



การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

ADMINISTRATION OF CHARITY SCHOOLS IN BUDDHIST TEMPLES BASED
ON SANGAHAVATTHU DHAMMAS IV UNDER THE OFFICE OF PRIVATE
EDUCATION COMMISSION IN THE NORTHEAST AREA 1

พระปลัดศรายุทธ มหานรินทร์โท (มหาประโค)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๑



การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตาม
หลักสัจจวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

พระปลัดศรายุทธ มหานรินโท (มหาประโค)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๑

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)



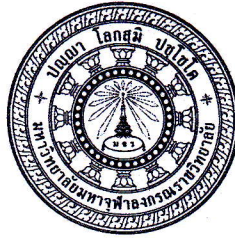
Administration of Charity Schools in Buddhist Temples based
on Sangahavatthu Dhammas IV under the Office of Private
Education Commission in the Northeast Area 1

PhraPalat Sarayut Mahanarintho (MahaPrako)

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of
Master of Arts
(Buddhist Educational Administration)

Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
C.E. 2018

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์เรื่อง
“การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

(พระมหาสมบุญ วุฑฒิกโร, ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รศ. ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

..... กรรมการ
(รศ. ดร.สำเร็จ ยุธชัย)

..... กรรมการ
(ดร.สุนทร สายคำ)

..... กรรมการ
(ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดร.สุนทร สายคำ

ประธานกรรมการ

ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว

กรรมการ

ชื่อผู้วิจัย

.....
(พระปลัดศรายุทธ มหานรินทร์)

- ชื่อวิทยานิพนธ์** : การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑
- ผู้วิจัย** : พระปลัดศรายุทธ มหานรินโท (มหาประโช)
- ปริญญา** : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
- คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์**
- : ดร.สุนทร สายคำ, อส.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า),
 - ป.บัณฑิต วิชาชีพรู (ป.วิชาชีพรู), ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
 - พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)
 - : ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว, กศ.บ. (เคมี-บริหารการศึกษา),
 - กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), พร.ด. (การบริหารการศึกษา)
- วันสำเร็จการศึกษา** : ๘ มีนาคม ๒๕๖๒

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ๒) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ๓) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น ๒๗๕ รูป/คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน โดยการสุ่มอย่างง่าย และกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๖ รูป/คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น ๐.๙๖ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test F-test (OneWay ANOVA) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ และด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔

๒. เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓. แนวทางในการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีดังนี้ ๑) ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน ๒) ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ควรมีการจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงานโครงการเพื่อใช้ในการศึกษาจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๓) ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ควรมีระบบกำหนด ตำแหน่งต่าง ๆ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ๔) ด้านการบริหารงานทั่วไปหลักสังคหวัตถุ ๔ ควรมีกระบวนการดำเนินงานธุรการในการเชื่อมสัมพันธ์กับองค์กรอื่นพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

Thesis Title : Administration of Charity Schools in Buddhist Temples based on Sangahavatthu Dhammas IV under the Office of Private Education Commission in the Northeast Area 1

Researcher : PhraPalat Sarayut Mahanarintho (MahaPrako)

Degree : Master of Arts (Teaching Social Studies)

Thesis Supervisory Committee

: Dr. Sunthon Saikham, B.Ind.Tech. (Electrical Engineering)
Grad.Dip. (Teaching Profession),
M.Ed. (Educational Technology),
Ph.D. (Buddhist Educational Administration)

: Dr. Sompong Chasingkaew,
B.ED. (Chem-Educational Administration),
M.Ed. (Educational Administration),
Ph.D. (Educational Administration)

Date of Graduation : March 8, 2019

Abstract

The aims of this documentary research were: 1) to study the conditions of the administration of charity schools in Buddhist temples based on Sangahavatthu dhammas IV (four bases of social solidarity, *saṅgahavatthu-dhamma*); 2) to compare the opinions of the administrators and teachers in the studied schools towards the mentioned administration; 3) to study the ways to administrate the charity schools in Buddhist temples based on the dhamma. This mixed method research had its samples as 275 administrators and teachers, selected by simple random sampling while the sample size was determined by Krejcie & Morgan method. The targeted samples of this research are 16 of the samples, selected by purposive sampling. The tools used in collecting the data were the questionnaire with its reliability value of 0.96 and the structured interview. The statistics used in data analysis were: Percentage, Mean, Standard Deviation, t-test, f-test (One Way ANOVA). The qualitative data were interpreted by the descriptive analysis.

The research results were as follows:

1) In overall and studied aspects, the mean values of the conditions of the administration of charity schools in Buddhist temples based on Sangahavatthu dhammas IV were seen in a high level. The highest value was seen in the aspect of

‘personnel administration based on Sangahavatthu IV’, followed by ‘financial administration based on Sangahavatthu IV’ and ‘academic affairs administration based on Sangahavatthu IV’.

2) The comparative mean values of the opinions of the administrators and teachers in the studied schools towards the mentioned administration, classified by their personal factors: positions, education and working experience were differentiated with the statistical significance level of .05.

3) The ways to administrate the charity schools in Buddhist temples based on the dhamma were 1) in the academic affairs administration based on Sangahavatthu IV, the curriculums of the educational institutions should be developed in consistency with the core curriculum and community contexts; 2) in the financial administration based on Sangahavatthu IV, the budget plan should be made according to the educational project plans to allocate the institutional budget to the maximized benefits; 3) in the personnel administration based on Sangahavatthu IV, the system in determining the positions should comply with the regulations of the Ministry of Education; 4) in the general affairs administration based on Sangahavatthu IV, there should be a process to operate the office works in relation to other organizations with the effective and continuous development of information network.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความเรียบร้อย เพราะความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากดร.สุนทร สายคำ และดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และตรวจแก้ไขตลอดเวลาในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ และได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย ซึ่งมีส่วนทำให้วิทยานิพนธ์ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นยิ่ง จึงขออนุโมทนากับอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งสองเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณและอนุโมทนา คณาจารย์ สาขาพุทธบริหารการศึกษา พระครูสุโมธาน-เขตคณารักษ์,ดร. เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร. ผศ.ดร.ธีระศักดิ์ บึงมูม ผศ.ดร.รัชนิจรุจศิริวัฒน์ และ ดร.สังวาลย์ เพ็ญยุระ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่นิสิตผู้ใคร่ต่อการศึกษา และขออนุโมทนาขอบคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่นทุกท่าน ที่ได้ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาที่ศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนี้ ผู้วิจัยขออุทิศเป็นกตัญญูกตเวทิตาคุณน้อมบูชาแด่ผู้มีอุปการะคุณทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนการศึกษาและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยเป็นอย่างดี พร้อมทั้งสรรค์สร้างงานวิจัยให้เป็นผลสำเร็จได้อย่างดียิ่ง

ขออนุโมทนาขอบคุณ โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ที่ตอบรับแบบสอบถามของผู้วิจัย เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการวิจัยและทำให้การทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

พระปลัดศรายุทธ มหานรินโท (มหาประโค)

๙ มกราคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฅ
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	ด
บทที่ ๑	ด
บทที่ ๒	ด
บทที่ ๓	๔๕
บทที่ ๔	๕๓
บทที่ ๕	๖๙
บรรณานุกรม	๗๙
ภาคผนวก	๘๑
ภาคผนวก ก.	๘๒
ภาคผนวก ข.	๙๕
ภาคผนวก ค.	๙๘
ภาคผนวก ง.	๑๐๔
ภาคผนวก จ.	๑๑๒
ภาคผนวก ฉ.	๑๑๘
ประวัติผู้วิจัย	๑๔๖

สารบัญตาราง

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

ตารางที่ ๒.๑ แสดงที่อยู่ โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
๓๑

ภาคอีสานเขต ๑

ตารางที่ ๓.๑ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๔๔

ตารางที่ ๔.๑ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๔.๒ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
๔๗

ตารางที่ ๔.๓ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
๔๓

ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๔๙
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ โดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ ๔.๔ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัด
๕๐สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑
ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ และรายชื่อ

ตารางที่ ๔.๕ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔
๕๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ด้านการบริหารงานงบประมาณ
ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ และรายชื่อ

- ตรารางที่ ๔.๖**
 ๕๔ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลังสังคหวัตถุ ๔
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 เขต ๑ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ และรายชื่อ
- ตรารางที่ ๔.๗**
 การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลังสังคหวัตถุ ๔ สังกัด
 ๕๕ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 เขต ๑
 ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔ และรายชื่อ
- ตรารางที่ ๔.๘**
 ๕๗ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลังสังคหวัตถุ ๔
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่
- ตรารางที่ ๔.๙**
 ๕๘ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลังสังคหวัตถุ ๔
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 เขต ๑ จำแนกตามวุฒิการศึกษา
- ตรารางที่ ๔.๑๐**
 ๕๙ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลังสังคหวัตถุ ๔
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 เขต ๑ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สารบัญภาพ

ตารางแผนที่

หน้า

แผนภาพ ที่ ๒.๖ กรอบแนวคิดงานวิจัย

๔๑

แผนภาพ ที่ ๔.๑๑ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

๖๔

คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

ใน **ดุขฎิณิพนธ์/วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์** ครั้งนี้ ใช้อ้างอิงจากพระไตรปิฎกภาษาบาลีและพระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คัมภีร์อรรถกถาภาษาไทยใช้ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การอ้างอิงระบุ เล่ม/ข้อ/หน้า หลังอักษรย่อชื่อคัมภีร์ ให้ใช้อักษรย่อตัวพื้นปกติ เช่น ที.สี.(บาลี) ๙/๒๗๖/๔๗, ที.สี.(ไทย) ๙/๒๗๖/๔๘. หมายถึง ทีฆนิกาย สีลขันธวรรคปาลิ ภาษาบาลี เล่ม ๙ ข้อ ๒๗๖ หน้า ๔๗ ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๐๐ และ ทีฆนิกาย สีลขันธวรรค ภาษาไทย เล่ม ๙ ข้อ ๒๗๖ หน้า ๔๘ ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๓๙

ในวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ใช้อ้างอิงจากพระไตรปิฎกภาษาพระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การอ้างอิงระบุ เล่ม/ข้อ/หน้า หลังอักษรย่อชื่อคัมภีร์ ให้ใช้อักษรย่อตัวพื้นปกติ เช่นที.สี.(ไทย) ๙/๒๗๖/๔๘. หมายถึง ทีฆนิกาย สีลขันธวรรค ภาษาไทย เล่ม ๙ ข้อ ๒๗๖ หน้า ๔๘ ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๓๙

ก. คำย่อชื่อคัมภีร์พระไตรปิฎก

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งของโลกปัจจุบัน ในศตวรรษที่ ๒๑ รัฐจะต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล ตามหลักยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ยุค ๔.๐ ในการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนทั้งด้านความรู้ ทักษะความสามารถและรู้เท่าทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัต จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่รัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมมือกันกำหนดกรอบและทิศทางเป้าหมายการผลิตและการพัฒนาคนภายในประเทศ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ โดยยึดหลักการเป้าหมายและแนวคิด การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน การจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึงของภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ^๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาในมาตรา ๖ ที่กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และมาตรา ๘ ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการ ๓ ประการ คือ เป็น การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาสาระและ กระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๖) และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ภายใต้มีวิสัยทัศน์ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยประเด็นหลักของเป้าหมายปฏิรูปการศึกษามี ๓ ประเด็น คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการ บริหารและจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบไว้ ๔ ประการคือการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาครูยุคใหม่ การพัฒนา สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการพัฒนาการบริหารจัดการใหม่^๒

^๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙), (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ บริษัทพรทิพกราฟฟิค จำกัด, ๒๕๖๐,) หน้า ๗๖ - ๑๐๐.

^๒ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๖), หน้า ๓๓ - ๓๘.

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาจัดว่าเป็นทางเลือกอีกทางหนึ่ง ซึ่งได้รับ อนุญาตให้ จัดตั้งเป็นโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช ๒๔๘๘ ซึ่งได้ จัดการเรียนการสอนแบบเดียวกับโรงเรียนสามัญทั่วไป ขณะเดียวกัน ก็มีจุดเน้นที่ต้องการให้ นักเรียนนั้น มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีจุดประสงค์ มุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม ซึ่งนำไปสู่การประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมและกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา อย่างถูกต้องโดย การควบคุมกาย วาจา ใจ ให้ อยู่ในกรอบคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม ไม่เบียดเบียนตนเองและบุคคลอื่น สามารถ สร้างประโยชน์ให้แก่ตนเองและสังคม ตลอดจนมีลักษณะของ ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อการ ดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม ประชาธิปไตยที่มี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข^๓ ขณะเดียวกัน โรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุน จากคณะสงฆ์ซึ่งเปิด โอกาสให้วัด พระสงฆ์และชุมชน ได้เข้ามามี บทบาทในการจัดการ ศึกษาอย่างเต็มที่ โดยมีกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมสนับสนุนและให้ การอุดหนุนแก่โรงเรียนเป็นพิเศษ เพราะถือว่า โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เป็น โรงเรียนต้นแบบประเภทการจัด การศึกษาสงเคราะห์ ให้แก่บุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส^๔ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ออกนโยบายและ แผนงานให้ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงได้เพิ่มเติมนโยบายการ พัฒนาการศึกษามีความเจริญก้าวหน้า และเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้นจากเดิมมาก สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยเฉพาะให้การสนับสนุนถึง ร้อยละ ๑๐๐ ตามแนวทางของ บัตรอุดหนุนค่าเล่าเรียน ทำให้โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีหลักประกันความมั่นคง ด้านการเงินจากรัฐผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูซึ่งเป็นผู้ที่ต้องปฏิบัติงานใน โรงเรียนจำเป็นต้องมี แนวความคิดและหลักการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของ โลกด้วย จึงจะทำให้การพัฒนาโรงเรียนประสบผลสำเร็จได้^๕

การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในทางพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔^๖ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ คือการนำเอา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการในการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา แต่ปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนการกุศलयังไม่ได้นำหลักสังคหวัตถุ ๔ มาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนการกุศล แต่ยังยึดหลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษาของโลก ตะวันตกจึงเป็นจุดบอด ของการบริหารโรงเรียนการกุศล การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน

^๓ ส. ศิวรักษ์, ปรัชญาการศึกษาศาสตร์และศิลป์แห่งการปฏิรูปการเรียนรู้, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์, ๒๕๔๕), หน้า ๙

^๔ ผ่องศิริ เรียงตระกูล, “การมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนการกุศล ของวัดใน พระพุทธศาสนา ลำปาง”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต, (บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัย สุโขทัย ธรรมาธิราช, ๒๕๔๔), หน้า ๑๙.

^๕ อุดม ชำนิ, สำนักงานกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา, โรงเรียนพินิจ ประสาธน์ อำเภอมือง จังหวัดพะเยา, (ปราจีนบุรี: เจตนารมณัฎฐ์, ๒๕๕๓), หน้า ๕.

^๖ อย.จตุกก.(ไทย) ๒๑/๓๒/๕๐

พระพุทธศาสนาจะต้องบูรณาการหลักธรรมให้สอดคล้องกับบริบททางทฤษฎีนำไปสู่การปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

จากเหตุผลความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวนี้ผู้วิจัย จึงมีความสนใจศึกษาการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ เพื่อนำเอาข้อบกพร่องตามข้อบ่งชี้ในการบริหารงานของโรงเรียน ๔ ด้าน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป สามารถนำหลักสังคหวัตถุ ๔ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาและบรรลุมรรฐผลวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ของ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๑.๓.๓ แนวทางการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ เป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากำหนดขอบเขตการวิจัย ไว้ดังนี้คือ

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔^๗ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ประกอบด้วย ๔ ด้านดังนี้

- (๑) ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔
- (๒) ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔
- (๓) ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔
- (๔) ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย

๑.๔.๒.๑ กลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๙๕๙ รูป/คน

๑.๔.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๗๕ รูป / คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย

๑.๔.๒.๓ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มเป้าหมายดังนี้ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๘ รูป / คน และครูผู้สอนจำนวน ๘ รูป/คน รวมทั้งสิ้น ๑๖ รูป/คน

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านตัวแปร

๑.๔.๓.๑ ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

๑.๔.๓.๒ ตัวแปรตาม คือการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๑.๔.๕ ขอบเขตระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดช่วงการทำวิจัยเรื่องนี้ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึง เดือนตุลาคมพ.ศ. ๒๕๖๑ รวมเป็นระยะเวลา ๑๐ เดือน

๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

^๗ อย.จตุกก.(ไทย) ๒๑/๓๒/๕๐

๑.๕.๑ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาหลักสังคหวัตถุ ๔ หมายถึงระดับปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ๔ ด้าน ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่ช่วยประสานบุคคลภายในสถานศึกษาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นเครื่องช่วยขจัดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นทำให้บุคคลอยู่ร่วมกันด้วยความรักมีความเอื้อเฟื้อ ผูกไมตรี เกื้อกูล และทำให้การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในทางพระพุทธศาสนาประสบผลสำเร็จ ก่อให้เกิดการความพึงพอใจกับผู้ประพฤติปฏิบัติตามประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔

๑.๕.๒ การบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ หมายถึงระดับปฏิบัติเกี่ยวกับงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษาการแนะแนวการศึกษาการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาและบูรณาการเข้ากับหลักสังคหวัตถุ ๔ เพื่อให้เกิดศักยภาพและประสิทธิผล

๑.๕.๓ การบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ หมายถึงระดับปฏิบัติเกี่ยวกับงาน การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์และบูรณาการเข้ากับหลักสังคหวัตถุ ๔ เพื่อให้เกิดศักยภาพและประสิทธิผล

๑.๕.๔ การบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ หมายถึงระดับปฏิบัติเกี่ยวกับงานการวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการและบูรณาการเข้ากับหลักสังคหวัตถุ ๔ เพื่อให้เกิดศักยภาพและประสิทธิผล

๑.๕.๕ การบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔ หมายถึงระดับปฏิบัติเกี่ยวกับงานการดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา งาน

ประสานราชการกับเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน งานบริการ
สาธารณะและบูรณาการเข้ากับหลักสังกัดวัตถุ ๔ เพื่อให้เกิดศักยภาพและประสิทธิผล

๑.๕.๖ โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา หมายถึง โรงเรียนเอกชนโรงเรียน
เอกชนตามมาตรา ๑๕ (๑) ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๒๕ วัดในพระพุทธศาสนาที่
ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พ.ศ. ๒๕๐๕ เป็นผู้รับใบอนุญาต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๑.๕.๗ ตำแหน่งหน้าที่ หมายถึง ตำแหน่งหน้าที่งานของผู้บริหารโรงเรียนการกุศลของ
วัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำนวน ๓๑ โรงเรียนจำแนกเป็น

๑.๕.๗.๑ ผู้บริหาร

๑.๕.๗.๒ ครูผู้สอน

๑.๕.๘ ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียน
การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำนวน ๓๐ โรงเรียนจำแนกเป็น

๑.๕.๘.๑ ปริญญาตรี

๑.๕.๘.๒ สูงกว่าปริญญาตรี

๑.๕.๙ ประสบการณ์ทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการบริหารสถานและการทำงาน
ของครูผู้สอนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำนวน ๓๐ โรงเรียนจำแนกเป็น

๑.๕.๙.๑ ๑ - ๕ ปี

๑.๕.๙.๒ ๖ - ๑๐ ปี

๑.๕.๙.๒ ๑๑ ปี ขึ้นไป

**๑.๕.๑๐ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เขต ๑** หมายถึง หน่วยงานต้นสังกัดในการควบคุมดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของการ
บริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำนวน ๓๐
โรงเรียน

๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๖.๑ ผู้บริหารโรงเรียน สามารถแก้ใช้สภาพปัญหา การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
เขต ๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖.๒ สามารถเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๑.๖.๓ ผู้บริหารโรงเรียน สามารถนำแนวทางการบริหารตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ ๒

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในทางพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ในครั้งนี้ นำเสนอตามลำดับดังนี้

๒.๑ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

๒.๒ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน

๒.๓ การบริหารโรงเรียนตามหลักสังคหวัตถุ ๔

๒.๔ บริบทของโรงเรียนการกุศลของวัดในทางพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย

๒.๑ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารถือเป็นเรื่องของการวางแผนงานเพื่อดำเนินงานตามกระบวนการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และมีนักวิชาการทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติได้ให้ความหมายและออกแบบทฤษฎีไว้หลายท่านดังที่ได้ค้นคว้าเพื่อเป็นแนวทางของ การศึกษาดังนี้

๒.๑.๑ ความหมายของการบริหาร

คำว่า “บริหาร” มาจากคำว่า (Administration) มีความหมายเหมือนกับคำว่า (Management) ฉะนั้น จึงมีการใช้ทั้งสองคำนี้ในลักษณะเดียวกัน แต่คำว่า (Management) มักจะใช้ในการบริหารองค์การหรือหน่วยงานที่มุ่งในด้านกำไร แต่การบริหารงานในวงการศึกษหรือการบริหารงานโครงการสุขภาพในสถานศึกษานั้นมิได้มุ่งหวังผลกำไรหรือขาดทุนจึงใช้คำว่า (Administration) จึงจะเหมาะสมที่สุด การบริหาร (Administration) เป็นเรื่องที่มีความสำคัญที่จะชี้ให้เห็นความสำเร็จ หรือความล้มเหลว ความมีประสิทธิภาพหรือความไร้ประสิทธิภาพของหน่วยงานการบริหารเป็นเครื่องบ่งชี้ให้ทราบถึงความเจริญก้าวหน้าของสังคม ความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ การบริหารงานที่สำคัญจะนำไปสู่ความก้าวหน้า การบริหารเป็นลักษณะการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคล ในองค์การซึ่งมีการวินิจฉัยสั่งการ นักบริหารจะต้องคำนึงถึงปัจจัยสิ่งแวดล้อมต่างๆ การวินิจฉัยสั่งการเป็นเครื่องแสดงให้ทราบถึงความสามารถของนักบริหารและความเจริญเติบโตของ การบริหารชีวิตประจำวันของมนุษย์ไม่ว่าในครอบครัวหรือองค์การโดยอ้อมเกี่ยวข้องกับการบริหารอยู่เสมอ ดังนั้น การบริหารจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจและจำเป็นต่อการที่จะดำรงชีวิต ของมนุษย์ในสังคม มีนัก

บริหาร นักวิชาการ และนักการศึกษามากมายหลากหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารไว้หลายทัศนะ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

สุนทร สายคำ ได้กล่าวว่าการบริหารภายในองค์กรมีคำที่ใช้เรียกทางภาษาอังกฤษ ๒ คำ คือคำว่า การจัดการ (Management) และคำว่า การบริหาร (Administration) การบริหารในเชิงธุรกิจ มักใช้คำว่า การจัดการ หมายถึง กระบวนการทำงานโดยอาศัย คน กลุ่ม และทรัพยากรต่างๆ ภายในองค์กรเป็นเครื่องมือเพื่อให้เป้าหมายขององค์กร ดำเนินไปสู่ความสำเร็จมากกว่า^๑

พระมหาไถ่รุ่ง รุจิธมโม (ทองมา) การบริหาร คือ ศาสตร์และศิลป์ของการดำเนินงานอย่างมีหลักการ กฎเกณฑ์และทฤษฎี ที่เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สุขสูงสุด โดยอาศัยบุคคลผู้ร่วมงานที่มีความชำนาญของแต่ ละบุคคลพร้อมทั้ง กระจายอำนาจอย่างทั่วถึง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยการใช้หลักการวางแผน จัดการองค์การโดยภาพรวม^๒

พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของนักบริหารไว้ว่า มีอยู่ ๕ ประการ ตามคำย่อในภาษาอังกฤษว่า POSDC^๓

P คือ Planning หมายถึง การวางแผน เป็นการกำหนดแนวทางดำเนินงานใน ปัจจุบัน เพื่อความสำเร็จที่จะตามมาในอนาคต

O คือ Organizing หมายถึง การจัดองค์กร เป็นการกำหนดโครงสร้างความสัมพันธ์ของสมาชิกและสายบังคับบัญชาภายในองค์กร

S คือ Staffing หมายถึง งานบุคลากร เป็นการสรรหาบุคลากรใหม่ การพัฒนาบุคลากร และการใช้คนให้เหมาะกับงาน

D คือ Directing หมายถึง การอำนวยการ เป็นการสื่อสาร เพื่อให้เกิดการ ดำเนินการตามแผนผู้บริหรต้องมึมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีภาวะผู้นำ

C คือ Controlling หมายถึง การกั้กับกั้ดูแล เป็นการควบคุมคุณภาพของการปฏิบัติงานภายในองค์กรรวมทั้งกระบวนการแก้ปัญหาภายในองค์กร

พิทยา บวรวัฒนา ได้กล่าวว่า การบริหารเป็นเรื่องของการนำเอากฎหมายและนโยบายต่างๆ ไปปฏิบัติให้เกิดผล ซึ่งเป็นหน้าที่ของข้าราชการที่จะทำงานด้วยความเต็มใจด้วยความเที่ยงธรรม และอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้^๔

^๑ สุนทร สายคำ, ภาวะผู้นำของผู้บริหารในมุมมองของผู้ได้บังคับบัญชา, วารสารสถาบันวิจัยพัฒนธรรม ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐, หน้า ๒๔.

