสานงาน นางอริตา เปล่งหนองแสง ๐๘๘-๕๘๐-๘๔๔๘

งานธุรการ

โรงเรียนทางหลวงชนบทวิทยาลัย ชัยภูมิ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓/๖๓

☐ กลุ่มบริหารทั่วไป	☒ กลุ่มบริหารทั่วไป
☐ กลุ่มบริหารงบประมาณ	☐ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
☐ กลุ่มบริหารงานบุคคล	☐ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
☐ อื่นๆ	



โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
วันที่ 2559
วันที่ 17 / ต.ค. / 2561
บัณฑิตศึกษา เวลา 13.16 น.
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายปรีชา เคนชมภู ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามแบบ QR Code และลิงค์สำหรับทำแบบสอบถาม(ออนไลน์) จำนวน ๑๐ ชุด

ด้วย พระสุทธพงษ์ สุเมธโส (งอกลาภ) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๔๐๓๕ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมี พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.
และพระครูสมิธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

การนี้ เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตสำเร็จลุล่วงตามหลักการวิจัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึง
เจริญพรมมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้นิสิตแจกแบบสอบถามบุคลากรในหน่วยงานที่ท่าน
กำกับดูแล โดยข้อมูลที่ได้อาจใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออณโมทนาขอบคุณที่ช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

2. המחיר הממוצע השנתי

voornamelijk voor de ma

10/10/2020

นายวิชาญ นามะ

เจริญพร

John Lawrence

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

(WSTWSYING)

17 8.9 61

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น
ผศ.เลขาณุกาบัณฑิตศึกษา
พระสุทธิพงษ์ สุ่มะโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒

โทร. ๐๔๒ ๕๐๕ ๓๔๔๔

() ทราบ
 () ดำเนินการตามเสนอ
 () รวมเรื่อง
 () ตั้งการประเมินเดิม

- *พินิจ* ๒๐๔๖๐๖:๗๖ ๒๕๖๑/๑๕

[Signature]
 (นายปรีชา เคนชมภู)

๒ ผู้บริหารโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
 ๕ ๓๓๐๓๐๓๐๓

ที่ ศธ.๖๑๓๒.๑/ ว ๖๓



๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐



เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายกีฬชัย รัตนียศรีบัณฑิต ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามแบบ QR Code และลิงค์สำหรับทำแบบสอบถาม(ออนไลน์) จำนวน ๒๐ ชุด
๒. แบบสัมภาษณ์ จำนวน ๒ ชุด

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกกลาง) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐” โดยมี พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.
และพระครูสุเมธานเขตคณารักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

การนี้ เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตสำเร็จลุล่วงตามหลักการวิจัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึง
เจริญพรมมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้นิสิตแจกแบบสอบถามบุคลากรในหน่วยงานที่ท่าน
กำกับดูแล โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
ได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณที่ช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน เพ็ญ

☒ โปรดทราบ

☐ โปรดพิจารณาสั่งการ

เห็นสมควรตอบกลับ Kim

(นายอภิศักดิ์ อักษรดี)

เจ้าหน้าที่ธุรการ

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

ผ.เลขานุการบัณฑิตศึกษา

พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๕๒๖

โทร. ๐๙๒ ๕๐๕ ๓๙๙๙

ที่ ศธ.๖๑๓๒.๓/ว ๖๓



๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

☐ ลงนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา
☐ บุคคล	เลขที่รับ 2099
บันทึกเรียน	วันที่ 17 ธ.ค. 2561
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
วิทยาเขตขอนแก่น ตำบลโคกสี 40 25 ๙๖	
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐	

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายทรงวุฒิ ขวาทไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามแบบ QR Code และลิ้งค์สำหรับทำแบบสอบถาม(ออนไลน์) จำนวน ๑๕ ชุด

958

ด้วย พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกกลาง) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารสถานศึกษายุค ๔.๐ ตามหลัก
อิทธิบาท ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐" โดยมี พระอธิการบุญช่วย โชติดีโส,ดร.
และพระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร. เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

การนี้ เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตสำเร็จลุล่วงตามหลักการวิจัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึง
เจริญพรมมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้นิสิตแจกแบบสอบถามบุคลากรในหน่วยงานที่ท่าน
กำกับดูแล โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาขอบคุณที่ช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ

เจริญพร

ขออภัยจาก 14 ธ.ค. ๖๑ ณ กรมเพื่อพรวิจัย

๑๕

17 ธ.ค. 61

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ/แจ้ง

- น.น.ดร.รณมณ กุลมณีพรวิชาพร

๑๗ ธ.ค. ๖๑

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น
ผ.ช.เลขานุการบัณฑิตศึกษา
พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (นิสิต)

โทร. ๐๙๒ ๕๕๒ ๖๔๒๖
โทร. ๐๙๒ ๕๐๕ ๓๐๙๙๓

17 ธ.ค. ๖๑

ที่ ศธ.๐๔๒๖๐.๒๒/๘๑๑



โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา
อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ
๓๖๑๕๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

นมัสการ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ ศธ๖๑๓๒.๑/ว๖๓ ลงวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๑

ตามหนังสืออ้างถึง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่องขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามผ่าน QR Code และถึงสำหรับทำแบบสอบถาม(ออนไลน์) จำนวน ๑๕ ชุด ของ พระพุทธพงษ์ สุเมธส(งอกกลาง) รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๕ นักศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตความทราบแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา ได้ตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำส่งคืนผ่านทางออนไลน์ ตามที่กำหนดแล้ว

ขอนมัสการด้วยความเคารพอย่างสูง

(นายทรงวุฒิ ขวาไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแท่นวิทยา

โรงเรียนบ้านแท่นวิทยา

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โทร. ๐ ๔๔๘๘ ๓๑๐๓

โทรสาร ๐ ๔๔๘๘ ๓๑๐๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์:ict.banthaen@gmail.com

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ฉายา(สกุล)	:	พระสุทธิพงษ์ สุเมธโส (งอกกลาง)
วันเดือนปี เกิด	:	๑๙ เมษายน ๒๕๓๔
สถานที่เกิด	:	โรงพยาบาลวชิรพยาบาล กรุงเทพมหานคร
การศึกษา	:	
๒๕๕๘	:	ปริญญาตรี บัญชีบัณฑิต (การบัญชี) มหาวิทยาลัยสยาม กรุงเทพมหานคร
ประสบการณ์การทำงาน	:	
๒๕๕๘-๒๕๕๙	:	พนักงานบัญชี บริษัท เคพีเจ บิสซิเนส จำกัด
อุปสมบท	:	๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ วัดสิงห์ทอง บ้านโนนสมบูรณ์ ตำบลหนองนาแซง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐
สังกัด	:	วัดfirพัฒนวงศ์
หน้าที่	:	ผู้ช่วยเจ้าอาวาส, จัดการพิมพ์งานเอกสารของวัด
ปีที่เข้าศึกษา	:	๒๕๖๐
ที่อยู่ปัจจุบัน	:	วัดfirพัฒนวงศ์ บ้านห้วยหลัว หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองนาแซง อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๐๐๐