^๒ พระมหาไถ่รุ่ง รุจิธมโม (ทองมา), “การบริหารกิจการคณะสงฆ์ของพระสังฆาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘), หน้า ๑๙.

^๓ พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต), พุทธวิธีบริหาร, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐), หน้า ๔-๕.

^๔ พิทยา บวรวัฒนา, การบริหารเชิงบูรณาการ, (นนทบุรี : สำนักงานข้าราชการพลเรือน, ๒๕๔๖), หน้า ๒.

นิพนธ์ กิनावงศ์ ให้ความหมายของการบริหารว่า “การร่วมมือกันทำงานของบุคคลตั้งแต่ ๒ คน ขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน ในการร่วมมือทำงานนั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ที่เป็นหัวหน้าหรือเรียกว่าผู้บริหารและจะต้องจัดในรูปขององค์การ”^๕

ประพันธ์ สุริหาร ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหาร หมายถึง การบริหารเป็นกิจกรรมของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมกันทำกิจการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยการใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม^๖

ทองหล่อ เดชไชย ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า หมายถึง การบริหาร (Administration) เป็นการจัดการ (Management) อย่างมีระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด และทำให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยความร่วมมือของกลุ่มบุคคล การบริหารและการจัดการนั้นบางครั้งใช้แทนกันได้ เพราะทั้งสองคำนี้เป็นกิจกรรมที่หวังผลขั้นสุดท้ายอย่างเดียวกัน คือ ความสำเร็จของงาน”^๗

ธงชัย สันติวงษ์ ให้ความหมาย ของการบริหาร ไว้ว่า หมายถึง กระบวนการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุมกำลังความพยายามของสมาชิกองค์การและการใช้ ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้^๘

จันทราณี สงวนนาม การบริหาร เป็นเรื่องของการทำ กิจกรรมโดยผู้บริหารและ สมาชิกในองค์การ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์สูงสุด^๙

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการกฎเกณฑ์และทฤษฎี ที่เชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินงาน โดยใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี ที่มีอยู่ภายในองค์การ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเครื่องบ่งชี้ให้ทราบถึงความเจริญก้าวหน้าของสังคม ความก้าวหน้าของวิทยาการต่าง

๒.๑.๒ กระบวนการของการบริหาร

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการของการบริหารที่เกี่ยวข้อง ตำราทางวิชาการของนักวิชาการหลากหลายท่านจึงได้ประมวลแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

^๕ นิพนธ์ กิनावงศ์, **หลักการบริหารการศึกษา**, (พิษณุโลก : ภาควิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๔๓), หน้า ๑๖.

^๖ ประพันธ์ สุริหาร, **หลักและระบบการบริหารการศึกษา**, (ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๑), หน้า ๒๙.

^๗ ทองหล่อ เดชไชย, **การบริหารคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ**, (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, ๒๕๔๔), หน้า ๑๓ – ๑๔.

^๘ ธงชัย สันติวงษ์, **การบริหารสู่ศตวรรษที่ ๒๑**, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชุมช่างจำกัด, ๒๕๔๖), หน้า ๗๘.

^๙ จันทราณี สงวนนาม, **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**, (กรุงเทพมหานคร : บัณฑิต, ๒๕๔๕), หน้า ๑๑.

ธีรรัตน์ กิจจาร์ักษ์ อ่างใน สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารไว้ ๕ ประการ คือ

๑. การวางแผน (Planning) หมายถึง การวางแผนหรือโครงการสำหรับการปฏิบัติงานในอนาคตให้ตรงเป้าหมายที่ต้องการ โดยกำหนดงานที่จะทำวิธีการ และวัตถุประสงค์ของงานนั้น ๆ ไว้ล่วงหน้า

๒. การแสวงหา การกำหนดตัวบุคคลและอุปกรณ์ (Allocation) หมายถึง การแสวงหา กำหนดตัวบุคคลและวัสดุทุกชนิดที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตามแผน เพื่อให้งานนั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. การเสริมกำลังบำรุง (Stimulation) หมายถึง การบำรุงขวัญ กระตุ้น และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้งานดีทั้งปริมาณและคุณภาพ

๔. การประสานงาน (Co-Ordination) หมายถึง การจัดให้ผู้แทนของหน่วยงานย่อยทุกหน่วยงานพบปะปรึกษาหารือกัน เพื่อให้โอกาสแสดงความคิดเห็นหรือทราบเรื่องการปฏิบัติงานของผู้อื่น และเพื่อให้งานสัมพันธ์ไม่ขัดแย้งกัน โดยยึดเป้าหมายขององค์การเป็นหลัก

๕. การประเมินผลงาน (Evaluation) หมายถึง การตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกระยะให้ทราบผลการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อทราบผลการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไขทุกระยะและประเมินผลขั้นสุดท้ายเพื่อเปรียบเทียบผลงานกับงานที่ควรจะได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ตั้งแต่ต้นเพื่อวางแผนใหม่สำหรับการปฏิบัติงานในอนาคต^{๑๐}

กูลิค และ เออร์วิค (Luther H. Gulick and Lyndall Urwick) ได้กล่าวถึงกระบวนการในการบริหาร ซึ่งได้เสนอกระบวนการบริหารไว้ ๗ ประการ ซึ่งเรียกย่อๆ ว่า “ POSDCoRB ” กระบวนการบริหารนี้ได้สรุปไว้ในหนังสือ “ Paper on the Science of Administration ” ใน ค.ศ. ๑๙๓๖ โดยมีกระบวนการบริหาร ดังนี้

๑. การวางแผน (Planning) หมายถึงการวางแผนแนวทางในการปฏิบัติงานตลอดจนวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของท่าน

๒. การจัดหน่วยงาน (Organizing) หมายถึง การจัดโครงสร้างอำนาจหน้าที่ การแบ่งส่วนงาน การจัดสายงานการจัดตัวบุคคล (Staffing) หมายถึง การบริหารงานด้านบุคลากร อันได้แก่ การจัดอัตราค่าจ้าง การสรรหา การรักษาสภาพการทำงาน การควบคุมการปฏิบัติงาน

๓. การอำนวยการ (Direction) หมายถึง การดำเนินการในการตัดสินใจ และการสั่งการในกิจการต่างๆให้ดำเนินไปอย่างมีระเบียบแบบแผน ทั้งในลักษณะทั่วไปและในลักษณะเฉพาะ ตลอดจนการให้คำแนะนำและการควบคุมการปฏิบัติงาน

๔. การประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การร่วมมือในการปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ให้ประสานสอดคล้องกันและกลมกลืนกัน

^{๑๐} ธีรรัตน์ กิจจาร์ักษ์, อ่างใน, เอกสารคำสอนวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์, ๒๕๔๒), หน้า ๖๗.

๕. การรายงาน (Reporting) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้ผู้บริหารและสมาชิกของหน่วยงานได้ทราบความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าของกิจการในหน่วยงาน

๖. งบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การควบคุมการใช้จ่ายให้รอบคอบ และรัดกุม รวมถึงการจัดสรรงบประมาณ การทำบัญชี

พงษ์ศักดิ์ ปัญจพรผล ได้กล่าวถึง การบวนการบริหารควรประกอบด้วย ๑๐ ประการ คือ^{๑๑}

๑. การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดงานหรือวิธีการปฏิบัติงานไว้เป็นการล่วงหน้า โดยเกี่ยวกับการคาดการณ์ (Forecasting) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Set Objective) การพัฒนาวิธี (Develop Strategies) ในการวางแผน ซึ่งต้องคำนึงถึงนโยบาย (Policy) เพื่อให้แผนงานที่กำหนดขึ้นไว้มีความสอดคล้องต้องกันในการดำเนินงาน

๒. การจัดการ (Organizing) หมายถึง การพัฒนาระบบการทำงานเพื่อให้งานต่างๆ สามารถดำเนินไปโดยมีการประสานงานกันอย่างดี

๓. การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) หมายถึง การจัดหาบุคคลเข้าปฏิบัติงานให้เหมาะสมตามตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๔. การตัดสินใจ (Decision) หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการที่จะตัดสินใจ แยกแยะและวิเคราะห์ออกมาให้ได้ว่าในการทำงานต้องมีการตัดสินใจในเรื่องใดบ้าง

๕. การสั่งการ (Directing) หมายถึง การศึกษาวิธีการวินิจฉัยสั่งการ รวมทั้งการควบคุมงานและนิเทศงาน ตลอดจนศิลปะในการบริหารงานที่จะทำให้การทำงานประจำวันของเจ้าหน้าที่ทุกคนเป็นไปด้วยดี

๖. การควบคุม (Controlling) หมายถึง การร่วมมือประสานงาน เพื่อดำเนินการเป็นไปด้วยดี และราบรื่น ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการที่จะทำให้การประสานงานดีขึ้น และดำเนินการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาขึ้น

๗. การร่วมมือประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การประสานงานให้ผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายมีความเข้าใจในงาน เข้ามาร่วมทำงานกันอย่างพร้อมเพรียงกัน ข้อตกลงที่สำคัญยิ่งของการประสานงาน คือ ความร่วมมือ ซึ่งเป็นเรื่องของ “จิตใจ”

๘. การสื่อข้อความ (Communicating) หมายถึง การผ่านข่าวสารข้อมูลและความเข้าใจ เพื่อที่จะให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคคลอื่นเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่ต้องการ

๙. การรายงานผล (Reporting) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติของหน่วยงานให้แก่ผู้บริหาร และสมาชิกของหน่วยงานได้ทราบความเคลื่อนไหวของการดำเนินงาน ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ (Public Relation) แจ้งให้ประชาชนทราบ ซึ่งโดยทั่วไปการรายงานจะหมายถึง

^{๑๑} พงษ์ศักดิ์ ปัญจพรผล, องค์การและการจัดการ, (กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏนครปฐม, ๒๕๔๒), หน้า ๖๔-๗๒.

วิธีการของสถาบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลแก่ผู้สนใจมาติดต่อสอบถามผู้บังคับบัญชา/ผู้ร่วมงาน ความสำคัญของรายงานนั้นจะต้องตั้งอยู่บนรากฐานของความเป็นจริง

๑๐. การงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การงบประมาณ โดยศึกษาให้ทราบถึงระบบและกรรมวิธีในการบริหารเกี่ยวกับงบประมาณ และการเงินตลอดจนการใช้งบประมาณในการควบคุมงาน

วิโรจน์ สารัตนะ ได้กล่าวถึงกระบวนการการบริหาร ควรประกอบด้วย ๔ ประการ คือ^{๑๒}

๑. การวางแผน หมายถึง หน้าที่ทางการบริหารในการกำหนดจุดหมายและการตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุดที่จะให้บรรลุจุดหมายนั้น

๒. การจัดองค์การ หมายถึง กำหนดอำนาจหน้าที่ และตำแหน่งต่างๆ อย่างชัดเจน

๓. การทำ หมายถึง ความพยายามทำให้มีอิทธิพลต่อผู้อื่น เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์การ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๔. การควบคุม หมายถึง การมุ่งเน้นที่จะก่อให้เกิดความมั่นใจว่าสมาชิกในองค์การได้ประพฤติปฏิบัติในทิศทางที่จะทำให้บรรลุผลตามมาตรฐานหรือจุดหมาย มุ่งเน้นให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กระบวนการการบริหาร หมายถึง รูปแบบการบริหารงาน โครงสร้างการกำหนดหน้าที่ ตำแหน่งต่างๆ สามารถจำแนกเป็น ๖ ประเภท คือ ๑. การวางแผน ๒. การจัดหน่วยงาน ๓. การอำนวยการ ๔. การประสานงาน ๕. การประเมินผล ๖. การงบประมาณ เพื่อมุ่งเน้นที่จะก่อให้เกิดความมั่นใจในกระบวนการบริหารในการปฏิบัติงานในองค์กรนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒.๒ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน

๒.๒.๑ ความหมายของการบริหารโรงเรียน

คำว่า “การบริหารโรงเรียน” หรือ “การบริหารสถานศึกษา” มีนักวิชาการทั้งของต่างชาติและชาวไทยเป็นจำนวนมากได้ให้ความหมายไว้ในลักษณะที่คล้ายกัน ดังนี้

ฮอย และเซอร์ชีว (Hoy and Cecil) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารโรงเรียนเป็นการบริหารบุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน เพื่อให้ความร่วมมือและความร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้บุคคลทั้ง ๓ กลุ่ม เห็นด้วยและดำเนินการตามข้อตกลงที่วางไว้และพึงยึดปฏิบัติโดยเคร่งครัด^{๑๓}

^{๑๒} วิโรจน์ สารัตนะ, การบริหารหลักการทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ, ๒๕๔๒), หน้า ๑๑.

^{๑๓} Hoy, Wayne K. & Cecil Masker G., Educational Administration Theory, Research, and Practice, (New York : McGraw – Hill Inc, 1996), p. 170.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์^{๑๔} ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง หลักการบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM.) เป็นการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังโรงเรียน ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบมีความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป หลักการบริหารมี ๕ ประการ ดังนี้

๑. หลักการกระจายอำนาจ เป็นการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชนมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษา ให้เกิดความคล่องตัวมีอิสระและมีประสิทธิภาพ

๒. หลักการบริหารตนเอง สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้นภายใต้การบริหารเป็นองค์คณะบุคคล

๓. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมคิดร่วมทำ

๔. หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน ปรับปรุงโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบและได้รับความเห็นชอบ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล สถานศึกษาต้องพร้อมให้มีการตรวจสอบเพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

กิตติมา ปรีดีติลล ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างในสถานศึกษา ตั้งแต่การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานธุรการและการเงิน การบริหารงานกิจการนักเรียน นักศึกษา และงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน^{๑๕}

เมธี ปิณฑนันทน์ ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการบริหารหรือการบริการด้านการปกครอง การเรียนการสอน และปรับแก้ไขเกี่ยวกับการศึกษาร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ^{๑๖}

อมรชัย ตันติเมธ กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรม ตลอดจนค่านิยมให้

^{๑๔} นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, **หลักการบริหารการศึกษา**, เอกสารประกอบการบรรยาย, (ฉะเชิงเทรา : สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์, ๒๕๔๖), หน้า ๑๒๓.

^{๑๕} กิตติมา ปรีดีติลล, **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**, (กรุงเทพมหานคร : อักษรพิพัฒน์, ๒๕๔๒), หน้า ๑๓.

^{๑๖} เมธี ปิณฑนันทน์, **การบริหารการศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (กรุงเทพมหานคร : เมธีทิปส์, ๒๕๒๕), หน้า ๒.

ตรงกับความต้องการของสังคม สามารถเป็นสมาชิกที่ดี และมีประสิทธิภาพของสังคม โดยใช้กระบวนการและทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบและไม่เป็นระเบียบ^{๑๗}

สมคิด บางโม ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง แหล่งพัฒนาประชากรของประเทศที่สำคัญยิ่ง เป็นหน่วยงานที่ใช้คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ จำนวนมากมาย หากการจัดการบริหารงานในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ ผลผลิตของโรงเรียน คือนักเรียนที่สำเร็จออกไปย่อมมีประสิทธิภาพต่าง ๆ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศย่อมล่าช้าตามไปด้วย^{๑๘}

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารโรงเรียน ในการดำเนินการใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมมีความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการร่วมใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานสถานศึกษาดังต่อไปนี้

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา ได้อธิบายว่า ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ดังนี้^{๑๙}

๒.๒.๒.๑ การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้
๓. การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. การนิเทศการศึกษา
๘. การแนะแนวการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

^{๑๗} อมรชัย ตันติเมธ, การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย, (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๒), หน้า ๑๐.

^{๑๘} สมคิด บางโม, การบริหารการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระนคร, ๒๕๔๔), หน้า ๑๕๓.

^{๑๙} สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, “การบริหารตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา”, วารสารวิชาการ, ปีที่ ๔๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม ๒๕๔๕): ๒๓ – ๓๐.

๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๒.๒.๒.๒ การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๑. การจัดทำและเสนอของบประมาณ

๒. การจัดสรรงบประมาณ

๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผล
การดำเนินงาน

๔. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

๕. การบริหารการเงิน

๖. การบริหารบัญชี

๗. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

๒.๒.๒.๓ การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๑. การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง

๒. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

๓. การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๔. วินัยและการรักษาวินัย

๕. การออกจากราชการ

๒.๒.๒.๔ การบริหารทั่วไป

๑. การดำเนินงานธุรการ

๒. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๔. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

๖. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๗. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป

๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๙. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

๑๐. การรับนักเรียน

๑๑. การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบอกระบบและตาม
อัธยาศัย

๑๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑๓. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน

๑๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

๑๕. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน

องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๑๖. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น

๑๗. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๑๘. งานบริการสาธารณะ

๒.๓ การบริหารโรงเรียนตามหลักสังคหวัตถุ ๔

การบริหารโรงเรียนหรือการบริหารสถานศึกษา มีหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มาช่วยบูรณาการเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นงานที่ถูกต้อง จึงต้องใช้หลักสังคหวัตถุ ๔ เพื่อทำให้งานเกิดการพัฒนาย่างมีคุณภาพ

๒.๓.๑ ความหมายของสังคหวัตถุ ๔

พระผู้มีพระภาคเจ้าตรัสถึง สังคหวัตถุ ๔^{๒๐} ไว้ว่า ภิกษุทั้งหลาย สังคหวัตถุ (ธรรมเครื่องยึดเหนี่ยว) ๔ ประการนี้ สังคหวัตถุ ๔ ประการ อะไรบ้าง คือ ๑. ทาน (การให้) ๒. เปยยวัชชะ (วาจาเป็นที่รัก) ๓. อตถจริยา (การประพฤติประโยชน์) ๔. สมานัตตตา (การวางตนสม่ำเสมอ) ภิกษุทั้งหลาย สังคหวัตถุ ๔ ประการนี้แล ทาน เปยยวัชชะ อตถจริยาในโลกนี้ และสมานัตตตาในธรรมนั้นๆ ตามสมควร สังคหวัตถุธรรมเหล่านี้แลช่วยอุ้มชูโลก เหมือนลิ่มสลักที่ยึดคฤมรซึ่งแล่นไปไว้ได้ ฉะนั้น ถ้าไม่พึงมีธรรมเหล่านี้ มารดาหรือบิดา ก็ไม่พึงได้การนับถือหรือการบูชาเพราะบุตรเป็น เหตุ แต่เพราะบัณฑิตเล็งเห็นความสำคัญของสังคหวัตถุเหล่านี้ ฉะนั้น บัณฑิตเหล่านั้นจึงถึงความ เป็นใหญ่ และเป็นผู้นำสรรเสริญ

พระธรรมปิฎก (ป. อ. ปยุตโต) ได้ให้ความหมายของคำว่าสังคหวัตถุ ๔ หมายถึง ธรรมเครื่องยึดเหนี่ยวใจบุคคล และประสานหมู่ชนไว้ในสามัคคี หลักสงเคราะห์ มี ๔ อย่างคือ^{๒๑}

๑. ทาน การให้ คือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือกันด้วยสิ่งของตลอดถึงให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน

๒. ปิยวาจา วาจาเป็นที่รัก วาจาพูดดีมีน้ำใจ หรือวาจาซาบซึ้งใจ คือกล่าวคำสุภาพไพเราะอ่อนหวานสมานสามัคคี ให้เกิดไมตรีและความรักใคร่นับถือ ตลอดถึงคำแสดงประโยชน์ประกอบด้วย เหตุผล เป็นหลักฐานจูงใจให้นิยมยอมตาม

^{๒๐} อิง. จตุกก. (ไทย) ๒๑/๓๙/๕๑.

^{๒๑} พระธรรมปิฎก (ป. อ. ปยุตโต), พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม, (พิมพ์ที่ : โรง พิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖), หน้า ๑๔๒

๓. อรรถจริยา การประพุดติประโยชน์ คือ ขวนขวายช่วยเหลือกิจการ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ตลอดถึงคำช่วยแก้ไขปรับปรุงส่งเสริมในทางจริยธรรม

๔. สมานัตตตา ความเสมอต้นเสมอปลาย คือ ทำตนเสมอต้นเสมอปลายปฏิบัติสม่ำเสมอในชนทั้งหลาย และเสมอในสุข ทุกข์โดยรวมรับรู้ร่วมแก้ไขตลอดถึงวางตนเหมาะสมแก่ฐานะภาวะบุคคล เหตุการณ์และสิ่งแวดล้อม ถูกต้องตามธรรมในแต่ละกรณี

พระวิวัฒน์ รอดสุโข ได้ให้ความหมายว่า สังคหวัตถุ ๔ เป็นหลักธรรมในศาสนาพุทธ ซึ่งใช้ในการสังเคราะห์ผู้อื่นจะเป็นเครื่องผูกไมตรีประสานหมู่ชนเข้าด้วยกัน คำว่า สังคหวัตถุ มาจากคำว่า “ สังคห ” ซึ่งแปลว่าสังเคราะห์ กับคำว่า “ วัตถุ ” ซึ่งแปลว่าเรื่อง รวมความแล้วสังคหวัตถุจึงแปลว่า เรื่องการสังเคราะห์ หรือธรรมอันเป็นหลักในการสังเคราะห์ ซึ่งมีหลักใหญ่ ๆ อยู่ ๔ ข้อด้วยกัน ดังที่องค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงตรัสสอนแก่ภิกษุ ในกาลครั้งหนึ่งซึ่ง เรียกว่า สังคหวัตถุ ๔ คือ^{๒๒}

๑. ทาน หมายถึง การให้ การเฉลี่ยเผื่อแผ่แก่กันและกัน ซึ่งเป็นข้อสำคัญเพราะว่าทุก ๆ คนนั้นย่อมต้องการความช่วยเหลือจากกันอยู่ในด้านต่าง ๆ ในด้านวัตถุทรัพย์สินเงินทอง เครื่อง อุปโภคต่างๆ ในด้านกำลังกาย ช่วยกระทำการกิจการของกันและกันทางกาย ในด้านวาจา พุดจา ช่วยเหลือกันในเรื่องที่ควรพูด ในด้านสติปัญญา ช่วยให้ความรู้ให้การแนะนำในข้อที่ควรจะแนะนำ ต่าง ๆ การให้การเฉลี่ย เผื่อแผ่ ทุกคนทั้งผู้ใหญ่ทั้งผู้น้อยต่างก็ควรจะมีทาน คือ ให้การช่วยเหลือกัน ผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือผู้น้อย ผู้น้อยก็ให้การช่วยเหลือผู้ใหญ่ ด้วยจิตใจมุ่งที่จะช่วยให้บรรลุถึง ประโยชน์ที่ต้องการหรือเพื่อที่จะให้พ้นจากอุปสรรคขัดข้องทั้งหลาย

๒. ปิยวาจา หมายถึง การเจรจาถ้อยคำซึ่งเป็นที่รักเป็นที่จับใจแก่กันและกันอันเป็น ถ้อยคำสุภาพ เพราะวาจาที่พูดออกไปนั้น ถ้าเป็นวาจาที่ไม่สุภาพไม่เป็นที่รักที่พอใจ ก็เป็นวาจาที่ อาจเสียศรัทธาใจของผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียใจ ควบคุมการพูดของเราให้ไพเราะก็คือสติ นั่นเอง ดังนั้นการพูดหรือการแสดงออกทุกครั้งต้องมีสติอยู่เสมอ

๓. อรรถจริยา หมายถึง การประพุดติประโยชน์กันและกัน คือ การทำสิ่งที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานบัน เช่น โรงพยาบาล มหาวิทยาลัย สังคมที่ตนอาศัยอยู่ตลอดถึงประเทศชาติ สิ่งใดที่เป็นโทษก็ควรละเว้นไม่กระทำ การประพุดติตนให้เป็นประโยชน์สามารถปฏิบัติได้ทั้งกาย วาจา ใจ ในทุกเวลาและทุกโอกาส

๔. สมานัตตตา หมายถึง ความเป็นผู้วางตนสม่ำเสมอ หรือเสมอต้นเสมอปลายซึ่ง หมายถึง การรักษาระเบียบวินัยอันใดที่ทุกคนพึงปฏิบัติทั้งผู้ใหญ่น้อยตามหน้าที่ ที่บัญญัติเอาไว้ เป็นระเบียบของสถานที่ ของหน่วยงาน เช่น กฎระเบียบของสถาบันการศึกษา กฎระเบียบของ สถานที่ราชการต่างๆ เป็นต้น ตลอดถึงกฎหมายบ้านเมือง ในทางพระพุทธศาสนาก็คือ พระวินัย บัญญัติสำหรับพระภิกษุทั้งหลายนั่นเอง

^{๒๒} วิวัฒน์ รอดสุโข, “เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง สังคหวัตถุ ๔ พรหมวิหาร ๔ ไตรลักษณ์ ๓ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างการสอนด้วยหนังสือการ์ตูนและการสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๐), หน้า๒๑.

พุทธทาสภิกขุ ได้กล่าวถึงหลักการบริหารคน ว่า การบริหารคนนี้ยังมีสิ่งลึกลับอีกอย่างหนึ่ง คือ เครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจ เราไว้ในเขา เรารักเขา เราหวังดีต่อเขา อย่างนี้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจ คงได้ยินนี้ได้ฟังมาแล้วจากหนังสือธรรมะต่างๆ ไป เรื่อง สังคหวัตถุ ^{๒๓}

- การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- การพศุจาไพเราะ
- การบำเพ็ญประโยชน์
- การทำตัวให้เป็นเกลอ หรือ เป็นเพื่อนมากกว่าที่จะเป็นนาย

หรือเรียกว่าความงดงามในความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน อันเป็นเครื่องหวงเหนี่ยวให้ เกิดความร่วมมือกันได้

สมเด็จพระมหาธีรวงศ์ (พิมพ์ ธรรมธโร) ได้ให้ความหมายตามหลักจริยศาสตร์สังคม ของ พระพุทธศาสนา เรื่อง สังคหวัตถุ ๔ หรือหลักปฏิบัติตนตามหลักจิตวิทยาเพื่อให้เกิดความ นิยม ชมชอบและเคารพนับถือแก่ผู้อื่น หรือสังคมของชุมชนต่าง ๆ คือ ^{๒๔}

๑. ทาน หรือ การให้ปันสิ่งของแก่ผู้อื่นที่ควรปัน เพราะทาน หมายถึง
 - ธรรมทาน หรือการบริจาคทางจิตใจ
 - อามิสทาน หรือการบริจาคทางวัตถุ

๒. ปิยวาจา หรือการเจรจาใช้คำพูดของตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยนให้ เหมาะสม แก่กาลเทศะและเหมาะสมแก่สังคมชุมชนทุกชั้น เพื่อให้ชุมชนหรือบุคคลเหล่านั้นเคารพ นับถือ ปิยวาจานี้ใช้กับมิตรสหายของตน ย่อมจะทำให้มิตรสหายเหล่านั้นรักใคร่ รู้จักเจรจาสุภาพ อ่อนโยน กับ ครูอาจารย์การใช้หลักจริยศาสตร์สังคมในเรื่อง ปิยวาจานั้นผู้ใช้จำเป็นมีสติควบคุม ตนเอง และสามารถบังคับจิตใจตนเองได้ทุกขณะ (Mind's control or control)

๓. อัตถจริยา หมายถึง การสอนให้บุคคลนั้น มีหน้าที่ทางมนุษยสัมพันธ์ทุกระดับชั้นมีหน้าที่ช่วยเหลืออุปการะหรือสงเคราะห์ซึ่งกันและกัน

๔. สมานัตตตา หมายถึง การปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยไม่ถือ ตัว และให้เข้ากับสังคมของชุมชนได้ทุกชั้น

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของสังคหวัตถุ ๔ หมายถึง หลักธรรมที่ประสานในการสงเคราะห์ เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกันในการเคารพนับถือแก่ผู้อื่นและสังคม ชุมชนต่างคือ

๑. ทาน หมายถึง การแบบปันสิ่งที่มี การเสียในการสร้างงาน สร้างคน
๒. ปิยวาจา หมายถึง การใช้ถ้อยคำสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร
๓. อัตถจริยา หมายถึง การยังประโยชน์ตนและคนอื่นให้ถึงพร้อม
๔. สมานัตตตา หมายถึง การประพฤติตนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ที่พึงมีพึงได้แก่ตน

^{๒๓} พุทธทาสภิกขุ, บริหารธุรกิจแบบพุทธ, (กรุงเทพมหานคร : อตัมมโย, มปป.), หน้า๑๕.

^{๒๔} สมเด็จพระมหาธีรวงศ์ (พิมพ์ ธรรมธโร), ธรรมะสร้างเยาวชน,(โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑), หน้า ๑๓.

๒.๓.๒ การบริหารงาน ๔ ด้านตามหลักสังคหวัตถุ ๔

การบริหารงาน ๔ ด้านตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ผู้วิจัยสามารถจำแนกได้ดังนี้

๒.๓.๒.๑ การบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔

(๑) ความหมายของการบริหารวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกเพื่อการ บริหารงานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้เรื่องงานวิชาการเป็นอย่างดี และการบริหารงานวิชาการนี้ได้มีผู้ให้ความหมายและกล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงาน วิชาการไว้ มากมายหลายท่านด้วยกัน จึงขอยกมากล่าวเป็นตัวอย่าง ดังนี้

อนุศักดิ์ สมิตสันต์^{๒๕} ได้ให้ความหมายการบริหารวิชาการว่า หมายถึง การบริหาร กิจกรรม ทุกประเภทในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการ สอน หลักสูตร และรวมถึงการพัฒนาครูเพื่อนำผลแห่งการพัฒนาทั้งหลายทั้งปวงนั้น มา เอื้ออำนวย และปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดีมากยิ่งขึ้น และได้กล่าวถึงความสำคัญ ไว้ว่า สถานศึกษาทุกประเภทและโรงเรียนทุกแห่ง ไม่ว่าจะจัดงานบริหารโรงเรียนออกเป็นรูปแบบใด หรือ จำแนกงานบริหารโรงเรียนออกเป็นกี่ประเภท จำนวนมากหรือน้อยแตกต่างกันไปตามสภาพและ ขนาดของโรงเรียนเช่นใดก็ตามทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีงานวิชาการในสถานศึกษาของตนด้วยกัน ทั้งสิ้น งานด้านวิชาการจึงนับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญหรืออาจเรียกได้ว่า เป็นงานหลักของ สถานศึกษาหรืองานหลักของโรงเรียนทีเดียว ส่วนงานบริหารบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ และงานอื่นๆ ดังกล่าวล้วนมาสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพดีมากยิ่งขึ้น ดังนั้นงานวิชาการจึงมิใช่ เพียงมุ่งให้นักเรียนอ่านหนังสือออก เขียนได้หรือคิดเลขเป็นตามที่กล่าวมาแล้วเท่านั้นแต่ต้องรวมถึง การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต งานวิชาการจึงเป็นงานที่รับผิดชอบต่อคุณภาพของ บุคคลซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในอันที่จะออกไปช่วยพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์^{๒๖} ได้ให้ความหมาย การบริหารงานวิชาการว่า เป็นการบริหาร สถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และได้กล่าวถึงความสำคัญของการ บริหารงานวิชาการว่า เป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องการบริหารวิชาการ เกี่ยวข้อง กับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็น จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จทำประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลของ สถานศึกษาด้วย

^{๒๕} อนุศักดิ์ สมิตสันต์, การบริหารวิชาการ, (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการบริหารการศึกษา, คณะ ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๐), หน้า ๒-๕.

^{๒๖} ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ, (กรุงเทพมหานคร : สุเนตรฟิล์ม, ๒๕๔๕), หน้า ๒.

ปัญญา แก้วกียู และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล^{๒๗} ได้กล่าวว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจ สำคัญในการจัดการศึกษา ในระดับสถานศึกษาการบริหารวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน โดยทั่วไปงานวิชาการจะประกอบด้วย การศึกษาปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้การจัดเตรียมการเรียนการสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการสอน การวัดและประเมินผล การดำเนินงานเกี่ยวกับห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้การนิเทศติดตามผล การวางแผนและการกำหนดวิธีดำเนินงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการประชุมทางวิชาการ

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของการบริหารวิชาการ หมายถึง งานวิชาการเป็นหัวใจหลักสำคัญของโรงเรียนที่จะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพทางด้านตัวผู้เรียนเป็นหลักจึงจะสอดคล้องกับงานวิชาการและเป็นตัวชี้วัดของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการผู้บริหารโรงเรียนจะต้องบริหารงานวิชาการให้ทันกับยุคสมัยปัจจุบัน ๔.๐

(๒) ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

กรมสามัญศึกษา^{๒๘} ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการไว้ดังนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้
๓. การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. การนิเทศการศึกษา
๘. การแนะแนวการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึงระดับการกำหนดกรอบงานเพื่อดำเนินการ ที่มุ่งเน้น ๒ ส่วน คือ ๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาในด้าน

^{๒๗} ปัญญา แก้วกียู และ สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล, การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียน เป็นฐานหรือเขตพื้นที่เป็นฐาน, (กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, ๒๕๔๕), หน้า ๑๗.

^{๒๘} กรมสามัญศึกษา, เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๙, (กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา), หน้า ๓๑-๔๑.

ความรู้ความสามารถ การใช้ความคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้งานวิชาการ ๒ มุ่งเน้นผู้สอนในการเพิ่มศักยภาพความรู้ความสามารถบูรณาการงานต่างๆเข้ากับความถนัดของผู้เรียน และประเมินคุณภาพให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ

(๓) การบูรณาการหลักสัจพจน์ ๔ กับการบริหารวิชาการ

หลักสัจพจน์ ๔ ในการบริหารวิชาการเป็นใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้าสู่การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนและการจัดทำแผนการสอน

๑. ทาน คือ การให้ความรู้ จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียนนั้นๆ

๒. ปิยวาจา คือ การใช้ถ้อยคำกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้แก่ผู้เรียนเสริมทักษะในด้านวิชาการที่ถนัดของแต่ละบุคคล

๓. อุตถจริยา คือ การทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติตนอบรมและการฝึกอบรมทางด้านวิชาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน

๔. สมานัตตตา คือ การตั้งตนหรือการวางตนให้เหมาะสมกับประเมินผลการจัดการงานวิชาการและการประเมินผลในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของการบูรณาการหลักสัจพจน์ ๔ กับการบริหารวิชาการ หมายถึง ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและการเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษาการแนะแนว การศึกษาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาและบูรณาการเข้ากับหลักสัจพจน์ ๔ เพื่อให้เกิดศักยภาพและประสิทธิผล

๒.๓.๒.๒ การบริหารงานงบประมาณตามหลักสัจพจน์ ๔

(๑) ความหมายของการบริหารงานงบประมาณ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ^{๒๙} ได้อธิบายว่า งบประมาณมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

๑. งบประมาณแสดงให้เห็นถึงแผนการทางการเงิน ซึ่งโรงเรียนสามารถนำไปใช้วิเคราะห์ใน การปฏิบัติงานทางด้านการเงินเพื่อการบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาของโรงเรียน

๒. งบประมาณทำให้เจ้าหน้าที่และผู้ปกครองเกิดความตระหนักถึงแหล่งเงินที่โรงเรียน จัดหารายได้มาใช้

๓. งบประมาณช่วยกำหนดการแบ่งส่วนและจำกัดขอบเขตของการใช้จ่าย

^{๒๙} สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, อ้างถึงใน สำนักงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๐, (กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๙), หน้า ๒๖.

๔. งบประมาณช่วยกำหนดระดับความสำคัญของงานกิจกรรมของโรงเรียน
๕. งบประมาณช่วยพัฒนาความร่วมมือและการติดต่อสื่อสารระหว่างครู
ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ และกลุ่มองค์กรของผู้ปกครอง
๖. งบประมาณช่วยพัฒนาความสนใจในผลประโยชน์และความมีอิสระของ
เจ้าหน้าที่

ณรงค์ สัจพันโรจน์^{๓๐} ได้กล่าวว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง การควบคุมการ
ใช้จ่าย งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน งาน และรายการงบประมาณตามที่รัฐสภาได้พิจารณาและ
อนุมัติ งบประมาณลงมา เพื่อให้แผนงาน งานที่กำหนดไว้ได้ปฏิบัติสำเร็จลุล่วงลงภายใต้ปีงบประมาณ
นั้น ๆ และเพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและประหยัด ไม่มีการ
รั่วไหล โดยใช้กระบวนการบริหารงบประมาณในรูปแบบต่าง ๆ ตามขั้นตอนของงบประมาณ คือ การ
ขออนุมัติ เงินประจำงวด การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ โดยการวางฎีกา การตรวจสอบ ค่าใช้จ่ายเงิน
งบประมาณ และการรายงานผลการปฏิบัติงานต่างๆ

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของการบริหารงบประมาณ หมายถึง กระบวนการควบคุม
การใช้งานงบประมาณให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของรัฐในการนำงบประมาณมาบริหารโรงเรียนของ
ผู้บริหารและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพและประหยัด ไม่มี
การคอร์รัปชัน

(๒) ขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณ

ขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณของนักวิชาการต่างๆมีดังนี้

๑. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
๒. การจัดสรรงบประมาณ
๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการ
ดำเนินงาน
๔. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. การบริหารการเงิน
๖. การบริหารบัญชี
๗. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

เสรี ราชโรจน์^{๓๑} ได้กล่าวถึงขอบข่ายการดำเนินงานงบประมาณของสถานศึกษา ไว้
ดังนี้

๑. การจัดตั้งงบประมาณ

^{๓๐} ณรงค์ สัจพันโรจน์, อ้างถึงใน ประมวลสาระชุดวิชา การบริหารทรัพยากรการศึกษา หน่วยที่๑-๘ พิมพ์
ครั้งที่๒, (นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๑), หน้า ๕๙๓.

^{๓๑} เสรี ราชโรจน์, อ้างถึงใน สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา ในเขต
พื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา, (กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, ๒๕๔๕), หน้า ๒๐-๒๑.

๒. การจัดสรรงบประมาณ

๒.๑ การจัดสรรงบประมาณ

๒.๒ การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ

๒.๓ การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

๒.๔ การรายงานผล

๓. การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

๓.๑ การตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ

๓.๒ การตรวจสอบติดตามการใช้ผลผลิต

๔. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

๔.๑ ทุนการศึกษา

๔.๒ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

๔.๓ กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

๔.๔ การจัดการทรัพยากร

๔.๕ การส่งเสริมการบริหาร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย

๕. การบริหารการเงิน

๕.๑ การเบิกเงินจากคลัง

๕.๒ การรับเงิน

๕.๓ การเก็บรักษาเงิน

๕.๔ การจ่ายเงิน

๕.๕ การนำส่งเงิน

๖. การบริหารการบัญชี

๖.๑ การจัดทำบัญชีการเงิน

๖.๒ การจัดทำทะเบียนทางการเงิน

๖.๓ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

๖.๔ การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

๗. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

๗.๑ การวางแผนจัดหาพัสดุ

๗.๒ การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ

๗.๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

๗.๔ การจัดหาพัสดุ

๗.๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

๗.๖ การจัดหาผลประโยชน์และสินทรัพย์

กิตติมา ปรีดีดิลก^{๓๒} ได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณหรืองานบริหารการเงินโรงเรียนว่า ควรจะประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

๑. การวางแผนการเงินของโรงเรียน เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อการได้มาหรือการจ่ายเงินของโรงเรียน

๒. การจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของโรงเรียนโดยส่วนรวม เช่น ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน

๓. การควบคุมการดำเนินงานทางการเงิน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ระบบบัญชีและวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบเงินและทรัพย์สินของโรงเรียน

๔. การจัดการเกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ทางเศรษฐศาสตร์หลักการทางการบริหารและการคลังทั่วไป

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของ ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง เมื่อสถานศึกษาใดก็ตามเมื่อได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณต้องมีการ จะต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบของการบริหารงบประมาณทางการศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการใช้จ่ายงบประมาณ

(๓) การบูรณาการหลักสังคหวัตถุ ๔ กับการบริหารงานงบประมาณ

หลักสังคหวัตถุ ๔ ในการบริหารงานงบประมาณเป็นใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้าสู่การพัฒนาองค์ทางการศึกษากับงานงบประมาณ

๑.ทาน คือการให้งบประมาณทางการศึกษาในการพัฒนาบุคลากรขององค์กร

๒.ปิยวาจา คือผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ถ้อยคำสำนวนในการจัดทำแผนเพื่อรองรับงบประมาณมาใช้บริหารสถานศึกษา

๓.อัตถจริยา คือผู้บริหารจะต้องสร้างความตระหนักให้แก่บุคคลในองค์กรการศึกษาได้ดำเนินการตามระเบียบแบบแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องและเหมาะสม

๔.สมานัตตตา คือจะต้องว่าตนให้เหมาะสมกับการได้รับงบประมาณเพื่อจะนำไปสู่องค์กรทางการศึกษาอย่างแท้จริง

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของหลักสังคหวัตถุ ๔ ในการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับงาน การจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์และบูรณาการเข้ากับหลักสังคหวัตถุ ๔ เพื่อให้เกิดศักยภาพและประสิทธิผล

๒.๓.๒.๓ การบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔

^{๓๒} กิตติมา ปรีดีดิลก, อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยรามคำแหง, หลักการบริหารงบประมาณและการเงินโรงเรียน, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๔), หน้า ๑๘.

(๑) ความหมายของการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล หมายถึง บุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นผู้ขับเคลื่อนในการบริหารงานด้านต่างๆ บุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษานั้นๆ ที่ตัวผู้บริหารเองต้องรู้จักการบริหารบุคคลเหล่านั้นให้ ถูกต้องตรงตามความสามารถของแต่ละคน เพื่อส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรได้แสดงศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ^{๓๓} ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาว่า เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านบริหารงานบุคลากรให้เกิดความคล่องตัวเป็นอิสระภายใต้กฎหมาย กฎระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นหากขาดซึ่งบุคลากรที่ดีก็ยากที่จะหวังความสำเร็จจากกิจการงานนั้นๆ ได้ทั้งนี้เพราะปัจจัยอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นเงิน วัสดุอุปกรณ์ เทคนิควิธีการ จะดำเนินไปได้ด้วยดีมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นจะต้องอาศัยคนบุคลากรในการ ดำเนินงาน

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์^{๓๔} ได้กล่าวว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหาร ผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับงานบุคลากร หรือ บุคคลที่ต้องปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับบุคลากรขององค์การร่วมกันใช้ความรู้ทักษะ และประสบการณ์ในการสรรหา การคัดเลือก และบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้เข้าปฏิบัติงานในองค์การ พร้อมทั้งดำเนินการธำรงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรขององค์การมีศักยภาพที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน และมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่เหมาะสมตลอดจนเสริมสร้างหลักประกันให้แก่สมาชิกที่ต้องพ้นจากการร่วมงานกับองค์การให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขในอนาคต

ธงชัย สันติวงษ์^{๓๕} ได้กล่าวให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารงานบุคลากรว่า การบริหารงานบุคลากรเป็นหน้าที่ที่สำคัญที่สุดของหน้าที่ ทางด้านการบริหาร และยังเป็นรากฐานที่เกี่ยวข้องไปในงานทุกด้านขององค์กร ซึ่งย่อมถือว่า การบริหารงานบุคลากรไม่ควรจะเป็นเพียงการบริหารเกี่ยวกับคนของหัวหน้างาน หรือไม่ควรเป็นเพียงงานด้านบุคลากรที่มอบหมายให้เป็นความ รับผิดชอบของแผนกใดแผนกหนึ่งเท่านั้น หากแต่ควรจะมีฐานะเป็น “ระบบย่อยที่สำคัญที่สุด” ที่ ครอบคลุมและมีอยู่ในทุกส่วนขององค์กร

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของ จากความหมายของนักวิชาการต่างๆ นั้นทำให้ทราบว่า การ บริหารงานบุคคล เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องใช้ศิลปะและกลยุทธ์ต่างๆ ในการ

^{๓๓} กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรังสิตสำเนาและพัสดุภัณฑ์ ร.ส.พ. ๒๕๔๖), หน้า ๕๑.

^{๓๔} ณัฐพันธ์ เขจรนันท์, การจัดการทรัพยากรมนุษย์, (กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดดูเคชั่น, ๒๕๔๖), หน้า ๑๕.

^{๓๕} ธงชัย สันติวงษ์, การบริหารงานบุคคล, (พิมพ์ครั้งที่ ๖), (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๖), หน้า ๙.

บริหารทรัพยากรในองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้บรรลุสำเร็จประโยชน์ และมีความรักความห่วงใยในองค์กรของตนเองทำให้ผู้อยู่ได้บังคับบัญชาการทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อองค์กร

(๒) ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล

ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคลของนักวิชาการต่าง ๆ มีดังนี้

๑. การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
๒. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๓. การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
๔. วินัยและการรักษาวินัย
๕. การออกจากราชการ

สุดา สุวรรณภิญโญ^{๓๖} ได้อธิบายไว้ว่า การบริหารงานบุคคล เป็นงานที่ผู้บริหารในองค์กรทุกคนต้องให้ความสำคัญ ทั้งนี้เพราะงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นงานที่มุ่งเลือกสรรบุคคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มีทัศนคติที่ดีเข้ามาทำงานในองค์กร อีกทั้งยังดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อฝึกอบรมพัฒนาและปรับปรุงให้บุคคลซึ่งเป็นสมาชิกในองค์กรเหล่านี้มีความรู้ความสามารถ เพิ่มพูนมากขึ้น และทำงานในฝ่ายของตนเองรวมทั้งประสานงานระหว่างฝ่าย

พยอม วงศ์สารศรี^{๓๗} ได้อธิบาย ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคลไว้คือ การวางแผน ทรัพยากรบุคคล การกำหนดงาน การวิเคราะห์งาน และการจำแนกตำแหน่ง การสรรหาบุคคล การคัดเลือก การปฐมนิเทศ การประเมินผลพนักงาน การพัฒนา การฝึกอบรม การดำรงรักษาสุขภาพ และความปลอดภัย การพ้นจากงานและบำเหน็จบำนาญ

ธงชัย สันติวงษ์^{๓๘} ได้กำหนดขอบข่ายและหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลไว้คือ การ ออกแบบงานและการวิเคราะห์งานเพื่อจัดแบ่งตำแหน่ง การวางแผนกำลังคนการสรรหาและคัดเลือก พนักงาน การปฐมนิเทศ การบรรจุพนักงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน การอบรมและพัฒนา การจ่ายค่าตอบแทน การทำนุบำรุงรักษาทางด้านสุขภาพ ความปลอดภัยและการแรงงานสัมพันธ์ การใช้วินัยและการควบคุม ตลอดจนการประเมินผล

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของการบริหารงานบุคคล หมายถึง เป็นงานที่มีความสำคัญของบริหารเป็นอย่างมากเนื่องจากบุคลากรหรือบริบทสภาพแวดล้อม ส่งผลอย่างมากต่อการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องใช้เทคนิคกระบวนการโน้มน้าวจิตใจของบุคคลเพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์มีทัศนคติที่ดีเข้ามาทำงานในองค์กร

^{๓๖}สุดา สุวรรณภิญโญ, เอกสารคำสอนวิชา การบริหารงานบุคคล Personnel management, (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๘), หน้า ๗.

^{๓๗}พยอม วงศ์สารศรี, การบริหารงานบุคคล พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพมหานคร : พรานนกการพิมพ์, ๒๕๓๔), หน้า ๒.

^{๓๘}ธงชัย สันติวงษ์, การบริหารงานบุคคล, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด), ๒๕๔๒), หน้า ๓๕.

อย่าง ต่อเนื่องเพื่อฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เพิ่มพูนมากขึ้น เพื่อการพัฒนาของ องค์การโดยเฉพาะการบริหารการศึกษา

(๓) การบูรณาการหลักสังคหวัตถุ ๔ กับการบริหารงานบริหารบุคคล

หลักสังคหวัตถุ ๔ ในการบริหารงานบุคคลเป็นใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้าสู่การพัฒนาองค์ทางการศึกษากับงานบุคคล

๑.ทาน คือ การให้ความรู้แก่บุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับบุคลากรขององค์การร่วมกันใช้ความรู้ทักษะ และประสบการณ์ในการสรรหา การคัดเลือก และบรรจุบุคคลที่มี คุณสมบัติเหมาะสมให้เข้าปฏิบัติงานในองค์การ

๒.ปิยวาจา คือ ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ถ้อยคำให้กำลังใจกับบุคลากรภายในองค์การอย่างสม่ำเสมอภาคเท่าเทียมกัน

๓.อัตถจริยา คือ สร้างความตระหนักตื่นรู้ให้กับบุคคลในทุมเทร่างกายแรงใจในการฝึกปฏิบัติตนในการสร้างบรรยากาศในองค์การ

๔.สมานัตตตา คือ การวางตนให้เหมาะสมกับงานของตนไม่หวั่นไหวต่อคำพูดของผู้บังคับบัญชา

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของ หลักสังคหวัตถุ ๔ หมายถึง ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับ งาน การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการและบูรณาการเข้ากับหลักสังคหวัตถุ ๔ เพื่อให้เกิดศักยภาพและประสิทธิผล

๒.๓.๒.๔ กาบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔

(๑) ความหมายของการบริหารงานทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ^{๓๙} ได้ระบุไว้ในคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลว่า การบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์การ ให้บริการงานบริหารอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์การที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

^{๓๙} กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรังสิตสินค้าและพัสดุภัณฑ์ ร.พ.ส. ๒๕๔๖), หน้า ๓๒.

บงกช อาษา^{๔๐} ได้กล่าวว่า การบริหารทั่วไปเป็นงานที่รวมเอาภารกิจหน้าที่เห็นว่าเป็น ด้านย่อยๆ และไม่อาจจะจัดเข้าไว้ในภารกิจหน้าที่หลักใดๆ ได้โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริมสนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับ มุ่งพัฒนา สถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของการบริหารทั่วไป หมายถึง เป็นงานที่รวมเอาภารกิจ หน้าที่เห็นว่าเป็น ด้านย่อยๆ และไม่อาจจะจัดเข้าไว้ในภารกิจหน้าที่หลักใดๆ ได้โดยมีบทบาทหลักใน การประสาน ส่งเสริมสนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่างๆ

(๒) ขอบข่ายของการบริหารงานทั่วไป

ขอบข่ายของการบริหารงานทั่วของนักวิชาการ มีดังนี้

๑. การดำเนินงานธุรการ
๒. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๔. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป
๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๙. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๐. การรับนักเรียน
๑๑. การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบอกระบบและตาม
๑๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๓. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
๑๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๕. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน
๑๖. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น

อัยยาศัย

องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา

^{๔๐} บงกช อาษา, อ้างถึงใน จิตติมา ธมชยากร การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่ว ป่าจังหวัดพังงา, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๓), หน้า ๑๐.

๑๗. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๑๘. งานบริการสาธารณะ

กระทรวงศึกษาธิการ^{๔๑} ได้จัดแบ่งขอบข่ายการบริหารงานทั่วไปไว้ดังนี้

๑. การดำเนินงานธุรการ ได้แก่ การวางแผนงานธุรการ การจัดบุคลากรรับผิดชอบ และ พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

๒. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การรวบรวมประมวลวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล สนับสนุนข้อมูล รับทราบหรือดำเนินการตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานด้านธุรการในการจัดประชุม จัดทำรายงาน การประชุม และแจ้งมติที่ประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบดำเนินการหรือถือปฏิบัติแล้วแต่กรณี

๓. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ การสำรวจการจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบฐานข้อมูล การนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลและการประเมินปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ

๔. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ จัดระบบการประสานงาน และ เครือข่ายการศึกษา พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบ ประสานงานแลกเปลี่ยนความรู้ให้ความร่วมมือ และ สนับสนุนทางวิชาการกับเครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร ได้แก่ การจัดระบบการบริหารวิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ การดำเนินงาน ปริมาณ คุณภาพ และสภาพของสถานศึกษา การพัฒนาองค์กรให้ครอบคลุมโครงสร้าง ภารกิจ บุคลากร เทคโนโลยีให้มีความรู้ทักษะ เจตคติให้บรรลุเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานของบุคลากร ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาองค์กรและกระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๖. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ การกำหนดนโยบาย วางแผนระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๗. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ได้แก่ สำรวจปัญหาความต้องการ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ติดตามประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

๘. การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้แก่ การวางแผน การบำรุง ดูแล รักษา พัฒนา ติดตาม และตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสรุปประเมินผล

^{๔๑} กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรังสิตสินค้าและพัสดุภัณฑ์.พ.ศ. ๒๕๔๖), หน้า ๖๔-๗๓.

๙. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ได้แก่ การประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจ ข้อมูล จำนวนโรงเรียน จัดทำสำมะโนผู้เรียน ที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และเสนอข้อมูลให้เขตพื้นที่ทราบ

๑๐. การรับนักเรียน ได้แก่ การกำหนดแผนการรับนักเรียน ดำเนินการรับนักเรียน ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเข้าเรียน และประเมินผลและรายงานผลการรับเด็กเข้าเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษา

๑๑. การส่งเสริมและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ได้แก่ การสำรวจ การกำหนดแนวทาง และความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาศึกษาของ สถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตามความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่นสอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่ การศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา ใน รูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ประสานเชื่อมโยงความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และติดตามประเมินผล การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษา

๑๒. การส่งเสริมกิจการนักเรียน ได้แก่ การวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และสรุปประเมินผลกิจการนักเรียน หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑๓. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ได้แก่ วางแผน จัดให้มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบ สร้างกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในหลายรูปแบบโดยยึด หลักการมีส่วนร่วม และติดตามประเมินผลการประชาสัมพันธ์

๑๔. การส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ได้แก่การกำหนดแนวทางการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๑๕. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ได้แก่การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความเสี่ยงของการดำเนินงาน การกำหนดปัจจัยเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยง การกำหนด มาตรการในการป้องกันความเสี่ยง วางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในให้บุคลากร เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายนำมาตราการป้องกันความเสี่ยงไปใช้ในการควบคุมการดำเนินงานตามภารกิจ ประเมินผล และ รายงานผลการควบคุมภายใน

๑๖. งานบริการสาธารณะ ได้แก่ การจัดให้มีระบบการบริการสาธารณะจัดระบบ ข้อมูล ข่าวสาร บริการข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณชน พัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพเกิดความพึงพอใจ ต่อผู้มา รับบริการ ประเมินความพึงพอใจงานบริการสาธารณะจากผู้มาขอรับบริการนำผลการ ประเมินมา ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาระบบงานบริการสาธารณะ

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของการบริหารงานทั่วไป หมายถึง เป็นงานสืบเนื่อง เกี่ยวข้องในสถานศึกษาในการเชื่อมโยงงานทั้ง ๔ ส่วนงาน เข้าด้วยกันให้สามารถดำเนินงาน ไปได้และ

เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ

(๓) การบูรณาการหลักสังคหวัตถุ ๔ กับการบริหารงานบริหารทั่วไป

หลักสังคหวัตถุ ๔ ในการบริหารงานทั่วไปเป็นใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้าสู่ การพัฒนาองค์ทางการศึกษากับงานบริหารงานทั่วไป

๑.ทาน คือ การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ

๒.ปิยวาจา คือการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ได้แก่ วางแผน จัดให้มีเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ ของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบ สร้างกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในหลาย รูปแบบโดยยึด หลักการมีส่วนร่วม และติดตามประเมินผลการประชาสัมพันธ์

๓.อรรถจริยา คือ การจัดให้มีระบบการบริการสาธารณะจัดระบบข้อมูล ข่าวสาร บริการข้อมูลข่าวสารแก่สาธารณชน พัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพเกิดความพึงพอใจต่อผู้มา รับ บริการ ประเมินความพึงพอใจงานบริการสาธารณะจากผู้มาขอรับบริการ

๔.สมานัตตตา คือการส่งเสริมและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัยประสานเชื่อมโยงความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และ ติดตามประเมินผล

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของหลักสังคหวัตถุ ๔ หมายถึง ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับงาน การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและ พัฒนางค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและ บริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบอกระบบและตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา งานส่งเสริมกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา งาน ประสานราชการกับเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน งานบริการ สาธารณะและบูรณาการเข้ากับหลักสังคหวัตถุ ๔ เพื่อให้เกิดศักยภาพและประสิทธิผล

๒.๔ บริบทของโรงเรียนการกุศลของวัดในทางพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๒.๔.๑ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ วัดเป็นผู้ถือใบอนุญาต ตาม พระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๒๕ มาตรา ๑๕ (๕) และ (๓) วัดเป็นผู้รับใบอนุญาต โดยมีคณะสงฆ์ พระภิกษุเป็นผู้บริหาร ดำเนินการ และเป็นเจ้าของ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้บริการประชาชน "ด้านการศึกษาสงเคราะห์" ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ม.๑-๖) ทั้งสายวิทย์-คณิต สายศิลป์ และในระดับวิชาชีพ ในปัจจุบันโรงเรียนการกุศลของวัดใน

พระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีโรงเรียนที่เป็นสมาชิกกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำนวนกว่า ๓๑ โรงเรียน ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนเป็นสมาชิกกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน

พระพุทธศาสนา จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน มีนักเรียน ๙๕,๖๒๔ คน และคณะครู ๕,๓๐๓ คน สำนักงานกลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาตั้งอยู่ที่โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรทองในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เลขที่ ๗๘ ตำบลศรีมหาโพธิ์ อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี ๒๕๑๔๐^{๔๒}

ข้อมูลกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ตารางแสดงที่อยู่ โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
ภาคอีสานเขต ๑ จำนวน ๓๐ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่	อำเภอ	จังหวัด
๑	ศรีธรรมวิทยา	๑ ม.๑๖ ต.ในเมือง	เมือง	ยโสธร
๒	อนุบาลการกุศลวัดประชาชุมพล	๒๓๓ ม. ๑๔ ต.กุดชุม	กุดชุม	ยโสธร
๓	อุบลวิทยากร	๑๓๙ ถ.หลวง ต.ในเมือง	เมือง	อุบลราชธานี
๔	สมเด็จ	๑ ถ.สุปัฏน์ ต.ในเมือง	เมือง	อุบลราชธานี
๕	บุญญसारวัดศรีโพธิ์ชัย	๑๖๓ หมู่ ๓ ต.ขุหลุ	ตระการพิสัย	อุบลราชธานี
๖	วัดไร่น้อย	๑๔๒ หมู่ ๘ ต.ไร่น้อย	เมือง	อุบลราชธานี
๗	วัดเวตวันวิทยาราม	๔๓๕ หมู่ ๘ ต.เมืองเดช	เดชอุดม	อุบลราชธานี
๘	วัดสวายน้อยวิทยา	๙ หมู่ ๔ ต.ยางใหญ่	น้ำยืน	อุบลราชธานี
๙	วัดนาเยียววิทยา	๓๖๖ หมู่ ๒ ต.นาเยีย	นาเยีย	อุบลราชธานี
๑๐	วัดคูเดื่อวิทยาคม	๒๐๘ หมู่ ๖ ต.แจระแม	เมือง	อุบลราชธานี
๑๑	วุฒศึกษา	๑๘๗ หมู่ ๑ ต.สารภี	โพธิ์ชัย	อุบลราชธานี
๑๒	ปลาขาววิทยานุสรณ์	๔๐ หมู่ ๓ ต.ยาง	น้ำยืน	อุบลราชธานี
๑๓	มัธยมวัดกลางโกสุม	๑ หมู่ ๑ ต.หัวขวาง	โกสุมพิสัย	มหาสารคาม
๑๔	วัดกลางโกสุม	๗๘ หมู่ ๒๑ ต.หัวขวาง	โกสุมพิสัย	มหาสารคาม
๑๕	วัดป่านาเชือก	๓๐ หมู่ ๑๕ ต.นาเชือก	นาเชือก	มหาสารคาม
๑๖	การกุศลวัดบ้านก่อ	๑๔๔ หมู่ ๑๓ ต.ศรีสมเด็จ	ศรีสมเด็จ	ร้อยเอ็ด
๑๗	การกุศลวัดบ้านยางเครือ	๑๐๙ หมู่ ๒ ต.เมืองทุ่ง	สุวรรณภูมิ	ร้อยเอ็ด
๑๘	มัธยมวัดธาตุ (รัตนวิมลอนุสรณ์)	๒๐๘ หมู่ ๒ ต.เกษตรวิสัย	เกษตรวิสัย	ร้อยเอ็ด
๑๙	การกุศลวัดหนองแวง	๕๙๓ ต.ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น

^{๔๒} สำนักงานกลุ่มสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา. (๒๕๖๐). ข้อมูลและกิจกรรมกลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา: ข้อมูลกลุ่มฯ

๒๐	การกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนาวัดท่าสะอาด	๕๔/๑ หมู่ ๑ ต.ท่าสะอาด	เซกา	บึงกาฬ
๒๑	การกุศลวัดร่มประดู่	๑๒๓ หมู่ ๕ ต.บ้านเม็ง	หนองเรือ	ขอนแก่น
๒๒	มูลนิธิสุตติยาศรัยวัดไชยาติการาม	๑๐๗ หมู่ ๒ ต.ไม้กลอน	พนา	อำนาจเจริญ
๒๓	การกุศลวัดบุรพา	๑๕๓ หมู่ ๙ ต.แวง	สว่างแดนดิน	สกลนคร
๒๔	การกุศลวัดธรรมมาธิปไตย	๑๗๐ หมู่ ๑ ต.ป่งไฮ	เซกา	บึงกาฬ
๒๕	วัดศรีจันทร์	๖๘๑ ต.ในเมือง	เมือง	ขอนแก่น
๒๖	การกุศลวัดนายมวาราม	๙๔ หมู่ ๕ ต.ในเมือง	เวียงเก่า	ขอนแก่น
๒๗	มัธยมศึกษาวัดป่าหมาก	๑ ม.๔ ต.สะแบง	หนองหาน	อุดรราชธานี
๒๘	การกุศลวัดสมสะอาด	๘๙ หมู่ ๑๓ ต.พระยืน	พระยืน	ขอนแก่น
๒๙	การกุศลวัดธาตุกุดกว้าง	๓๗๐ หมู่ ๑๗ ต.เมืองเก่า	เมือง	ขอนแก่น
๓๐	พุทธิปัญญา	๑๓๑ หมู่ ๘ ต.นาदान	สุวรรณคูหา	หนองบัวลำภู

๒.๔.๒ วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

๑. เพื่อช่วยเหลือชุมชนด้านการศึกษาและเผยแพร่ศาสนธรรมสู่เยาวชนไทย
๒. จัดการศึกษาเพื่อการกุศลโดยไม่หวังผลกำไร มุ่งสงเคราะห์เด็กยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา
๓. มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนไทย เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๔.๓ ลักษณะของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

๑. เป็นโรงเรียนเอกชนที่วัดเป็นเจ้าของ และมีเจ้าอาวาสเป็นผู้รับใบอนุญาตโดยตำแหน่ง
๒. การบริหารโรงเรียนอยู่ในรูปแบบคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. จัดการศึกษาแบบเรียนฟรี โดยไม่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียน รัฐให้ค่าอุดหนุนค่าใช้จ่ายบุคคล ๑๐๐%

๒.๔.๔ การให้การอุดหนุนโรงเรียนการกุศลของวัดในปัจจุบัน

๑. ให้ค่าอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล ๑๐๐% ตั้งแต่ชั้นอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒. ให้การอุดหนุนด้านอาคารเรียน และอาคารประกอบ โดยตั้งงบประมาณเป็นรายปี
๓. ให้ข้าราชการไปปฏิบัติงานที่โรงเรียนการกุศลได้ โดยถือเสมือนปฏิบัติราชการตามปกติ
๔. ให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์การศึกษา
๕. ให้การอุดหนุนแก่โรงเรียนการกุศลของวัดทุกโรงเรียน ทุกระดับที่ได้รับการอนุญาตเปิดทำการสอน หรือจัดตั้งขึ้นใหม่

๒.๔.๕ ข้อมูลทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ในพื้นที่ ๙ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดยโสธร จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดขอนแก่น จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดสกลนคร จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดหนองบัวลำพู จำนวน ๓๑ แห่ง

๒.๔.๖ อำนาจหน้าที่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ดังต่อไปนี้

๑. รับผิดชอบงานธุรการและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ
๒. เสนอแนะนโยบายยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชนรับผิดชอบการดำเนินการเกี่ยวกับกองทุน
๔. ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการที่คณะกรรมการกำหนดตามมาตรา ๑๓ (๔)
๕. เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชน ตลอดจนติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

๒.๕ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ และต่างประเทศ ดังนี้

๒.๕.๑ งานวิจัยในประเทศ

พระไพศาล สุพุทธจิตโต (โนทยะ)^{๔๓} ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดราชบุรีได้นำเสนอข้อมูลของโรงเรียนไว้ว่า โรงเรียนการกุศลของวัด ๕ โรงเรียนวัดบ้านโป่ง (สามัคคีคุณูปถัมภ์) ก่อตั้งในปีพุทธศักราช ๒๕๐๓ พระครูวิจิตรธรรมรส อดีตเจ้าอาวาสวัด บ้านโป่งและเจ้าคณะอำเภอบ้านโป่ง ท่านมีจิตอันเป็นกุศลในด้านวิทยาทานเป็นอย่างสูง จึงได้ขออนุญาตจัดตั้ง โรงเรียนราษฎร์ขึ้นในวัด เพื่อเป็นการกุศลให้ผู้มีฐานะยากจนได้รับการศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงขึ้นจากภาค บังคับของรัฐบาล โดยครั้งแรกขออนุญาตเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ขึ้นไปใช้อาคารตึกสามัคคี คุณูปถัมภ์ ซึ่งเป็นอาคารเรียนปริยัติธรรมของวัดเป็นอาคารเรียน

^{๔๓} พระไพศาล สุพุทธจิตโต (โนทยะ). (๒๕๕๕). การบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัด ราชบุรี. *พุทธศาสนคณาภิธานิต (การบริหารจัดการคณะสงฆ์)*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

และให้นายผาด มีดวง ไวยาวัจกรของวัด เป็นเจ้าของกิจการ นายสมบุญ สุกันธสรพ์ เป็นผู้จัดการ และครูใหญ่ ได้รับอนุญาตเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๓ ปีแรกมีนักเรียนมาสมัคร เรียน ๑๔๓ คน มีครู ๕ คน ได้โอนเป็นโรงเรียนราษฎร์ของวัด วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๖ พอสรุปได้ว่า ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๓ จำนวนนักเรียน ๓,๕๙๗ คน ครู ๑๔๓ คน โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียน โดยเพิ่มขึ้นเตรียมอนุบาล รับนักเรียนอายุตั้งแต่ ๒ ขวบ จัดทำห้องศูนย์ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Self Learning Center) จำนวน ๑ ห้อง มีคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง สำหรับให้นักเรียนและครูใช้ค้นคว้าข้อมูล มีการจัดงานวันกตัญญูทำบุญครบรอบ ๕๐ ปี โรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

วิมล ปิงเมืองเหล็ก และคณะ (๒๕๕๒)^{๔๔} ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา : กรณีศึกษาโรงเรียนพินิตประสาธน์ จังหวัดพะเยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพการ บริหารงานบุคคล และศึกษาปัญหาการบริหารงานบุคคล โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียน พินิตประสาธน์ อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ผลการศึกษาพบว่า สถานภาพการบริหารงานบุคคลโดยรวม จำแนกเป็น รายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาบุคลากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง บุคลากร ด้านการให้สวัสดิการ ค่าตอบแทนเงินเดือน ค่าจ้าง ด้านการให้บุคลากรมีส่วนร่วม และด้านการทำนุ บำรุงบุคลากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และสถานภาพการบริหารงานบุคคล จำแนกตามสถานภาพพบว่า ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรผู้บริหารและปฏิบัติงานสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ปฏิบัติงานสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย ด้านการให้สวัสดิการ ค่าตอบแทน เงินเดือน ค่าจ้าง ด้านการให้บุคลากรมีส่วนร่วม และด้านการทำนุ บำรุงรักษาบุคลากร ผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ผู้ปฏิบัติงานสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพปัญหา พบว่า โรงเรียนมีการบรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการ ไม่ส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสเข้า ศึกษาต่อหรือไปอบรม สัมมนา ขาดหลักเกณฑ์ในการพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือน และไม่มีความยุติธรรม บุคลากร ขาดความร่วมมือในการท ากิจกรรมต่าง ๆ และขาดการประสานงาน และขาดการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ บุคลากร สำหรับข้อเสนอแนะ พบว่า โรงเรียนควรหาวิธีการสรรหาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการ ควรมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนที่ชัดเจน การจัดกิจกรรมควรมีโครงการหรือแผนงานที่ชัดเจน และ ผู้บริหารควรใช้หลักจิตวิทยาบริหารงาน

ปกรณวิทย์ เชาวลิขิต (๒๕๕๕)^{๔๕} ได้ทำวิจัยเรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการ กุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

^{๔๔} วิมล ปิงเมืองเหล็ก และคณะ. (๒๕๕๒). การบริหารงานบุคคลโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา : กรณีศึกษาโรงเรียนพินิตประสาธน์ จังหวัดพะเยา. การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

^{๔๕} ปกรณวิทย์ เชาวลิขิต. (๒๕๕๕). การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช. ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

และเปรียบเทียบการ ๙ ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของ ๙ คน ครูผู้สอน จำนวน ๒๔๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ๑ ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน และทดสอบค่าทีและค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า ๑) การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัด นครศรีธรรมราช ทั้งภาพรวมและรายด้านมีการดำเนินงานในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ๒) ความแตกต่างของการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่มีการดำเนินงานในการปฏิบัติทั้งภาพรวมและราย ด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๕ ความแตกต่างของการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสบการณ์การทำงานมีการดำเนินงานในการปฏิบัติโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๕ สำหรับรายด้านพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ ๐.๕ ยกเว้นด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถี ชีวิตมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๕ โดยเมื่อทดสอบเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วย ค่าสถิติ LSD ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๕ พบว่า ประสบการณ์การทำงานที่ความแตกต่างต่อการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า ๕ ปี และประสบการณ์การทำงาน ๑๐ ปีขึ้นไปแตกต่างกัน

ประยุทธ์ สมวงษา (๒๕๔๙)^{๔๖} ได้ทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ

๑) พฤติกรรมความเป็นผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนาที่ได้รับการรับรอง และไม่ได้รับการ รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๒) ความ แตกต่างของพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา โดยใช้ โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด จำนวน ๒๐ โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนหรือรองผู้บริหารฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งสิ้น ๑๘๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตาม แนวคิดของ ฮองลิงเจอร์ และเมอร์ฟี การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และ การทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการ กุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ทั้งที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการ รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดย ภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก และ พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เอกชนการกุศลของวัดทั้งที่ได้รับการรับรองและ ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

^{๔๖} ประยุทธ์ สมวงษา. (๒๕๔๙). พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการ ของวัดในพระพุทธศาสนา.การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุวัฒน์ อินทรประไพ (๒๕๕๗)^{๔๗} ได้นำเสนอเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนวัดชัยบอนวิทยา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยที่โรงเรียนกับชุมชนต้องประกอบด้วย การมี ส่วนร่วมของชุมชน ประสานงาน บ้าน วัด โรงเรียน คือ สามประสานร่วมกันในลักษณะกัลยาณมิตร อย่าง ยั่งยืนได้ เพราะเกิดจากจิตใจที่ต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อให้เกิดผลต่อความต้องการของ กลุ่มคนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตทางสังคม ทั้งนี้ ในการที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริงนั้น การจัด กิจกรรมเพื่อการมีส่วนร่วมต้องคำนึงถึงวิถีการดำเนินชีวิต ค่านิยม ประเพณี ทัศนคติของบุคคล เพื่อให้เกิด ความสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม เพราะกลุ่มคนในชุมชน มีความแตกต่างกันใน ลักษณะส่วนบุคคล ลักษณะทาง เศรษฐกิจ และการได้รับข้อมูลข่าวสาร ทั้งนี้ การเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชน ควรมีการวิเคราะห์สังเคราะห์ ปัญหาของชุมชน มีการวางแผนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิต กำหนดกิจกรรม การดำเนินกิจกรรม และการประเมินผลกิจกรรม จัดขั้นตอนของการเข้ามามีส่วนร่วม และให้ความสำคัญโดยใช้ชุมชน เป็น ศูนย์กลาง โดยโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐช่วยเหลือ ให้คำแนะนำหรืออำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนการกุศลของวัดชัยบอนวิทยา จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดว่าเป็นทางเลือกอีกทางหนึ่ง ซึ่งได้รับ อนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช ๒๔๘๘ ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนแบบเดียวกับโรงเรียนสามัญทั่วไป ขณะเดียวกันก็มีจุดเน้นที่ต้องการให้นักเรียนนั้นมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีจุดประสงค์ มุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม ซึ่งนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรม และกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้องโดยการควบคุมกาย วาจา ใจ ให้อยู่ในกรอบคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีงาม ไม่เบียดเบียนตนเองและบุคคลอื่น สามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ตนเองและสังคม ตลอดจนมีลักษณะของความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อการดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม ประชาธิปไตยที่มี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

พระเดชฯ กิตติโก (โชติธรรมา)^{๔๘} ได้ทำการวิจัย การบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียน ธรรมภิรักษ์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

๑. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีความคิดเห็นมากเป็นอันดับที่หนึ่ง ได้แก่ด้านปิยวาจา และด้านสมานัตตตา รองลงมาได้แก่ ด้านอรรถจริยา ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ ด้านทาน

^{๔๗} สุวัฒน์ อินทรประไพ. (๒๕๕๗). การบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนวัดชัยบอนวิทยา จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗, หน้า ๓๙-๕๐.

^{๔๘} พระเดชฯ กิตติโก (โชติธรรมา), “การบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียน ธรรมภิรักษ์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), บทคัดย่อ.

๒. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง/หน้าที่ การฝึกอบรม และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อชุมชน/สังคม เมื่อจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี คือ

๑. ด้านทาน ผู้บริหารควรสอนงานหรือแนะนำให้บุคลากรที่ขาดความรู้และประสบการณ์ ตามโอกาสสมควร

๒. ด้านปิยวาจา ผู้บริหารควรใช้คำพูดที่มีประโยชน์ มีเหตุผล และกล่าวถูกกาลเทศะ ควรกล่าวยกย่อง หรือชมเชย บุคลากรที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานด้วยความจริงใจ และด้วยความยินดีเสมอ

๓. ด้านอรรถจริยา ผู้บริหารควรร่วมช่วยแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นด้วยความตั้งใจ และกระตือรือร้น ผู้บริหารควรมีความยินดีที่จะช่วยเหลือบุคลากรอย่างเสมอภาค

๔. ด้านสมานัตตตา ผู้บริหารควรวางตนเสมอต้นเสมอปลาย กับบุคลากรทุกคน ผู้บริหารควรปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความเป็นกันเอง ผู้บริหารควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมกับบทบาทของผู้นำ

พระสมุห์สัมฤทธิ์ ดิสสานุตโร (ดิสสา)^{๔๙} การบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง ๔ ด้าน เรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้หลักทาน ด้านการใช้หลักปิยวาจา ด้านการใช้หลักอรรถจริยา และ ด้านการใช้หลักสมานัตตตา

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการงาน และประสบการณ์การสอน พบว่า หัวหน้าฝ่ายทางการศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันในการบริหารงานบุคคล ด้านทาน ด้านปิยวาจา ด้านอรรถจริยา และด้านสมานัตตตา

นางสาวพัชรพร พิพัฒน์พงศกร ภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านทาน ด้านปิยวาจา ด้านอรรถจริยา และด้านสมานัตตตา พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยจำแนกตาม

^{๔๙} พระสมุห์สัมฤทธิ์ ดิสสานุตโร (ดิสสา), “การบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๕), บทคัดย่อ.

สถานภาพส่วน บุคคล พบว่า บุคลากรที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงาน มี ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมือง นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องตระหนักถึงความรู้สึกอันละเอียดอ่อนของบุคคลเป็นหลัก ใช้วิธีการพูดอย่างมีวาทีศิลป์ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ในการบริหารงานบุคคลควรใช้วิธีการจูงใจบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามที่มอบหมายมากกว่าสั่งการ ควรใช้ วิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ เช่น การบริหารงานหรือการให้บริการที่รวดเร็ว เป็น การสร้างความประทับใจแก่ผู้ร่วมงาน และไม่ควรเย่อหยิ่ง หรือวางตัวสูงกว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจนเกินไป และควรสร้างความสามัคคีในหมู่คณะให้เกิดขึ้น สร้างความเชื่อมโยงระหว่าง โรงเรียนกับสังคม หรือองค์กรภายนอกเพื่อประสานสัมพันธ์ไมตรีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หรือองค์กรให้เกิดขึ้น^{๕๐}

พระรณชัย อคฺคเตโช (พิลิก)^{๕๑} ได้วิจัยเรื่อง ศึกษาการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ ผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๓ มีกลุ่มอายุ ๔๕ ปีขึ้นไปจำนวน ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๒ วุฒิกศศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๕๐ อายุราชการ มากกว่า ๑๕ ปี จำนวน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๙ ขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ น.ร. ๘๐๑ คน ขึ้นไป จำนวน ๒๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๒ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรม ด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๐๕$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = ๔.๑๐$) ในด้านสมานัตตตา ($\bar{x} = ๔.๐๙$) ในด้านอรรถจริยา ($\bar{x} = ๔.๐๗$) ในด้านปิยวาจา และ ($\bar{x} = ๔.๐๗$) ในด้านทานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

พระครูวินัยธรยิ่งยง ธมฺมวโร (โหมตศิริ) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารงานตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางกะไห อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ศึกษาต่อบกลุ่มตัวอย่าง ๓๘๐ ตัวอย่าง เครื่องมือที่

^{๕๐} นางสาวพัชรพร พิพัฒน์พงศกร, “ภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๕), บทคัดย่อ.

^{๕๑} พระรณชัย อคฺคเตโช (พิลิก), “ศึกษาการใช้คุณธรรมด้านสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์”, **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖), บทคัดย่อ.

ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เปรียบเทียบโดยการทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t-test, F-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๕๔.๕ มีอายุระหว่าง ๔๐-๔๙ ปี ร้อยละ ๓๑.๓ มีระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๓๑.๑ มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๓๑.๘ มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง ๕,๐๐๑ – ๑๐,๐๐๐ บาท ร้อยละ ๔๖.๑ และมีระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในตำบลบางกะไห มากกว่า ๒๐ ปี ร้อยละ ๖๓.๗

การให้บริการประชาชนตามหลักสังกัดวัตถุ ๔ ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางกะไห อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๑ และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน พบว่า ด้านทาน ด้านปิยาวาจา ด้านอรรถจริยา ด้านสมานัตตตา อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน^{๕๒}

๒.๕.๒ งานวิจัยในต่างประเทศ

Goode^{๕๓} ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนรัฐบาล ความท้าทายต่อวิกฤตการณ์เปลี่ยนแปลง (Site-based management in public education : a challenge for critical pragmatism) ผลการศึกษา พบว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนทำการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารแบบ SBM ปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียน การกระจายอำนาจโรงเรียนทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และวิชาการได้รับความร่วมมือในการตัดสินใจจากผู้เกี่ยวข้อง ปัจจัยอื่น ๆ ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบุคลากร การกำหนดกฎระเบียบ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน

Hoy and Forsyth P.^{๕๔} ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมทางการบริหาร ของผู้บริหารกับความจงรักภักดีของผู้ใต้บังคับบัญชา ทำการศึกษาครูโรงเรียนประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านกิจสัมพันธ์และด้าน มิตรสัมพันธ์ สามารถใช้พยากรณ์ความจงรักภักดีของคณะครูได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ แต่จากการเปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ปรากฏว่า พฤติกรรมการบริหารด้านกิจสัมพันธ์ ทำนายได้ดีกว่าด้านมิตรสัมพันธ์ แต่ในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า พฤติกรรมด้านมิตรสัมพันธ์เพียง อย่างเดียวที่สามารถทำนายความจงรักภักดีของผู้ใต้บังคับบัญชาได้

^{๕๒} พระครูวินัยธรยิ่งยง ธมมวโร (โหมตศิริ), “ความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารงานตามหลักสังกัดวัตถุ ๔ ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางกะไห อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๕), บทคัดย่อ.

^{๕๓} Eileen Goode, *Sit-Based Management in public education : a challenge for critical pragmatism*, (Dissertation Abstracts International, 1994), p. 816.

^{๕๔} Hoy W. Tarter, C.J. and Forsyth P, *Administration Behavior and Subordinate Loyalty*, (New York : An Empirical Assesment, 1978).

Nicolai^{๕๕} ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมของศึกษาธิการในทัศนะของครูใหญ่ พบว่า

๑) ครูใหญ่ส่วนมากเชื่อในพฤติกรรมทางการบริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติว่า ศึกษาธิการประสานงานกับคณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาธิการมีความสามารถในการตัดสินใจและสามารถเป็นผู้นำได้ ศึกษาธิการช่วยเหลือโรงเรียน และสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอนได้ดี ๒) การที่ศึกษาธิการไปเยี่ยมโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนบ่อย ๆ เป็นการช่วยเหลือให้มีการเรียนการสอนดีขึ้นและมีการทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างครู และผู้บริหารดีขึ้น และพฤติกรรมที่จะทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพ หรือไม่นั้นในทัศนะของครูใหญ่เชื่อว่า การมีมนุษยสัมพันธ์และการตัดสินใจที่ดีย่อมส่งผลให้การ บริหารงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

Randall^{๕๖} ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของหัวหน้างานในการ ปฏิบัติงานโครงการการศึกษาครู พบว่า ปัจจัยจูงใจมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับความพึงพอใจ ปัจจัยสุขอนามัยมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับความไม่พึงพอใจ ปัจจัยจูงใจส่งผลในด้านความสำเร็จ ของงาน ลักษณะของงาน การได้ทำตามความสามารถ ได้รับงานที่ท้าทาย และการยอมรับนับถือ ความสำคัญของปัจจัยสุขอนามัย ได้แก่ นโยบายเพื่อนร่วมงานความรู้ความสามารถในงานของ ผู้บริหาร ความสัมพันธ์กับผู้บริหาร เจื่อนใจของงาน

Magnuson^{๕๗} ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ ประสบความสำเร็จในการบริหารงานธุรการโรงเรียน พบว่า คุณลักษณะทางด้านส่วนตัวและวิชาชีพของผู้บริหาร มีดังนี้ ๑.คุณลักษณะส่วนตัว ได้แก่ มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ อารมณ์มั่นคง มีความรู้ มีความเป็นกันเอง มีอารมณ์ขัน เปิดเผย เข้าใจง่าย มีความเยือกเย็น เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๒. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ได้แก่ มีความสามารถติดต่อกับผู้อื่นได้ มีความรู้ในวิชาการบริหารดีมีความสามารถในการตัดสินใจดี มีความอดทนต่อการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการวางแผนงาน และการจัดหน่วยงานที่ดี มีความสนใจต่อผู้ร่วมงาน รู้จักใช้อำนาจอย่างเหมาะสม

สรุปจากผลงานวิจัยต่างประเทศตามที่กล่าวมาแล้วนั้น พบว่าในการบริหารงานนั้น ผู้บริหารงานนั้นผู้บริหารควรมีคุณลักษณะทางด้านส่วนตัว และวิชาชีพของผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ เป็นผู้มีความยุติธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรู้ มีความเยือกเย็น เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความรู้ในวิชาการบริหารดีมีความสามารถในการตัดสินใจในการบริหารการ มีมนุษยสัมพันธ์และการ

^{๕๕} Nicolai, Dante, "The Administrative Behavior of the Superintendent of School as Perceived by High School Principals", (Dissertation Abstracts International, 1971), p. 3214-A.

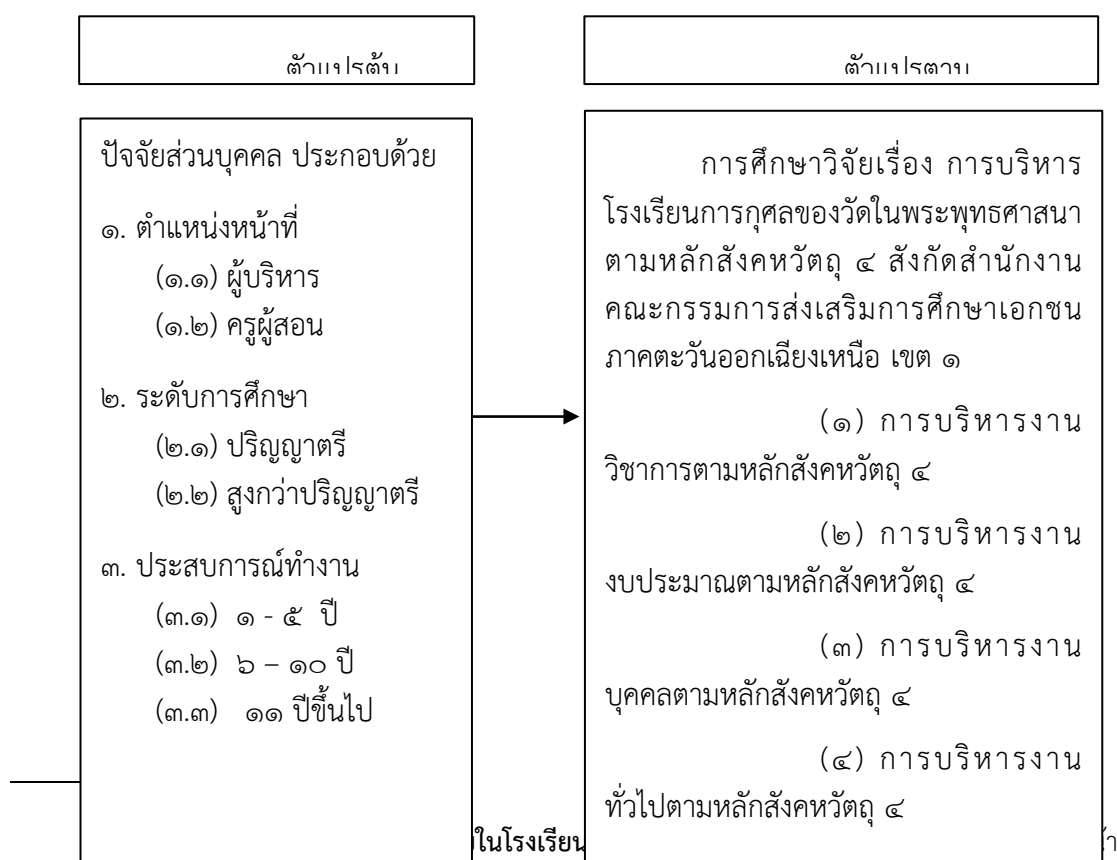
^{๕๖} Randall C.M, "Job Satisfaction of Chief Administrative Officers of Teacher Education Programs", (Dissertation Abstracts International, 1986), p. 12.

^{๕๗} Magnuson Walter C, "The Characteristic of Successful school Business Managers", (Dissertation Abstracts International , 1971) p. 133-A.

ตัดสินใจที่ดีย่อมส่งผลให้ การบริหารงานประสบความสำเร็จ และยังเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีส่งผล
ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาให้มี ความกระตือรือร้นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคห
วัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ซึ่ง
ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้^{๕๘}



แผนภาพที่ กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ ๓

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ มีลำดับขั้นตอนการวิจัย ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) เป็นการผสมผสานระหว่างวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ซึ่งเป็นการผสมผสานในระดับข้อมูลในการศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และกรอบแนวคิดด้วยวิธีการเชิงพรรณนาและนำไปสู่การวิจัยเชิงปริมาณด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณ การเปรียบเทียบด้วยวิธีการเชิงพรรณนาและวิธีการทางสถิติ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ มีสาระครอบคลุมครบถ้วน เหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาต่อไป

๓.๒ ประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒.๑ ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ แยกเป็นผู้บริหาร

สถานศึกษา จำนวน ๑๕๕ รูป/คน และครูผู้สอน จำนวน ๘๐๔ รูป/คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๕๙ รูป/คน โดยจำแนกได้ ดังนี้

(๑) ตำแหน่งหน้าที่

(๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑๕๕ รูป/คน
(๑.๒) ครูผู้สอน	จำนวน ๘๐๔ รูป/คน

(๒) ระดับการศึกษา

(๒.๑) ปริญญาตรี	จำนวน ๒๕๒ รูป/คน
(๒.๒) สูงกว่าปริญญาตรี	จำนวน ๗๐๗ รูป/คน

(๓) ประสบการณ์การทำงาน

(๓.๑) ๑ - ๕ ปี	จำนวน ๓๔๓ รูป/คน
(๓.๒) ๖ - ๑๐ ปี	จำนวน ๓๓๘ รูป/คน
(๓.๓) ๑๑ ปี ขึ้นไป	จำนวน ๒๗๘ รูป/คน

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ แครซีและมอร์แกน (R.V.Krejcie & D.W.Morgan)^๑ ได้กลุ่มตัวอย่าง เป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗๐ รูป/คน และครูผู้สอน จำนวน ๒๐๕ รูป/คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๗๕ รูป/คน โดยจำแนก ดังนี้

(๑) ตำแหน่งหน้าที่

(๑.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๘๐ รูป/คน
(๑.๒) ครูผู้สอน	จำนวน ๒๐๕ รูป/คน

(๒) ระดับการศึกษา

(๒.๑) ปริญญาตรี	จำนวน ๑๕๐ รูป/คน
(๒.๒) สูงกว่าปริญญาตรี	จำนวน ๑๒๕ รูป/คน

(๓) ประสบการณ์การทำงาน

^๑ Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). Determinining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. v. 30, 607-610.

(๓.๑) ๑ - ๕ ปี	จำนวน ๑๑๖	รูป/คน
(๓.๒) ๖ - ๑๐ ปี	จำนวน ๘๓	รูป/คน
(๓.๓) ๑๑ ปี ขึ้นไป	จำนวน ๗๖	รูป/คน

ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร (รูป/คน)	กลุ่มตัวอย่าง (รูป/คน)
๑. ตำแหน่งหน้าที่		
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕๕	๗๐
๑.๒ ครูผู้สอน	๘๐๔	๒๐๕
รวม	๙๕๙	๒๗๕
๒. ระดับการศึกษา		
๒.๑ ปริญญาตรี	๗๐๗	๑๕๐
๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๒๕๒	๑๒๕
รวม	๙๕๙	๒๗๕
๓. ประสบการณ์การทำงาน		
๓.๑ ๑ - ๕ ปี	๔๓๔	๑๑๖
๓.๒ ๖ - ๑๐ ปี	๓๓๘	๘๓
๓.๓ ๑๑ ปีขึ้นไป	๒๗๘	๗๖
รวม	๙๕๙	๒๗๕

๓.๒.๓ กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้กำหนด กลุ่มเป้าหมาย เพื่อการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการส่งเสริมการบริหาร การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ โดยใช้เทคนิคในการ สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างหรือแบบเป็นทางการ (Structured Interview of Formal interview) โดยใช้กฎเกณฑ์ หรือคุณสมบัติของผู้สัมภาษณ์ ดังนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จบ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีประสบการณ์ มีความรู้ ด้านหลักบริหารการศึกษา ใช้วิธีการเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มเป้าหมายดังนี้ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๘ รูป / คน และครูผู้สอน จำนวน ๘ รูป / คน รวมทั้งสิ้น ๑๖ รูป / คน

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ตามรูปแบบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี Mixed Research ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี และการศึกษาทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๓.๓.๑ แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามกรอบงานของการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ เพื่อใช้เก็บข้อมูล ในการวิจัย มี ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป /สถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น แบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประเมินค่า (numerical Rating scale)^๒ มี ๕ ระดับ โดยกำหนดความมากน้อยของระดับ การปฏิบัติ ดังนี้

๕	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติงานระดับมากที่สุด
๔	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติงานระดับมาก
๓	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติงานระดับปานกลาง
๒	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติงานระดับน้อย
๑	หมายถึง	มีผลการปฏิบัติงานระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ มีลักษณะ จำนวน ๔ ด้าน ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

๓.๓.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถาม

^๒บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๒ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวิริยาสาน, ๒๕๓๕), หน้า ๙๙-๑๐๐.

ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๓.๓.๒.๑ ศึกษา หลักการ ทฤษฎีการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จากเอกสารและ ผลงานการวิจัยที่เคยมีผู้ดำเนินการวิจัยเอาไว้

๓.๓.๒.๒ กำหนดกรอบ แนวคิด ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

๓.๓.๒.๓ กำหนดวัตถุประสงค์ ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย โดยขอ คำปรึกษา จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓.๓.๒.๔ สร้างเครื่องมือ

๓.๓.๒.๕ เสนอร่างเครื่องมือการวิจัยกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ไว้ดังนี้

(๑) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย ได้แก่ รศ.(พิเศษ)ดร.รัชณีจรุงศิริวัฒน์ วุฒิกการศึกษา, Ed.D.(Research study),ค.ม.,(การประถมศึกษา), ศษ.บ.(ศึกษาศาสตร์) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

(๒) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ได้แก่ ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ บึงมม วุฒิกการศึกษา, Asst.Dr.Theeekask Bungmoom กศ.บ.(ภาษาไทย) B.Ed(Thai) กศ.ม.(จิตวิทยาการให้) M.A. (counseling Psychology)อาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

(๓) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ได้แก่ พระครูสุโมธานเขตคณารักษ์ดร., วุฒิกการศึกษา ปร.ด.(การบริหารการศึกษา), Ph.D.(Social Sciences),M.A. (Philosophy), พธ.บ.(ศาสนา) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหลักสูตร,อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

(๔) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักธรรม ได้แก่ พระอธิการบุญช่วย โชติวโร,ดร. : พธ.บ.(พระพุทธศาสนา),พธ.ม.(พระพุทธศาสนา) ศษ.ม.บริหารการศึกษา ,ปร.ด.บริหารการศึกษา ตำแหน่ง : อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

(๕) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ดร.สังวาลย์ เพ็ญยุระ วุฒิกการศึกษา ,ปร.ด.(บริหารการศึกษา),ศษ.ม.(บริหารการศึกษา),คบ. (สังคมศึกษา) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๓.๓.๒.๖ นำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่จะดำเนินการวิจัยเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรง (Alpha coefficient) ของเครื่องมือ

๓.๓.๒.๗ ปรับปรุงแก้ไข

๓.๓.๒.๘ จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

๓.๓.๓ แบบสัมภาษณ์

แบบเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ตามที่ระบุไว้ข้างต้นการสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้ดำเนินการลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๒. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ตามเอกสารงานวิจัยที่ศึกษาค้นคว้าเพื่อเป็นกรอบกำหนดแบบสัมภาษณ์

๓. สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาเพื่อครอบคลุมการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยใช้ข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนิยามศัพท์เป็นกรอบกำหนด

๔. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

๕. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่านเพื่อเสนอตรวจสอบความเหมาะสมและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้รับการพิจารณาและข้อเสนอแนะต่างๆจากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมกับงานวิจัยที่ต้องการทราบข้อมูล

๖. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามที่คุณเชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ

๗. นำแบบสัมภาษณ์ที่คุณเชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะไว้มาปรับปรุงแก้ไขนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

๘. ขออนุญาตออกขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากศูนย์บัณฑิตเพื่อเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ

๙. นำแบบสัมภาษณ์พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์จากศูนย์บัณฑิตเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

๓.๔.๑ ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลและหนังสือจาก ศูนย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๓.๔.๒ ผู้วิจัยได้นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล และหนังสือขอ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เสนอต่อผู้อำนวยการ ทั้ง ๙ โรงเรียน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ทั้ง ๙ โรงเรียน เพื่อการศึกษาวิจัย ระหว่างวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๑ – ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๑

๓.๔.๓ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกจ่ายแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กับกลุ่มเป้าหมาย คือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทั้ง ๙ โรงเรียน ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด ๒๗๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แบบสัมภาษณ์ทั้งหมด ๑๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๕.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

๓.๕.๑.๑ นำแบบสอบถามมาตรวจแล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์และถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์

๓.๕.๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์

๓.๕.๑.๓ การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถาม

(๑) ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม/สถานภาพ วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage)

(๒) ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

(๓) แปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยยึดเกณฑ์^๓ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

(๔) ทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ โดย

^๓ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๗, กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๕). หน้า

ใช้สถิติตามลักษณะตัวแปร คือการทดสอบค่าที (t-test) ในกรณีตัวแปรสองตัว และการทดสอบเอฟ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (f-test / One way ANOVA)ในกรณีตัวแปรตั้งแต่สามตัวขึ้นไปและเมื่อพบว่ามีผลต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยมีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Singificant Difference : LSD)

๓.๕.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมพัทธ์

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้ แล้วนำเสนอผลการวิจัย โดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive statistics)

๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๖.๑ สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (percentage)

๓.๖.๒ สถิติวิเคราะห์ ได้แก่

๑) การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

๒) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๓) แบบทดสอบค่าที (t-test)

๔) แบบทดสอบค่าที (F-test)

บทที่ ๔

บทที่ ๔ ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ” เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Methods) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ ปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๒.๒ สภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๔.๒.๓ การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๒.๔ แนวทางการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๔.๒.๕ ผลการศึกษาเชิงคุณภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๔.๓ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
N	แทน	จำนวนประชากร
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง (Sum of squares)

df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of squares)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
p-value	แทน	ระดับความมีนัยสำคัญ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒.๑ ปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๔.๑ ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=๒๗๕)		
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. ตำแหน่งหน้าที่		
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๗๐	๒๕.๔๕
๑.๒ ครูผู้สอน	๒๐๕	๗๔.๕๔
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐
๒. ระดับการศึกษา		
๒.๑ ปริญญาตรี	๑๕๐	๕๔.๕๔
๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป	๑๒๕	๔๕.๔๕
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐
๓. ประสบการณ์การทำงาน		
๓.๑ ระยะ ๑ – ๕ ปี	๑๑๖	๔๒.๑๘
๓.๒ ระยะ ๖ – ๑๐ ปี	๘๓	๓๐.๑๘
๓.๓ ระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป	๗๖	๒๗.๖๓
รวม	๒๗๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๔ รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๕ เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔ รองลงมาเป็นระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์

ทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นระยะ ๑ – ๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑๘ รองลงมาคือ ระยะ ๖ – ๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๘ ตามลำดับ และระยะ ๑๑ ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๖๓

๔.๒.๒ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ ๔.๒ - ๔.๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

(n=๒๗๕)

ข้อ ที่	การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑	ระดับการปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑	ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๔๓	๐.๗๖	มาก	๔
๒	ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๔๖	๐.๗๗	มากที่สุด	๑
๓	ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๔๕	๐.๗๖	มาก	๓
๔	ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๔๕	๐.๗๘	มาก	๒
รวมเฉลี่ย		๔.๔๕	๐.๗๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๕, S.D. = ๐.๗๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๖, S.D. = ๐.๗๗) รองลงมา คือ ด้าน

การบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = ๔.๔๕$, S.D. = ๐.๗๘) และ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ($\bar{X} = ๔.๔๕$, S.D. = ๐.๗๖) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ($\bar{X} = ๔.๔๓$, S.D. = ๐.๗๖)

ตารางที่ ๔.๓ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ และรายชื่อ

(n=๒๗๕)

ข้อ ที่	ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลัก สังคหวัตถุ ๔	ระดับการปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑	มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน	๔.๔๘	๐.๗๓	มากที่สุด	๑
๒	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๔๔	๐.๗๘	มาก	๔
๓	มีระบบการกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลสัมฤทธิ์อย่างถูกต้องเหมาะสม	๔.๔๓	๐.๗๗	มาก	๖
๔	มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย	๔.๔๔	๐.๗๓	มาก	๓
๕	มีระบบการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง	๔.๔๒	๐.๘๔	มาก	๘
๖	มีการส่งเสริมการนำความรู้ที่เป็นวิชาการสู่การปฏิบัติจริงในพหุสังคม	๔.๔๓	๐.๗๘	มาก	๗
๗	มีการพัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรของสถานศึกษา	๔.๓๙	๐.๘๓	มาก	๑๐
๘	มีกระบวนการจัดการแนะแนวการศึกษา อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	๔.๔๑	๐.๘๕	มาก	๙
๙	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการภายในสถานศึกษา	๔.๔๓	๐.๔๘	มาก	๕
๑๐	มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรและคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๔๕	๐.๘๐	มาก	๒
รวมเฉลี่ย		๔.๔๓	๐.๗๖	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๓, S.D. = ๐.๗๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๘, S.D. = ๐.๗๓) รองลงมาคือ มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรและคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๕, S.D. = ๐.๘๐) และ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๔, S.D. = ๐.๗๓) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๓๙, S.D. = ๐.๘๓)

ตารางที่ ๔.๔ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ และรายข้อ

(n=๒๗๕)

ข้อ ที่	ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลัก สังคหวัตถุ ๔	ระดับการปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๑๑	มีการจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงานโครงการ เพื่อใช้ในการศึกษา	๔.๔๖	๐.๗๗	มาก	๖
๑๒	มีระบบการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	๔.๔๖	๐.๗๔	มาก	๔
๑๓	มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ผลการใช้งบประมาณ	๔.๕๐	๐.๗๔	มากที่สุด	๑
๑๔	มีการจัดทำแผนระดมทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากร ภายในสถานศึกษา	๔.๔๘	๐.๗๓	มาก	๒
๑๕	มีการจัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา อย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน	๔.๔๕	๐.๘๑	มาก	๘
๑๖	มีการอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพทำให้เกิดประสิทธิผลต่อบุคลากรและ สถานศึกษา	๔.๔๗	๐.๗๘	มาก	๓
๑๗	มีกระบวนการระดมสรรพกำลังจากชุมชนท้องถิ่น ในการหาทุนมอบแก่นักเรียน	๔.๔๕	๐.๗๖	มาก	๗
๑๘	มีการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุให้ เหมาะสมกับผู้รับบริการทางการศึกษาตาม	๔.๔๖	๐.๗๕	มาก	๕

๑๙	การจัดทำบัญชีการเงิน เกี่ยวกับรายรับ รายจ่ายมีระบบ ระเบียบสามารถตรวจสอบได้	๔.๔๓	๐.๘๓	มาก	๑๐
๒๐	มีการกำหนดแผนรายปีในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๔๔	๐.๗๘	มาก	๙
รวมเฉลี่ย		๔.๔๖	๐.๗๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๔ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่าโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๖, S.D. = ๐.๗๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ มีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๕๐, S.D. = ๐.๗๔) รองลงมาคือ มีมีการจัดทำแผนระดมทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๘, S.D. = ๐.๗๓) และมีการอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่มีประสิทธิภาพทำให้เกิดประสิทธิผลต่อบุคลากรและสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๗, S.D. = ๐.๗๘) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ การจัดทำบัญชีการเงิน เกี่ยวกับรายรับ รายจ่ายมีระบบ ระเบียบสามารถตรวจสอบได้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๓, S.D. = ๐.๘๓)

ตารางที่ ๔.๕ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ และรายข้อ

(n=๒๗๕)

ข้อ ที่	ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลัก สังคหวัตถุ ๔	ระดับการปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับ

					ที่
๒๑	กำหนดแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา	๔.๕๒	๐.๗๓	มากที่สุด	๑
๒๒	มีระบบกำหนด ตำแหน่งต่างๆ ตามกฎกระทรวง ศึกษาธิการ	๔.๔๔	๐.๘๒	มาก	๗
๒๓	มีการกำหนดการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาให้ ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	๔.๔๑	๐.๘๐	มาก	๘
๒๔	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	๔.๔๖	๐.๗๖	มาก	๔
๒๕	มีการกำหนดระเบียบการให้ออกจาก การลาออก ของบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา	๔.๔๕	๐.๗๕	มาก	๖
๒๖	มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะในการทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษา	๔.๔๖	๐.๗๗	มาก	๕
๒๗	มีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๔.๔๙	๐.๗๔	มาก	๓
๒๘	มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔.๕๐	๐.๗๐	มาก	๒
๒๙	มีการส่งเสริมวินัย สำหรับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	๔.๔๐	๐.๗๘	มาก	๙
๓๐	มีการกำหนดบทลงโทษของบุคลากรทางการศึกษา ที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ	๔.๓๙	๐.๗๕	มาก	๑๐
รวมเฉลี่ย		๔.๔๕	๐.๗๖	มาก	๒

จากตารางที่ ๔.๕ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่าโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๕, S.D. = ๐.๗๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ กำหนดแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๒, S.D. = ๐.๗๓) รองลงมา คือ มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๕๐, S.D. = ๐.๗๐) และมีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๙, S.D. = ๐.๗๔) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างสมรรถนะในการทำงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๓๙, S.D. = ๐.๗๕)

จากตารางที่ ๔.๖ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ด้านการ
บริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔ และรายชื่อ

(n=๒๗๕)

ข้อ ที่	ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ระดับการปฏิบัติ			
		($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล	อันดับ ที่
๓๑	มีกระบวนการดำเนินงานธุรการในการเชื่อม สัมพันธ์กับองค์กรอื่น	๔.๔๘	๐.๗๗	มาก	๔
๓๒	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	๔.๓๖	๐.๘๓	มาก	๘
๓๓	มีระบบคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	๔.๕๓	๐.๗๒	มาก	๒
๓๔	มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๔.๕๖	๐.๗๓	มากที่สุด	๑
๓๕	มีระบบการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศตาม แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	๔.๕๑	๐.๗๕	มาก	๓
๓๖	มีการประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	๔.๔๗	๐.๗๔	มาก	๕
๓๗	มีการจัดระบบการควบคุมดูแลอาคารสถานที่อย่าง เป็นรูปแบบชัดเจน	๔.๔๕	๐.๗๗	มาก	๖
๓๘	มีการจัดทำแผนงานบริการสาธารณะต่อชุมชน สังคมหรือหน่วยงานอื่น	๔.๔๑	๐.๘๔	มาก	๗
๓๙	มีกระบวนการสนับสนุนส่งเสริมกิจการนักเรียนให้ ดำเนินกิจการที่สัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ สถานศึกษา	๔.๓๕	๐.๘๖	มาก	๑๐
๔๐	มีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนอย่างมีระบบ ระเบียบ และตรวจสอบง่ายเชื่อมกับผู้นำชุมชนท้องถิ่น	๔.๓๕	๐.๗๘	มาก	๙
รวมเฉลี่ย		๔.๔๕	๐.๗๘	มาก	๓

จากตารางที่ ๔.๖ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่าโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๕, S.D. = ๐.๗๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๕๖, S.D. = ๐.๗๓$) รองลงมาคือ มีระบบคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๕๓, S.D. = ๐.๗๒$) และมีระบบการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๕๑, S.D. = ๐.๗๕$) ตามลำดับ และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีกระบวนการสนับสนุนส่งเสริมกิจการนักเรียนให้ดำเนินกิจการที่สัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๕, S.D. = ๐.๘๖$)

๔.๒.๓ การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผลปรากฏดังตารางที่ ๔.๗- ๔.๙

ตารางที่ ๔.๗ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

(n= ๒๗๕)						
ที่ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ตำแหน่งหน้าที่				t	Value.
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๒๖	.๕๗	๔.๓๑	.๕๓	.๖๖	.๒๖
๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๒๒	.๕๗	๔.๒๔	.๕๕	.๑๘	.๔๒
๓. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๒๔	.๕๗	๔.๒๘	.๕๕	.๔๖	.๓๒
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๓๓	.๕๔	๔.๓๒	.๕๒	.๐๘	.๔๖

รวม	๔.๒๖	.๕๓	๔.๒๙	.๕๐	.๓๓	.๓๗
-----	------	-----	------	-----	-----	-----

จากตารางที่ ๔.๗ เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๘ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่ การบริหารโรงเรียน การกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา ตาม หลักสังคหวัตถุ ๔	วุฒิการศึกษา				t	Value.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญา ตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๓๑	.๕๓	๔.๒๙	.๕๔	.๒๘	.๓๘
๒. ด้านการบริหารงาน งบประมาณตามหลัก สังคหวัตถุ ๔	๔.๒๗	.๕๓	๔.๒๐	.๕๘	๑.๐๓	.๑๕
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๒๙	.๕๖	๔.๒๕	.๕๔	.๕๘	.๒๘
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๔.๓๕	.๕๓	๔.๒๘	.๕๒	.๙๗	.๑๖
รวม	๔.๓๐	.๕๐	๔.๒๕	.๕๑	.๗๗	.๒๒

จากตารางที่ ๔.๘ เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๔.๙ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑
จำแนกตามประสพการณ์ในการทำงาน

ที่ การบริหารโรงเรียนการกุศล ของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ประสพการณ์ในการทำงาน					
	๑๐ ปีลงมา		๑๑-๒๐ ปี		๒๑ ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๓.๗๙	.๑๒	๓.๘๖	.๑๖	๔.๑๕	.๑๔
๒. ด้านการบริหารงาน งบประมาณตามหลัก สังคหวัตถุ ๔	๓.๗๘	.๑๑	๓.๘๓	.๑๘	๔.๑๓	.๑๗
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๓.๗๗	.๑๐	๓.๘๕	.๑๘	๔.๑๔	.๑๕
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๓.๗๔	.๑๑	๓.๘๑	.๑๘	๔.๑๕	.๑๒
รวม	๓.๗๗	.๐๗	๓.๘๔	.๑๕	๔.๑๔	.๑๒

จากตารางที่ ๔.๙ เปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำแนกตามประสพการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการทำงาน ๑๐ ปี ลงมา ประสพการณ์ในการทำงาน ๑๑-๒๐ ปี และประสพการณ์ในการทำงาน ๒๑ ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย พบว่า แนวทางการส่งเสริมการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ มีดังนี้

๔.๒.๔.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า มีดังนี้คือ ๑) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๓๒ ๒) ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๒๙ ๓) ควรมีระบบการกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลสัมฤทธิ์อย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ๔) ควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๕ ๕) ควรมีระบบการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘ ๖) ควรส่งเสริมการนำความรู้ที่เป็นวิชาการสู่การปฏิบัติจริงในพุทธสังคมควบคู่กับการพัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรของสถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเชื่อถือได้ คิดเป็นร้อยละ ๕

๔.๒.๔.๒ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า มีดังนี้คือ ๑) ควรมีการจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงานโครงการเพื่อใช้ในการศึกษาจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ๒) ควรตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ๓) ควรทำแผนระดมทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรภายในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๒ ๔) ควรโครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ ๑๐ ๕) ควรอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่มีประสิทธิภาพทำให้เกิดประสิทธิผลต่อบุคลากรและสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖

๔.๒.๔.๓ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า มีดังนี้คือ ๑) ควรมีระบบกำหนด ตำแหน่งต่าง ๆ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ ๓๒ ๒) ควรกำหนดการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๗ ๓) ควรมีการกำหนดระเบียบการให้ออกจาก การลาออกของบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ๔) ควรยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๓ ๕) ควรมีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีวินัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ๖) มีการกำหนดบทลงโทษของบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๔.๒.๔.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า มีดังนี้คือ ๑) ควรมีกระบวนการดำเนินงานธุรการในการเชื่อมสัมพันธ์กับองค์กรอื่นพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๓๑ ๒) ควรมีระบบคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๖ ๓) ควรประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน คิด

เป็นร้อยละ ๑๗ ๔) ควรจัดระบบการควบคุมดูแลอาคารสถานที่อย่างเป็นรูปแบบชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๗ ๕) ควรจัดทำแผนงานบริการสาธารณะต่อชุมชนสังคมหรือหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๒ ๖) ควรมีกระบวนการสนับสนุนส่งเสริมกิจการนักเรียนให้ดำเนินกิจการที่สัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘

๔.๒.๕ ผลการศึกษาเชิงคุณภาพการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน

พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๔.๒.๕.๑ ผลการศึกษาเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย

เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ มีดังนี้

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า ๑) ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างหลากหลาย ๒) ควรกำหนดหลักสูตรของสถานศึกษา ๓) ควรมีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีมาตรฐานและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจะต้องนำหลักสังคหวัตถุ ๔ มาบูรณาการประยุกต์ใช้ในงานวิชาการจึงมีส่วนในการที่จะบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้เจริญก้าวหน้า คือ ทาน ให้อภัยความรู้ที่เป็นงานวิชาการและงานที่หลายหลากมีการยึดหยุ่นควบคู่กับการมีระเบียบวินัย การบริหารงานวิชาการโดยมีขั้นตอน มีระเบียบวินัยจะช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น การนิเทศ การแนะแนว เป็นต้น ต้องใช้ ทาน คือ เน้นให้ข้อคิด อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดระเบียบในการบริหารงาน มีปิยวาจาในการทำงาน อุตถจริยา เพียรพยายามจนงานนั้นสำเร็จไปได้ด้วยดี สมานัตตา คือ การรู้จักจริงในการทำงาน เข้าใจในบริบทของงานที่ตนทำ เมื่อรู้ในการบริหารงานแล้ว จะทำให้เข้าใจงานและรักงานที่ทำ ทำให้งานออกมาดีไม่สุกเอาเผากินการบริหารงานจึงต้องอาศัยหลักวิชาการด้านพระพุทธศาสนามาบูรณาการ

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า ควรมีระเบียบแบบแผนในการใช้เงินงบประมาณให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ทำให้งบประมาณของสถานศึกษา มีการจัดสรรอย่างลงตัว ดังนั้นจึงต้องใช้ ทาน เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณตรงต่อความต้องการ คือ ความประพฤติกี่จะมีการทุจริตในหน้าที่ ใช้ ปิยวาจา ในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล เพราะอุตถจริยา คือ การนำเอาคนเข้าสู่งานให้เกิดประสิทธิภาพมั่นคงในการทำงาน จตจ่ออยู่กับงานที่ทำ จึงจะตรวจสอบผลได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ใช้สมานัตตา เพื่อวิเคราะห์ พัฒนานโยบายการจัดสรรเพื่อการศึกษา ทำแผนเพื่อการเบิกจ่ายงบประมาณ มีการจัดสรรให้เพียงพอและเหมาะสมจึงจะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานงบประมาณ

๓. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีดังนี้คือ ๑) ผู้บริหารควรประพฤติตนให้ถูกต้องดีงาม ๒) ควรมีวินัย มีระเบียบแบบแผนที่ดีในการบริหารงาน สร้างคุณธรรมจริยธรรมและความซื่อสัตย์ในตนเองและผู้อื่น เพื่อการพัฒนาบุคลากรและหน่วยงานให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นต้องบริหารงานบุคคลที่สามารถนำมาบูรณาการเข้า

กับหลักไตรสังคหวัตถุ ๔ คือ ทาน เป็นสิ่งที่ต้องประพฤติให้เสมอดันเสมอปลาย ตามกฎระเบียบหรือแบบแผนที่วางเอาไว้ในสถานศึกษา การจะพัฒนาบุคคลหรือบุคลากร จะต้องพัฒนาตั้งแต่ความประพฤติ จรรยาบรรณ และคุณธรรมจริยธรรม บุคลากรจึงจะมีคุณภาพทางความประพฤติ ปิยวาจา เป็นสิ่งที่บุคลากรจะต้องมีในการทำงานขาดไม่ได้ ถ้าไม่มีปิยวาจาในการทำงาน ผู้บริหารก็จะไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจากออกมาจะไม่สวย ไม่มีคุณภาพ อุตถจริยา จึงเป็นบ่อเกิดของความสำเร็จ เพราะถ้าอุตถจริยาคือการตั้งใจไปจดจ่อต่อการทำงาน สมานัตตา ความสำเร็จก็จะมีสูง งานออกมาดี มีคุณภาพ มีการคัดสรรบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีดังนี้คือ ๑) ควรกระจายงานให้ถูกกับตำแหน่ง หน้าที่ ของบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง ๒) ควรมีระเบียบแบบแผนที่ดีในการบริหารงานสร้างคุณลักษณะให้เกิดความศรัทธาต่อหน้าที่ที่แห่งตนและความซื่อสัตย์ในตนเองและผู้อื่น ๓) ควรพัฒนาบุคลากรและหน่วยงานให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นต้องบริหารงานทั่วไป ที่สามารถนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสังคหวัตถุ ๔ คือ ทาน เป็นสิ่งที่ต้องประพฤติให้เสมอดันเสมอปลาย ตามกฎระเบียบหรือแบบแผนที่วางเอาไว้ในสถานศึกษา การจะพัฒนาบุคคลหรือบุคลากร จะต้องพัฒนาตั้งแต่ความประพฤติ จรรยาบรรณ และคุณธรรมจริยธรรม บุคลากรจึงจะมีคุณภาพทางความประพฤติ ปิยวาจา เป็นสิ่งที่บุคลากรจะต้องมีในการทำงานขาดไม่ได้ ถ้าไม่มีปิยวาจาในการทำงาน ผู้บริหารก็จะไม่ประสบความสำเร็จ เนื่องจากออกมาจะไม่สวย ไม่มีคุณภาพ อุตถจริยา จึงเป็นบ่อเกิดของความสำเร็จ เพราะถ้าอุตถจริยาคือการตั้งใจไปจดจ่อต่อการทำงาน สมานัตตา ความสำเร็จก็จะมีสูง งานออกมาดี มีคุณภาพ มีการคัดสรรบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๕.๒ แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิผลพัฒนาการบริหาร

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

ผลการศึกษาเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิผลพัฒนาการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ มีดังนี้

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า ควรบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรายงานผลสัมฤทธิ์อย่างถูกต้องเหมาะสมให้ทุกฝ่ายมีขวัญและกำลังใจในการทำงานอย่างมีความสุข อย่างตรงไปตรงมา

๒. ด้านการบริหารงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่องอย่างเปิดเผย ผู้บริหารควรบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และงบประมาณเป็นไปตามแผนนโยบายที่กำหนด อย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้ ควรบริหารให้ทั้ง ๔ ฝ่ายบริหารได้เสนอโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ ตามหลักสังคหวัตถุ ๔

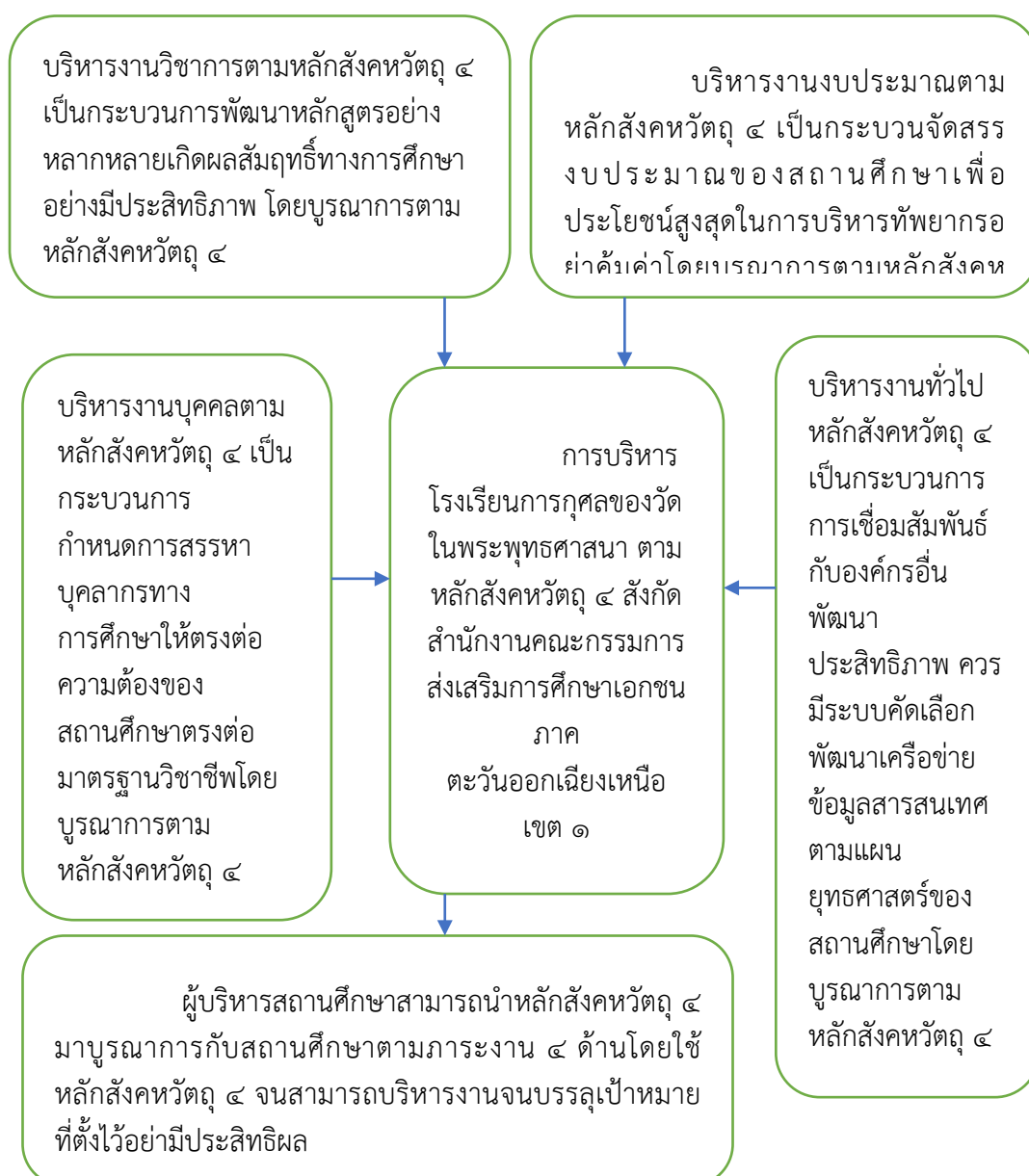
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า ควรบริหารงานธุรการ และพัสดุ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษาอยู่เสมอ ควรบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านบริหารงานบุคคล บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษา อยู่เสมอมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นโดยบูรณาการเข้ากับสังคหวัตถุ ๔

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ควรบริหารให้บุคลากรทำหน้าที่ดูแล สถานที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดควร บริหารอาคารสถานที่ได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อบุคลากร นักเรียน ตลอดผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน และบริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารควรบริหารบุคลากรอย่างเหมาะสมกับงาน

๔.๓ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

ผลการศึกษาวิจัย การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้ ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๑๑ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

บทที่ ๕

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ (๒) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ (๓) เพื่อศึกษาแนวการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๕.๒ อภิปรายผล

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

๑. การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = ๔.๔๕$, S.D. = ๐.๗๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๖$, S.D. = ๐.๗๗) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๕$, S.D. = ๐.๗๘) และด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๕$, S.D. = ๐.๗๖) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ($\bar{X} = ๔.๔๓$, S.D. = ๐.๗๖) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีดังนี้

๑.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๓$, S.D. = ๐.๗๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน มี

การปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.73$) รองลงมาคือ มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรและคุณภาพของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.80$) และ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.73$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ การพัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.83$)

๑.๒ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่าโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.74$) รองลงมาคือ มีการจัดทำแผนระดมทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.73$) และมีการอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่มีประสิทธิภาพทำให้เกิดประสิทธิผลต่อบุคลากรและสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.78$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ การจัดทำบัญชีการเงิน เกี่ยวกับรายรับ รายจ่ายมีระบบ ระเบียบสามารถตรวจสอบได้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.83$)

๑.๓ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่าโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ กำหนดแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.73$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.70$) และมีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.74$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างสมรรถนะในการทำงาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.75$)

๑.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่าโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.73$) รองลงมาคือ มีระบบคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.72$) และมีระบบการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.75$) ตามลำดับ และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ มีกระบวนการสนับสนุนส่งเสริมกิจการนักเรียนให้ดำเนินกิจการที่สัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.86$)

๒. ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ มีดังนี้

๓.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า มีดังนี้คือ ๑) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๓๒ ๒) ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๒๙ ๓) ควรมีระบบการกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลสัมฤทธิ์อย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ๔) ควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๕ ๕) ควรมีระบบการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘ ๖) ควรส่งเสริมการนำความรู้ที่เป็นวิชาการสู่การปฏิบัติจริงในพุทธสังคมควบคู่กับการพัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรของสถานศึกษามีระบบการวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเชื่อถือได้ คิดเป็นร้อยละ ๕

๓.๒ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า มีดังนี้คือ

๑) ควรมีการจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงานโครงการเพื่อใช้ในการศึกษาจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ๒) ควรตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ๓) ควรทำแผนระดมทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรภายในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๒ ๔) ควรโครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ ๑๐ ๕) ควรอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่มีประสิทธิภาพทำให้เกิดประสิทธิผลต่อบุคลากรและสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖

๓.๓ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า มีดังนี้คือ ๑) ควรมีระบบกำหนด ตำแหน่งต่าง ๆ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ ๓๒ ๒) ควรกำหนดการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๒๗ ๓) ควรมีการกำหนดระเบียบการให้ออกจาก การลาออกของบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ๔) ควรยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๓ ๕) ควรมีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีวินัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ๖) มีการกำหนดบทลงโทษของบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๓.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า มีดังนี้คือ ๑) ควรมีกระบวนการดำเนินงานธุรการในการเชื่อมสัมพันธ์กับองค์กรอื่นพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๓๑ ๒) ควรมีระบบคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา คิด

เป็นร้อยละ ๒๖ ๓) ควรประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน คิดเป็นร้อยละ ๑๗ ๔) ควรจัดระบบการควบคุมดูแลอาคารสถานที่อย่างเป็นรูปแบบชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๗ ๕) ควรจัดทำแผนงานบริการสาธารณะต่อชุมชนสังคมหรือหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ ๑๒ ๖) ควรมีกระบวนการสนับสนุนส่งเสริมกิจการนักเรียนให้ดำเนินกิจการที่สัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘

๕.๒ อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นพบประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ โดยจะอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

๑. ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อใช้ในการศึกษาจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องการบริหารงานของทุกฝ่ายในสถานศึกษา ตรวจสอบติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้งบประมาณ ระดมทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์ (๒๕๕๖)^๑ ได้ทำการวิจัย “เรื่องการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีสภาพการปฏิบัติปานกลาง โดยภาพรวมแตกต่างกัน

๒. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีกระบวนการดำเนินงานธุรการในการเชื่อมสัมพันธ์กับองค์กรอื่นพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีระบบคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดระบบการควบคุมดูแลอาคารสถานที่อย่างเป็นรูปแบบชัดเจน และมีกระบวนการสนับสนุนส่งเสริมกิจการนักเรียนให้ดำเนินกิจการที่สัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา สอดคล้องกับ ชโยทิต น้าดอกไม้ (๒๕๕๖)^๒ การบริหารงานปกครองนักเรียนของโรงเรียนเมตตาศึกษาในพระ ราชนูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

^๑ ศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์ (๒๕๕๖) บทคัดย่อ

^๒ ชโยทิต น้าดอกไม้. (๒๕๕๖). การบริหารงานปกครองนักเรียนของโรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชนูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานปกครองนักเรียนด้านการ วางแผนงาน ปกครองนักเรียน พบว่า มีการจัดทำกฎ ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและมีการเผยแพร่ ให้เป็นที่รับทราบโดยทั่วไป ปัญหา คือ การวางแผนใน การทำ กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ชัดเจน ขาดการประสานงานของฝ่ายต่าง ๆ แนวปฏิบัติ

๓. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า มีการกำหนด ตำแหน่งต่าง ๆ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการสรรหาบุคลากรทาง การศึกษาให้ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดระเบียบการให้ออกจาก การลาออกของบุคลากรทาง การศึกษาสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะในการทำงานของบุคลากร ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับครูและบุคลากรที่ได้รับมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีวินัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สอดคล้องกับ**วิทยา ญาติ บำรุง**^๓ ได้วิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครราชสีมา” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามระดับ การศึกษา ไม่แตกต่างกัน

๔. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบท ของชุมชนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการ กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลสัมฤทธิ์อย่างถูกต้องเหมาะสม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย มีระบบการประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการนำความรู้ที่เป็นวิชาการสู่การปฏิบัติจริงในพหุ สังคมควบคู่กับการพัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพของบุคลากรของสถานศึกษา มีระบบการวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเชื่อถือได้ สอดคล้องกับ**ศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์(๒๕๔๖)**^๔ ได้ทำการวิจัย “เรื่องการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน ” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีสภาพ การปฏิบัติปานกลาง โดยภาพรวมแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับ **พระปลัดบุญเลิศ ธมมรโกโช (รักษามือง)(๒๕๕๙)**^๕ “การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน การ

^๓ **วิทยา ญาติบำรุง**, “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการ เรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา”, วิทยานิพนธ์ หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา), ๒๕๕๙.

^๔ **ศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์(๒๕๔๖)** บทคัดย่อ

^๕ **พระปลัดบุญเลิศ ธมมรโกโช (รักษามือง)(๒๕๕๙)** “การดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช

กุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช (การบริหารการศึกษา)”ผลการวิจัยพบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

๒. ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหัตถ์ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

๒.๑ ตำแหน่งหน้าที่ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหัตถ์ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก เป็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการทำหน้าที่หลากหลายหรือช่วยเหลือเกื้อกูลกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหัตถ์ ๔ ในการบริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันไปด้วย ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ **พระมหาสุทนต์ สุมสโน (นุราช)^๖** ได้วิจัยเรื่อง “การศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธระดับประถมศึกษา เขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครู มีช่วงการทำงานที่ต่างกัน และมีช่วงรายได้ที่ต่างกันได้ดำเนินการบทบาทการบริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธระดับประถมศึกษา เขต บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้บริหารและครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ตำแหน่ง แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธรายด้าน ผล ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐาน

๒.๒ วุฒิการศึกษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหัตถ์ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่าถึงแม้จะมีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน แต่มีความคิดเห็นการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหัตถ์ ๔ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ **วิทยา ญาติบำรุง^๗** ได้วิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

(การบริหารการศึกษา)”วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขา(การบริหารจัดการคณะสงฆ์) : (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๕๙ ,หน้า บทคัดย่อ

^๖ **พระมหาสุทนต์ สุมสโน, (นุราช)** “การศึกษาบทบาทของบริหารโรงเรียนวิสุทธิพุทธระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (สาขาวิชาบริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย), ๒๕๕๒.

^๗ **วิทยา ญาติบำรุง, ๒๕๔๙. เรื่องเดียวกัน.**

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครราชสีมา” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามระดับ การศึกษา ไม่แตกต่างกัน

๒.๓ ประสพการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีประสพการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **วีรพจน์ เกงสม**^๔ ได้วิจัยเรื่อง “การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนชุมชนบริหารธุรกิจ” ผลการวิจัยพบว่า มีประสพการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงาน บุคคลโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับ **ปรกรณ์วิช เชาวลิต (๒๕๕๕)**^๕ ได้ทำวิจัยเรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการ กุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ๑) การดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียน กุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งภาพรวมและรายด้านมีการดำเนินงานในการปฏิบัติอยู่ ในระดับมาก ๒) ความแตกต่างของการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดใน พระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิ การศึกษามีการดำเนินงานในการปฏิบัติทั้งภาพรวมและ รายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ความแตกต่างของการดำเนินงานโรงเรียนวิถิ พุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประสพการณ์การทำงานมีการดำเนินงานในการปฏิบัติโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สำหรับรายด้านพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ยกเว้นด้านกิจกรรม พื้นฐานวิถิ ชีวิตมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ โดยเมื่อทดสอบเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วย ค่าสถิติ LSD ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ พบว่า ประสพการณ์การทำงานที่ความแตกต่างต่อการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ

๓. แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิผลพัฒนาการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

๓.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า ควรบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติงานด้วยความ

^๔ **วีรพจน์ เกงสม**, “การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนชุมชนบริหารธุรกิจตามความคิดเห็นของครู เจ้าหน้าที่ และพนักงาน”, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, (ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), ๒๕๕๑

^๕ **ปรกรณ์วิช เชาวลิต. (๒๕๕๕)**. การดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัด ใน พระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช. ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครศรีธรรมราช.

รับผิดชอบและรายงานผลสัมฤทธิ์อย่างถูกต้องเหมาะสมให้ทุกฝ่ายมีขวัญและกำลังใจในการทำงานอย่างมีความสุข อย่างตรงไปตรงมา สอดคล้องกับ **ศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์(๒๕๔๖)**^{๑๐} ได้ทำการวิจัย “เรื่องการบริหารงานโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีสภาพการปฏิบัติปานกลาง โดยภาพรวมแตกต่างกัน

๓.๒ ด้านการบริหารงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่องอย่างเปิดเผย ผู้บริหารควรบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และงบประมาณเป็นไปตามแผนนโยบายที่กำหนด อย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้ ควรบริหารให้ทั้ง ๔ ฝ่ายบริหารได้เสนอโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาฝ่ายต่าง ๆ ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ไม่สอดคล้องกับพระปลัดบุญเลิศ ธมมรภิโช (รักษาเมือง) (๒๕๕๙)^{๑๑} “การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช (การบริหารการศึกษา)” ผลการวิจัยพบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

๓.๓ ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ พบว่า ควรบริหารงานธุรการ และพัสดุ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษาอยู่เสมอ ควรบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาด้านบริหารงานบุคคล บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษาอยู่เสมอมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นโดยบูรณาการเข้ากับสังคหวัตถุ ๔ สอดคล้องกับ **วีรพจน์ เกสสม**^{๑๒} ได้วิจัยเรื่อง “การบริหารงานบุคคลในโรงเรียนชุมชนพรบริหารธุรกิจ” ผลการวิจัยพบว่า มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงาน บุคคลโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

๓.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ควรบริหารให้บุคลากรทำหน้าที่ดูแลสถานที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดควรบริหารอาคารสถานที่ได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อบุคลากร นักเรียน ตลอดผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน และบริหารงานกิจการนักเรียนโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารควรบริหารบุคลากรอย่างเหมาะสมกับงาน ไม่สอดคล้อง **ชโยทิต น้าดอกไม้** (๒๕๕๖)^{๑๓} การบริหารงานปกครองนักเรียนของโรงเรียนเมตตาศึกษาในพระ ราชนูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงาน

^{๑๐} ศรีนวล ศรีสวัสดิยาภรณ์(๒๕๔๖) เรื่องเดียวกัน, บทคัดย่อ.

^{๑๑} พระปลัดบุญเลิศ ธมมรภิโช (รักษาเมือง)(๒๕๕๙) เรื่องเดียวกัน, บทคัดย่อ.

^{๑๒} วีรพจน์ เกสสม, (๒๕๕๑), เรื่องเดียวกัน, บทคัดย่อ.

^{๑๓} ชโยทิต น้าดอกไม้. (๒๕๕๖). เรื่องเดียวกัน, บทคัดย่อ.

ปกครองนักเรียนด้านการ วางแผนงานปกครองนักเรียน พบว่า มีการจัดทำกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและมีการเผยแพร่ ให้เป็นที่ รับทราบโดยทั่วไป ปัญหา คือ การวางแผนในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ชัดเจน ขาดการประสานงาน ของฝ่ายต่าง ๆ แนวปฏิบัติ

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ มีดังนี้

การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ นั้นมี ประโยชน์ต่อองค์กรเป็นอย่างยิ่ง จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทาง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

๕.๓.๑.๑ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ๑) ควรมีการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน ๒) ควรพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ควรมีระบบการกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลสัมฤทธิ์อย่างถูกต้องเหมาะสม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๕.๓.๑.๒ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ๑) ควรมีการ จัดทำแผนงบประมาณตามแผนงานโครงการเพื่อใช้ในการศึกษาจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาให้ เกิดประโยชน์สูงสุด ๒) ควรตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณ ๓) ควร ทำแผนระดมทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๕.๓.๑.๓ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ๑) ควรมีระบบกำหนด ตำแหน่งต่าง ๆ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ๒) ควรกำหนดการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาให้ตรง ต่อความต้องการของสถานศึกษาประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง ๓) ควรมีการกำหนดระเบียบการให้ออกจาก การลาออกของบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๕.๓.๑.๔ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ๑) ควรมีกระบวนการ ดำเนินงานธุรการในการเชื่อมสัมพันธ์กับองค์กรอื่นพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ๒) ควรมีระบบคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระบบ การบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพร้อมทั้งพัฒนาเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ๓) ควรประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ยังมีประเด็นที่ผู้วิจัยได้ค้นพบในระหว่างที่ทำการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะหัวข้อวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

๕.๓.๒.๑ การพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๕.๓.๒.๒ ยุทธศาสตร์การบริหารตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๕.๓.๒.๓ ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

ก. ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาเถปิฎก ๒๕๐๐. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

_____. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

มหามกุฏราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับสยามรัฐเถปิฎก ๒๕๒๕. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

_____. พระไตรปิฎกพร้อมอรรถกถา แปล ชุด ๙๑ เล่ม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปกรณวิเสสภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาปกรณวิเสส. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิญญาน, ๒๕๓๙.

_____. อรรถกถาภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาอรรถกถา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

_____. ฎีกาภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาฎีกา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

ข. ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) หนังสือ:

(๒) คุชฌินิพนธ์/วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์:

(๓) รายงานวิจัย:

(๔) บทความ:

(๕) เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่และเอกสารอื่น ๆ:

(๖) สื่ออิเล็กทรอนิกส์:

(๗) สัมภาษณ์/สนทนากลุ่ม:

๒. ภาษาอังกฤษ

1. Primary Sources

2. Secondary Sources

(I) Books:

(II) Articles:

(IV) Electronics:

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๒. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ของผู้กรอกแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปฏิบัติการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ในข้อข่าย ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ และด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

ผู้วิจัย

พระปลัดศรายุทธ มหานรินโท (มหาประโค)
นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ข้อ	การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน	ระดับปฏิบัติ
-----	----------------------------------	--------------

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูลจริงของท่าน

(๑) สถานภาพ

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

(๒) วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

(๓) ประสบการณ์การทำงาน

☐ ๑ - ๕ ปี

☐ ๖ - ๑๐ ปี

☐ ๑๑ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

คำชี้แจง

๑. จงเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๒. กำหนดการแปลความหมายค่าระดับการปฏิบัติ ๕ ระดับ ดังนี้

๕	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
๔	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
๓	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
๒	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
๑	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔						
๑	มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน					
๒	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
๓	มีระบบการกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลสัมฤทธิ์อย่างถูกต้องเหมาะสม					
๔	มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย					
๕	มีระบบการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง					
๖	มีการส่งเสริมการนำความรู้ที่เป็นวิชาการสู่การปฏิบัติจริงในพหุสังคม					
๗	มีการพัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรของสถานศึกษา					
๘	มีกระบวนการจัดการแนะแนวการศึกษา อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน					
๙	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการภายในสถานศึกษา					
๑๐	มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรและคุณภาพของสถานศึกษา					
๒. การบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔						
๑๑	มีการจัดทำแผนงบประมาณตามแผนงานโครงการเพื่อใช้ในการศึกษา					
๑๒	มีระบบการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
๑๓	มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้งบประมาณ					
๑๔	มีการจัดทำแผนระดมทุนเพื่อพัฒนาทรัพยากรภายในสถานศึกษา					
ข้อ	การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน	ระดับปฏิบัติ				

ที่	พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑	มาก ที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อย ที่สุด (๑)
๑๕	มีการจัดทำโครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางการศึกษา อย่างเป็นระบบตามมาตรฐาน					
๑๖	มีการอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพทำให้เกิดประสิทธิผลต่อบุคลากรและ สถานศึกษา					
๑๗	มีกระบวนการระดมสรรพกำลังจากชุมชนท้องถิ่น ในการหาทุนมอบแก่นักเรียน					
๑๘	มีการควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุให้ เหมาะสมกับผู้รับบริการทางการศึกษาตาม หลักสังคหวัตถุ ๔					
๑๙	การจัดทำบัญชีการเงิน เกี่ยวกับรายรับ รายจ่ายมี ระบบ ระเบียบสามารถตรวจสอบได้					
๒๐	มีการกำหนดแผนรายปีในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓. การบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔						
๒๑	กำหนดแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา					
๒๒	มีระบบกำหนด ตำแหน่งต่างๆตามกฎหมายกระทรวง ศึกษาธิการ					
๒๓	มีการกำหนดการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาให้ ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา					
๒๔	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง					
๒๕	มีการกำหนดระเบียบการให้ออกจาก การลาออก ของบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา					
๒๖	มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะในการทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษา					
๒๗	มีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา					
๒๘	มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ					
ข้อ	การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน	ระดับปฏิบัติ				

ที่	พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑	มาก ที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปาน กลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อย ที่สุด (๑)
๒๙	มีการส่งเสริมวินัย สำหรับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา					
๓๐	มีการกำหนดบทลงโทษของบุคลากรทาง การศึกษาที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ					
๔. การบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔						
๓๑	มีกระบวนการดำเนินงานธุรการในการเชื่อมโยง สัมพันธ์กับองค์กรอื่น					
๓๒	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ					
๓๓	มีระบบคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน					
๓๔	มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
๓๕	มีระบบการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศตาม แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา					
๓๖	มีการประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน					
๓๗	มีการจัดระบบการควบคุมดูแลอาคารสถานที่ อย่างเป็นรูปแบบชัดเจน					
๓๘	มีการจัดทำแผนงานบริการสาธารณะต่อชุมชน สังคมหรือหน่วยงานอื่น					
๓๙	มีกระบวนการสนับสนุนส่งเสริมกิจการนักเรียนให้ ดำเนินกิจการที่สัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ สถานศึกษา					
๔๐	มีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนอย่างมีระบบ ระเบียบ และตรวจสอบง่ายเชื่อมกับผู้นำชุมชนท้องถิ่น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

คำชี้แจง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ดังนี้

ท่านคิดว่าการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔

.....

.....

.....

.....

.....

..

เจริญพรขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในครั้งนี้

แบบสอบถามการวิจัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

คำชี้แจง ๑. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่องการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๒. โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ทุกข้อและขอให้ตอบตามความเป็นจริง เพื่อการถูกต้องและสมบูรณ์ของการวิจัย ทั้งนี้เพื่อให้แนวทางในการปรับปรุงการบริหาร

ตอนที่ ๑

๑. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ฉายา.....นามสกุล.....อายุ.....ปี
 - ๑.๑ ตำแหน่ง.....
 - ๑.๒ วุฒิการศึกษา.....
 - ปริญญาตรี.....
 - สูงกว่าปริญญาตรี.....
 - ๑.๓ ประสบการณ์การทำงาน.....
๒. วัน/เดือน/ปี ที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ ๒

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๑. ท่านมีแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ อย่างไร

๑.๑ ระบุปัญหา

.....

.....

๑.๒ สาเหตุของปัญหา

.....

.....

๑.๓ การกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

๒. ท่านมีแนวทางการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔ อย่างไร

๑.๑ ระบุปัญหา

.....

.....

๑.๒ สาเหตุของปัญหา

.....

.....

๑.๓ การกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

๓. ท่านมีแนวทางการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ อย่างไร

๑.๑ ระบุปัญหา

.....

.....

๑.๒ สาเหตุของปัญหา

.....

.....

๑.๓ การกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

๔. ท่านมีแนวทางการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔ อย่างไร

๑.๑ ระบุปัญหา

.....

.....

๑.๒ สาเหตุของปัญหา

.....

.....

๑.๓ การกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน ณ โอกาสนี้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา Best practice (เอกสาร)

การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

๑. การบริหารงานวิชาการ

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

.....

.....

๑.๒ สนองตัวชี้วัด

.....

.....

๑.๓ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

.....

.....

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อหาสาระ

.....

.....

๑.๕ ความเป็นมาควรนำเสนอในประเด็นต่างๆ ดังนี้

.....

.....

.....

๒. การบริหารงานงบประมาณ

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

๒.๒ สมองตัวชี้วัด

๒.๓ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อหาสาระ

๒.๕ ความเป็นมาควรนำเสนอในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๓. การบริหารงานบุคคล

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

๓.๒ สมองตัวชี้วัด

๓.๓ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อหาสาระ

๓.๕ ความเป็นมาควรนำเสนอในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๔. การบริหารงานทั่วไป

๔.๑ กระบวนการพัฒนา

.....

.....

๔.๒ สนองตัวชีวิต

.....

.....

๔.๓ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

.....

.....

๔.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อหาสาระ

.....

.....

๔.๕ ความเป็นมาควรนำเสนอในประเด็นต่างๆ ดังนี้

.....

.....

.....

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

๕. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

๕.๑ จุดเด่น

.....

.....

.....

๕.๒ จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ข.

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย(IOC)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนี จรุงศิริวัฒน์	: (ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย)
ตำแหน่ง	: อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
	สาขาวิชาการสอนสังคม
วุฒิการศึกษา	: ค.ม.,(การประถมศึกษา),
	ค.ม.(การประถมศึกษา),
	Ed.D. (Faculty of Education.Dekin)
สถานที่ทำงาน	: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตขอนแก่น
๒.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ บึงมุ่ม	: (ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย)
ตำแหน่ง	: อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
	สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
วุฒิการศึกษา	: กศ.บ.(ภาษาไทย),
	กศ.ม.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),
	ปร.ด.บริหารการศึกษา
สถานที่ทำงาน	: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตขอนแก่น
๓.พระครูสโมธานเขตคณารักษ์ ดร.	: (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา)
ตำแหน่ง	: ผู้อำนวยการหลักสูตร,อาจารย์ประจำหลักสูตร
	พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหาร
	การศึกษา
วุฒิการศึกษา	: พธ.บ.(ศาสนา) Ph.D.(Social Sciences),
	M.A.(Philosophy),
	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา),
สถานที่ทำงาน	: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตขอนแก่น
๔.เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโร,ดร.	: ผู้เชี่ยวชาญหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
ตำแหน่ง	: อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
	สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
วุฒิการศึกษา	: พธ.บ.(พระพุทธศาสนา),พธ.ม.
(พระพุทธศาสนา)	
	ศษ.ม.บริหารการศึกษา ,ปร.ด.บริหารการศึกษา
สถานที่ทำงาน	: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่น

๕. ดร.สังวาลย์ เพ็ญยุระ

ตำแหน่ง

วุฒิการศึกษา

สถานที่ทำงาน

: ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

: อาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตร์

มหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

: คบ. (สังคมศึกษา), ศษ.ม.(บริหารการศึกษา),

ปร.ด.(บริหารการศึกษา),

: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่น

ภาคผนวก ค.

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๖๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๙๕

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน พระครูสุโมธานเขตคณาภิรักษ์,ดร.

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินทร์ รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุมัตินาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

การทาม

— พระครูสุโมธานภิรักษ์
คณาจารย์/นักวิจัย/นักวิชาการ
ศธ. ๖๑๓๒.๑/ว ๙๕
๘-๑-๖๑

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๔ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินทร์(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๙๙๐๖๐๕



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๙๕

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน พระอธิการบุญช่วย โชติวิโส,ดร.

ด้วย พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒน์บัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

นางจันทิมาพร รัตติกุล
12 ธ.ค. ๖1



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๔๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๙๕๕

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.ธีระศักดิ์ บึงมูม

ด้วย พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

(ผศ.ดร.ธีระศักดิ์ บึงมูม)

๑๐ ธ.ค. ๖๑

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๔๕ ๔๕๕ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๔๕ ๗๙๙๐๖๐๕



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๙๕

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ดร.สังวาลย์ เพ็ญยระ

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินทร์ รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินทร์(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

๗๓๐๖๑๑๓
ดร.สังวาลย์ เพ็ญยระ
๑๘๖๕



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

โทร. ๐๙๒-๕๕๒-๖๔๒๖

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๙๕

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

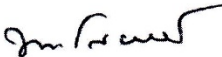
เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้อยู่ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เจริญพร ผศ.ดร.รัชณี จรุงศิริวัฒน์

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

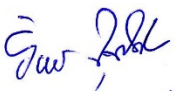
ดังนั้น เพื่อให้งานวิทยานิพนธ์ของนิสิตมีคุณภาพและถูกต้องตามหลักการวิจัย คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จึงขอความร่วมมือท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตท่านนี้ด้วย

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้


(พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น


11 ม. 6๕

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๔ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๔ ๗๙๔๐๖๐๕

ภาคผนวก ง.

ภาคผนวก ง

ผลของการหาค่า IOC แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบค่า ioc

ความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC : Index of Concurrence)

เรื่อง การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

ตอนที่ ๑ คำอธิบาย

- ๑ หมายถึง คำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- ๐ หมายถึง ไม่แสดงความคิดเห็น
- ๑ หมายถึง คำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อ	สถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑	ตำแหน่งหน้าที่								
	๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
	๑.๒ ครูผู้สอน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒	ระดับการศึกษา								
	๒.๑ ปริญญาตรี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
	๒.๒ สูงกว่าปริญญาตรี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓	ประสบการณ์การทำงาน								
	๓.๑ ๑ - ๕ ปี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
	๓.๒ ๖ - ๑๐ ปี	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
	๓.๓ ๑๑ ปี ขึ้นไป	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารโรงเรียนการกุศล ของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักสังคหวัตถุ ๔									
๑	มีการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและบริบท ของชุมชน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓	มีระบบการกำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงาน ผลสัมฤทธิ์อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๔	มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๕	มีระบบการประสานความร่วมมือใน การพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา อื่นอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๖	มีการส่งเสริมการนำความรู้ที่เป็น วิชาการสู่การปฏิบัติจริงในพหุ สังคม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๗	มีการพัฒนาระบบการนิเทศ ภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ของบุคลากรของสถานศึกษา	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๐.๘	นำไปใช้ได้
๘	มีกระบวนการจัดการแนะแนว การศึกษา อบรมสัมมนาและ ศึกษาดูงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๙	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทาง	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

	วิชาการภายในสถานศึกษา								
๑๐	มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรและคุณภาพของสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารโรงเรียนการกุศลของ วัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑. ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักสังคหวัตถุ ๔									
๑๑	มีการจัดทำแผนงบประมาณตาม แผนงานโครงการเพื่อใช้ใน การศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๒	มีระบบการจัดสรรงบประมาณ ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๓	มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้ งบประมาณ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๔	มีการจัดทำแผนระดมทุนเพื่อ พัฒนาทรัพยากรภายใน สถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๕	มีการจัดทำโครงการจัดหา ครุภัณฑ์ทางการศึกษาอย่างเป็น ระบบตามมาตรฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๖	มีการอนุมัติการใช้จ่ายเงิน งบประมาณที่มีประสิทธิภาพทำ เกิดประสิทธิผลต่อบุคลากรและ สถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๗	มีกระบวนการระดมสรรพกำลัง จากชุมชนท้องถิ่นในการหาทุน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

	มอบแก่นักเรียน								
๑๘	มีการควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุให้เหมาะสมกับ ผู้รับบริการทางการศึกษาตาม	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๑๙	การจัดทำบัญชีการเงิน เกี่ยวกับ รายรับ รายจ่ายมีระบบ ระเบียบ สามารถตรวจสอบได้	๑	๑	๑	๑	๐	๔	๐.๘	นำไปใช้ได้
๒๐	มีการกำหนดแผนรายปีในการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔									
๒๑	กำหนดแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๒	มีระบบกำหนด ตำแหน่งต่างๆตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๓	มีการกำหนดการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๔	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	๐	๑	๑	๔	๐.๘	นำไปใช้ได้
๒๕	มีการกำหนดระเบียบการให้ออกจาก การลาออกของบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๖	มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะในการทำงานของ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

	บุคลากรทางการศึกษา								
๒๗	มีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๘	มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๒๙	มีการส่งเสริมวินัย สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๐	มีการกำหนดบทลงโทษของบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ข้อ	การบริหารโรงเรียนการกุศลของ วัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑	ผู้เชี่ยวชาญที่					สรุปผล		
		๑	๒	๓	๔	๕	รวม	IOC	แปลผล
๑. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักสังคหวัตถุ ๔									
๓๑	มีกระบวนการดำเนินงานธุรการ ในการเชื่อมสัมพันธ์กับองค์กรอื่น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๒	การพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๓	มีระบบคัดเลือกคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๔	มีการจัดระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๕	มีระบบการพัฒนาเครือข่าย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

	ข้อมูลสารสนเทศตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา								
๓๖	มีการประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๗	มีการจัดระบบการควบคุมดูแลอาคารสถานที่อย่างเป็นรูปแบบชัดเจน	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๘	มีการจัดทำแผนงานบริการสาธารณะต่อชุมชนสังคมหรือหน่วยงานอื่น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้
๓๙	มีกระบวนการสนับสนุนส่งเสริมกิจการนักเรียนให้ดำเนินกิจการที่สัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา	๑	๑	๑	๐	๑	๔	๐.๘	นำไปใช้ได้
๔๐	มีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนอย่างมีระบบ ระเบียบ และตรวจสอบง่ายเชื่อมกับผู้นำชุมชนท้องถิ่น	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑.๐	นำไปใช้ได้

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑

คำชี้แจง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ ดังนี้

ท่านคิดว่าการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ

๕. ด้านการบริหารงานวิชาการ

.....

๖. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

๗. ด้านการบริหารงานบุคคล

๘. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ผู้วิจัย

พระปลัดศรายุทธ มหานรินโท/มหาประโค
นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

ภาคผนวก จ.

ภาคผนวก จ

หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๖



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองกลุ่มเป้าหมายเพื่อการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนการกุศลวัดนายฆวนราม จ.ขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ชาสิ่งห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ นิสิตมีความประสงค์แจกและเก็บแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้
เครื่องมือ (Try out) ในหน่วยงานของท่าน ดังนั้น จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาอนุญาตและสนับสนุนให้นิสิต
ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย ซึ่งจะประโยชน์ทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษาต่อไป

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒน์บัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๔ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๖



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองกลุ่มเป้าหมายเพื่อการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนการกุศลวัดศรีธรรมวิทยา จ.ยโสธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ นิสิตมีความประสงค์แจ้งและเก็บแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้
เครื่องมือ (Try out) ในหน่วยงานของท่าน ดังนั้น จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาอนุญาตและสนับสนุนให้นิสิต
ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษาต่อไป

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

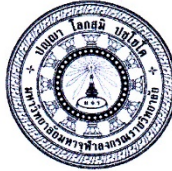
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๔ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๖



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองกลุ่มเป้าหมายเพื่อการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนเจ้าคุณปริยัติมุนี จ.นครราชสีมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ชาสิ่งห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ นิสิตมีความประสงค์แจกและเก็บแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้
เครื่องมือ (Try out) ในหน่วยงานของท่าน ดังนั้น จึงเจริญพรมมาเพื่อพิจารณาอนุญาตและสนับสนุนให้นิสิต
ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษาต่อไป

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

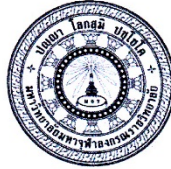
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๔ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๔๐๖๐๕

ที่ ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๖



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตทดลองกลุ่มเป้าหมายเพื่อการวิจัย (Try out)

เจริญพร ผู้อำนวยการ โรงเรียนการกุศลวัดบ้านยางเครือ จ.ร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ นิสิตมีความประสงค์แจกและเก็บแบบสอบถามเพื่อทดลองใช้
เครื่องมือ (Try out) ในหน่วยงานของท่าน ดังนั้น จึงเจริญพรามาเพื่อพิจารณาอนุญาตและสนับสนุนให้นิสิต
ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการด้านการบริหารการศึกษาต่อไป

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

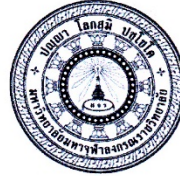
พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ภาคผนวก ฉ.

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขออนุญาตแจกแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๗



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายสมจิต กาญจันดา ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดร่มประดู่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมาเพื่อขออนุญาตให้นิสิตแจก
แบบสอบถามเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ครั้งนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

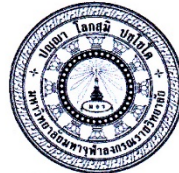
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๗



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายปัญญา ประวรรณะ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๕ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินทร์ รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ชาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมาเพื่อขออนุญาตให้นิสิตแจก
แบบสอบถามเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ครั้งนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินทร์(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๘๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๗



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน **พระครูสุตเจติยาภิบาล ผู้อำนวยการมัธยมวัดธาตุ (รัตนวิมลอนุสรณ์)**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาสรายทนต์ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมาเพื่อขออนุญาตให้นิสิตแจก
แบบสอบถามเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ครั้งนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาสรายทนต์ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๗



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน พระครูปริยัติสารสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดธาตุคงกว้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมาเพื่อขออนุญาตให้นิสิตแจก
แบบสอบถามเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ครั้งนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

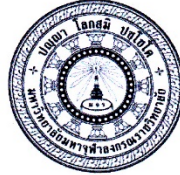
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๔ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๔ ๗๙๔๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๗



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน พระครูพุทธวิมลประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดสมสะอาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมาเพื่อขออนุญาตให้นิสิตแจก
แบบสอบถามเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ครั้งนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

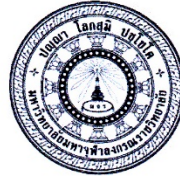
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๗



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน **พระครูสุทธิตถिमงคล** ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๑๐ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาสุราษฎร์ มหานรินทร์ รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาลิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมาเพื่อขออนุญาตให้นิสิตแจก
แบบสอบถามเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ครั้งนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

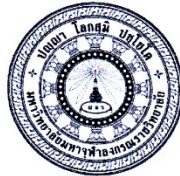
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาสุราษฎร์ มหานรินทร์(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๗



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เจริญพร นายนายสุเวช สุระธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่านาเชือก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาสรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมาเพื่อขออนุญาตให้นิสิตแจก
แบบสอบถามเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ครังนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๕๕๕ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาสรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร **นายศักดิ์สิทธิ์ เกษวงษา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางโกสุม**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อกับท่านหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

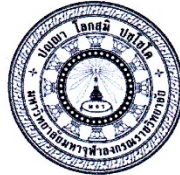
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๗



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน พระครูธรรมสารสุมนต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดหนองแขว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาสรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ จึงเจริญพรมมาเพื่อขออนุญาตให้นิสิตแจก
แบบสอบถามเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ครั้งนี้ด้วย โดยข้อมูลที่ได้นำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒน์บัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

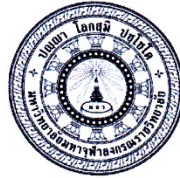
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาสรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระครูสุทธธิตตมงคล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

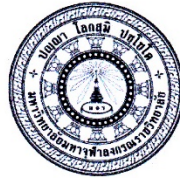
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๔ ๔๕๔ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๔ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระครูศรีปริยัติมงคล ผู้จัดการโรงเรียนการกุศลวัดร่มประดู่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสนประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้บัณฑิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้อาจใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระครูปริยัติสารสุนทร ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมัธยมวัดธาตุกุกกว้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ชาสิ่งห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,ร.ศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

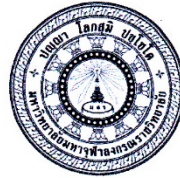
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๔๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

กราบเรียน พระโสภณปริยัตยาภรณ์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนการกุศลวัดบ้านยางเครือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ชาสิ่งห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒน์บัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

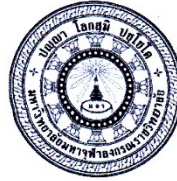
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระครูปริยัติสารธรรม ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวัดป่านาเชือก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตเคราะหฺ์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

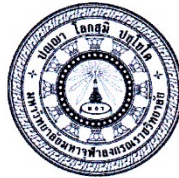
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๕ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๕๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายนายสุเวช สุระธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านเขือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตเคราะหฺ์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขออนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

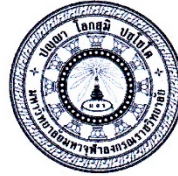
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๕ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๕ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายสมาน กาหลง ผู้จัดการโรงเรียนวัดกลางโกสม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาสุราษฎร์ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสินห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

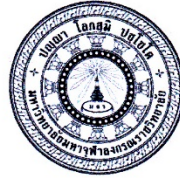
บัณฑิตศึกษา มจร. วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาสุราษฎร์ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

กราบเรียนพระครูพิสัยสารถ์คุณ คร. ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒน์บัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

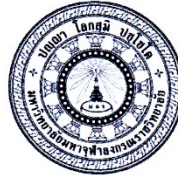
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระครูโกสุมวิหารการ ผู้จัดการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 9 ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตเคราะห้ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนท่านหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เรียนมาด้วยความนับถือ

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

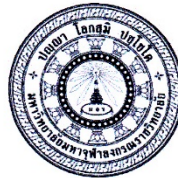
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน พระครูพุทธสิริสารปริยัติวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดสมสะอาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสึงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

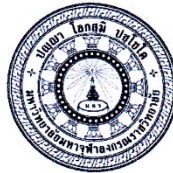
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร **นายทิวา แสงโสภา** อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดบ้านยางเครือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาสรยุทธ มหานรินทร์ รัศประจักษ์ ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ชาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตรบกวน ให้บัณฑิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

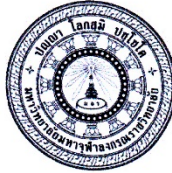
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๔ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาสรยุทธ มหานรินทร์(นิสิต) โทร. ๐๘๕ ๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายประยุทธ์ บุชบง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางโกสุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ขาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตรบกวน ให้บัณฑิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

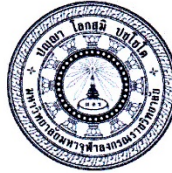
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร **นายชลต เศษุรัมย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกลุม**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายปัญญา ประวรรณะ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกลน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตเคราะห้ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร นายสรชัย ภูนา รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาสรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ซาสิงห์แก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตเคราะห้ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

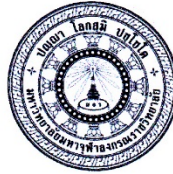
บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๔ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาสรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๕๐๖๐๕

ที่ศธ ๖๑๓๒.๑/ว ๑๐๘



บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตขอนแก่นตำบลโคกสี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เจริญพร

นายศักดิ์สิทธิ์ เกษวงษา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางโกสุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท รหัสประจำตัว ๖๐๐๕๒๐๕๐๓๐ นิสิต
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดใน
พระพุทธศาสนา ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ เขต ๑” โดยมี ดร.สุนทร สายคำ และ ดร.สมปอง ชาสิ่งแก้ว เป็นคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

ในการนี้จึงขออนุญาตเคราะห้ ให้นิสิตได้สัมภาษณ์ท่าน เพื่อให้งานวิจัยดังกล่าวสำเร็จลุล่วง
ตามวัตถุประสงค์ โดยข้อมูลที่ได้จักใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนานหรือหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด

บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอ
อนุโมทนาในการช่วยเหลือด้านวิชาการมา ณ โอกาสนี้

เจริญพร

(พระโสภณพัฒนบัณฑิต,รศ.ดร.)

รองอธิการบดี วิทยาเขตขอนแก่น

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

บัณฑิตศึกษา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น

เลขานุการหลักสูตร

โทร. ๐๘๕ ๔๕๙ ๙๓๖๕

พระใบฎีกาศรายุทธ มหานรินโท(นิสิต) โทร. ๐๘๙ ๗๙๙๐๖๐๕

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ฉายา/นามสกุล	: พระปลัดศรายุทธ มหานรินโท (มหาประโค)
วัน เดือน ปีเกิด	: วันเสาร์ ที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๔
ภูมิลำเนาที่เกิด	: บ้านเลขที่ ๑๐๙ บ้านเปาะ ตำบลหนองสองห้อง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น
การศึกษา	: : จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา ตำบลหนองสองห้อง อำเภอนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น : จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ โรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม : จบมัธยมศึกษาชั้นเอก สำนักเรียนคณะจังหวัดมหาสารคาม : จบปริญญาตรี ศาสนศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์การเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหา มกุฏราช วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น : ปัจจุบันกำลังศึกษาปริญญาโท สาขาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
ประสบการณ์การทำงาน	: ดำรงตำแหน่ง เจ้าคณะตำบลวังยาว เลขาธิการเจ้าคณะ อำเภอโกสุมพิสัย พระสอนศีลธรรมโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม
ผลงานทางวิชาการ	:
ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี)	:
อุปสมบท	: วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ณ พัทธสีมา วัดกลางโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
สังกัด	: วัดกลางโกสุม ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด มหาสารคาม
ตำแหน่ง	:
ปีที่เข้าศึกษา	: ปีการศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา : ปีการศึกษา
ที่อยู่ปัจจุบัน ๐๘๘ - ๗๑๐ - ๘๘๙๕